



دفتر پژوهی پاسخ

ششم دبستان ۱۴ شهریور ۱۴۰۴

ریاضی	ندا اسلامی زاده، مهدی ملارمضائی، مهزاد حسنی مقدم، هلی حاجی زاده، محمد ترکاشوند
علوم	آرش سلگی، سارا ابراهیمی، یارسا جیلی، سیما افتخاری
فارسی	سهیلا چهرهنگار، الهام رضایی، زهرا عثدردی، فائزه کاووسی، صالح احصائی، عبینا اصیلی زاده
هوش و استعداد	امیرحسین برادران، ناهید زارع، محمد کشفچیان، رضا کاشاتیان، مهزاد حسنی مقدم، هلی حبیبی، محمد صادقی، هلی منافعی آذر، مهرشاد مصطفی پور، سیدمحمد میرحسینی، نیلوفر مرادی، مسعود مرادی، سمیرا نگاه، مسعود لعل قربانی

نام درس	معلمین درس آزمون	ویراستاران آزمون	معلمین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی	مهدی ملارمضائی	کیان صقری یارسا رجیبی	الهه شهبازی	محسن دستجردی معصومه صنعتکار
علوم	سارا ابراهیمی	کیان صقری دریا رجیبی	محیا عباسی	علی اکبر عباس زاده زیبت باورنگین
فارسی	صالح احصائی	آفرین ساجدی فرزانه حاجی	فریبا رزوقی	امیرمحمد کعاسی مehشید سعیدی
هوش و استعداد	امیرحسین برادران سمیرا زرگری	حمیدرضا رحیم خالو کیان صقری	الهه شهبازی	محسن دستجردی معصومه صنعتکار ستایش یآوری

گروه فنی تولید	مدیر تولید آزمون	امیرحسین برادران
	مسئول دفترچه‌ی آزمون	فرزانه میرزا کاظم
	امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	مهتاز ستاری
	مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
	مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	الهه شهبازی
	ناظر چاپ	حمید عباسی

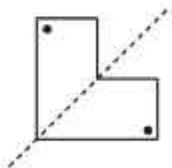
بنیاد علمی پژوهشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۴۳ - ۶۴۶۳-۳۱



پاسخ سؤالهای ریاضی (نگاه به گذشته)

«نگاه به گذشته - ندا اسلامی زاده»



«ندا اسلامی زاده»

۱- گزینه ی «۲» - (تقارن و چندضلعی ها - صفحه های ۶۸ تا ۷۲ کتاب درسی)

برای اینکه شکل گزینه ی «۲» محور تقارن داشته باشد، باید به صورت مقابل باشد:

۲- گزینه ی «۱» - (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۶ و ۹۷ کتاب درسی)

با توجه به سؤال، داریم:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{) 38} \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

جرم شیر: کیلوگرم $3 / 8 \rightarrow$

«ندا اسلامی زاده»

۳- گزینه ی «۴» - (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۳ تا ۱۰۱ کتاب درسی)

در عبارت داده شده، داریم:

$$[(3 \times \frac{1}{4}) + (\frac{1}{10} \times \frac{1}{10})] - \frac{1}{21} = \frac{1}{9906}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 1 \overline{) 10} \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 1 \overline{) 10} \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 1 \overline{) 10} \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$$

«مهدی ملارمضانی»

۴- گزینه ی «۱» - (اندازه گیری - صفحه های ۱۰۶ تا ۱۰۹ کتاب درسی)

$\frac{1}{2} \times$ حاصل ضرب دو قطر = مساحت لوزی

$$24 = \frac{\text{حاصل ضرب دو قطر}}{2}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{قطر کوچک} = 3, \text{ قطر بزرگ: گزینه ی «۲»} \checkmark \\ \text{قطر کوچک} = 6, \text{ قطر بزرگ: گزینه ی «۳»} \checkmark \\ \text{قطر کوچک} = 4, \text{ قطر بزرگ: گزینه ی «۴»} \checkmark \end{cases}$$

$$24 \neq 48 \times \quad 4 \times 6 = 24 \quad \text{گزینه ی «۱»}$$



۵- گزینه ی «۱» - (اندازه گیری - صفحه های ۱۱۰ تا ۱۱۲ کتاب درسی)

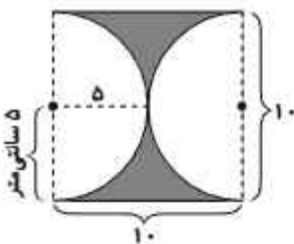
$$\text{محیط نیم دایره ی بزرگ} \Rightarrow \text{عددپی} \times \text{قطر} = \frac{3 \times 3.14}{2} = 12.56$$

$$\text{محیط نیم دایره ی کوچک} = \frac{2 \times 3.14}{2} = 6.28$$

$$\text{محیط شکل} = 12 + 12.56 + 6 + 8 + 4 + 5 + 6.28 + 4 + 2 = 59.84$$

۶- گزینه ی «۳» - (اندازه گیری - صفحه های ۱۱۰ تا ۱۱۲ کتاب درسی)

محیط شکل در واقع از جمع محیط یک دایره و دو قطر دایره تشکیل شده است.



$$\text{عددپی} \times \text{قطر} = \text{محیط دایره}$$

$$\Rightarrow \text{محیط دایره} = 10 \times 3.14 = 31.4 \text{ سانتی متر}$$

$$\text{محیط شکل} = 31.4 + 10 + 10 = 51.4 \text{ سانتی متر}$$

«علی حاجی زاده»

۷- گزینه ی «۱» - (عددهای اعشاری - صفحه های ۸۸ تا ۹۲ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش مکانی زیر، گزینه ی «۱» پاسخ صحیح است.

هزارم	صدم	دهم	یکان
۵	۲	۱	۷

رقم ۵ در مرتبه ی هزارم قرار دارد.

«محمد ترکاشوند»

۸- گزینه ی «۳» - (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۸ تا ۱۰۱ کتاب درسی)

حاصل هر مورد را به دست می آوریم:

$$\text{الف)} \quad 4/6 \times 2/99 = 13/754$$

$$\text{ب)} \quad 2/6 \times 5/4 = 14/04$$

$$\text{پ)} \quad 3/81 \times 3/7 = 14/097$$

$$\begin{array}{r} 299 \\ \times 46 \\ \hline 1794 \\ + 11960 \\ \hline 13754 \end{array} \Rightarrow 2/99 \times 4/6 = 13/754$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 54 \\ \hline 104 \\ + 1300 \\ \hline 1404 \end{array} \Rightarrow 2/6 \times 5/4 = 14/04$$

$$\begin{array}{r} 381 \\ \times 37 \\ \hline 2667 \\ + 11430 \\ \hline 14097 \end{array} \Rightarrow 3/81 \times 3/7 = 14/097$$



«مهزاد حسنی مقدم»

۹- گزینه ی «۲»- (اندازه گیری- صفحه های ۱۰۶ تا ۱۰۹ کتاب درسی)

شکل داده شده از دو دوزنقه تشکیل شده است:

$$۲ + (\text{ارتفاع} \times \text{مجموع دو قاعده}) = \text{مساحت دوزنقه}$$

مساحت دوزنقه ی بالایی برابر است با:

$$۲۳ + ((۸ + ۱۵) \times ۴) \div ۲ = ۴۶$$

مساحت دوزنقه ی پایینی برابر است با:

$$۲۰ + ((۸ + ۱۲) \times ۵) \div ۲ = ۵۰$$

$$۵۰ + ۴۶ = ۹۶ = \text{مساحت کل شکل}$$

«مهزاد حسنی مقدم»

۱۰- گزینه ی «۲»- (عددهای اعشاری- صفحه های ۹۸ تا ۱۰۱ کتاب درسی)

ابتدا قیمت خیار و سیب را به دست می آوریم:

$$۱/۳ \times ۹۰۰۰ = ۱۱۷۰۰/۰ \text{ تومان} \text{ قیمت خیار}$$

$$۲/۴ \times ۸۰۰۰ = ۱۹۲۰۰/۰ \text{ تومان} \text{ قیمت سیب}$$

$$۱۱۷۰۰ + ۱۹۲۰۰ = ۳۰۹۰۰ \text{ تومان} \text{ قیمت خیار و سیب}$$

$$۵۰۰۰۰ - ۳۰۹۰۰ = ۱۹۱۰۰ \text{ تومان}$$

پدر پوریا باید ۱۹۱۰۰ تومان از فروشنده پس بگیرد.

«کتاب سه سطحی»

۱۱- گزینه ی «۳»- (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۳ تا ۱۰۱ کتاب درسی)

در عبارت صورت سؤال داریم:

$$۸۱/۴۲ - ۷۸/۶۳ = ۲/۷۹$$

با بررسی گزینه ی «۳» داریم:

$$۸/۳۷ \times \frac{1}{3} = ۲/۷۹$$



۱۲- گزینه ی «۳»- (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۶ تا ۱۰۱ کتاب درسی) «کتاب سه سطحی»

تعداد برگ های کتاب را با $\square$ نشان می دهیم.

