



پاسخنامه

یازدهم انسانی
تلاشی در مسیر موفقیت

۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

با توجه به اینکه عدد شاخص نسبت هزینه‌ها را در سال‌های مختلف نشان می‌دهد، پس با کمک جدول تناسب می‌توان هزینه مسکن و خوراک را در سال ۹۹ محاسبه کرد.

هزینه خوراکی سال ۹۵	۲۵۰۰۰۰۰۰	۱۵۰	شاخص خوراکی سال ۹۵
هزینه خوراکی سال ۹۹	$\frac{300(25000000)}{150} = 50000000$	۳۰۰	شاخص خوراکی سال ۹۹

هزینه مسکن سال ۹۵	۱۴۰۰۰۰۰۰	۱۲۰	شاخص مسکن سال ۹۵
هزینه مسکن سال ۹۹	$\frac{180(14000000)}{120} = 21000000$	۱۸۰	شاخص مسکن سال ۹۹

پس در مجموع $71000000 + 21000000$ باید بپردازد.

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۲- گزینه «۲»

(میثم فشنوری)

$$A = \frac{4500000 - 2500000}{2500000} \times 100 \Rightarrow \frac{2500000}{2500000} \times 100 \Rightarrow \frac{4}{5} \times 100 = 80\%$$

$$B =$$

شاخص بهای کالا و خدمات بدون بعد است و با ۳ برابر شدن واحد اندازه‌گیری، مقدار آن تغییری نمی‌کند در نتیجه کل شاخص بهای کالا و خدمات تغییری نمی‌کند.

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۳- گزینه «۳»

(مهمرب اسری)

جمعیت فعال اولیه ۷۲۰۰ نفر است. جمعیت شاغل و بیکار اولیه را به ترتیب

A و B در نظر می‌گیریم: بنابراین نرخ بیکاری اولیه $\frac{B}{7200} \times 100$ می‌شود.

$$A + B = 7200$$

با ایجاد k شغل جدید جمعیت شاغل و بیکار جدید به ترتیب A+k و

B-k می‌شود و نرخ بیکاری جدید $\frac{B-k}{7200} \times 100$ می‌شود.

نرخ بیکاری جدید ۶ درصد کمتر است، پس:

$$\frac{B}{7200} - \frac{B-k}{7200} = \frac{6}{100} \Rightarrow \frac{B-B+k}{7200} = \frac{6}{100} \Rightarrow \frac{k}{7200} = \frac{6}{100} \Rightarrow k = 432$$

در حالت دوم تعداد بیکارها ۲۵ درصد کم می‌شود. پس نسبت به صورت

$$\frac{100-25}{100} = \frac{75}{100}$$

یعنی:

$$\frac{75}{100} = \frac{B-k}{B} = \frac{75}{100} \Rightarrow \frac{B-432}{B} = \frac{75}{100} \Rightarrow \frac{B-432}{B} = \frac{3}{4}$$

$$100B - 43200 = 75B$$

$$25B = 43200 \Rightarrow B = 1728$$

پس ۱۷۲۸ نفر در ابتدا بیکار بوده‌اند.

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۴- گزینه «۲»

(رفسان بابایی)

در سری زمانی اختلاف بین x های متوالی برابر است.

نشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاصله بین x های متوالی $\frac{1}{4}$ است.

گزینه «۲»: فاصله بین x های متوالی برابر نیست a, a^2, a^3, a^4

گزینه «۳»: فاصله بین x های متوالی ۵ است.

گزینه «۴»: فاصله بین x های متوالی a است.

(سری‌های زمانی، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۵- گزینه «۴»

(علی آزاد)

وزن فرد را M کیلوگرم در نظر می‌گیریم:

$$30 = \frac{M}{(1/8)^2} \Rightarrow M = 97/2 \text{ kg}$$

$$\frac{97/2 + m}{(1/8)^2} = \frac{3}{2} \Rightarrow 2(97/2) + 2m = 3(97/2) - 3m$$

$$\Rightarrow 5m = 97/2 \Rightarrow m = 19/4 \text{ kg}$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۱)

۶- گزینه «۲»

(مفهم عمیری)

$$\frac{x}{y} = \frac{\bar{x}}{2} \Rightarrow \bar{x} = 2 \times \text{خط فقر} = 2 \times \frac{33}{17} = \frac{33}{17}$$

$$N = 2(a-2) + 8 + 3a = 5a + 4$$

$$\bar{x} = \frac{1(3a) + 2(a-2) + 3 \times (8) + 4(a-2)}{5a + 4} = \frac{33}{17}$$

$$\Rightarrow \frac{3a + 2a - 4 + 24 + 4a - 8}{5a + 4} = \frac{33}{17} \Rightarrow \frac{9a + 12}{5a + 4} = \frac{33}{17}$$

$$\Rightarrow 153a + 204 = 165a + 132$$

$$\Rightarrow 12a = 72 \Rightarrow a = 6$$

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۷- گزینه «۱»

(مفهم اسری)

می‌دانیم مقدار تمام شاخص‌ها در سال پایه برابر ۱۰۰ می‌باشد، لذا خواهیم داشت:

$$100 \times \frac{\text{شاخص بهادر سال پایه} - \text{شاخص بهادر سال ۹۷}}{\text{شاخص بهادر سال پایه}} = \text{درصد تورم}$$

$$= \frac{300 - 100}{100} \times 100 = 200\%$$

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۲)

۸- گزینه «۴»

(رفسان بابایی)

$$\text{شاخص بهای دو کالا} = \frac{6000 \times 40 + 8000 \times 120}{30000 \times 40 + 20000 \times 120} \times 100$$

$$= \frac{2400000 + 960000}{1200000 + 2400000} \times 100 = \frac{3360000}{3600000} \times 100$$

$$= \frac{336}{36} \times 100 = 233$$

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

۹- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

تشریح عبارات:

الف: درست

ب: درست

ج: درست

د: نادرست؛ به تکرار ویژگی در سری زمانی الگو می‌گویند.

ه: درست

(سری‌های زمانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۱۰- گزینه «۳»

(علی آزاد)

۱۰/۲، ۱۰/۹، ۱۰/۹، ۱۱/۲، ۱۲/۸، ۱۲/۸، ۱۵/۱، ۱۵/۳

چون تعداد داده‌ها ۸ (زوج) است، پس میانگین دو عدد وسط برابر با میانه می‌باشد.

$$\text{میانه} = \frac{11/2 + 12/8}{2} = \frac{24}{2} = 12$$

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{10/2 + (2 \times 10/9) + 11/2 + (2 \times 12/8) + 15/1 + 15/3}{8} = \frac{99/2}{8} = \frac{99}{16}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = 12/4$$

$$12/4 - 12 = 0/4 = \text{اختلاف میانه و میانگین}$$

(سری‌های زمانی، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

ابتدا درآمد ماهیانه هر فرد جامعه را به دست می‌آوریم و سپس از کوچک به

بزرگ مرتب می‌کنیم.

$$\frac{4200}{3} = 1400, \quad \frac{5200}{4} = 1300$$

$$\frac{2000}{2} = 1000, \quad \frac{7500}{5} = 1500$$

$$\frac{2600}{2} = 1300$$

۱۰۰۰، ۱۰۰۰، ۱۳۰۰، ۱۳۰۰، ۱۳۰۰، ۱۳۰۰، ۱۳۰۰، ۱۳۰۰، ۱۴۰۰، ۱۴۰۰،

۱۴۰۰، ۱۵۰۰، ۱۵۰۰، ۱۵۰۰، ۱۵۰۰، ۱۵۰۰



۱۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به رابطه شاخص بهای کالاها داریم:

$$= \frac{3000 \times 60 + 10000 \times 100 + 5000 \times 80}{2000 \times 60 + 7500 \times 100 + 3500 \times 80} \times 100$$

$$= \frac{180000 + 1000000 + 400000}{120000 + 750000 + 280000} \times 100 = \frac{1580000}{1150000} \times 100 = 137.4$$

مقدار تورم برابر است با:

$$\% = \frac{\text{شاخص در سال پایه} - \text{شاخص در سال مورد نظر}}{\text{شاخص در سال پایه}} \times 100$$

دقت کنید شاخص در سال پایه را ۱۰۰ در نظر می‌گیریم.

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۱۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

ابتدا فرض می‌کنیم تعداد افراد بیکار m نفر باشند و نرخ بیکاری برابر

است با:

$$\frac{m}{1500} \times 100 = \frac{m}{15}$$

با ایجاد n شغل تعداد افراد بیکار ۲۰ درصد کاهش می‌یابد، یعنی:

$$n = \frac{20}{100} m \Rightarrow n = \frac{1}{5} m$$

$$m' = m - \frac{1}{5} m = \frac{4}{5} m$$

حال نرخ بیکاری در حالت جدید برابر است با:

$$\frac{\frac{4}{5} m}{\frac{4}{5} m + n} \times 100 = \frac{\frac{4}{5} m}{\frac{4}{5} m + \frac{1}{5} m} \times 100 = \frac{\frac{4}{5} m}{m} \times 100 = 80\%$$

نرخ بیکاری در حالت جدید - نرخ بیکاری در حالت اولیه

$$= \frac{80}{15} - \frac{40}{75} = \frac{80}{75} - \frac{40}{75} = \frac{40}{75} = \frac{8}{15} = 53.3\%$$

$$\frac{m}{75} = 5 \Rightarrow m = 375$$

پس تعداد افراد بیکار در حالت اول ۳۷۵ نفر بوده است که با ایجاد

$$n = 375 - \frac{1}{5} \times 375 = 375 - 75 = 300$$

شغل تعداد افراد بیکار به ۳۰۰ نفر رسیده است.

