دفترچه پاسخ

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

سوم دبستان

۱۵ آبان ۱۴۰۵

طراحان	ریاضی	مجتبی مجاهدی، پریماه شادی، گلزار فرهادی، ندا اسلامی‌زاده، حسین نصیری‌مقدم، ساناز نادری‌شیران، امیررضا بابازاده‌اقدم، عاطفه طاهر
	علوم	امیررضا بابازاده‌اقدم، نجمه عرب‌صالحی، عاطفه طاهر، پریماه شادی
	فارسی	زیبا حاجی‌حسینی، نگین مرسلی، اسماعیل عنانی، فائزه اسماعیلی، محمدمهدی اسلامی، هانیه صمدی
	مطالعات اجتماعی و هدیه‌های آسمان	زیبا حاجی‌حسینی، هانیه صمدی، نگین مرسلی، الهام رضایی، سهیلا چهره‌نگار، اسماعیل عنانی، مبینا اصیلی زاده
	خواندن برای فهمیدن	سارا ابراهیمی

	نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
گزینشگران و ویراستاران	ریاضی	سجاد محمد نژاد	مانی موسوی اشکان خرمی	محیا عباسی	معصومه صنعت‌کار محسن دستجردی
	علوم	امیرحسین توحیدی	اشکان خرمی مانی موسوی	محیا عباسی	زینب باورنگین پریا مظفری
	فارسی	صالح احصائی	سیما قاسمی	فریبا رئوفی	الناز معتمدی، امیرمحمد کماسی
	مطالعات اجتماعی و هدیه‌های آسمان	صالح احصائی	سیما قاسمی	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی محمدصدرا پنجه‌پور
	خواندن برای فهمیدن	-	زهرا کتیبه	فریبا رئوفی	الناز معتمدی

مدیر تولید	سیما قاسمی
مسئول دفترچه	فریده حیدرقره شیران
امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	زهرا سلطانی
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	محیا عباسی
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب – بین صبا و فلسطین – پلاک ۹۲۳– **تلفن:** ۶۴۶۳ ـ ۰۲۱

پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۱-گزینه‌ی «۳» - (الگوها - صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - امیررضا بابازاده‌اقدم»

در خانه‌ی شماره‌ی ۴ زمان پانزده و پانزده دقیقه نوشته شده است که می‌شود ۱۵:۱۵ و این ساعت همان ۳:۱۵ بعدازظهر می‌باشد.

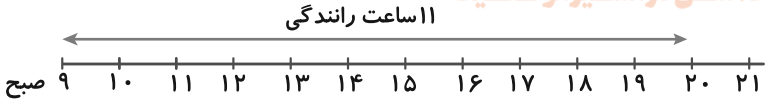
۲-گزینه‌ی «۳» - (الگوها - صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی) «فعالیت صفحه‌ی ۱۶ کتاب درسی - پریماه شادی»

با توجه به ساعت، رضا قبل‌ازظهر ۶ ساعت خوابیده و بعدازظهر نیز ۲ ساعت خوابیده است. پس در مجموع ۸ ساعت خوابیده است. ۶+۲=۸

۳-گزینه‌ی «۱» - (الگوها – صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی) «گلزار فرهادی»

ساعت ۱۹ به یک تعریف دیگر یعنی ساعت ۷ بعدازظهر یا ۷ شب.

۴-گزینه‌ی «۲» - (الگوها - صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی) «تمرین کتاب درسی - ندا اسلامی‌زاده»



ساعت ۲۰ به تبریز رسیده ← ۹+۱۱=۲۰

ساعت ۸ شب به تبریز رسیده ← ۲۰-۱۲=۸

۵-گزینه‌ی «۲»- (الگوها - صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی) «گلزار فرهادی»

ساعت ۹ شب = ساعت ۲۱

از ساعت ۲۱ تا ساعت ۲۴ (۱۲ شب)، ۳ ساعت داریم. ۲۴-۲۱=۳

از طرفی ۱۱ ساعت دیگر بعد از ساعت ۲۴ (۱۲ شب) در راه بوده که در مجموع ۱۴ ساعت در حرکت بوده است.

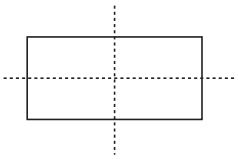
۱۱+۳=۱۴

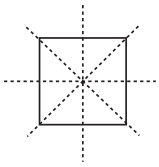
ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

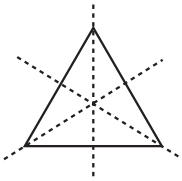
پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

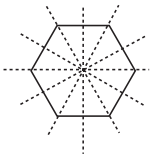
۶-گزینه‌ی «۴»- (الگوها - صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی) «حسین نصیری‌مقدم»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»:  ۲ خط تقارن دارد.