هر کتاب ۲ جلد دارد. پس:

(ضخامت هر جلد $\times ۲$) + (ضخامت هر برگ $\times$ تعداد برگ ها) = ضخامت کتاب

$$۵/۵ = \square \times ۰/۳ + ۲ \times ۰/۳۵ \Rightarrow ۵/۵ = \square \times ۰/۳ + ۰/۷ \Rightarrow \square \times ۰/۳ = \frac{۵/۵ - ۰/۷}{۴/۸}$$

$$\Rightarrow \square \times ۰/۳ = ۴/۸$$

می دانیم که $۱۶ \times ۳ = ۴۸$ ، پس، $۱۶ \times ۰/۳ = ۴/۸$ ، بنابراین: $\square = ۱۶$

۱۳- گزینه ی «۱»- (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۳ تا ۹۵ کتاب درسی) «کتاب سه سطحی»

$$\begin{array}{ccccccc} ۲/۰۶۵ & , & ۲/۰۷ & , & ۲/۰۸ & , & ۲/۰۹۵ & , & ۲/۱۱۵ \\ \quad \quad \quad \swarrow & & \quad \quad \quad \swarrow & & \quad \quad \quad \swarrow & & \quad \quad \quad \swarrow & & \quad \quad \quad \swarrow \\ & +۰/۰۰۵ & & +۰/۰۱۰ & & +۰/۰۱۵ & & +۰/۰۲ & \\ & \quad \quad \quad \swarrow & & \quad \quad \quad \swarrow & & \quad \quad \quad \swarrow & & \quad \quad \quad \swarrow \\ & +۰/۰۰۵ & & +۰/۰۰۵ & & +۰/۰۰۵ & & +۰/۰۰۵ & \end{array}$$

۱۴- گزینه ی «۱»- (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۶ تا ۱۰۱ کتاب درسی) «کتاب سه سطحی»

$$\text{مساحت متوازی الاضلاع} = \text{ارتفاع} \times \text{قاعده} = ۴/۵ \times ۲/۳ = ۱۰/۳۵$$

$$\text{مساحت مثلث قائم الزاویه} = \frac{۱}{۲} \times \text{ارتفاع} \times \text{قاعده} = \frac{۱}{۲} \times ۱/۵ \times ۲/۳ = ۰/۵ \times ۱/۵ \times ۲/۳ = ۱/۷۲۵$$

$$\text{مساحت قسمت رنگی} = ۱۰/۳۵ - ۱/۷۲۵ = ۸/۶۲۵$$

۱۵- گزینه ی «۱»- (عددهای اعشاری - صفحه های ۹۶ و ۹۷ کتاب درسی) «کتاب سه سطحی»

اندازه ی ضلع سوم برابر است با:

$$\begin{array}{r} ۰۱۳ \quad ۱۱۰ \\ \times ۳ \quad ۳ \quad ۳ \quad ۳ \quad ۳ \\ \hline ۷ \quad ۰ \quad ۶ \quad ۰ \end{array}$$

اندازه ی ضلع سوم مثلث ۶ / ۱۴۹

«کتاب سه سطحی»

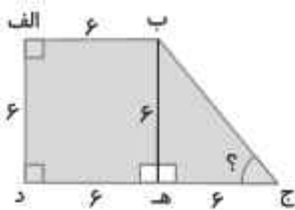
۱۶- گزینه ی «۳»- (اندازه گیری - صفحه های ۱۰۶ تا ۱۰۹ کتاب درسی)

ابتدا قاعده ی پایین دوزنقه را به دست می آوریم:

$$۲ + [(۶ + \text{قاعده ی پایین}) \times ۶] = ۵۴ \Rightarrow ۲ + [\text{قاعده ی پایین} + \text{قاعده ی بالا}] \times \text{ارتفاع} = \text{مساحت دوزنقه}$$

$$۱۸ - ۶ = ۱۲ = \text{قاعده ی پایین} \Rightarrow \frac{۱۰۸ + ۶}{۱۸} = \text{قاعده ی پایین} + ۶ \Rightarrow \frac{۵۴ \times ۲}{۱۰۸} = (۶ + \text{قاعده ی پایین}) \times ۶$$

از رأس «ب» بر قاعده ی «ج د» عمود می کنیم. با توجه به شکل، چهارضلعی «د ه ب الف» مربع است. بنابراین «ه د» = «د» = «ه ب» = «ب» چون قاعده ی پایین ۱۲ است، «ج ه» نیز برابر ۶ است. بنابراین مثلث «ه ج ب» متساوی الساقین و قائم الزاویه است. چون زاویه ی «ج ه ب» برابر ۹۰ درجه و مجموع زوایای مثلث ۱۸۰ درجه است، پس $۴۵^\circ = \text{ج ه ب} = \text{ج} = \text{ه}.$

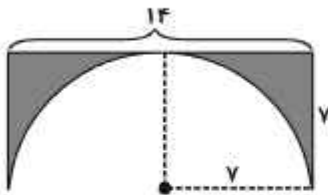


«کتاب سه سطحی»



۱۷- گزینه ی «۴»- (اندازه گیری - صفحه های ۱۱۰ تا ۱۱۲ کتاب درسی)

محیط شکل زیر برابر است با:



$$\text{محیط نیم دایره} = \frac{۲ \times ۷ \times ۳}{۲} = ۲۱$$

$$\Rightarrow \text{محیط شکل} = ۲۱ + ۱۴ + ۷ + ۷ = ۴۹$$

«کتاب سه سطحی»

۱۸- گزینه ی «۳»- (اندازه گیری - صفحه های ۱۱۰ تا ۱۱۲ کتاب درسی)

$$\frac{۱۵}{۷} = \frac{۳}{۱۴} \times \text{قطر} \Rightarrow \text{محیط} = \frac{۳}{۱۴} \times \text{قطر}$$

محیط دایره برابر $\frac{۱۵}{۷}$ متر است:

$$\frac{۲}{۵} \times ۲ = ۵ \rightarrow \frac{۳}{۱۴} \times ۵ = \frac{۱۵}{۷}$$

با دو برابر کردن گزینه ها و جای گذاری در عبارت بالا داریم:

بنابراین شعاع دایره برابر $\frac{۲}{۵}$ متر است.



«کتاب سه سطحی»

۱۹- گزینه ی «۱»- (اندازه گیری - صفحه های ۱۱۳ تا ۱۱۷ کتاب درسی)

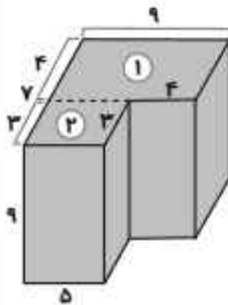
بدون در نظر گرفتن ابعاد مکعب و با توجه به تغییرات ابعاد داریم:

$$3 \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

بنابراین، حجم جدید $\frac{3}{2}$ برابر حجم اولیه است.

«کتاب سه سطحی»

۲۰- گزینه ی «۳»- (اندازه گیری - صفحه های ۱۱۳ تا ۱۱۷ کتاب درسی)



$$\text{حجم شکل ۱} = 9 \times 4 \times 9 = 324$$

$$\text{حجم شکل ۲} = 3 \times 5 \times 9 = 135$$

$$\text{حجم کل شکل} = 324 + 135 = 459$$

نرنج بول
تلاشی در مسیر موفقیت



پاسخ سؤالات علوم (نگاه به گذشته)

۲۱- گزینه ی «۱» - (چه خبر؟ (۱) - صفحه های ۴۶ و ۴۷ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - آرش سلگی»

بخش رنگی چشم، عنبیه نام دارد و مردمک در وسط آن قرار گرفته است. با زیاد شدن نور، مردمک تنگ و با کم شدن نور، مردمک گشاد می شود.

۲۲- گزینه ی «۴» - (کارها آسان می شود (۲) - صفحه های ۷۵ و ۷۶ کتاب درسی) «آرش سلگی»

پیچ ها نوعی ماشین ساده هستند که در بدنه ی آن ها شیارهایی به شکل مارپیچ وجود دارد. قطعه های چوبی، پلاستیکی یا فلزی را با استفاده از پیچ ها به یکدیگر وصل می کنند. می توان گفت پیچ ها از سطح های شیب دار کوچکی درست شده اند.

۲۳- گزینه ی «۴» - (کارها آسان می شود (۲) - صفحه ی ۷۸ کتاب درسی) «آرش سلگی»

همه ی موارد ذکر شده از ماشین های ساده هستند.

۲۴- گزینه ی «۴» - (خاک با ارزش - صفحه ی ۸۴ کتاب درسی) «سارا ابراهیمی»

هرچه ذرات خاک دانه ریزتر باشد، آب را بیشتر گل آلود می کند و دیرتر ته نشین می شود. هرچه ذره های خاک درشت تر باشند، زودتر ته نشین می شوند.

۲۵- گزینه ی «۲» - (خاک با ارزش - صفحه های ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی) «سارا ابراهیمی»

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ی «۱»: آب در ماسه بیشتر نفوذ می کند.

گزینه ی «۳»: خاک باغچه برای کشاورزی مناسب تر است.

گزینه ی «۴»: ماسه از خاک رس دانه درشت تر است.



«آرش سلگی»

۲۶- گزینه ی ۳- (خاک با ارزش - صفحه ی ۸۸ کتاب درسی)

قطع درختان، چرای بی رویه ی دام ها و شخم زدن زیاد از عوامل فرسایش خاک محسوب می شوند.

«پارسا جبلی»

۲۷- گزینه ی ۴- (کارها آسان می شود (۲) - صفحه ی ۷۴ کتاب درسی)

تعریف عبارت صورت سؤال به گوه اشاره دارد.

مغار، کاردک و گوه نجاری، همگی انواعی از گوه هستند، اما آچار یک گوه نیست و یک اهرم به شمار می رود.

«سیما الفتخاری»

۲۸- گزینه ی ۱- (کارها آسان می شود (۲) - صفحه ی ۷۸ کتاب درسی)

در ساخت دوچرخه از چرخ و محور استفاده شده است.

بررسی گزینه ها:

گزینه ی ۲: الاکلنگ: اهرم نوع اول می باشد.

گزینه ی ۳: سرسره: سطح شیب دار

گزینه ی ۴: میله ی پرچم: از یک قرقره ی ثابت استفاده شده است.