نرخ بیکاری در حالت جدید برابر است با:

$$\frac{300}{1500} \times 100 = 20\%$$

$$\text{میانگین} = \frac{1300 + 1400}{2} = 1350$$

$$\text{هزار تومان} = \frac{1350}{2} = 675$$

با توجه به اینکه متوسط در آمد هر فرد جامعه بالاتر از خط فقر است، پس

به هیچ کس یارانه تعلق نمی‌گیرد.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۷)

۱۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

ابتدا متوسط در آمد اعضای خانواده‌ها را به دست می‌آوریم:

ردیف	درآمد ماهانه	تعداد اعضا	متوسط درآمد هر فرد
۱	۲	۴	۵۰۰ هزار تومان
۲	۴	۲	۲ میلیون تومان
۳	۴/۵	۳	۱/۵ میلیون تومان
۴	۷/۵	۳	۲/۵ میلیون تومان

$$\text{میانگین درآمد} = \frac{2 + 4 + 4/5 + 7/5}{4 + 2 + 3 + 3} = \frac{18}{12} = \frac{3}{2} = 1.5$$

خط فقر نصف میانگین در آمد اعضای جامعه است:

$$\text{خط فقر} = \frac{1.5}{2} = 0.75 = 750 \text{ هزار تومان}$$

پس خط فقر ۷۵۰۰۰۰ تومان است و فقط اعضای خانواده ردیف (۱) زیر خط

فقر هستند که با پرداخت ۷۵۰۰۰۰ - ۵۰۰۰۰۰ = ۲۵۰۰۰۰ تومان به هر نفر، آنها

نیز به خط فقر می‌رسند. پس در مجموع دولت باید ۴ × ۲۵۰۰۰۰ = ۱۰۰۰۰۰۰

تومان یارانه پرداخت کند.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۷)

۱۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

برای محاسبه شاخص دو کالا داریم:

$$\text{شاخص} = \frac{(4000 \times 80) + (10000 \times 40)}{(2000 \times 80) + (8000 \times 40)} \times 100$$

$$= \frac{720000}{480000} \times 100 = 150$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹)



حال برای اینکه نرخ بیکاری $\frac{2}{3}$ کاهش یابد.

دقت کنید که $\frac{2}{3}$ را نسبت به حالت اولیه در نظر می‌گیریم، یعنی نرخ بیکاری

حالت اولیه $\frac{1}{3}$ برابر شود، در این حالت داریم:

$$\rightarrow m=375 \quad \frac{1}{3} \times \frac{m}{1500} \times 100 = \frac{1}{3} \times \frac{m}{1500} \times 100$$

$$\text{نرخ بیکاری در حالت نهایی} = \frac{25}{3}$$

$$= 125 = \frac{25}{3} \times \frac{1500}{100} = \text{تعداد افراد بیکار در حالت نهایی}$$

پس با ایجاد ۱۷۵ شغل ($300 - 125 = 175$) نرخ بیکاری $\frac{2}{3}$ می‌شود.

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۶- گزینه «۴»

شاخص پایه آموزش به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$|X|/40 = (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) = \text{شاخص پایه آموزش}$$

حال با توجه به رابطه بالا داریم:

$$12 = 12 = |X|/40 = [(20+10) \times 0.4] = [30 \times 0.4] = [12] = 12$$

پس این کتاب برای پایه ۱۲ مناسب هستند.

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

۱۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به وزن و قد هر یک، شاخص توده بدنی (BMI) آن‌ها را می‌یابیم:

$$\text{BMI مبینا} = \frac{75}{(1/5)^2} \approx 33/3$$

$$\text{BMI ستاره} = \frac{60}{(1/6)^2} = 23/4$$

با توجه به شاخص توده بدنی (BMI) به دست آمده برای هر دو می‌فهمیم

که ستاره وزن مطلوب را دارد.

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۱)

۱۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به نمودار کمترین دما $36/2$ در 7 صبح و بیش‌ترین دما $37/6$ در 4

عصر ثبت شده است، پس $36/2 \leq C \leq 37/6$

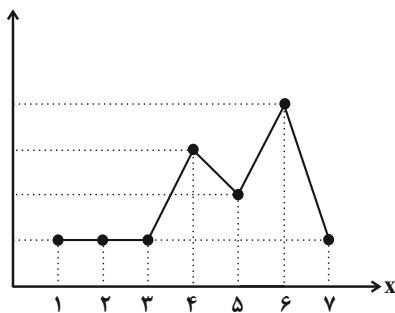
(سری‌های زمانی، صفحه ۶۵)

۱۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

تکرار یک ویژگی در نمودار سری زمانی را الگو می‌نامند اما تنها با تکرار یک

داده نمی‌توان به یک الگو دست پیدا کرد. مانند نمودار زیر:



در زمان‌های ۱، ۲، ۳ و ۷ مقدار داده‌ها برابرند و یک داده تکرار شده اما

در زمان‌های دیگر مقادیر داده‌ها نامنظم هستند.

(سری‌های زمانی، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵)

۲۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

طبق رابطه شاخص توده بدنی داریم:

$$\text{BMI} = \frac{\text{وزن بر حسب کیلوگرم}}{\text{توان دوم قد بر حسب متر}} \Rightarrow 25 = \frac{72/25}{x^2}$$

$$\Rightarrow x^2 = \frac{72/25}{25} = 2/89 \Rightarrow x = \sqrt{2/89} = 1/7 \text{ متر}$$

$$\Rightarrow \text{قد بر حسب سانتی‌متر} = 1/7 \times 100 = 170$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۱)



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(معمد نورانی)

الف: چون خر به گل فرو ماندن: کنایه از عدم توانایی در حل مشکل
ب: دل از سر بر کندن: کنایه از نادیده گرفتن عقل
پ: گوشه گرفتن دل: کنایه از بی توجهی
ت: پیکان بر دیده نهادن: کنایه از عزیز و ارجمند داشتن
ث: کل بیت: کنایه از برگشت ناپذیر بودن تقدیر
(کنایه، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۲۲- گزینه «۳»

(معمد نورانی)

در بیت گزینه «۳» آرایه کنایه به کار نرفته است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لب دوختن: کنایه از به سکوت وادار کردن است.

گزینه «۲»: پرده دریدن: کنایه از بی آبرو کردن

گزینه «۴»: سر کیسه به برگ گندنا بستن: کنایه از کاری سست و ضعیف انجام دادن و بخشنده بودن.

(کنایه، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۲۳- گزینه «۲»

(معمد نورانی)

دست از دامن برنداشتن: کنایه از ترک نکردن، دل بسته بودن

(کنایه، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۲۴- گزینه «۱»

(سعید جعفری)

کنایه: در دام افتادن (اسیر شدن) / تشبیه: گوی گردون / استعاره: صید (عاشق)
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: استعاره: صنم / تلمیح: ندارد / کنایه: در کاری دست داشتن (توانا بودن)

گزینه «۳»: تضاد: وصل و هجر / ایهام و تشخیص: ندارد

گزینه «۴»: موازنه: ندارد / تلمیح: دم عیسی و دست موسی عمران / تشبیه: چو حور
(کنایه، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا)

پ: تلمیح به زندگی حضرت یوسف (ع)

الف: ماه کنعان: استعاره آشکار از حضرت یوسف (ع)

ث: تشبیه: برق آه

ت: تشخیص: حسن، سپاهش را به جنگ دل می‌برد.

ب: بر خاک غلتیدن: کنایه از وابستگی به مادیات

(کنایه، ترکیبی)

۲۶- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا)

بیت این گزینه بر وزن «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (یا مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن)» است.

این	جا	ک	سی	ست	پن	هان	خُد	را	م	می	ر	ن	ثَن	ها
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-	-
مفعول				فاعلاتن				مفعول				فاعلاتن		

سایر ابیات بر وزن «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (یا مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن)» هستند.

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، ترکیبی)

۲۷- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

وزن بیت گزینه «۳»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن)

بی	مَس	ت	ک	سو	دا	یَت
-	-	U	U	-	-	-
مفعول				مفاعیلن		

دی	وا	ن	ک	نَد	ما	را
-	-	U	U	-	-	-
مفعول				مفاعیلن		

وزن دیگر گزینه‌ها: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن)

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۱)

۲۸- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

وَق	ت	ص	بو	ح	شُد	ب	یا
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعیلن			

ران	خ	ر	مه	ن	قا	ب	را
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعیلن			

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۲)

۲۹- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

نشانه‌های هجایی صورت سؤال، وزن «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» را نشان می‌دهد.

هی	چ	ک	سز	با	غ	بر
-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن				فاعلن		

بو	ی	و	فا	یی	ن	دید
-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن				فاعلن		

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: -UU-/-UU-/-UU-/-UU-

گزینه «۳»: -U-U/-UU-/-U-U/-UU-

گزینه «۴»: -/UU-/-UU-/-UU-/-

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه ۹۰)

۳۰- گزینه «۲»

(معمد نورانی)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های مرتبط: بی‌اعتباری دنیا و ناپایداری آن و این که انسان آگاه و عاقل نباید به دنیا و تعلقات آن دلبستگی داشته باشد.

مفهوم سایر ابیات:

ب: برتری معشوق نسبت به هر آنچه غیر از اوست و از دست دادن مقام و منزلت در راه معشوق

ت: توجه تمام عاشق به معشوق بر خلاف دیگران که برخی به دنیا و برخی به آخرت توجه دارند.

(مفهوم، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۴»

(فاطمه احمدی)

غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت با آنها تعامل می‌کردند.

(سرآغاز پیرداری اسلامی، صفحه ۱۰۸)

۳۲- گزینه «۱»

(نگار مهری دوست)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: بیدارگران نخستین از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند.
د: سیدجمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی نیز فعالیت داشته‌اند.

(سرآغاز پیرداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

۳۳- گزینه «۲»

(سیرمجتبی رضازاده)

متن صورت سوال، منورالفکران غرب‌گرا را مدنظر دارد.

تشریح عبارت‌ها:

الف: این عبارت صحیح است ولی در ارتباط با بیدارگران اسلامی است.

ب: از ویژگی‌های منورالفکران می‌باشد.

ج: از ویژگی‌های منورالفکران می‌باشد.

د: منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

(سرآغاز پیرداری اسلامی، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۱)

۳۴- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج: اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

د: علی اکبر داور، عبدالحسین خان تیمورتاش، تقی زاده و محمدعلی فروغی از جمله چهره‌های منورالفکری بودند که در کابینه رضاخان حضور داشتند.

(سرآغاز پیرداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

۳۵- گزینه «۲»

(سیده‌نسرین نوربخش)

تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند (نه بعد از فروپاشی این بلوک) و جریان چپ حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

(سرآغاز پیرداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)

۳۶- گزینه «۲»

(سیرمجتبی رضازاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نادرست؛ (در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیر مشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود). - نادرست؛ (منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است).

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: نادرست - درست

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف پیرداری اسلامی، صفحه ۱۱۶)

۳۷- گزینه «۳»

(نگار مهری دوست)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: هدف جنبش عدالتخانه اصلاح شیوه زمامداری بود، نه فقط رفتار خاصی از پادشاه.