گزینه‌ی «۲»:  ۴ خط تقارن دارد.

گزینه‌ی «۳»:  ۳ خط تقارن دارد.

گزینه‌ی «۴»:  ۶ خط تقارن دارد.

۷-گزینه‌ی «۲»- (الگوها - صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی) «تمرین کتاب درسی - ندا اسلامی‌زاده»



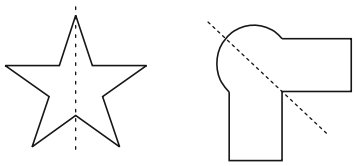
شکل صحیح خط تقارن گزینه‌ی «۲» به صورت مقابل است.

۸-گزینه‌ی «۱»- (الگوها - صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی) «پریماه شادی»

با توجه به شکل صورت سؤال، خط (الف) خط تقارن است.

۹-گزینه‌ی«۴»- (الگوها- صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی»

خط تقارن شکل‌های الف و ب مانند زیر است و پ خط تقارن ندارد.



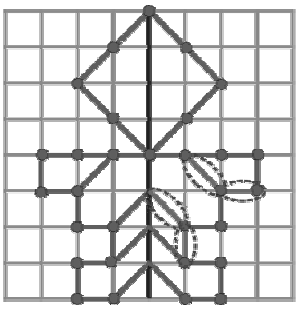
(ب) (الف)

شکل (الف) خط تقارن‌های دیگری نیز دارد.

۱۰-گزینه‌ی «۳» ـ (الگوها - صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱ کتاب درسی) «ساناز نادری شیران »

با توجه به قرینه‌ی کامل شکل که سمت چپ است، سمت راست را کامل می‌کنیم.

۴ چوب‌کبریت نیاز است.



ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

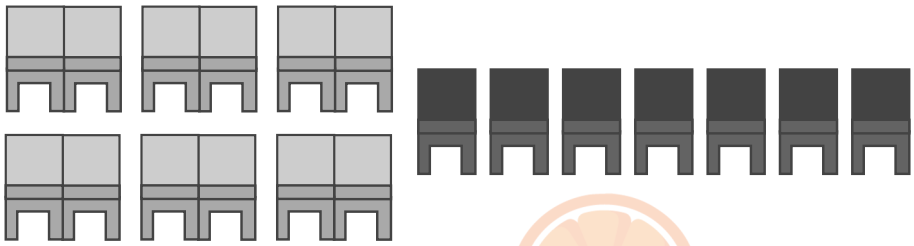
پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۱۱-گزینه‌ی «۳» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی) «پریماه شادی»

۱۰ سکه‌ی ۱۰۰ ریالی و ۱۰۰ سکه‌ی ۱۰ ریالی هر دو ۱۰۰۰ ریالی هستند. همچنین دو سکه‌ی ۵۰۰ ریالی نیز ۱۰۰۰ ریال می‌شود. پس هر سه عبارت، ۱۰۰۰ ریال را نشان می‌دهند.

۱۲-گزینه‌ی «۳» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»



۶ صندلی دو نفره می‌شود ۱۲ تا و ۷ صندلی یک نفره برای ۷ نفر مکان نشستن تأمین می‌کند بنابراین داریم: ۱۹=۷+۱۲

۱۳-گزینه‌ی «۱» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی) «الگو سازی کتاب درسی - ندا اسلامی‌زاده»

روش اول: ۵۰ ریال، ۵۰ ریال، ۲۰۰ ریال

روش دوم: ۵۰ ریال، ۵۰ ریال، ۵۰ ریال، ۵۰ ریال، ۵۰ ریال، ۵۰ ریال

۱۴-گزینه‌ی «۳» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌ی ۳۱ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»

۳۴۴۲=۲+۴۰+۴۰۰+۳۰۰۰ ← (۲ = ۲ مثلث) + (۴۰ = ۴ ستاره) + (۴۰۰ = ۴ مربع) + (۳۰۰۰ = ۳ دایره)

۱۵-گزینه‌ی «۳» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰ کتاب درسی) «پریماه شادی»

در عدد ۹۹۹، با اضافه کردن یک عدد، به عدد ۱۰۰۰ می‌رسیم. یعنی: ۹۹۹+۱=۱۰۰۰

۱۶-گزینه‌ی «۴» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی) «ندا اسلامی‌زاده»