«سیما الفتخاری»

۲۹- گزینه ی ۲- (کارها آسان می شود (۲) - صفحه های ۷۴ و ۷۸ کتاب درسی)

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ی ۱: ویلچر (صندلی چرخدار): چرخ و محور است.

گزینه ی ۳: ترازوی دوکفه ای: محل تکیه گاه بین محل وارد شدن نیرو و مکان جسم است.

گزینه ی ۴: چاقو: نوعی گوه است.

«سیما الفتخاری»

۳۰- گزینه ی ۲- (خاک با ارزش - صفحه های ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)

ذرات خاک رس ریزتر هستند، بنابراین سرعت نفوذ آب کمتر خواهد بود و مدت زمان نگهداری آب بیشتر خواهد بود.

پاسخ سؤالهای فارسی (نگاه به گذشته)

۳۱- گزینه ی «۴»- (نام آوران - صفحه های ۹۱ تا ۹۵ فارسی) «نگاه به گذشته - سهیلا چهره نگار»

در بیت گزینه ی «۴»، اشاره ای به اعتقاد سام به جهان آخرت نشده است.

۳۲- گزینه ی «۳»- (راه زندگی - صفحه های ۹۸، ۱۰۱، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۱۱، ۱۱۷ و ۱۲۰ فارسی) «الهام رضایی»

معنای صحیح واژه ای که نادرست معنا شده است:

تدبیر: اندیشیدن به منظور پیدا کردن راه حلی برای مشکلی یا مسئله ای یا انجام دادن درست کارها. چاره اندیشی

۳۳- گزینه ی «۲»- (راه زندگی - صفحه ی ۱۰۲ فارسی) «زهره ملتدیری»

کلمه ی «کار» با «نویس» ترکیب نمی شود.

بررسی سایر گزینه ها:



گزینه ی «۱»: تندنویس: یعنی کسی که تند می نویسد.

گزینه ی «۳»: نامه نویس: یعنی کسی که نامه می نویسد.

گزینه ی «۴»: تاریخ نویس: یعنی کسی که تاریخ می نویسد.

۳۴- گزینه ی «۴»- (راه زندگی - صفحه های ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۸، ۱۱۱، ۱۱۶، ۱۱۸ و ۱۲۰ فارسی)

«فائزه کاووسی»

صورت صحیح واژه هایی که نادرست نوشته شده اند:

گزینه ی «۱»: جرأچی

گزینه ی «۲»: هراس - غرق شدن

گزینه ی «۳»: تحمّل

گزینه ی «۴»: همه ی کلمات درست نوشته شده اند.



«زهره ملتداری»

۳۵- گزینه‌ی «۳»- (راه زندگی - صفحه‌ی ۱۰۵ فارسی)

صورت صحیح ابیات سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: در فضای باغ‌ها پر می‌شود / باز هم فواره‌ی گنجشک‌ها

گزینه‌ی «۲»: مرغ‌های خسته و پر بسته هم / از میان پرده‌ها پر می‌کشند

گزینه‌ی «۴»: باغبان هم، باغبان نوبهار / بر سر هر شاخه‌ای گل می‌زند

«فائزه کاووسی»

۳۶- گزینه‌ی «۴»- (راه زندگی - صفحه‌ی ۱۰۹ فارسی)

در گزینه‌ی «۴»، واژه‌ی «زیبا»، واژه‌ی «روی» را توصیف کرده و صفت است.

«صالح احصائی»

۳۷- گزینه‌ی «۱»- (راه زندگی - صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۵، ۱۰۸ و ۱۱۸ فارسی)

داستان «شجاعت» نوشته‌ی احمد بهمنیار است.

«سهیلا چهره‌نگار»

۳۸- گزینه‌ی «۱»- (راه زندگی - صفحه‌ی ۱۱۳ فارسی)

«چون» در گزینه‌ی «۱» به معنی «وقتی که» است، اما در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به معنی «مثل و مانند» است.

«فائزه کاووسی»

۳۹- گزینه‌ی «۱»- (راه زندگی - صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۸ فارسی)

اصطلاح «از سایه‌ی خود ترسیدن» اشاره به ترس‌های بی‌جا دارد که در عبارت گزینه‌ی «۱» این مفهوم بیان شده است.

«فائزه کاووسی»

۴۰- گزینه‌ی «۱»- (راه زندگی - صفحه‌ی ۱۱۰ فارسی)

در بیت گزینه‌ی «۱» و ضرب‌المثل مقابل آن، این مفهوم نهفته است که هر چیزی بیان‌کننده‌ی ذات و درون خود است.



پاسخ تشریحی «آزمون ۱۴ شهریور ۱۴۰۴»

ششم دبستان
صفحه ۱۳

پاسخ سؤال‌های ریاضی (نگاه به آیند)

۴۱- گزینه‌ی «۳»- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - ندا اسلامی زاده»

با توجه به تعداد مثلث‌ها، داریم:

$$3, 6, 12, 24, 48, 96$$

$$\begin{array}{ccccccccc} \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & & & & \\ \times 2 & \times 2 & \times 2 & \times 2 & \times 2 & & & & \end{array}$$

شکل ششم از ۹۶ مثلث تشکیل شده است.

۴۲- گزینه‌ی «۲»- (کسر - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی) «مشابه کار در کلاس صفحه‌ی ۲۹»

حاصل ضرب دو عددی که معکوس یکدیگرند، برابر یک است. بنابراین:

$$\frac{3}{7} \xrightarrow{\text{معکوس}} \frac{7}{3} = \frac{1}{\frac{3}{7}}$$

۴۳- گزینه‌ی «۳»- (کسر - صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی) «مشابه کار در کلاس صفحه‌ی ۳۴»

در عبارت داده شده، داریم:

$$\frac{5}{8} + 3\frac{1}{4} = \frac{5}{8} + \frac{13}{4} = \frac{5}{8} + \frac{26}{8} = \frac{31}{8} = 3\frac{7}{8}$$

۴۴- گزینه‌ی «۳»- (کسر - صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی) «مشابه تمرین ۴ صفحه‌ی ۳۵»

با توجه به سؤال، داریم:

$$\frac{8}{9} \div \frac{4}{27} = \frac{8}{9} \times \frac{27}{4} = 2$$

۴۵- گزینه‌ی «۲»- (کسر - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی) «ندا اسلامی زاده»

$$3 \div 5 = 3\frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{6} \times 3\frac{1}{2} = \frac{5}{6} \times \frac{7}{2} = \frac{35}{12} = 2\frac{11}{12}$$



«مهدی ملارمضانی»

۴۶- گزینه‌ی «۳»- (کسر - صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

$$\frac{18}{32} \div \bigcirc > 8$$

گزینه‌ی «۱»: $\frac{18}{32} \div \frac{3}{32} = 6 < 8 \quad \times$

گزینه‌ی «۲»: $\frac{18}{32} \div \frac{9}{32} = 2 < 8 \quad \times$

گزینه‌ی «۳»: $\frac{18}{32} \div \frac{2}{32} = 9 > 8 \quad \checkmark$

گزینه‌ی «۴»: $\frac{18}{32} \div \frac{12}{24} = \frac{18}{32} \times \frac{24}{12} = \frac{9}{8} < 8 \quad \times$

«ندا اسلامی زاده»

۴۷- گزینه‌ی «۳»- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی)

با انجام تقسیم زیر داریم:

$$\begin{array}{r} 620700 \overline{) 68966} \\ \underline{54} \\ 80 \\ \underline{72} \\ 87 \\ \underline{81} \\ 60 \\ \underline{54} \\ 60 \\ \underline{54} \\ 6 \end{array}$$

باقی‌مانده $\neq$ صفر



تلاشی در مسیر موفقیت

چون باقی‌مانده برابر صفر نیست، پس عدد موردنظر بر ۹ بخش‌پذیر نیست.

«مهزاد حسنی مقدم»

۴۸- گزینه‌ی «۲»- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

چون هر دقیقه یک واحد عدد صحیح است، پس باید فاصله‌ی ۹ صبح تا ۱۲ ظهر را به دقیقه حساب کنیم:

$$12 - 9 = 3 \text{ ساعت}$$

$$3 \times 60 = 180 \text{ دقیقه}$$

چون قبل از ظهر است، پس عدد ۱۸۰- را نشان می‌دهد.



پایستخ تشریحی «آزمون ۱۴ شهریور ۱۴۰۴»

ششم دبستان
صفحه ۱۵

«مهزاد حسنی مقدم»

۴۹- گزینه‌ی «۱» - (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۳۱ کتاب درسی)

چون هیچ کدام از کسرهای ساده نمی‌شوند، مضارب مخرج‌ها را می‌نویسیم و کوچک‌ترین مخرج مشترک را پیدا می‌کنیم:

مضرب‌های ۱۸: ۱۸, ۳۶, ۵۴, ۷۲, ۹۰, ...

مضرب‌های ۱۲: ۱۲, ۲۴, ۳۶, ۴۸, ۶۰, ۷۲, ...

مضرب‌های ۸: ۸, ۱۶, ۲۴, ۳۲, ۴۰, ۴۸, ۵۶, ۶۴, ۷۲, ...

کوچک‌ترین مخرج مشترک ۷۲ است.

«ندا اسلامی زاده»

۵۰- گزینه‌ی «۴» - (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

با انجام تفریق زیر، داریم:

$$\begin{aligned} 12\frac{1}{4} - 7\frac{5}{6} &= 5\frac{1}{4} - \frac{5}{6} = 5\frac{3}{12} - \frac{10}{12} \\ &= \frac{63}{12} - \frac{10}{12} = \frac{53}{12} = 4\frac{5}{12} \end{aligned}$$



$4\frac{5}{12}$ متر از دور زمین را نرده نکشیده‌ایم.