ب: جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی عالمان دینی بود که به جنبش عدالتخانه منجر شد.

(انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف پیرداری اسلامی، صفحه ۱۱۷)

۳۸- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف: نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی تدوین رساله‌های جهادیه است.
ب: امام خمینی، انقلاب را هنگامی آغاز کرد که شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را به عهده داشت. همچنین روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی حذف شده بودند.
ج: در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا به وجود آمد که پس از دو دهه کشمکش، با حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان، به نفع جریان منورالفکران پایان یافت.
د: ویژگی این دو به ترتیب اصلاح رفتار حاکمان و تغییر ساختار سیاسی است.



نکات مهم درسی:

۱: حاکمیت منورالفکران در ایران به استبداد استعماری رضاخان ختم شد.
در سوال نتیجه نزاع و درگیری مابین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب گرا خواسته شده است.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۸)

۳۹- گزینه «۱»

(فاطمه احمدی)

الف: انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضد استعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

ب: انقلاب اسلامی ایران به هیچ یک از دو بلوک وابستگی نداشت.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۱)

۴۰- گزینه «۴»

(سیده‌نسرین نوربخش)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند و همگی جهت‌گیری ضد استعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

گزینه «۲»: انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر می‌گرفت.

گزینه «۳»: انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ بودند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۱)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۳»

(عارله علیرضایی‌مقدم)

تنها عبارت سوم درست است. تفاوت انسان و حیوان به عنوان دو موجود زنده، این است که انسان صرفاً مانند حیوان، براساس غریزه و خواسته (نیازهای زیستی) قدم بر نمی‌دارد، بلکه در کنار خواسته‌ها آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، نگرش (عوامل فرازیستی) است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت اول نادرست است؛ زیرا انگیزه محرک رفتار است، نه برعکس.

عبارت دوم نادرست است؛ زیرا انسان و حیوان، در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل انگیزشی مشترکی دارند، اما انسان، برخلاف حیوان، تابع عامل توانمندتری است که «نگرش» نام دارد. نگرش همان مجموعه عوامل فرازیستی است که باعث به حرکت در آوردن رفتار و شناخت می‌شود (بنابراین نگرش توانمندتر از عوامل انگیزشی است).

عبارت چهارم نیز نادرست است؛ زیرا انگیزه‌ها هم درونی هستند و هم توسط عوامل بیرونی برای انسان ایجاد می‌شوند.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۳)

۴۲- گزینه «۴»

(ملیکا ذاکری)

عبارت بیان شده مصداقی از حالت درماندگی آموخته شده است؛ زیرا بین رفتار و پیامد آن ارتباطی وجود ندارد.

این حالت در حیوانات هم به وجود می‌آید؛ مانند داستان فیل‌های باغ وحش، سگ در قفس و اردک ماهی که در کتاب درسی ذکر شده است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

۴۳- گزینه «۴»

(مهمرب میبوی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است؛ دلیل اینکه فرد به مواد گرایش پیدا کرده این است که عناصر مثبت (مانند آرامش و تمرکز) و نیرومندی برای آن قائل بوده است.

گزینه «۲»: نادرست است؛ هیچ نشانه‌ای مبنی بر ناهماهنگی شناختی در این متن وجود ندارد.

گزینه «۳»: نادرست است؛ او بعداً با روش‌های درست اسناددهی ادراک کنترل و کارایی خود را به دست آورد.

گزینه «۴»: درست است؛ اسناد فعلی او درونی، ناپایدار و قابل کنترل است که به او انگیزه جبران می‌دهد و باعث می‌شود کمتر دچار یاس و دلسردی شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۶)



۴۴- گزینه ۲»

(ملیکا زکری)

تشریح عبارات:

عبارت اول: نگرش از عوامل فرازیستی شکل دهنده به رفتار انسان است.
عبارت دوم: حالت درماندگی آموخته شده به عقاید و باور فرد برمی گردد. در این حالت فرد می پذیرد بین عملکرد و پیامد آن هیچ ارتباطی وجود ندارد و ناامید می شود. بنابراین به عامل باورها و نظام ارزشی فرد در شکل دهی رفتار اشاره دارد. به عبارت دیگر درماندگی آموخته شده خود نوعی باور است.
عبارت سوم: نگار برای آینده هدف گذاری کرده (قبولی بدون کنکور در مقطع کارشناسی ارشد) و به دلیل مشخص کردن مقصد علاوه بر توانمندی منجر به انسجام رفتار او نیز شده است.
عبارت چهارم: نیک وی آچیچ مدیر سازمان غیرانتفاعی زندگی بدون مرز به کمک عامل اراده توانسته است زندگی موفقیت آمیزی داشته باشد.

(انگیزه و نگرش، صفحه های ۱۶۵ تا ۱۶۹)

۴۵- گزینه ۲»

(همیدرضا توکلی)

تشریح گزینه ها:

گزینه ۲: در روان شناسی سلامت، اعتقاد بر این است که بیماری یا سلامت دو جنبه جداگانه و مجزا نیستند، بلکه از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد که هر یک از ما بر روی یکی از نقاط پیوستار جای می گیریم.

گزینه ۱: فردی که در زندگی توانسته با انتخاب شیوه ای صحیح و سالم، از بروز بیماری ها در خود پیشگیری کند، در انتهای راست پیوستار یعنی سلامت کامل قرار می گیرد.

گزینه ۳: حفظ سلامتی و ارتقای آن مدنظر روان شناسی سلامت است؛ یعنی اینکه فرد در هر نقطه ای از پیوستار قرار داشته باشد، نه تنها باید بتواند جایگاه خود را حفظ کند، بلکه باید تلاش کند به نقطه بالاتر که به سلامت کامل نزدیک تر است، برسد.

گزینه ۴: برای مثال، علی به علت دیر بیدار شدن صبحانه نمی خورد و با عجله به کلاس می رود. در طول روز و بعد از خوردن ناهار، سردرد و احساس گیجی علی از بین می رود. علی بر روی پیوستار سلامتی، در قسمت زرد رنگ علائم متوسط قرار می گیرد.

(روان شناسی سلامت، صفحه های ۱۸۸ تا ۱۹۰)

۴۶- گزینه ۴»

(همیدرضا توکلی)

در اتفاقی که برای آرین افتاده، عامل روان شناختی که غم و خشم بوده باعث ناراحتی های معده در او شده است. بنابراین، عامل روانی در نقش علت و عامل جسمی در نقش معلول یا پیامد است.

(روان شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

۴۷- گزینه ۴»

(عارله علیرضایی مقدم)

سبک زندگی به موضوعاتی چون میزان استراحت و تفریح، ورزش، خواب و بیداری، نوع و مدت انجام عبادات، میزان درس خواندن و رفتار با دیگران و... می پردازد، ولی از همه این موضوعات مهم تر این است که چه میزان از ساعات شبانه روز را به اندیشیدن اختصاص می دهیم.

(روان شناسی سلامت، صفحه ۱۹۲)

۴۸- گزینه ۱»

(مهمرب میببی)

تشریح عبارت ها:

عبارت اول: متخصصان تغذیه بر اهمیت مصرف مواد فیبردار و میوه ها تأکید می کنند (هیچ گزینه ای رد نمی شود).

عبارت دوم: همه افراد نیاز به رژیم های غذایی خاص سن و جنس خودشان دارند و به تناسب رشد، نوع رژیم غذایی افراد تغییر می کند (رد گزینه ۴).

عبارت سوم: وضعیت تحصیلی و جایگاه اجتماعی خانواده از ملاک های پرسشنامه سبک زندگی برای سنجش فشار روانی نیست (رد گزینه های ۲ و ۳).

عبارت چهارم: پیشگیری و کنترل بیماری ها از نتایج ورزش است نه درمان آن ها (رد گزینه ۳).

(روان شناسی سلامت، صفحه های ۱۹۳ تا ۱۹۵)

۴۹- گزینه ۲»

(مهمرب میببی)

فشار روانی عبارت است از احساس نیاز برای سازگاری مجدد با شرایط جدید زندگی. مواردی مانند بیماری، مرگ یکی از عزیزان، فشار کار سنگین و قبولی یا شکست در کنکور، یک ویژگی مشترک دارند و آن ایجاد تغییر در زندگی است. چنین تغییری باعث به هم خوردن تعادل در زندگی می شود و لازم است برای سازگار شدن با شرایط جدید بیشتر تلاش کنیم؛ بنابراین می توان گفت که فشار روانی در مواجهه با هر تغییر در زندگی می تواند ایجاد شود. فشار روانی به دو نوع مثبت و منفی تقسیم می شود. هر چند اغلب افراد، فشار روانی را منفی تلقی می کنند؛ بنابراین تنها عبارت «ب» و «ه» درست است.

(روان شناسی سلامت، صفحه های ۱۹۵ و ۱۹۶)

۵۰- گزینه ۲»

(همیدرضا توکلی)

عبارت اول: واکنش میلاد در نتیجه فشار روانی گریه کردن است که نوعی واکنش رفتاری به فشار روانی است.

عبارت دوم: واکنش ستاره به فشار روانی از نوع علائم جسمانی مثل سردرد بوده است.

عبارت سوم: واکنش مهدی به مواجهه با سگ، واکنشی رفتاری از نوع فرار کردن است.

عبارت چهارم: ناتوانی در حفظ کردن درس ها یک واکنش شناختی به فشار روانی امتحان است.

(روان شناسی سلامت، صفحه ۱۹۷)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۱

(مبیر همایی)

«لَمْ يَعْلَمُوا»: ندانسته‌اند، ندانستند / «يَقْبَلُ»: می‌پذیرد، قبول می‌کند / «عَنْ»: از /

«عباده»: پندگانش

(ترجمه، صفحه ۸۵)

۵۲- گزینه ۳

(مبیر همایی)

هُؤُلَاءِ الْمُؤْمِنُونَ: «این مؤمنان» / لَا يَأْكُلُوا: «نباید بخورند» / مِمَّا: «از آنچه» / لَمْ

يَذْكُرْ: «ذکر نشده (نشده است)، یاد نشد (نشده است)» / فِي حَيَاتِهِمْ: «در زندگیشان»

(ترجمه، صفحه ۸۳)

۵۳- گزینه ۴

(آرمین ساعدپناه)

«أَجُودَ»: بخشنده‌تر / «أَكْرَمَ»: گرامی‌تر، کریم‌تر / «لَا يَرَى»: نمی‌بیند، مشاهده

نمی‌کنند / «يُسَلِّمُونَ»: اسلام می‌آورند، مسلمان می‌شوند.