۱۰۰۰ , ۳۰۰۰ , ۵۰۰۰ , ۷۰۰۰

+۲۰۰۰ +۲۰۰۰ +۲۰۰۰

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

۱۷-گزینه‌ی «۲» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳ کتاب درسی)

«فعالیت کتاب درسی صفحه‌ی ۳۱ کتاب درسی - عاطفه طاهر»

هزارگان	صدگان	دهگان	یکان
۲	۷	۹	۵

دو هزار و هفتصد و نود و پنج ۲۷۹۵ ←

۹ − ۴ = ۵

۱۸-گزینه‌ی «۱» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

۳ هزارتایی = ۳۰۰۰

۵ صدتایی = ۵۰۰

۲ ده‌تایی = ۲۰

۷ یکی = ۷

پس: ۷ + ۲۰ + ۵۰۰ + ۳۰۰۰ = ۳۵۲۷

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۱۹-گزینه‌ی «۲» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»

عدد صورت سؤال ۳۵۲۶ است. اگر این عدد را در جدول ارزش مکانی قرار دهیم به این صورت خواهد بود:

هزارگان	صدگان	دهگان	یکان
۳	۵	۲	۶

الف) رقم ۵ در مرتبه‌ی صدگان قرار دارد.

ب) در مرتبه‌ی هزارگان عدد ۳ قرار گرفته است.

۲۰-گزینه‌ی «۴» - (عددهای چهاررقمی - صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳ کتاب درسی) «تمرین ۳۳ کتاب درسی - عاطفه طاهر»

۶ هزارتایی برابر ۶۰۰۰، ۸ ده‌تایی برابر ۸۰ است. همچنین ۵ صدتایی برابر ۵۰۰ و ۷ یکی برابر ۷ است. بنابراین:

۷ + ۸۰ + ۵۰۰ + ۶۰۰۰ = ۶۵۸۷

پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

پاسخ سؤال‌های علوم

۲۱-گزینه‌ی «۲» - (اندازه‌گیری مواد - صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - نجمه عرب‌صالحی»

جرم وزنه‌های کفه‌ی (ب) ۱۰۰۰ گرم است.

۵۰۰+۲۰۰+۲۰۰+۱۰۰=۱۰۰۰ گرم

با توجه به اینکه هر ۱ کیلوگرم ۱۰۰۰ گرم است. جرم وزنه‌ی کفه‌ی (الف) ۲۰۰۰ گرم است.

کفه‌ی (الف) پایین‌تر می‌ایستد.

۲۰۰۰-۱۰۰۰=۱۰۰۰ گرم

بنابراین کفه‌ی (الف) ۱۰۰۰ گرم سنگین‌تر است.

۲۲-گزینه‌ی «۱» - (اندازه‌گیری مواد - صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ کتاب درسی)

«فعالیت صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی - امیررضا بابازاده‌اقدم»

جرم یعنی مقدار ماده‌ی تشکیل دهنده؛ مقدار ماده‌ی تشکیل دهنده‌ی هر دو مورد ۲ کیلوگرم است، پس جرم یکسانی دارند. اما چون پنبه جای بیش‌تری نسبت به سنگ گرفته است، بنابراین حجم پنبه بیش‌تر است.

۲۳-گزینه‌ی «۱» - (مواد اطراف ما - صفحه‌های ۴۰ تا ۴۳ کتاب درسی)

«آزمایش صفحه‌ی ۴۳ کتاب درسی - نجمه عرب صالحی»

آب وقتی که تبخیر شود به صورت بخار آب که گاز است در می‌آید. سپس با دادن سرما می‌تواند دوباره به شکل مایع در آید که به این تغییر حالت «میعان» گفته می‌شود.

۲۴-گزینه‌ی «۴» - (اندازه‌گیری مواد - صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: اجسام سبک ← گرم اجسام سنگین: کیلوگرم

گزینه‌ی «۲»: جرم اجسام با یکدیگر مقایسه می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: مقدار ماده‌ی تشکیل دهنده‌ی هر جسم، جرم آن جسم است.

۲۵-گزینه‌ی «۴» - (مواد اطراف ما - صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

بررسی مورد نادرست:

مورد (الف): بیماران برای تنفس از گاز اکسیژن استفاده می‌کنند و ما با گاز شهری غذا می پزیم. در نتیجه نوع گاز به کار رفته در این دو مورد با هم برابر نیست.