پاسخ سؤال‌های علوم (نگاه به آینده)

۵۱- گزینه‌ی «۲»- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - گفت و گو، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴»

نشاسته، مانع پخش بیش از حد جوهر بر روی کاغذ می‌شود (آ) و برای افزایش استحکام و مقاومت کاغذ در برابر پارگی و تا خوردن (ب)، از آن استفاده می‌شود.

به کمک گچ، سطح کاغذ را برای نوشتن کمی مات، یکنواخت و زیر می‌کنند. (پ)

۵۲- گزینه‌ی «۴»- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی) «آرش سلگی»

بلافاصله قبل از تبدیل به تکه‌های ریز چوب (چیپس چوب)، «کندن پوست تنه‌ی درخت» صورت گرفته و بلافاصله بعد از آن «تبدیل تکه‌های ریز چوب به خمیر و از بین بردن رنگ آن» صورت می‌گیرد که شامل یک تغییر شیمیایی است.

۵۳- گزینه‌ی «۴»- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی) «آزمایش کنید، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱»

از آن‌جایی که قاشق (۱) روی قاشق (۲) خراش ایجاد کرده است، پس قاشق (۱) آهنی و قاشق (۲) چوبی است.

بررسی همه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: نادرست؛ قاشق آهنی در آب فرو می‌رود.

گزینه‌ی «۲»: نادرست؛ چوب رسانای برق و گرما نیست.

گزینه‌ی «۳»: نادرست؛ آهن به آسانی زنگ می‌زند.

گزینه‌ی «۴»: درست؛ قاشق آهنی جرم بیشتری از قاشق چوبی هم‌اندازه و هم‌شکل خود دارد.

۵۴- گزینه‌ی «۲»- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی) «آزمایش کنید، صفحه‌ی ۲۷»

با توجه به آزمایش کنید صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی، از آن‌جایی که میز آهنی ساختار متراکم‌تری دارد، لرزش دست در طرف دیگر آن زودتر احساس می‌شود.

۵۵- گزینه ی ۳- (سفر به اعماق زمین - صفحه های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی)

«آرش سلگی»

کره ی زمین براساس ترکیب شیمیایی و جنس مواد تشکیل دهنده به ۳ لایه و براساس حالت مواد تشکیل دهنده (جامد، مذاب و خمیری) به ۵ بخش تقسیم بندی می شوند.

۵۶- گزینه ی ۳- (سفر به اعماق زمین - صفحه ی ۲۹ کتاب درسی)

«آرش سلگی»

بخش «الف» گوشته ی زیرین و بخش «ب» هسته ی خارجی است.

گوشته ی زیرین حالت جامد و هسته ی خارجی حالت مذاب دارد.

۵۷- گزینه ی ۱- (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه های ۲۰، ۱۹ و ۲۲ کتاب درسی)

«سیما الفتخاری»

بررسی گزینه ی نادرست:

آهن سمی نیست. توضیحات گزینه ی ۱، مرتبط با فلز سرب است.

۵۸- گزینه ی ۱- (سفر به اعماق زمین - صفحه ی ۲۸ کتاب درسی)

«پارسا جبلی»

ضخامت گوشته ی زیرین، ۲۵۵۰ کیلومتر، ضخامت سنگ کره حدود ۱۰۰ کیلومتر، ضخامت هسته ی خارجی ۲۲۰۰ کیلومتر و ضخامت خمیر کره ۲۵۰ کیلومتر می باشد.

۵۹- گزینه ی ۲- (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۴ کتاب درسی)

«گفت وگو، صفحه ی ۲۴»

اول از همه باید تفاوت میان ساخت کاغذ از چوب و از طریق بازیافت را محاسبه کنیم:

کیلوات ساعت به ازای هر یک تن کاغذ $۵۶۰ = ۸۴۰ - ۱۴۰۰$

سپس برای تولید ۱۸ تن کاغذ این عدد را در ۱۸ ضرب می کنیم تا پاسخ به دست آید:

$$۵۶۰ \times ۱۸ = ۱۰۰۸۰$$



«سیمای آتشی»

۶۰- گزینه‌ی «۴»- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۲۶ کتاب درسی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: در اثر شکستن ناگهانی سنگ‌های درون زمین، زمین‌لرزه ایجاد می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: به محل آزاد شدن انرژی زمین، کانون زمین‌لرزه می‌گویند.

گزینه‌ی «۳»: در اثر زمین‌لرزه، انرژی آزاد می‌شود.

«کتاب اول»

۶۱- گزینه‌ی «۳»- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۹ کتاب درسی)

بررسی همه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱» نادرست، مواد مصنوعی در طبیعت یافت نمی‌شوند.

گزینه‌ی «۲»: نادرست، بیشتر موادی که ما امروزه استفاده می‌کنیم، مصنوعی هستند، نه همه‌ی آن‌ها.

گزینه‌ی «۳»: درست، مواد مصنوعی را از مواد موجود در طبیعت می‌سازند.

گزینه‌ی «۴»: نادرست، همه‌ی مواد طبیعی بدون تغییر قابل استفاده نیستند.

«کتاب اول»

۶۲- گزینه‌ی «۴»- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ کتاب درسی)

از میان کاغذ تولید شده از چوب و کاغذ بازیافتی مقاومت کاغذ بازیافتی کمتر است و تولید کاغذ بازیافتی به دلیل کاهش قطع

درختان و کنترل چرخه گاز اکسیژن - کربن دی‌اکسید باعث کاهش آلودگی هوا می‌شود.

«کتاب اول»

۶۳- گزینه‌ی «۲»- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی)

شکل صورت سؤال مربوط به کاغذ گلاسه است که به خاطر اضافه شدن پلاستیک به خمیر کاغذ، خاصیت ضدآب به خود گرفته

و در صورت خیس شدن آسیب نمی‌بیند.

۶۴- گزینه ۴- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی) «کتاب اول»

طبق ویژگی‌های فلزات طلا در ساخت زیورآلات، آهن در بدنه‌ی اتومبیل، مس در سیم‌های برق و آلومینیم در ساخت بدنه‌ی دوچرخه استفاده می‌شود و هیچ‌کدام مربوط به فلز سرب نیست.

۶۵- گزینه ۳- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) «کتاب اول»

علت پیدایش کوه آتشفشان، جزیره و ... مربوط به حرکت سنگ‌کره بر روی خمیرکره است.

۶۶- گزینه ۱- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی) «کتاب اول»

زمین شامل پوسته، گوشته و هسته است که هسته قسمت مرکزی آن است و جنس آن بیش‌تر از آهن و نیکل است.

۶۷- گزینه ۲- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) «کتاب اول»

منشأ بیشتر آتشفشان‌ها و زمین‌لرزه‌ها خمیرکره است و سفره آب‌های زیرزمینی در پوسته‌ی زمین قرار دارد.

۶۸- گزینه ۴- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی) «کتاب اول»

دانشمندان با استفاده از اختلاف سرعت امواج لرزه‌ای در حالت‌های مختلف مواد تشکیل‌دهنده‌ی هسته‌ی زمین دریافتند که هسته‌ی خارجی زمین حالت مذاب دارد اما هسته‌ی داخلی با این که در عمق بیشتری قرار دارد حالت جامد دارد.

۶۹- گزینه ۲- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) «کتاب اول»

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: هسته‌ی خارجی حالت مذاب دارد.

گزینه ۳: گوشته‌ی زیرین با هسته‌ی خارجی در تماس است که این لایه حالت مذاب دارد و خمیری نیست.

گزینه ۴: ضخامت هسته‌ی داخلی ۱۳۰۰ کیلومتر است.

۷۰- گزینه ۳- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی) «کتاب اول»

سرعت امواج لرزه‌ای به تراکم مواد تشکیل‌دهنده بستگی دارد نه به ضخامت بخش‌ها و هر چه تراکم بیشتر باشد سرعت بیشتر است پس سرعت در هسته‌ی داخلی که جامد است بیش‌تر از خمیرکره است که حالت خمیری دارد.



پاسخ سؤالهای فارسی (نگاه به آینده)

۷۱- گزینه‌ی «۴»- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۲۶ فارسی) «نگاه به گذشته - فاتره کاووسی»

واژه‌ی «ترک» در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به معنای «ترک کردن و رها شدن» است، اما در بیت گزینه‌ی «۴» به معنای «تیردان» می‌باشد.

۷۲- گزینه‌ی «۱»- (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۸، ۲۳، ۲۷ و ۳۰ فارسی) «فاتره کاووسی»

فضل: احسان، بخشش / غفلت: بی‌خبری، نادانی / ملال: بی‌زاری، غم، اندوه / هلاک: نابودی، نیست شدن

۷۳- گزینه‌ی «۳»- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۵ فارسی) «واژه آموزی، صفحه‌ی ۳۵ فارسی»

کلمات «بندگان، درختان و یاران» جمع هستند و «ان» در آن‌ها نشانه‌ی جمع است، ولی کلمه‌ی «جهان» مفرد بوده و «ان» جزئی از خود کلمه می‌باشد.

۷۴- گزینه‌ی «۴»- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۱ نگارش فارسی) «دانش زبانی، صفحه‌ی ۱۱ نگارش فارسی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: جمله‌ی خبری است و در پایان آن نقطه (.) می‌آید.

گزینه‌ی «۲»: جمله‌ی امری است و در پایان آن نقطه (.) می‌آید.

گزینه‌ی «۳»: جمله‌ی خبری است و در پایان آن نقطه (.) می‌آید.

گزینه‌ی «۴»: جمله‌ی پرسشی است و در پایان آن علامت پرسش (؟) می‌آید.