(ترجمه، صفحه ۷۸)

۵۴- گزینه ۱

(مبیر همایی)

«لِپَهْتَدِي»: تا هدایت شوند

(ترجمه، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵ و ۹۷)

۵۵- گزینه ۱

(ولی‌اله نوروزی)

«هنگام رویارویی»: عند مواجهه / «مشكلات زندگی»: مشاكل الحیاة / «سختی‌های

روزگار»: شدائد الدهر / «باید توکل کنیم»: لِيَتَوَكَّلْ، عَلَيْنَا أَنْ تَتَوَكَّلَ / «برخدا»: علی الله

(تعریب، صفحه ۸۵)

۵۶- گزینه ۲

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «المُحَاوَلَة» مصدر باب «مُفَاعَلَة» است.

(ضبط حرکات، صفحه ۸۷)

۵۷- گزینه ۳

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه عبارت: «پدرم اندوه را از غمگین می‌زدود.»

با توجه به عبارت باید از «المكروب (غمگین، اندوهگین)» برای تکمیل جای خالی استفاده کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بزرگواری‌ها

گزینه «۲»: خوبی‌ها، نیکی‌ها

گزینه «۴»: ویژگی‌ها

(لغت و مفهوم، صفحه ۷۸)

۵۸- گزینه ۴

(ولی‌اله نوروزی)

فعل «تُسَاعَدُ» برای حال و به‌صورت «کمک می‌کند» ترجمه می‌شود؛ اگر چه شروع

جمله با فعل ماضی می‌باشد، ولی در دیگر گزینه‌ها به‌ترتیب: «لَمْ يُفَرِّقُوا»: فرق

نگذاشتند / «كَانَ ... يَسْتَمِعُونَ»: گوش فرا می‌دادند / «رَأَيْتُ رَجُلًا يَعْمَلُ»: جمله بعد

از اسم نکره که ماقبل آن فعل ماضی است، به‌صورت «کار می‌کرد» ترجمه می‌شود.

(قواعد، صفحه ۸۲)

۵۹- گزینه ۳

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

در میان افعال ناقصه «أَصْبَحَ، يُصْبِحُ» از باب «إفعال» است و طبق ماضی مفرد مذکر

غایبش، «أَصْبَحَ»: می‌باشد. (ص ب ج) حروف اصلی آن و (أ) زائد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «كُنْتُ» از افعال ناقصه و ماضی مفرد مذکر غایب آن (كان) حرف زائد ندارد.

گزینه «۲»: «صاروا» از افعال ناقصه و ماضی مفرد مذکر غایب آن (صارا) حرف زائد ندارد.

گزینه «۴»: «لَيْسَ» مفرد مذکر غایب است و حرف زائد ندارد.

(قواعد، ترکیبی)

۶۰- گزینه ۲

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

با توجه به این‌که ضمیر «ک» مفرد مؤنث مخاطب است، مضارع مجزوم به «لَمْ» مفرد

مؤنث مخاطب می‌شود: «لَمْ تَقْدِرِي».

(قواعد، صفحه ۸۱)



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(سیرمفتی رضا زاده)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: به دنبال این پیروزی، بخش وسیعی از سرزمین‌های شرق ایران تا رود جیحون (آمویه) تحت حاکمیت صفویان درآمد.
ج: اسماعیل با سپاهی متشکل از ایلات و طوایف مختلف قزلباش، آق‌قویونلوها را شکست داد و پس از تصرف تبریز، در آن شهر تاج‌گذاری کرد.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۶۲- گزینه «۴»

(فاطمه احمدی)

الف: بیشتر افراد این سپاه از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسی تازه مسلمان برگزیده شدند.

ب: شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی، پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.

ج: شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت. او دستور به قتل سردار با کفایتی مانند امام قلی خان، حاکم فارس داد.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۹، ۱۴۰ و ۱۴۲)

۶۳- گزینه «۴»

(فاطمه احمدی)

الف: در دوره صفوی زمین‌ها به چهار دسته تقسیم می‌شدند.

ب: این زمین‌ها متعلق به شخص شاه بود و به‌ویژه از زمان شاه عباس درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

(تفولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۴)

۶۴- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: شاهان و مقام‌های کشوری و لشکری به هنر و معماری و فعالیت‌های علمی و آموزشی بیش از پیش توجه نشان دادند.

ج: تاریخ «عالم آرای عباسی» تألیف اسکندر بیک منشی مربوط به دوره شاه‌عباس اول می‌باشد.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۶۵- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

الف: میدان نقش جهان یکی از زیباترین و مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان و نماد معماری صفوی محسوب می‌شود. این اثر به همت شاه عباس اول ساخته شد. (رد گزینه «۴»)

ب: در عصر صفوی نه تنها در اصفهان بلکه در سراسر ایران بناهای زیادی نظیر، مساجد، پل‌ها، مدارس، جاده‌ها، میدان‌ها، کاخ‌ها، باغ‌ها و کاروان‌سراها ساخته شد.

ج: شاه تهماسب از نقاشان و هنرمندان چیره‌دست زمان خود بود. مجموعه آثار خلق شده در دومین پایتخت صفوی از ویژگی‌ها و نوآوری‌هایی برخوردار بود که موجب شد سبک نقاشی آنان، به عنوان مکتب‌نگارگری قزوین نامیده و معروف شود. (رد گزینه «۲»)

د: مسجد جامع عباسی (مسجد امام) یکی از زیباترین و مهم‌ترین مساجدی است که در عهد شاه عباس، به عنوان بخشی از مجموعه میدان نقش جهان طراحی و ساخته شد. (رد گزینه «۱»)

ه: در دوره صفوی شاهد ظهور برخی مکتب‌های نقاشی و نگارگری و خلق آثار هنری فاخری هستیم که بخشی از آنها امروزه زینت‌بخش موزه‌های بزرگ جهان است.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۲ تا ۱۵۳)

۶۶- گزینه «۲»

(سیرمفتی رضا زاده)

فرش اردبیل به سفارش شاه تهماسب اول برای پیشکش به مقبره شیخ صفی‌الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته شده است.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

۶۷- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

سپاه مشق نستعلیق: میرعماد حسنی قزوینی / اصول المعارف: ملامحسن فیض کاشانی / کشکول: شیخ‌بهای / اسفار اربعه: صدرالمতالین شیرازی / جوانی با ردای آبی: آقارضا عباسی

نکات مهم درسی:

۱) عبدالعلی بیرجندی، مؤلف کتاب «اسطرلاب» می‌باشد.

۲) معین مصور صاحب کتاب‌هایی اعم از پرتره رضا عباسی، پیرمرد و جوانان می‌باشد. (فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۷)

۶۸- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

- اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده نادرست از کود حیوانی موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد.

- فرانک دسته‌ای از ژرمن‌ها بودند که با تصرف سرزمین گل حکومت خود را بنیان نهادند.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۲ و ۱۶۵)

۶۹- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

در قرن ۱۱ میلادی، به دلیل ضعف و اختلافات داخلی حاکمان مسلمان در اندلس، مسیحیان توانستند بخش‌های وسیعی از آن سرزمین را به تصرف خود درآورند. این پیروزی‌ها، انگیزه و روحیه صلیببان را برای شرکت در نبرد علیه مسلمانان که از سوی کلیسا جنگ مقدس اعلام شده بود، دو چندان کرد.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۷)

۷۰- گزینه «۲»

(هیبه ممبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: کلیسا در این دوران در گسترش مسیحیت در میان ژرمن‌ها و سایر اقوام مهاجم به اروپا موفقیت زیادی کسب کرد.

ب: در سده‌های میانه، مقام‌های کلیسا هدایت جریان فکر و فرهنگ را به دست گرفتند و کلام، فلسفه، اخلاق، ادبیات و هنر را مطابق میل و سلیقه خود تعلیم می‌دادند.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۸ و ۱۶۹)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(هیبه مپی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: حاکمیت یعنی داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی.

ج: کشور عبارت است از یک ناحیه سیاسی مستقل که دارای سرزمین مشخص، جمعیت دائمی و مقیم و حکومت مرکزی است و بر امور داخلی و خارجی خود حاکمیت دارد.

(کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۷۲- گزینه «۲»

(فاطمه احمدی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: اگر مرز بین دو کشور دریا باشد از خط مبنا استفاده می‌کنند.

گزینه «۳»: مرزهایی که کشورهای استعمارگر در قاره آفریقا بر مبنای نفوذ و حکومت خود ایجاد کردند از مرزهای تحمیلی است.

گزینه «۴»: مرز بین برزیل و پاراگوئه و آرژانتین مرزی طبیعی است.

(کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۲ تا ۱۳۴)

۷۳- گزینه «۲»

(سیدمرتضی رضازاده)

حفاظت و مدیریت و کنترل مرزهای کشور برعهده مرزبانان نیروی انتظامی و دفاع از مرزهای زمینی و هوایی و دریایی کشور در برابر تهدیدات خارجی برعهده نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران است. منازعات مرزی سابقه‌ای طولانی دارند و از زمان جنگ جهانی دوم تاکنون تقریباً نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایه خود بوده‌اند.

(کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۵)

۷۴- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

حکومت‌ها، نظام مدیریت کشورند و انواع مختلفی دارند، اما می‌توان گفت همه آنها وظیفه مهم برعهده دارند:

اداره امور سرزمین - اداره سازه یا ساختار انسانی - روابط خارجی

(کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۸)

۷۵- گزینه «۱»

(فاطمه احمدی)

الف: روسیه، آلمان، استرالیا، کانادا، پاکستان، آرژانتین

ب: ایران، تاجیکستان، ترکیه، افغانستان

عراق دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی است.

(کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۷۶- گزینه «۳»

(سیدمرتضی رضازاده)

برخی ژئوپلیتیک را معادل «سیاست جغرافیایی» در نظر گرفته‌اند که البته مورد قبول همه نیست.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۲)

۷۷- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

شش شرط آلفردماهان برای تبدیل یک کشور به یک قدرت دریایی عبارتند از:

- ۱- موقعیت جغرافیایی
- ۲- خط‌مشی سیاسی و حکومت
- ۳- وضع طبیعی سواحل
- ۴- فرهنگ دریانوردی
- ۵- تعداد جمعیت
- ۶- گسترش ساحل

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۶)

۷۸- گزینه «۴»

(هیبه مپی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به نظریه فضای حیاتی راتزل است.