پایستخ تشریحی «آزمون ۱۴ شهریور ۱۴۰۴»
ششم دبستان
صفحه ۲۱

۷۵- گزینه ی «۲»- (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری و بخش اعلام - صفحه های ۸، ۱۱، ۱۸ و ۳۰ فارسی)

«مینا اصیلی زاده»

بررسی موارد نادرست:

الف) «گلشن راز» به شعر است، نه نثر.

د) نظامی شاعر قرن ششم هجری است.

«سهیلا چهره نگار»

۷۶- گزینه ی «۱»- (آفرینش - صفحه ی ۱۶ نگارش فارسی)

در جمله ی صورت سؤال و جمله ی گزینه ی «۱»، به شکل معمول نهاد در ابتدای جمله و فعل در انتهای آن آمده است:



آسودگی به کنج قناعت نشستن است.
نهاد فعل

آب ارچه همه زلال خیزد.
نهاد فعل

۷۷- گزینه ی «۲»- (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه های ۸، ۱۱، ۱۳، ۲۱، ۲۷، ۲۸، ۳۲ و ۳۶)

«مینا اصیلی زاده»

(فارسی)

صورت صحیح کلمات نادرست: «جهل - عظمت - صخره ی سنگی»

«شعر حفظی، صفحه ی ۳۰ فارسی»

۷۸- گزینه ی «۱»- (آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه های ۱۸ و ۳۰ فارسی)

صورت صحیح بیت گزینه ی «۱»:

«ای مادر عزیز که جان داده ای مرا / سهل است اگر که جان دهم اکنون برای تو»



«سهیلا چهره‌نگار»

۷۹- گزینه‌ی «۳» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۶ فارسی)

حکایت «علم و عمل» به این مسئله اشاره دارد که علم بدون عمل بی‌ارزش است که این مفهوم در عبارت گزینه‌ی «۳» هم آمده است.

«سهیلا چهره‌نگار»

۸۰- گزینه‌ی «۴» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۳ فارسی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: اشاره به آوا و صدا

گزینه‌ی «۲»: اشاره به خط

گزینه‌ی «۳»: شکل اشاره





پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

«سمیرا نگاه»

۸۱- گزینه‌ی «۴»- (درک مطلب (۱) - انتخاب عنوان متن)

در متن تأثیرات شاهنامه بر زبان فارسی بررسی شده است. در این متن شاهنامه بررسی نشده. برای بررسی شاهنامه باید به قالب شعری، تعداد ابیات، زمان کتاب و ... پرداخته می‌شد؛ همچنین برای اهمیت یا غنای زبان فارسی نیز باید پیشینه‌ی زبان، چگونگی شکل‌گیری و آثار معروف این زبان بررسی می‌شد.

«سمیرا نگاه»

۸۲- گزینه‌ی «۳»- (قرابت معنایی و ضرب‌المثل، جمله‌سازی)

تکبر از صفات نکوهش شده است.

کلمه‌ی چهارم نکوهش است که مترادف آن کلمه‌ی «سرزنش» می‌باشد.

«سمیرا نگاه»

۸۳- گزینه‌ی «۴»- (قرابت معنایی و ضرب‌المثل، جمله‌سازی) **موفقیت**

ضرب‌المثل صورت سؤال به این مفهوم است که پاسخ نیکی را با خوبی و نیکی دریافت خواهید کرد.

گزینه‌ی «۴» مفهومی عکس دارد که در آن شاعر در پاسخ نیکی، جفا و بدی از سرنوشت دریافت کرده است.

«سمیرا نگاه»

۸۴- گزینه‌ی «۲»- (مرتب کردن گزاره‌های یک متن)

ترتیب گزاره‌های این متن منسجم به صورت زیر است:

(ب) روانشناسی عمومی، بررسی رفتارهای ذهنی و عملکردهای روانشناختی است.

(الف) درحالی که روانشناسی بالینی، صرفاً یک مطالعه‌ی علمی نیست.

(د) بلکه یک قدم جلوتر است و به ارزیابی و سپس درمان بیماری‌های روانی می‌پردازد.

(ج) به زبان ساده‌تر، کاربرد اصول و مفاهیم روانشناسی به عنوان روانشناسی بالینی شناخته می‌شود.



«سید محمد میر حسینی»

۸۵- گزینه‌ی «۳» - (مرتب کردن گزاره های یک متن)

مرتب شده‌ی عبارات:

ب) فعالیت و تلاش انسان براساس نیازهایش صورت می‌گیرد.

الف) در واقع انسان به دنبال احساس نیاز تلاش می‌کند تا آن را برطرف کند و بعد از رفع نیاز احساس رضایت می‌کند.

د) اما این رضایت دائمی نیست؛ چرا که انسان موجودی کمال طلب است.

ج) به همین دلیل با برآورده شدن بخشی از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد. بلکه نیازهای تازه‌ای در او به وجود می‌آید.

مطابق متن کلمه‌ی «بی‌نیازی» در عبارت آخر آمده است.

«سید محمد میر حسینی»

۸۶- گزینه‌ی «۳» - (درک مطلب (۱) - انتخاب عنوان متن)

عنوانی که برای نوشته می‌گذاریم باید موضوع اصلی نوشته باشد که در اینجا همان‌طور که خواندید، موضوع اصلی نوشته «تأثیرات روانی خنده» است.

«سید محمد میر حسینی»

۸۷- گزینه‌ی «۴» - (درک مطلب (۱) - انتخاب عنوان متن)

در سؤال قبل گفتیم که عنوان نوشته باید موضوع اصلی آن باشد؛ پس بهترین عنوانی که برای این نوشته می‌توان گذاشت، «آمار شهرنشینی در ایران» است.

«نیلوفر مرادی»

۸۸- گزینه‌ی «۳» - (درک مطلب (۱) - نتیجه‌گیری منطقی از متن)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: ویتامین «ای» سبب شادابی پوست می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: ورزش کردن سبب شادابی پوست می‌شود، اما در متن به تولید ویتامین «ای» به واسطه‌ی ورزش اشاره نشده است.

گزینه‌ی «۴»: پژوهشگران توصیه می‌کنند تا مردم به جای مصرف قرص ویتامین «ای» غذاهای حاوی ویتامین «ای» را مصرف کنند.

۸۹- گزینه ی «۴»- (درک مطلب (۱) - نتیجه گیری منطقی از متن)

قرار گرفتن روغن و چربی در بالاترین قسمت هرم، به معنای کمتر بودن مصرف روزانه ی این مواد نسبت به سایر مواد غذایی است.

۹۰- گزینه ی «۴»- (درک مطلب (۱) - نتیجه گیری منطقی از متن)

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ی «۱»: هرچه میزان رنگدانه ملانین بیشتر باشد، ویتامین دی کمتری بر اثر تابش نور خورشید ایجاد می شود.

گزینه ی «۲»: میزان رنگدانه ملانین و در نتیجه رنگ پوست، در میزان تولید ویتامین دی بر اثر تابش نور خورشید موثر است.

گزینه ی «۳»: رنگدانه ی ملانین که میزان آن رنگ پوست را تعیین می کند، انرژی پرتوهای فرابنفش نور خورشید را جذب می کند و نمی گذارد این انرژی صرف ساخت ویتامین دی شود.

۹۱- گزینه ی «۴»- (ساعت و تاریخ، حداکثر و حداقل)

$$\begin{array}{r} 3 \quad 80 \\ 4 : 20 \\ - \quad 45 \\ \hline 3 : 35 \end{array}$$

زمان اکنون $3 : 35 \rightarrow$

۴۵ دقیقه قبل از ساعت $4 : 20$ برابر است با:

نکته: عقربه ی ساعت شمار، هر یک ساعت 30 درجه و هر یک دقیقه 0.5 درجه حرکت می کند. پس 80 درجه را در 160 دقیقه طی می کند.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0.5 \\ \hline ? & 80 \\ \hline \end{array} \Rightarrow ? = \frac{80}{0.5} = 160$$

$$\begin{array}{r} 160 \quad 60 \\ - 120 \quad 20 \\ \hline 40 \end{array}$$

160 دقیقه، 2 ساعت و 40 دقیقه است.

بنابراین آن ها 2 ساعت و 40 دقیقه بعد به باشگاه ورزشی می روند:

$$\begin{array}{r} 3 : 35 \\ + 2 : 40 \\ \hline 5 : 75 \end{array} \xrightarrow[+100]{-60} 6 : 15$$

ساعت رفتن امیرعلی و پرهام به باشگاه ورزشی $6 : 15$



۹۲- گزینه‌ی «۱»- (ساعت و تاریخ، حداکثر و حداقل)

از اردیبهشت تا شهریور هر ماه ۳۱ روز است. مهر و آبان و آذر ۳۰ روزه هستند. پس تعداد روزها از ۳ اردیبهشت تا ۳۰ آذر برابر است با:

$$(4 \times 31) + (31 - 3) + (3 \times 30) = 242$$

مهر، آبان و آذر اردیبهشت خرداد تا شهریور

$$\begin{array}{r} 242 \overline{) 7} \\ - 21 \quad 34 \\ \hline 32 \\ - 28 \\ \hline 4 \end{array}$$

۲۴۲ روز برابر با ۳۴ هفته‌ی کامل و ۴ روز است. بنابراین طبق باقی‌مانده ۳۰ آذر، ۴ روز بعد از چهارشنبه یعنی یک‌شنبه خواهد بود.

۹۳- گزینه‌ی «۲»- (کفایت داده و سرعت)

«ناهِید زارع»

$$150, 120, 90$$

-۳۰ -۳۰

در طی این یک ساعت سرعت‌های ماشین برابر است با:

پس این ماشین ابتدا ۲۰ دقیقه یا $\frac{1}{3}$ ساعت با سرعت ۱۵۰ کیلومتر بر ساعت می‌رود. بنابراین $\frac{1}{3} \times 150 = 50$ کیلومتر را طی می‌کند. برای باقی مسیر هم در ۲۰ دقیقه‌ی دوم $\frac{1}{3} \times 120 = 40$ کیلومتر و در ۲۰ دقیقه‌ی نهایی $\frac{1}{3} \times 90 = 30$ کیلومتر طی می‌کند.

کیلومتر ۱۲۰ : $50 + 40 + 30 =$ مجموع مسافت طی شده

۹۴- گزینه‌ی «۱»- (نسبت، تناسب، درصد و میانگین، سن)

«ناهِید زارع»

$$\frac{30}{100} \times \Delta > \frac{60}{100} \times \square \rightarrow \Delta > 2 \times \square \Rightarrow \Delta > \square \quad (*)$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{40}{100} \times \square > \frac{1}{4} \times \frac{80}{100} \times \bigcirc \Rightarrow \frac{4}{3} \times \square > 2 \times \bigcirc$$

$$\Rightarrow \frac{2}{3} \times \square > \bigcirc \Rightarrow \square > \bigcirc \quad (**)$$

از رابطه‌های (*) و (**) نتیجه می‌گیریم که:

$$\Delta > \square > \bigcirc$$



رضا کاشانیان

۹۵- گزینه‌ی ۳- (کفایت داده و سرعت)

با استفاده از اطلاعات جمله‌های ۱ و ۳، با هم می‌توان تعداد فرزندان آقای احمدی را به دست آورد و جمله‌ی ۲، اطلاعاتی برای حل سوال نمی‌دهد.

اگر تعداد پسران و دختران آقای احمدی را Δ و $\bigcirc$ بگیریم داریم:

(۱) از جمله $\bigcirc = 2\Delta$

(۳) از جمله $\bigcirc - 1 = 2 + \Delta \Rightarrow \bigcirc = \Delta + 3 \xrightarrow{\bigcirc = 2\Delta} 2\Delta = \Delta + 3 \Rightarrow \Delta = 3 \Rightarrow \bigcirc = 6$

پس از این دو جمله تعداد پسران و دختران آقای احمدی به ترتیب ۳ و ۶ به دست می‌آید.

امیرحسین برادران

۹۶- گزینه‌ی ۲- (ساعت، تاریخ، حداقل و حداکثر)

بدترین حالت را در نظر می‌گیریم.



۱۴ مهره {
۷ مهره سفید
۷ مهره قرمز

مطابق شکل بدترین حالت مربوط به زمانی است که ابتدا یک مهره‌ی قرمز و سپس یک مهره‌ی سفید از کیسه خارج شود و به همین صورت یکی در میان ادامه پیدا کند تا جایی که تمام مهره‌های سفید تمام شوند.

در این صورت پس از اتمام مهره‌های سفید مهره‌های بعدی خارج شده از کیسه، قرمز رنگ هستند. بنابراین تعداد مهره‌های سفید ۷ عدد است.

امیرحسین برادران

۹۷- گزینه‌ی ۱- (کفایت داده و سرعت)

اگر طول مفتول را $\bigcirc$ در نظر بگیریم. در این صورت محیط مستطیل و مربع برابر با طول مفتول ($\bigcirc$) است. از طرفی با توجه به رابطه‌ی محیط مربع داریم:

$$4 \times \text{ضلع مربع} = \bigcirc = \text{محیط مربع} \Rightarrow \text{ضلع مربع} = \frac{\bigcirc}{4} \Rightarrow \text{مساحت مربع} = \frac{\bigcirc}{4} \times \frac{\bigcirc}{4} \quad (1)$$

$$\bigcirc = (\text{عرض} + 2 \times \text{عرض}) \times 2 \xrightarrow{\text{عرض} = 2 \times \text{طول}} \bigcirc = 2 \times (2 \times \text{عرض} + \text{عرض}) = 6 \times \text{عرض}$$

$$\Rightarrow \text{عرض} = \frac{\bigcirc}{6} \Rightarrow \text{طول} = 2 \times \frac{\bigcirc}{6} = \frac{\bigcirc}{3} \Rightarrow \text{مساحت مستطیل} = \text{طول} \times \text{عرض} = \frac{\bigcirc}{3} \times \frac{\bigcirc}{6} \quad (2)$$

$$(1), (2) \Rightarrow \frac{\text{مساحت مستطیل}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{\frac{\bigcirc}{3} \times \frac{\bigcirc}{6}}{\frac{\bigcirc}{4} \times \frac{\bigcirc}{4}} = \frac{16}{18} = \frac{8}{9}$$



۹۸- گزینه ی «۲»- (ساعت، تاریخ، حداقل و حداکثر) «مهزاد حسنی مقدم»

چون هیچ دو دانش آموزی نباید تعداد کتاب هایشان یکسان باشد تعداد کتاب های دانش آموزان برای اینکه تعداد دانش آموزان حداکثر باشد، به ترتیب ۱، ۲، ۳، ۴ و ... خواهد بود.

$$1+2+3+4+5+6=21$$

تا اینجا ۲۱ کتاب را بین ۶ نفر تقسیم کرده ایم، ۷ کتاب باقی می ماند که می توانیم آن ها را به نفر هفتم بدهیم.

۹۹- گزینه ی «۳»- (استدلال منطقی (۲) - معمای متنی) «مهزاد حسنی مقدم»

چون علی و کسی که از بهشهر آمده، قبلاً در آمل یا ساری نبوده اند، پس علی از بابل آمده است. از طرفی رضا اهل بهشهر نیست و چون دیرتر از کسی که از آمل آمده وارد اتاق شده پس اهل آمل نیست. از طرفی علی هم از بابل آمده پس رضا اهل ساری است. حال مهدی یا اهل آمل است یا اهل بهشهر. چون مهدی برخلاف کسی که از آمل آمده طرفدار پرسپولیس است، پس مهدی اهل آمل نیست و اهل بهشهر است.

۱۰۰- گزینه ی «۴»- (ساعت، تاریخ، حداقل و حداکثر) «امیرحسین برادران»

با توجه به اینکه تعداد جعبه هایی که فقط سیب یا فقط پرتقال دارند هر کدام ۳ عدد است و ۴ جعبه انتخاب کرده ایم، حتماً از هر دو نوع میوه انتخاب شده اند.

۱۰۱- گزینه ی «۳»- (تصاویر متفاوت و مشابه) «محمد صادقی»

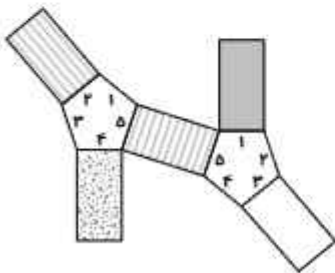
در تصویر اصلی و همچنین در تصاویر گزینه های «۱»، «۲» و «۴» از هر کدام از تصاویر مربع، مثلث، دایره، پنج ضلعی و شش ضلعی، یکبار تکرار شده است؛ همچنین طرح های کاملاً رنگی، کاملاً سفید، خال دار، هاشوردار و شطرنجی نیز یکبار تکرار شده و در تصاویر مختلف قابل مشاهده است، اما در تصویر گزینه ی «۳» از هر کدام از تصاویر دایره، مثلث، مربع، پنج ضلعی و شش ضلعی یکبار تکرار شده، اما طرح هاشور دو مرتبه آمده و طرح شطرنجی استفاده نشده است.



محمد صادقی

۱۰۲- گزینه ۲- (گسترده‌ی اشکال سه بعدی)

اگر ضلع‌های پنج ضلعی‌ها را طبق شکل زیر، شماره گذاری کنیم. با توجه به آن علت نادرستی گزینه‌های ۱، ۳ و ۴، به صورت زیر است.



گزینه ۱: وجه‌های (۱) و (۴) کنار هم قرار نمی‌گیرند.

گزینه ۳: وجه‌های (۱) و (۵) کنار هم هستند.

گزینه ۴: وجه‌های (۵) و (۲) کنار هم نیستند.

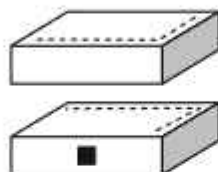
علی منافی آذر

۱۰۳- گزینه ۱- (گسترده‌ی اشکال سه بعدی)

الف: مطابقت ندارد.

ب: مطابقت دارد.

ج: مطابقت ندارد.



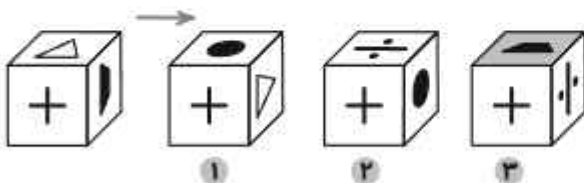
الف) هاشورها باید در امتداد ضلع وجه باشند.

ج) هاشورها در امتداد اضلاع وجه نیستند.

مهرشاد مصطفی پور

۱۰۴- گزینه ۱- (گسترده‌ی اشکال سه بعدی)

اگر مکعب را طبق مسیر داده شده بغلتانیم در نهایت وجه دیده شده از سمت بالا به شرح زیر خواهد بود:

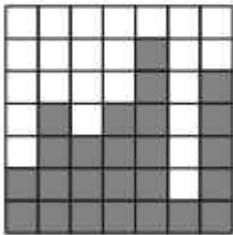




«مهرشاد مصطفی پور»

۱۰۵- گزینه‌ی «۲»- (چینش قطعات و شکل پنهان)

مربع کامل ما باید مربعی با ابعاد 7×7 باشد. تصویر مربع کامل به صورت زیر است که قسمت جداشده و تکمیل کننده در گزینه‌ی «۲» به درستی آمده است.