گزینه «۲»: در قرن بیستم این نظریه محکوم شمرده شد.

گزینه «۳»: مکیندر این نظریه را مطرح کرده است و نه راتزل.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۷۹- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: به‌طور کلی هر فرد و گروه انسانی باید قدرت داشته باشد.

ج: حکومت‌ها می‌توانند قدرت را علیه ملت خود به کار بگیرند.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۸۰- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف: اگر کشوری از قدرت ملی زیادی برخوردار باشد، می‌تواند اهداف خواسته‌های ملت خود را بدون مانع تأمین کند.

ب: ساختن زیردریایی‌ها و ناوشکن‌های چند منظوره و حضور ناوگان ایران در آب‌های اقیانوس هند برای حفاظت از امنیت کشتی‌ها و شناورهای تجاری و نفت‌کش‌ها، همگی حکایت از تلاش ایران برای تبدیل شدن به یک قدرت بزرگ دریایی دارند.

ج: نیروی دریایی راهبردی به نیرویی گفته می‌شود که قادر است در محدوده آب‌های عمیق اقیانوسی عملیات انجام دهد.

د: بخشی که از مصب اروندرود در غرب تا تنگه هرمز امتداد می‌یابد، خلیج فارس نام دارد.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)



جغرافیا (۲) - آشنا

۸۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

خط منصف خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۲)

۸۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

گزینه ۲، از عوامل مؤثر در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت است و ویژگی کانون سیاسی یک کشور محسوب نمی‌شود.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۸۳- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: رشته کوه پیرنه خط مرزی میان فرانسه و اسپانیا است. - منطقه انحصاری اقتصادی بعد از دریای سرزمینی قرار گرفته است.

گزینه ۳: خط الرأس خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستانی به یکدیگر به وجود می‌آید. - خط مرزی تالوگ خطی است که عمیق ترین نقاط بستر رود را به هم، متصل می‌کند. - آب‌های پشت خط مبنا آب‌های داخلی هستند.

گزینه ۴: منطقه نظارت بعد از آب‌های داخلی و دریای سرزمینی واقع شده است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۲)

۸۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) مرزهای سیاسی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگر هستند.

د) در آب‌های آزاد فعالیت‌هایی مثل کشتی‌رانی، فعالیت نظامی، ماهیگیری برای همه کشورها آزاد است. مشروط به اینکه محل دریانوردی بین‌المللی نباشد.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۲۹ و ۱۳۲)

۸۵- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

سرزمین گرینلند همانند عراق، انگلستان، دانمارک و آذربایجان دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی هستند. ترکیه همانند سودان شمالی و بسیاری از کشورهای دیگر دارای نظام سیاسی تک‌ساخت هستند. نیجریه و مالزی همانند برزیل و استرالیا، کانادا و ... دارای نظام سیاسی فدرال هستند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۸۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

الف: جوهره ژئوپلیتیک را قدرت تشکیل می‌دهد.

ب: سیاست علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری است.

ج: راتزل پدر علم جغرافیای سیاسی شناخته می‌شود.

د: شرکت‌های چندملیتی از نهادهای اقتصادی و تجاری بین‌المللی هستند.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۲ تا ۱۴۴)

۸۷- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

الف: سازمان‌های مردم‌نهاد و غیرحکومتی و حکومت‌های مستقل جزء بازیگران سیاسی اصلی و عمده جهان هستند.

ب: در قرن نوزدهم، راتزل که پدر علم جغرافیای سیاسی شناخته می‌شود، نظریه فضای حیاتی را مطرح کرد. این نظریه در قرن بیستم محکوم شمرده شد.

ج: مکیندر منطقه خشکی اوراسیا از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق را قله (دژ) جهان می‌دانست.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۴۵)

۸۸- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

یکی از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی، تعداد جمعیت آن است که هر چه تعداد افراد کشور بیشتر باشد، در تأمین نیروی انسانی دریایی مؤثرتر است.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۶)

۸۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

بخشی که از تنگه هرمز به سمت مشرق تا دهانه خلیج گواتر امتداد می‌یابد دریای مکران (دریای عمان) نامیده می‌شود که می‌توان آن را بخشی از اقیانوس هند دانست که تنها دریای آزاد ایران هم محسوب می‌شود.

(ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۷)

۹۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

پایتخت مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی از این نقطه مرکزی در سراسر آن کشور پخش می‌شود. مرزها از نظر چگونگی پیدایش با یکدیگر متفاوت‌اند.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۳۳ و ۱۳۶)

فلسفه

۹۱- گزینه ۲»

(موسی سپاهی)

ملاصدرا معتقد است که انسان موجودی مختار است و این اختیار را دارد که مسیرهای دیگری غیر از مسیر تکامل را برگزیند. پس در ابتدای زندگی هر انسانی مشخص نیست که وی چه هویتی (کیستی) خواهد داشت. هویت وی به صورت بالقوه است و بالفعل شدن هویت وی به گزینش‌ها و شیوه زندگی او مربوط است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۹۲- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

ابن سینا برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیانی تمثیلی در آن شرح داد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۹۳- گزینه ۲»

(مهمر قاسمی)

از نظر ابن سینا، روح انسان می‌تواند اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی و ... را دریابد و آنها را در خود پدید آورد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: این دیدگاه، مربوط به مکتب فلسفی ملاصدرا است.

گزینه ۳: روح انسان استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.

گزینه ۴: مربوط به دیدگاه ملاصدرا است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۹۴- گزینه ۴»

(آرمین کرمی زرنری)

کارهای انسان را به طور کلی به دو دسته می‌توان تقسیم کرد:

- کارهایی که انسان آنها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد، از قبیل خرید مایحتاج روزانه، داشتن شغل برای کسب درآمد، ورزش کردن و ... این قبیل کارها را «فعل طبیعی» می‌نامند.

- دسته دیگر کارهایی هستند که مورد ستایش و تحسین یا مورد سرزنش و تقبیح قرار می‌گیرند؛ مانند احسان، مبارزه با ظلم و استکبار جهانی و این قبیل کارها را «فعل اخلاقی» می‌گویند.

(انسان، موهجور افلاق‌گرا، صفحه ۸۵)

۹۵- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

سهروردی معتقد بود نفس همان جنبه نورانی وجود انسان و جسم و بدن او، همان جنبه ظلمانی اوست. این نفس، اگر نورانیت بیشتری کسب کند، حقایق هستی را بهتر رؤیت می‌کند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: سهروردی بُعد نفسانی انسان را حقیقتی مربوط به مشرق عالم می‌داند که از آن دور افتاده و مشتاق بازگشت به آنجا می‌باشد.

گزینه ۲: مادیات کمترین نور را دارند و نور کامل نیستند.

گزینه ۴: سایر مراتب وجود که نور هستی خود را از نور الانوار دریافت می‌کنند، ترکیبی از نور و ظلمت هستند زیرا نور کامل نیستند و خداوند که نور محض است هیچ ظلمتی در او راه ندارد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۹۶- گزینه ۳»

(مهمر قاسمی)

حالت اعتدال قوه عقل: حکمت

حالت تفریط قوه شهوت: خمودی

حالت افراط قوه غضب: تهوّر

(انسان، موهجور افلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

۹۷- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

افلاطون می‌گوید اگر عقل که از فضیلت حکمت برخوردار است، حاکم باشد، قوه شهوت «خویشتن‌داری» پیش می‌گیرد و قوه غضب متصف به «شجاعت» می‌شود. براینند و نتیجه چنین سامانی، برقراری «عدالت» میان قوای عقل، شهوت، غضب و در سراسر شخصیت انسان است.

(انسان، موهجور افلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

۹۸- گزینه ۳»

(آرمین کرمی زرنری)

سهروردی معتقد بود که نفس انسان اگر نورانیت بیشتری کسب کند، حقایق هستی را بهتر رؤیت می‌کند و می‌تواند با کسب شایستگی و لیاقت بیشتر، مسیر کمال را طی کند. او می‌گفت خدا یا همان نورالانوار، مشرق عالم است و از خداست که انوار بعدی طلوع می‌کنند. آنجا که نور وجود به پایین‌ترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم قرار گرفته است.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۹۹- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

حکمت متعالیه که نام مکتب فلسفی ملاصدرا می‌باشد، حقیقت انسان را دو بُعدی می‌داند که روح انسان آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند و مسیر تکاملی به سوی خدا را طی کنند اما این امر قطعی نیست؛ زیرا انسان صاحب اراده است و با استفاده از اراده و اختیار خود می‌تواند در این مسیر گام بردارد یا ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: مکتب فلسفی حکمت متعالیه، مؤخر از حکمت اشراق است.

گزینه ۲: حکمت اشراق بعد نفسانی (نورانی) انسان را نتیجه رشد بعد ظلمانی (جسم) نمی‌داند.

گزینه ۴: از دیدگاه ملاصدرا روح انسانی می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان مخلوقات دست یابد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۰۰- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

فیلسوفان مسلمان یا خود عارف بودند یا عارفانی را می‌شناختند (پس همگی عارف نبوده‌اند) که با قدم سلوک و پاکی نفس، به مرحله‌ای رسیده بودند که مراتب برتر و مجرد هستی را شهود می‌کردند و می‌دانستند که چنین شهودی در توان بدن مادی انسان نیست. برای مثال، ابن سینا عارف نبود.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)



دفتريه پاسخ

عمومي يازدهم انساني

۵ ارديبهشت ۱۴۰۴

طراحان

فارسي (۲)	حسين پرهيزگار، مريم پيروي، امير محمد حسن زاده، الهام محمدي
دين و زندگي (۲)	محسن بياتي، فردين سماقي، محمد مهدي مانده علي، مرتضي محسني كبير، ميثم هاشمي
زبان انگليسي (۲)	رحمت الله استيري، مجتبي درخشان گرمي، محسن رحيمي، ماني صفائي سليمانلو، عقيل محمدي روش

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	رتبه برتر	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	آرش مرتضايي فرد	محسن اصغري، مرتضي منشاري	نازين فاطمه حاجيلو صفازاده	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	محمد مهدي مانده علي	امير مهدي افشار، ياسين ساعدي	محمدفرحان فخاريان	محمد صدرا پنجه پور
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	محدثه مرآتي، فاطمه نقدي	هادي حاجي زاده	سپهر اشتياقي

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رثوفي
صفحه آرا	سوران نعيمي
ناظر چاپ	حميد عباسي

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(فسین پرهیزگار- سبزواری)

اختلاف: رفت و آمد

(لغت، واژه نامه)

۱۰۲- گزینه «۴»

(امیرمهمر حسن زاده)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: قناره کش

گزینه «۲»: مسامحه

گزینه «۳»: زهاب

۱۰۴- گزینه «۱»

الف) نادرست

در این عبارت، مسند وجود ندارد. فعل «نبود» به معنای «وجود نداشت»، حضور نداشت «اسنادی نیست، بنابراین، مسند هم ندارد.