«علی حبیبی»

۱۰۶- گزینه‌ی «۲»- (چینش قطعات و شکل پنهان)

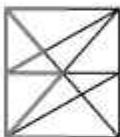
پس از شماره گذاری قطعات داده شده به صورت زیر، شکل گزینه‌ی «۲» را می توانیم بسازیم:



«محمد صادقی»

۱۰۷- گزینه‌ی «۱»- (چینش قطعات و شکل پنهان)

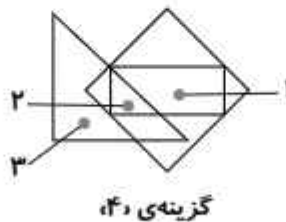
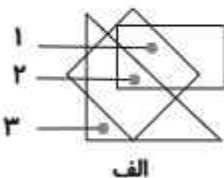
به زاویه‌ی بین خطوط و همچنین اندازه‌ی پاره خطها دقت کنید. محل تلاقی (برخورد) خطها با هم نیز می تواند در تشخیص تصویر پنهان کمک خواهد کرد.



تصویر پنهان شده به صورت مقابل است:

«مسعود مرادی»

۱۰۸- گزینه‌ی «۴»- (جایگاه نقطه)





پایستخ تشریحی «آزمون ۱۴ شهریور ۱۴۰۴»

ششم دبستان
صفحه ۳۱

«محمد صادقی»

۱۰۹- گزینه ۳- (شمارش، دسته‌بندی و معادلات اشکالی)

تمامی خانه‌ها از دو تصویر تو در تو تشکیل شده‌اند.

الف) در تصاویر ۱، ۵ و ۸ تصویر بیرونی دارای هاشور بوده و تصویر داخلی سفید است.

ب) در تصاویر ۲، ۴ و ۹ تصویر بیرونی دارای هاشور بوده و تصویر داخلی رنگی است.

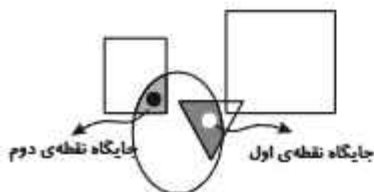
پ) در تصاویر ۳، ۶ و ۷ تصاویر بیرونی و داخلی هر دو دارای هاشور هستند.

«محمد صادقی»

۱۱۰- گزینه ۳- (هوش تصویری و فضایی)

یک نقطه در منطقه‌ی مشترک مثلث و بیضی و یک نقطه در منطقه‌ی مشترک مستطیل کوچک و بیضی واقع شده است. فقط در

تصویر گزینه ۳، می‌توان دو نقطه مانند تصویر زیر قرار داد که مشابه تصویر داده شده باشد.



«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۱۱- گزینه ۲- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

چون گفته شده هر دانش‌آموز حداقل در یکی از دو درس نمره‌ی بالای ۱۸ دارد پس ۲۵ نفر تعداد افرادی است که حداقل در

یکی از دو درس نمره‌ی بالای ۱۸ دارند. بنابراین تعداد افرادی که در هر دو درس نمره‌ی بالای ۱۸ دارند برابر است با:

$$(۱۸+۲۱)-۲۵=۳۹-۲۵=۱۴$$

«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۱۲- گزینه ۱- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

$$\square = \text{تعداد دانش‌آموزان کلاس 'ب'} \quad \bigcirc = \text{تعداد دانش‌آموزان کلاس 'آ'}$$

$$\triangle = \text{تعداد دانش‌آموزان کلاس 'پ'}$$

$$\bigcirc + \triangle = \square + ۲۲ \Rightarrow \square = \bigcirc + \triangle - ۲۲ \quad (I)$$

$$\bigcirc + \square = \triangle + ۳۰ \xrightarrow{(I)} \bigcirc + \bigcirc + \triangle - ۲۲ = \triangle + ۳۰ \Rightarrow ۲\bigcirc = ۳۰ + ۲۲ \Rightarrow ۲\bigcirc = ۵۲ \Rightarrow \bigcirc = ۲۶$$

$$\xrightarrow{\text{جایگذاری در رابطه (I)}} \square = ۲۶ + \triangle - ۲۲ \Rightarrow \square = \triangle + ۴ \Rightarrow \square - ۲ = \triangle + ۲$$

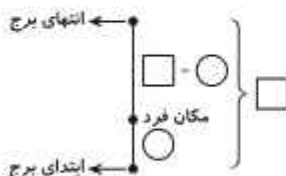
بنابراین اگر ۲ نفر از دانش‌آموزان کلاس 'ب' به کلاس 'پ' بروند، تعداد دانش‌آموزان کلاس‌های 'ب' و 'پ' برابر می‌شود.



«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۱۳- گزینه ی «۳»- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

مکانی که فرد قرار داشته را به صورت زیر در نظر می گیریم:



طبق گفته نگهبان داریم:

$$\square - \bigcirc = ۸۴۶ + \frac{1}{2}\square \Rightarrow \frac{1}{2}\square = ۸۴۶ + \bigcirc \Rightarrow \square = ۲\bigcirc + ۸۴۶ \times ۲ = ۲\bigcirc + ۱۶۹۲$$

پس تعداد کل پله ها بزرگتر یا مساوی ۱۶۹۲ است که تنها گزینه «۳» این شرایط را دارد.

«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۱۴- گزینه ی «۲»- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

در هر مرحله مشخص می کنیم خرگوش ها روی کدام خانه قرار می گیرند:

مرحله ی ۱:	۱	۱	۱	۳	۴	۴	۲	۳	۲	۲	۱	۲	۲	۴	۴	۲	۲	۱	۴	۱
مرحله ی ۲:	۱	۱	۱	۳	۴	۴	۲	۳	۲	۲	۱	۲	۲	۴	۴	۲	۲	۱	۴	۱
مرحله ی ۳:	۱	۱	۱	۳	۴	۴	۲	۳	۲	۲	۱	۲	۲	۴	۴	۲	۲	۱	۴	۱
مرحله ی ۴:	۱	۱	۱	۳	۴	۴	۲	۳	۲	۲	۱	۲	۲	۴	۴	۲	۲	۱	۴	۱

«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۱۵- گزینه ی «۳»- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

۶ نفر در مهمانی حاضر هستند و هر نفر حداکثر می تواند با ۵ نفر دست بدهد. با توجه به اینکه نسرین با ۵ نفر دست داده است بنابراین با همه دست داده است.

از طرفی مریم تنها با یک نفر دست داده و آن یک نفر هم نسرین است.

الهام با چهار نفر دست داده است، یعنی الهام با همه غیر از یک نفر دست داده است و آن یک نفر هم مریم است. پس الهام با نسرین، شیما، فاطمه و نجمه دست داده است.

شیما با ۲ نفر دست داده است می‌دانیم نسرین و الهام با شیما دست داده‌اند بنابراین این دو نفر الهام و نسرین هستند. فاطمه با سه نفر دست داده است. دو نفر از آن‌ها الهام و نسرین هستند و چون مریم و شیما با فاطمه دست نداده‌اند بنابراین نفر سوم نجمه است. پس نجمه، با سه نفر یعنی الهام، نسرین و فاطمه دست داده است.

۱۱۶- گزینه‌ی «۳»- (هوش خلاقانه و ترکیبی) «کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۸ قرص نان داریم. چون هر سه نفر به یک اندازه نان خورده‌اند، بنابراین هریک از افراد به اندازه‌ی $\frac{8}{3}$ نان می‌خورند. اکنون مشخص می‌کنیم بابانجعلی و سپهرخان هر کدام چقدر از نان خود را به نفر سوم داده‌اند.

$$\text{بابانجعلی} = 8 - \frac{8}{3} = \frac{16}{3}$$

$$\text{سپهرخان} = 8 - \frac{8}{3} = \frac{16}{3}$$

با توجه به اینکه نانی که بابانجعلی به نفر سوم داده است ۷ برابر نانی است که سپهرخان به نفر سوم داده است، بنابراین از ۸ سکه‌ی طلایی که مسافر به آن‌ها داده است ۷ سکه سهم بابانجعلی و ۱ سکه سهم سپهرخان است.

۱۱۷- گزینه‌ی «۱»- (هوش خلاقانه و ترکیبی) «کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

اگر دو وزنه قرار دهیم:

$$9 + 6 = 15$$

اگر سه وزنه قرار دهیم:

$$9 + 4 + 2 = 15$$

اگر چهار وزنه قرار دهیم:

$$2 + 3 + 4 + 6 = 15$$



«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۱۸- گزینه ی «۲»- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

تعداد سیب های آرمان را $\bigcirc$ و امیرحسین را Δ می گیریم.

$$\begin{cases} \Delta - 4 = \bigcirc + 4 \Rightarrow \Delta = \bigcirc + 8 \\ \bigcirc - 2 = \frac{1}{2} \times (\Delta + 2) \end{cases}$$

حالا اگر $\Delta = \bigcirc + 8$ را در تساوی دوم جایگذاری کنیم، داریم:

$$\begin{aligned} \bigcirc - 2 &= \frac{1}{2} \times (\bigcirc + 8 + 2) \Rightarrow \bigcirc - 2 = \frac{1}{2} \times (\bigcirc + 10) \Rightarrow \bigcirc + 10 = 2 \times (\bigcirc - 2) \\ \Rightarrow 2 \times \bigcirc - 4 &= \bigcirc + 10 \Rightarrow 2 \times \bigcirc - \bigcirc = 14 \Rightarrow \bigcirc = 10 + 4 = 14 \end{aligned}$$

«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۱۹- گزینه ی «۲»- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

برای این که پایه ها هم اندازه شوند باید طول همه ی آن ها برابر طول کوتاه ترین پایه شود. پس میزانی که از هر پایه باید برش بزنیم برابر است با:

$$\left. \begin{aligned} 22 - 20 &= 2 \\ 20 / 5 - 20 &= 0 / 5 \\ 21 - 20 &= 1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 2 + 1 + 0 / 5 = 3 / 5 \text{ سانتی متر}$$

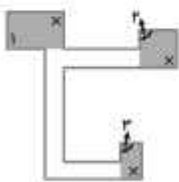
$$\text{میلی متر } 35 = \text{میلی متر } 3 \times 10 = 3 / 5 \text{ سانتی متر}$$

هر سانتی متر ۱۰ میلی متر است بنابراین:

«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۲۰- گزینه ی «۳»- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

برای این که گوشه ی شماره ی (۱) دیده شود حداقل یک دوربین در ناحیه ی رنگی مجاور آن باید قرار بگیرد. به طور مشابه برای این که گوشه های (۲) و (۳) دیده شوند باید حداقل یک دوربین در ناحیه ی رنگی مجاور آن ها قرار بگیرد. پس حداقل ۳ دوربین لازم است. حال اگر ۳ دوربین را در مکان هایی که با $\times$ نشان داده شده اند قرار دهیم، تمام سالن پوشش داده می شود. بنابراین دست کم ۳ دوربین لازم است.





«مسعود لعل قربانی»

۱۲۱- گزینه‌ی «۲»- (دقت و سرعت)

ابتدا هر دو حرف پشت سر هم را با یکدیگر جابه‌جا می‌کنیم:

م و ق ی و ت
ق و ی ت و م

حال حروف نقطه‌دار را به ترتیب الفبا به انتهای واژه منتقل می‌کنیم:

و م ی ت ف ق = ومیتفق

«مسعود لعل قربانی»

۱۲۲- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)

حروف کلمه‌ی ورودی	ف	ر	ه	ن	ی	ا	ن
کد حروف	۲۳	۱۲	۳۱	۲۹	۲۶	۱	۲۹
زوج یا فرد؟	فرد	زوج	فرد	فرد	زوج	فرد	فرد
حروف واژه‌ی خروجی	غ	ژ	و	م	م	ی	م
جابه‌جایی حرف اول و آخر	م	ژ	و	م	م	ی	غ

واژه‌ی مدنظر: مژوم میبغ می‌باشد.

«مسعود لعل قربانی»

۱۲۳- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)

ابتدا حروف بی‌نقطه را در سمت راست و نقطه‌دار را در سمت چپ به ترتیب الفبا مرتب می‌کنیم:

ن و ش ت ا ر
ا ر و ت ش ن

حال واژه‌ی «راوتشن» به عنوان ورودی ماشین فراست قرار می‌گیرد که تمام مراحل آن را انجام می‌دهیم:

ا ر و ش ن
ر ا و ت ش
ش ن و ت ا

حروف نقطه‌دار را در انتهای واژه‌ی جدید به ترتیب الفبا می‌نویسیم.

ر ا و ت ش ن = راوتشن



پاسخ تشریحی «آزمون ۱۴ شهریور ۱۴۰۴»
ششم دبستان
صفحه ۳۶

«علی حبیبی»

۱۲۴- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)

عدد اصلی: ۳۰۲۱۴

مقلوب عدد اصلی: ۴۱۲۰۳

عدد تولیدشده: ۴۱۲۰۳۳۰۲۱۴۴۱۲۰۳

«علی حبیبی»

۱۲۵- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)

عدد اصلی: ۶۹۲۶۹

مقلوب عدد اصلی: ۹۶۲۹۶

عدد تولیدشده: ۹۶۲۹۶۶۹۲۶۹۶۶۹۶۲۹۶

$$\begin{array}{r} 11 \quad 11 \quad 8 \\ 96296692696696296 \\ \hline 8 \quad 12 \quad 8 \quad 11 \end{array}$$



۷ بار، جمع دو رقم پشت سر هم کمتر از ۱۵ است که مشخص شده است.

«علی حبیبی»

۱۲۶- گزینه‌ی «۲»- (دقت و سرعت)

عدد اصلی: ۵۰۰۳۸

مقلوب عدد اصلی: ۸۳۰۰۵

عدد تولیدشده: ۸۳۰۰۵۵۰۰۳۸۸۳۰۰۵

$$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \quad 16 \quad 5 \\ 830055003883005 \\ \hline 11 \quad 10 \quad 1111 \end{array}$$

۸ بار، جمع دو رقم پشت سر هم بیشتر از ۳ است که مشخص شده است.

«علی حبیبی»

۱۲۷- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)

قناد نجار خباز دباغ



پایان تشریحی «آزمون ۱۴ شهریور ۱۴۰۴»

ششم دبستان
صفحه ۳۷

«علی حبیبی»

۱۲۸- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)

قصاب	دلاک	بزاز	صراف
------	------	------	------

«علی حبیبی»

۱۲۹- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)

مرحله‌ی سوم هر گزینه به صورت زیر می باشد:

گزینه‌ی «۱»: تعداد نقاط سومین کلمه از سمت چپ: ۹ نقطه

کاپشن	تیشرت	شلوار	پیراهن	مرحله‌ی سوم
-------	-------	-------	--------	-------------

گزینه‌ی «۲»: تعداد نقاط سومین کلمه از سمت چپ: ۷ نقطه

گشنیز	شنبلیله	پیازچه	ترپچه	مرحله‌ی سوم
-------	---------	--------	-------	-------------

گزینه‌ی «۳»: تعداد نقاط سومین کلمه از سمت چپ: ۶ نقطه

سکنجبین	خاکشیر	بیدمشک	شربت‌ی	مرحله‌ی سوم
---------	--------	--------	--------	-------------

گزینه‌ی «۴»: تعداد نقاط سومین کلمه از سمت چپ: ۳ نقطه

زیتونی	کهربایی	خاکستری	شیری	مرحله‌ی سوم
--------	---------	---------	------	-------------

«علی حبیبی»

۱۳۰- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)

ورودی برای مرحله‌ی سوم داده شده به این صورت است:

سروان	-	ستوان	-	ورودی
-------	---	-------	---	-------

«محمد کشف‌چیان»

۱۳۱- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)

فائزه، سعید و متین هر سه شاگردان پریا هستند؛ در صورتی که عاطفه در این کلاس نبوده و شاگرد لادن است.

«محمد کشف‌چیان»

۱۳۲- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)

آوا مربی ۱۲ نفر محسوب می شود در حالی که رضا و ندا هر کدام مربی ۳ نفر هستند و آرش مربی کسی نیست.



«محمد کنف‌چیان»

۱۳۳- گزینه‌ی «۴» - (دقت و سرعت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: ماهان شاگرد مهتاب است. X

گزینه‌ی «۲»: سمیه شاگرد مستقیم لادن بوده و لادن شاگرد مستقیم روزبه است. X

گزینه‌ی «۳»: سمیرا شاگرد آوا می‌باشد. X

«محمد کنف‌چیان»

۱۳۴- گزینه‌ی «۲» - (دقت و سرعت)

الهه شاگرد روشا نیست و روشا نمی‌تواند در آموزش نفر جدید سهیم باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: الهه شاگرد مرتضی و مرتضی شاگرد آوا است. پس مرتضی و آوا در آموزش نفر جدید مشارکت داشته‌اند. X

گزینه‌ی «۳»: الهه توسط مرتضی آموزش داده شده است؛ پس مرتضی در آموزش نفر جدید هم مشارکت داشته است. X

گزینه‌ی «۴»: محمد مربی تمام افراد دیگر است. X

«محمد کنف‌چیان»

۱۳۵- گزینه‌ی «۴» - (دقت و سرعت)

فرزاد مربی حامد نیست.

«محمد کنف‌چیان»

۱۳۶- گزینه‌ی «۳» - (دقت و سرعت)

با شمارش افراد در لایه‌های مختلف، تعداد شاگردهای محمد برابر است با:

$$۴ + ۴ \times ۳ + ۹ \times ۴ = ۵۲$$

«محمد صادقی»

۱۳۷- گزینه‌ی «۴» - (دقت و سرعت)

قسمت پایین و سمت راست مربوط به قاره می‌باشد. به دلیل آنکه رنگ آن آبی است، پس کشور متعلق به قاره‌ی استرالیا می‌باشد.



پایان تشریحی «آزمون ۱۴ شهریور ۱۴۰۴»

ششم دبستان
صفحه ۳۹

محمد صادقی

۱۳۸- گزینه‌ی ۴- (دقت و سرعت)

قسمت پایین و سمت چپ مربوط به زبان کشورها می‌باشد.

بررسی کشورها:

کشور «الف»: قرمز است؛ پس به زبان انگلیسی صحبت می‌کنند.

کشور «ب»: قرمز است؛ پس به زبان انگلیسی صحبت می‌کنند.

کشور «ج»: سبز است؛ پس به زبان فارسی صحبت می‌کنند.

محمد صادقی

۱۳۹- گزینه‌ی ۲- (دقت و سرعت)

قسمت بالا و سمت راست در پرچم متعلق به آب و هوا است. رنگ آب و هوای کوهستانی بنفش است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

قسمت پایین و سمت راست در پرچم متعلق به قاره است. رنگ قاره آسیا زرد است. (رد گزینه‌ی ۳)

محمد صادقی

۱۴۰- گزینه‌ی ۲- (دقت و سرعت)

رنگ زبان‌ها در پرچم می‌بایست سبز، قرمز، آبی، بنفش و یا زرد باشد و رنگ زبان نارنجی در پرچم اشتباه است.