ب) درست

در جمله «به دیدن تو چنان خیره ام»: (-) نهاد حذف شده است. / خیره (مسند) / ام (هستم) فعل اسنادی

ج) درست

ترکیب های وصفی: «پیرمرد شوخ، پیرمرد نکته گو، نیمکت اول، ردیف آخر» ← ۴ ترکیب وصفی

د) نادرست

باور نکردند (ماضی ساده) / بود (ماضی ساده) / می کرد (ماضی

استمراری)

(املا، ترکیبی)

توجه: «گفته ام» منظور «گفته (سخن) من» است، بنابراین، «گفته» اسم است.

(دستور، ترکیبی)

(تبدیل به تست- کتاب جامع)

۱۰۳- گزینه «۳»

زمان فعل «گفت»: ماضی / «بگو»: (فعل امر) زمان فعل، مضارع

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: آن گاه برزیکری گفت (جمله هسته) [که] با ما از کار

سخن بگو (جمله وابسته)

گزینه «۲»: دو مفعول دارد: ۱- مفعول فعل «گفت»: جمله «با ما

از کار سخن بگو» ۲- سخن (چه چیز را بگو؟ سخن)

گزینه «۴»: در جمله اول: «برزیکر» نهاد است. / در جمله دوم:

حرف اضافه «با» قبل از «ما» قرار گرفته، متمم است.

(دستور، صفحه ۱۴۴)

۱۰۵- گزینه «۳»

(الوام مهمری)

«پیوسته» در این گزینه، «صفت» است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «پیوسته» قید است چون تکرار فعل «به دوش کشید» را مشخص می کند.

گزینه «۲»: «پیوسته» قید است چون تکرار فعل «بود» را مشخص می کند.

گزینه «۴»: «پیوسته» قید است چون تکرار فعل «جست و جو می کرد» را مشخص می کند.

(دستور، صفحه ۱۴۲)

۱۰۶- گزینه «۳»

(عسین پرهیزگار- سبزوار)

گزینه «۳»، کنایه ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مثل علم یزید می‌مانید» کنایه از «بلندقامتی»

گزینه «۲»: «شیرین‌زبان» کنایه از «کسی که خوشایند و دل‌نشین

سخن می‌گوید».

گزینه «۴»: «بورشدن» کنایه از «شرمنده‌شدن»

(آرایه، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۹)

۱۰۷- گزینه «۱»

(تبدیل به تست- کتاب جامع)

آرایه مجاز دارد.

«کلاس» مجاز از «دانش‌آموزان کلاس»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ستاره» استعاره از «نعمت‌ها و موهبت‌های کوچکی

که در اختیار انسان قرار دارد».

گزینه «۳»: بار وظیفه (اضافه تشبیهی): وظیفه (مشبه)، بار (مشبه‌به)

گزینه «۴»: «چپ و راست» مجاز از «همه اطراف و جوانب»

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۳»

(الهام، ممری)

مفهوم گزینه «۳»: اگر فکر و حواس من تنها در پی مادیات

این جهان باشد، نصیبی ارزشمندتر از تعلقات این دنیا نخواهم

داشت.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

سروده صورت سؤال می‌گوید: اگر به دلیل نداشتن نعمت‌های
بزرگ افسوس بخوری و بی‌تابی کنی، نعمت‌ها و موهبت‌های
کوچک‌تر را نیز از دست خواهی داد؛ بنابراین اکنون و آنچه که
داری، غنیمت بشمار.

(مفهوم، صفحه ۱۴۰)

۱۱۰- گزینه «۲»

(مریم پیروی)

معنای بیت صورت سؤال: رهایی از بند را هنگامی که یارانم در
بند هستند، جوان‌مردی نمی‌دانم. (به فکر دیگران بودن و دیگران
را بر خود ترجیح دادن)

گزینه «۲»: ترجیح‌دادن یاران به خود و یاری‌دادن آنان در سختی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لزوم رعایت حقوق رعیت و زیردستان

گزینه «۳»: تجربه‌اندوزی و عبرت‌آموزی

گزینه «۴»: خویشتن‌داری و احتیاط

(مفهوم، صفحه ۱۲۲)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(مرتضی مهسنی‌کبیر)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور
افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که
پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل
زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند. البته اگر یکی از پیروان
ما که به علوم و دانش ما آشناست، وجود داشته باشد، باید
دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و
دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد. در این صورت، او در
بهشت با ما خواهد بود».

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۲)

۱۱۲- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی)

خداوند در آیه اول سوره احزاب مسئولیت‌های دیگری برای پیامبر (ص) تعیین می‌کند: «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا: ای پیامبر (ص)، از خدا پروا کن و از کافران و منافقان اطاعت مکن که خداوند، دانای حکیم است.» لذا خداوند، پیامبر (ص) را به ترتیب، از اطاعت از کافران و منافقان باز می‌دارد.

(درس ۱۵، صفحه ۱۸۴)

۱۱۳- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی)

مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر: وحدت و همبستگی اجتماعی: همان‌طور که تفرقه و پراکندگی، به سرعت یک حکومت را از پای درمی‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند، همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد.

(درس ۱۵، صفحه ۱۸۵)

۱۱۴- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در مسیر ذلت گذاشته و از راه رشد باز می‌ماند. پس از این مرحله است که وقتی در برابر ستمگران و قدرتمندان قرار گرفت، زیر بار ذلت می‌رود و تسلیم خواسته‌های آن‌ها هم می‌شود.

(درس ۱۶، صفحه ۲۰۲)

۱۱۵- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط، عزتمندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواری ندهند. حدیث امام حسین (ع) که می‌فرماید: «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است.» به این موضوع اشاره دارد.

(درس ۱۶، صفحه ۲۰۰)

۱۱۶- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

هر انسانی، در درون خود، گاه و بی‌گاه با تمایلات و خواسته‌هایی روبه‌رو می‌شود، که پاسخ مثبت دادن به آن‌ها، عزت نفس را ضعیف می‌کند و انسان را به سوی خواری و ذلت سوق می‌دهد. حال اگر این پاسخگویی ادامه یابد، خواری و ذلت انسان را احاطه می‌کند، به‌طوری که در برابر هر خواست نامشروع درونی و بیرونی مقاومت نمی‌کند و به سرعت تسلیم می‌شود.

(درس ۱۶، صفحه‌های ۲۰۰ و ۲۰۱)

۱۱۷- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

متن داده شده و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره دارند؛ اما گزینه «۴»، به توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او اشاره دارد.

(درس ۱۶، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۱۸- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

زن و مرد از لحاظ «زن بودن» و «مرد بودن»، یعنی از نظر خصوصیات جسمی با هم متفاوت‌اند. این تفاوت‌ها به گونه‌ای است که هر دو را به یکدیگر نیازمند ساخته است، بدون این‌که یکی بر دیگری برتری داشته باشد.

(درس ۱۷، صفحه ۲۱۱)

۱۱۹- گزینه «۱»

(فردین سماقی)

زن و مرد اگر درک متقابلی از نیازهای متفاوت یکدیگر داشته باشند، با آرامش در کنار یکدیگر زندگی می‌کنند و به تعبیر قرآن، لباس یکدیگر می‌شوند و کاستی‌ها و نقص‌های یکدیگر را می‌پوشانند.

(درس ۱۷، صفحه ۲۱۱)

۱۲۰- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

مرتبط با بحث انس با همسر به عنوان یکی از اهداف ازدواج، تجربه‌های روان‌شناختی گویای آن است که توانایی زن نسبت به مرد در ایجاد آرامش بیشتر است و مبدأ آرامش در خانواده، اوست.

(درس ۱۷، صفحه ۲۱۵)

۱۲۱- گزینه «۴»

(مشابه کتاب زرر، مرتضی مفسنی‌کبیر)

امام صادق (ع) در حدیثی می‌فرماید: «فَأَمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِذِينِهِ مُخَالِفًا لِهَوَاهِ مَطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاهُ فَلِلْعَوَامِ أَنْ يُقْلِدُوهُ: هر کس از فقیهان که نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود، فرمان‌بردار مولایش

باشد، پس، بر مردم است که از او پیروی کنند.» لذا عبارت «لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» از شرایط فقیه در کلام ایشان نمی‌باشد.

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۳)

۱۲۲- گزینه «۲»

(مشابه کتاب زرر، مفسن بیانی)

حضرت علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر می‌فرماید: «با ترسو مشورت نکن که در انجام دادن کارها، روحیه تو را سست می‌کند».

(درس ۱۵، صفحه ۱۸۹)

۱۲۳- گزینه «۱»

(مشابه کتاب زرر، مفسن بیانی)

در حقیقت، ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (عج) با پشتوانه آن، می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند؛ و این، یکی از مصداق‌های دقیق «انتظار فرج» است.

(درس ۱۵، صفحه ۱۹۰)

۱۲۴- گزینه «۲»

(مشابه کتاب زرر، میثم هاشمی)

پیامبر اکرم (ص) هنگامی که در محاصره طاق‌فرسای مشرکان مکه بود و جز حضرت ابوطالب (ع) و حضرت خدیجه (س) و یارانی اندک و فقیر، پشتوانه‌ای نداشت، به بزرگان مکه که به او وعده ثروت و قدرت و ریاست بر این شهر را می‌دادند، فرمود: «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست برنمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.» این حدیث بیانگر عزت پیامبر (ص) در مقابل تطمیع دشمنان است.

(درس ۱۶، صفحه ۲۰۰)

۱۲۵- گزینه «۲»

(مشابه کتاب زرد، میثم هاشمی)

نوجوانی و جوانی، بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به این تمایلات گاه و بی‌گاه است.

وقتی می‌گوییم خداوند عزیز است، به این معناست که کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.

(درس ۱۶، صفحه‌های ۱۹۷ و ۲۰۱)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مشابه کتاب زرد، میثم هاشمی)

- دعوت عقل و وجدان یا همان «نفس لّوآمه»، که از ما می‌خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها وجودمان را فرا بگیرند.

- دعوت دیگر، دعوت هوی و هوس یا همان «نفس امّاره» است که از ما می‌خواهد فقط به تمایلات بُعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات عالی و برتر غافل بمانیم.

- تمایلات دانی، مانند تمایل به ثروت، شهرت، غذاهای لذیذ، زیورآلات و رفاه مادی، که مربوط به بُعد حیوانی و دنیایی انسان است.

- عزّت به معنای نفوذناپذیری و تسلیم نبودن است.

(درس ۱۶، صفحه‌های ۱۹۷، ۲۰۱، ۲۰۲)

۱۲۷- گزینه «۳»

(مشابه کتاب زرد، میثم هاشمی)

با توجه به آیات قرآن کریم: «مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ...»، «لِّلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى...» و «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ...» گزینه‌های «۱».

«۲» و «۴» از راه‌های پیشنهادی قرآن برای رسیدن به عزت می‌باشند.

(درس ۱۶، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۸)

۱۲۸- گزینه «۴»

(مشابه کتاب زرد، فریدین سماقی)

برای اینکه ازدواج موفق داشته باشید، باید به هر چهار هدف ازدواج (پاسخ به نیاز جنسی، انس با همسر، رشد و پرورش فرزندان و رشد اخلاقی و معنوی آنان) توجه شود اما هدف چهارم (رشد اخلاقی و معنوی)، در مرتبه برتر قرار گیرد.

(درس ۱۷، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۱۶)

۱۲۹- گزینه «۳»

(مشابه کتاب زرد، فریدین سماقی)

انسان به رشد و تکامل اخلاقی نیاز دارد و خانواده، بستر مناسب آن است. در صورتی که پدر و مادر با مسئولیت خود آشنا باشند و آن را به‌درستی انجام دهند، تربیت صحیح کودکان و رشد فضائل اخلاقی آن‌ها در خانواده محقق می‌شود.

(درس ۱۷، صفحه ۲۱۶)

۱۳۰- گزینه «۱»

(مشابه کتاب زرد، فریدین سماقی)

برای پیشگیری از گرفتاری به بیماری فساد و گناه باید کاری کنیم که در آستانه انجام گناه قرار نگیریم.

انس با همسر: هر یک از زن و مرد، علاوه بر نیاز جنسی، نیازمند به زندگی با دیگری هستند و این نیاز نیز پس از بلوغ آشکار می‌شود.

(درس ۱۷، صفحه‌های ۲۱۴ و ۲۱۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «اگر وقت بیشتری را صرف مطالعه انگلیسی کنی، خیلی زود روان خواهی شد.»

نکته مهم درسی: در شرطی نوع اول، در قسمت نتیجه از "would" نمی توان استفاده کرد (رد گزینه های «۳ و «۴»). هیچ دلیلی برای به کارگیری ساختار سؤالی در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «دانش آموز به نظر می رسد از سؤال من کمی گیج شده است، بنابراین آن را بیشتر توضیح دادم.»

نکته مهم درسی: در جای خالی نیاز به صفت مفعولی "confused" به معنای «گیج، سردرگم» داریم (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «اگر همه چیز خوب پیش برود، آن ها فردا به خانه جدیدشان نقل مکان خواهند کرد.»

نکته مهم درسی: در جمله شرطی نوع اول در جمله شرط از زمان حال و در جواب شرط از زمان آینده استفاده می کنیم (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «براساس یک مطالعه جدید، انتخاب لباس افراد به راحتی می تواند نشان دهنده شخصیت آن ها باشد.»

(۱) ارزش قائل شدن

(۲) کم کردن

(۳) منعکس کردن، نشان دادن

(۴) بافتن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۴»

(محسن رهیمی)

ترجمه جمله: «با وجود حدود بیست سال زندگی کردن در خارج از کشور، او هرگز هویت فرهنگی و ملی خود را فراموش نکرد.»

(۱) تنوع

(۲) اقتصاد

(۳) بشر

(۴) هویت

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۱»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «اطلاعات او از تاریخ بسیار گسترده است و وقایع دوران باستان تا امروز را دربر می گیرد.»

(۱) وسیع

(۲) اخلاقی

(۳) محلی

(۴) سنتی

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

افسردگی یک بیماری شایع و جدی است که بر رفتار، احساسات و افکار شما تأثیر منفی می‌گذارد. افسردگی باعث به وجود آمدن احساس غم و اندوه و از دست دادن علاقه به فعالیت‌هایی می‌شود که زمانی از آن‌ها لذت می‌بردید. افسردگی می‌تواند منجر به مشکلات مختلفی شود و توانایی شما را برای کار مؤثر محدود کند. افسردگی در هر سال یک نفر از هر ۱۵ فرد بزرگسال را تحت تأثیر قرار می‌دهد و از هر ۶ نفر، یک نفر در طول زندگی خود دچار افسردگی می‌شود. افسردگی می‌تواند در هر زمانی اتفاق بیفتد، اما به‌طور متوسط، ابتدا در اواخر نوجوانی تا اواسط دهه ۲۰ سالگی ظاهر می‌شود.

زنان بیشتر از مردان آن را تجربه می‌کنند. برخی از مطالعات نشان می‌دهد که یک سوم زنان در طول زندگی خود، یک دوره افسردگی جدی را تجربه می‌کنند. مطالعه دیگری نشان می‌دهد که اگر یکی از بستگان درجه یک افراد افسردگی داشته باشد، احتمال ابتلای آن‌ها به افسردگی بیشتر است. افسردگی علائم زیادی دارد و اگر حداقل دو هفته طول بکشد، احتمالاً افسردگی دارید. این علائم منجر به یک تغییر منفی بزرگ در زندگی شما می‌شود و می‌تواند از خفیف تا بسیار جدی در نوسان باشد.

۱۳۷- گزینه «۱»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«افسردگی یک بیماری جدی است که بر رفتار، احساسات و افکار

تأثیر می‌گذارد.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۲»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «یکی از نشانه‌های افسردگی چیست؟»

«از دست دادن علاقه به فعالیت‌هایی که زمانی از آن لذت

می‌بردید.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۱»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «کلمه "they" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط

کشیده شده است به "signs" (علائم) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۲»

(عقيل مضمري روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد افسردگی بین

مردان و زنان صحیح است؟»

«زنان بیشتر از مردان به افسردگی مبتلا می‌شوند.»

(درک مطلب)

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینه «۳»

(مسیر توریان)

کلمات مدنظر به ترتیب متن: نقش - انفعال - روز - سیر

$$۶+۲+۱+۲=۱۱$$

تعداد نقطه‌ها:

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۳»

(مسیر توریان)

«محدود بودن تصوّر دیگران»، «کمک به زندگی همه انسان‌ها» و «لازم و ملزوم بودن غم و تنهایی» نادرستی دیگر گزینه‌هاست

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۳»

(مادر کریمی)

عقاب و کرکس و هدهد پرنده‌اند، ولی خفاش با این‌که پرواز می‌کند، نه در دسته پرندگان، بلکه در دسته پستانداران است.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۴»

(مادر کریمی)

این الگو، بر اساس ترتیب جایگاه‌های حروف کلمه «حسین» و «زیبا» در جدول الفبا است:

ح: ۸	س: ۱۵	ی: ۳۲	ن: ۲۹
ز: ۱۳	ی: ۳۲	ب: ۲	ا: ۱

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۲»

(مادر کریمی)

$$\begin{aligned} & \text{س} \quad \text{ع} \quad \text{د} \quad \text{ی} \\ & (۱۸+۰) + (۱۲+۰) + (۲۳+۰) + (۱+۰) \\ & \text{زوج} = ۱۸+۱۲+۲۳+۱=۵۴ \\ & \text{ح} \quad \text{ا} \quad \text{ف} \quad \text{ظ} \\ & (۲۵+۰) + (۳۲+۰) + (۱۰+۱۰) + (۱۳+۱۳) \\ & \text{فرد} = ۲۵+۳۲+۲۰+۲۶=۱۰۳ \\ & \text{ن} \quad \text{ظ} \quad \text{ا} \quad \text{م} \quad \text{ی} \\ & (۴+۴) + (۱۳+۱۳) + (۳۲+۰) + (۵+۰) + (۱+۰) \\ & \text{زوج} = ۸+۲۶+۳۲+۵+۱=۷۲ \\ & \text{خ} \quad \text{ب} \quad \text{ا} \quad \text{م} \\ & (۲۴+۲۴) + (۱+۲) + (۳۲+۰) + (۵+۰) \\ & \text{زوج} = ۴۸+۳+۳۲+۵=۸۸ \end{aligned}$$

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه «۳»

(مسیر شمس مهرآباری)

می‌توانیم از کلماتی که حروف مشترک دارند برای به‌دست‌آوردن رمز تعدادی از حروف استفاده کنیم:

$$\begin{aligned} & \left\{ \begin{array}{l} ۲۷۳ = \text{حسین} \\ ۳۱۳ = \text{تحسین} \end{array} \right\} \leftarrow \text{ت} = ۴۰ \\ & \left\{ \begin{array}{l} ۲۴۵ = \text{کاوشی} \\ ۲۲۰ = \text{کاشی} \end{array} \right\} \leftarrow \text{و} = ۲۵ \\ & \left\{ \begin{array}{l} ۵۳۰ = \text{مادر} \\ ۴۷۰ = \text{مار} \end{array} \right\} \leftarrow \text{د} = ۶۰ \end{aligned}$$

عبارت «کشتی ماتادور» شامل حروف ک، ش، ی، ا، ت، م، ا، د، ر، و است.

پس رمز آن برابر است با:

$$۲۲۰ + ۴۰ + ۴۰ + ۵۳۰ + ۲۵ = ۸۵۵$$

و مادر ت ت کاشی

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۴»

(مسیر اصفهانی)

می‌توانیم جدول را رسم و اطلاعات را به این ترتیب به آن اضافه کنیم:
(۱) شخص دوم که صحبت می‌کند، شخص اول را آقای «گرد» می‌نامد (ب)
(۲) پس نژاد آقای «گرد»، ترک یا فارس است، چرا که خود او گفته است که نامش با نژادش هماهنگ نیست. (الف - ج)
(۳) اما نفر دوم نژاد ترک دارد، یعنی آقای گرد از نژاد ترک نیست. (ه - د - و)

نام خانوادگی	نژاد
کرد	فارس
فارس	ترک
ترک	کرد

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

یک جدول می‌کشیم و افراد را در آن مشخص می‌کنیم.
(۱) فاطمه با ۵ نفر دست داده است، یعنی با همه دست داده است.
(۲) مینا فقط با ۱ نفر دسته داده است، پس فقط با فاطمه دست داده است.
(۳) زهرا با ۳ نفر دیگر به‌جز فاطمه دست داده است. طبق خط قبلی، او با مینا دست نداده است، پس با سارا، مریم و نیلوفر دست داده است.
(۴) مریم فقط با ۲ نفر دست داده است، پس فقط با فاطمه و زهرا دست داده است.
(۵) نیلوفر باید با ۱ نفر دیگر به‌جز فاطمه و زهرا دست داده باشد، این فرد طبق خط‌های بالا، قطعاً مینا و مریم نیست. پس او با سارا دست داده است.

سارا	فاطمه، زهرا، نیلوفر
مینا	فاطمه
مریم	فاطمه، زهرا
نیلوفر	فاطمه، زهرا، سارا
زهرا	فاطمه، سارا، مریم، نیلوفر
فاطمه	با همه دست داده

پس طبق جدول بالا، سارا با فاطمه، زهرا و نیلوفر دست داده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

دقت کنید ما نمی دانیم زمانی که شخص با پلیس تماس گرفته است، عقربه دقیقه شمار کدام عدد را نشان داده است. اما می دانیم این شخص در زمان هایی که عقربه دقیقه شمار روی عددهای ۴ و ۶ است، یعنی دو بار پشت سر هم، حقیقت را گفته است. پس رنگ سیم اصلی یا سبز است یا زرد:

۱) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

۲) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

در حالت اول، عقربه دقیقه شمار عددهای زیر را نشان خواهد داد:

۱) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

۱۲ ۲ ۴ ۶ ۸ ۱۰

و در حالت دوم، این عقربه عددهای زیر را نشان می دهد:

۲) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

۸ ۱۰ ۱۲ ۲ ۴ ۶

در حالت اول، نقضی در برنامه نیست ولی در حالت دوم، پاسخ شخص در زمان هایی که عقربه عددهای ۴ و ۶ را نشان می دهد، با پاسخ او در زمان هایی که عقربه عدد ۱۰ را نشان می دهد یکسان است، که این با فرض صورت سؤال مخالف است. پس تنها همان حالت نخست باقی می ماند و سبز بودن رنگ سیم، قطعی است.

۲۸۰- گزینه «۳»

(مهری و نکی فراهانی)

فهرست روزهای هفته و شیفتهای آنان را می نویسیم:

شنبه: حسین، رامان، پارسا

یکشنبه: رامان، امیر، پارسا

دوشنبه: رامان، امیر، محمد

سه شنبه: پارسا، حسین

چهارشنبه: حسین

معلوم است که محمد باید روزهای دوشنبه در سالن باشد. امیر هم به جز روز دوشنبه، فقط یکشنبه را دارد، پس یکشنبه ها برای امیر است. رامان به جز دوشنبه ها و یکشنبه ها، فقط شنبه ها می تواند در سالن باشد، پس شنبه ها هم برای رامان است. پارسا نمی تواند چهارشنبه ها در سالن باشد، پس او سه شنبه ها در سالن خواهد بود و حسین، چهارشنبه ها:

یکشنبه: امیر

شنبه: رامان

سه شنبه: پارسا

دوشنبه: محمد

چهارشنبه: حسین

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

اسکندر دو نوشابه آورده است، که هر کدام به اندازه دو لقمه کوچک ارزش داشته است. پس ارزش کل خوراکی خورده شده، ۱۱ لقمه کوچک است:

$$(2 \times 2) \text{ لقمه کوچک} + 7 \text{ لقمه کوچک} = 2 \text{ نوشابه} + 7 \text{ لقمه کوچک}$$

$$= (7 + 4) = 11$$

پشنگ و چنگیز و اسکندر مقداری یکسان از خوراکی ها خورده اند، $\frac{11}{3}$ لقمه

هم به هر شخص رسیده است. چنگیز ۷ لقمه کوچک آورده بود، پس به اندازه

$$10 = \frac{11}{3} - \frac{21}{3} = \frac{11}{3} - 7 \text{ از لقمه های او را پشنگ و اسکندر خورده اند.}$$

اسکندر هم ۲ نوشابه آورده بود که به اندازه $4 = 2 \times 2$ لقمه کوچک ارزش

$$\text{داشته است. پس او معادل } \frac{1}{3} = \frac{11}{3} - \frac{12}{3} = \frac{11}{3} - 4 \text{ از ارزش آنچه را آورده}$$

است نخورده است. معلوم است که آنچه چنگیز به دو نفر دیگر داده است،

مجموعاً ده برابر آن چیزی است که اسکندر بخشیده است: پس باید از یازده

سکه، ده سکه را به چنگیز داد و یک سکه را به اسکندر.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۲»

(مهر اصفهانی)

یکان، دهگان و صدگان ارقام تکریمی هستند. یکان نیز صفر نیست. پس

حالات مختلف را که در آن دهگان سه برابر یکان است، دسته بندی می کنیم:

یکان	دهگان	صدگان
۱	۳	-
۲	۶	-
۳	۹	-
۴	۱۲	-
⋮	⋮	⋮

قابل قبول است. →

از این جا به بعد درست و پذیرفتنی نیست، چون رقم دهگان باید تک رقمی باشد. →

حالا حالاتی را که صدگان پنج واحد از دهگان بیشتر است وارد محاسبات

می کنیم:

یکان	دهگان	صدگان
۱	۳	۸
۲	۶	۱۱
⋮	⋮	⋮

قابل قبول است. →

از این جا به بعد درست و پذیرفتنی نیست، چون رقم دهگان باید تک رقمی باشد. →

پس عدد مورد نظر ۸۳۱ است. حال دو برابر آن را به دست می آوریم.

حاصل ضرب ارقام آن را می نویسیم:

$$72 = 2 \times 2 \times 6 \times 6 \times 1 = 2 \times 1 \times 6 \times 6 \times 2 = 831 \times 2$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

تاریخ‌هایی که عدد روز و عدد ماه در آن یکسان است، به بدفهمی منجر نمی‌شود: ۱/۱، ۲/۲، ۳/۳، ۴/۴، ۵/۵، ۶/۶
همچنین تاریخ‌هایی که عدد روز آن‌ها از ۱۲ بیشتر است، چرا که مثلاً ۱۳/۱ معنا ندارد:

۱۳/۱ ... ۱۴/۱ ... ۳۱/۱
۱۳/۲ ... ۱۴/۲ ... ۳۱/۲
:
۱۳/۶ ... ۱۴/۶ ... ۳۱/۶

در حالت نخست، شش روز هست. در حالت دوم هم، $19 = 1 + \frac{31-13}{1}$
ستون و شش ردیف هست، یعنی $114 = 6 \times 19$ روز. پس مجموعاً
 $120 = 114 + 6$ روز.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۲»

(مسین شمس مهرآبادی)

در الگوی صورت سؤال، عددها در مرحله‌ها یکی در میان دو برابر می‌شوند، یا جایگاه آن‌ها برعکس می‌شود:

$\times 2$ جایگاه $\times 2$ جایگاه $\times 2$ جایگاه $\times 2$
۶، ۱۲، ۲۱، ۴۲، ۲۴، ۴۸، ۸۴، ۱۶۸

پس اعداد جایگزین علامت سؤال، ۲۱ و ۱۶۸ و اختلاف این دو عدد،
 $147 = 168 - 21$ است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

هر ردیف از جدول، دنباله‌ای از اعداد هست که به صورت پراکنده قرار گرفته‌اند:

$28 \xrightarrow{+5} 33 \xrightarrow{+5} 38 \xrightarrow{+5} \boxed{43}$

$13 \xrightarrow{+6} 19 \xrightarrow{+6} 25 \xrightarrow{+6} 31$

$16 \xrightarrow{+7} \boxed{23} \xrightarrow{+7} 30 \xrightarrow{+7} 37$

$2 \xrightarrow{+9} 11 \xrightarrow{+9} 20 \xrightarrow{+9} 29$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۳»

(غیرزاد شیرممدلی)

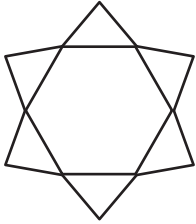
دو مثلث گوشه‌های مربع الگوی صورت سؤال، در هر اتصال الگو از چپ به راست، خلاف جهت هم به اندازه یک ضلع جابه‌جا می‌شوند و دو مثلث دیگر در مرکز ضلع مربع رسم شده‌اند و در هر مرحله از انتقال، به اندازه یک ضلع، پادساعتگرد، تنها یکی از آن‌ها جابه‌جا می‌شود و دیگری ثابت می‌ماند.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۲»

(مهری ونگی فراهانی)

شکل مد نظر:

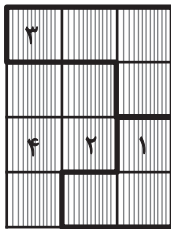


(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۲»

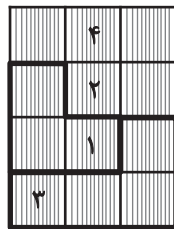
(هاری زمانیان)

چیدمان‌های مختلف ممکن:



با این روش چیدمان، عدد ۲ روی دایره رنگی قرار می‌گیرد.

(هوش غیرکلامی)



با این روش چیدمان، عدد ۱ روی دایره رنگی قرار می‌گیرد.

(مهری ونگی فراهانی)

۲۸۹- گزینه «۱»

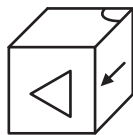
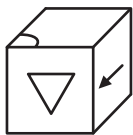
شکل‌های ۱، ۶ و ۷ هر سه نوعی متوازی‌الضلاع هستند.
شکل‌های ۲، ۵ و ۹ هر سه شکل‌هایی منظم هستند.
شکل‌های ۳، ۴ و ۸ نیز شکل‌هایی دایره‌ای دارند.

(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

(مسین تورانیان)

به شکل‌های جهت‌دار دقت کنید:



گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»

گزینه «۳»

(هوش غیرکلامی)