۲۶-گزینه‌ی «۳» - (اندازه‌گیری مواد - صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۲۷ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»

طبق متن کتاب درسی در صفحه‌ی ۲۵، به کمک حس بینایی یا حس لامسه، نمی‌توانیم سنگینی اجسام را به‌طور دقیق با هم مقایسه کنیم. پس در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» چون به دیدن (حس بینایی) و لمس کردن (لامسه) اعتماد کرده، نمی‌تواند به‌طور دقیق باشد.

۲۷-گزینه‌ی «۳» - (اندازه‌گیری مواد - صفحه‌های ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی) «نجمه عرب‌صالحی»

وقتی واحد اندازه‌گیری مشخص و یکسان باشد، مقایسه‌ی اندازه‌ها دقیق‌تر و آسان‌تر می‌شود.

۲۸-گزینه‌ی «۳» - (اندازه‌گیری مواد - صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ کتاب درسی) «پریماه شادی»

برای مقایسه‌ی دقیق اندازه‌ی اجسام، نمی‌توان فقط به ظاهر یا حدس تکیه کرد؛ باید از روش مناسب اندازه‌گیری استفاده کنیم.

۲۹-گزینه‌ی «۱»- (مواد اطراف ما - صفحه‌های ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی) «فعالیت صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی - نجمه عرب‌صالحی»

داخل لیوان هوا وجود دارد و هوا یک ماده‌ی غیر قابل مشاهده شده است و داخل ظرف را پر می‌کند بنابراین مانع بالا رفتن آب درون لیوان می‌شود.

۳۰-گزینه‌ی «۲»- (مواد اطراف ما - صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی) «پریماه شادی»

برای ذوب شدن یک ماده باید به آن گرما داده شود تا از حالت جامد به مایع تبدیل گردد؛ برای انجماد یک مایع نیز باید به اندازه‌ی کافی سرد شود تا به حالت جامد تبدیل گردد.

پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

پاسخ سؤال‌های فارسی

۳۱-گزینه‌ی «۳»- (نهادها - صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷ فارسی) «نگاه به گذشته - زیبا حاجی‌حسینی»

صنوبر دختر تنگ بلور را به موزه برد تا ظرف‌ها و تنگ‌های سفالی قدیمی را ببیند و خانه‌ای پیدا کند.

۳۲-گزینه‌ی «۴»- (نهادها و بهداشت - صفحه‌های ۲۱، ۲۲، ۲۵، ۲۷، ۳۱، ۳۲ و ۳۵ فارسی) «نگین مرسلی»

معنی صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده است:

«ایزد: خداوند - ماهرانه: با مهارت، استادانه - حیرت: شگفتی، تعجب»

۳۳-گزینه‌ی «۱»- (بهداشت - صفحه‌ی ۳۵ فارسی) «نگین مرسلی»

صورت صحیح بیت گزینه‌ی «۱»:

«کودکی با کاغذ، قایقی کوچک ساخت / قایقش را لب رود، برد و در آب انداخت»

۳۴-گزینه‌ی «۴» ـ (بهداشت - صفحه‌ی ۳۴ فارسی) «اسماعیل عنانی»

جملات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، جملات نوشتاری هستند، اما جمله‌ی گزینه‌ی «۴» گفتاری است.

۳۵-گزینه‌ی «۳» ـ (نهادها - صفحه‌ی ۱۴ نگارش فارسی) «فائزه اسماعیلی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: کلمات «بالا و پایین» مخالف هستند.

گزینه‌ی «۲»: کلمات «جهنّم و بهشت» مخالف هستند.

گزینه‌ی «۳»: کلمات «مردان و زنان» و «داخل و خارج» مخالف هستند.

گزینه‌ی «۴»: کلمات «دشوار و آسان» مخالف هستند.

۳۶-گزینه‌ی «۱»- (نهادها - صفحه‌ی ۱۴ نگارش فارسی) «واژه آموزی - زیبا حاجی‌حسینی»

کلمات «شجاع و ترسو» و «پیروزی و شکست» مخالف هم هستند.

۳۷-گزینه‌ی «۲»- (بهداشت – صفحه‌ی ۳۴ فارسی) «بیاموز و بگو - محمدمهدی اسلامی»

صورت نوشتاری عبارت صورت سؤال عبارت است از:

معلم به من گفت: «دانش‌آموزانی که برای گردش علمی به باغ آمدند، به پاکیزگی اهمیت می‌دهند.»

۳۸-گزینه‌ی «۴»- (بهداشت - صفحه‌ی ۳۳ فارسی) «هانیه صمدی»

کلمات «عملیات» و «تعامل» هم‌خانواده هستند و حروف اصلی آن‌ها «ع م ل» هستند. اما «تعلیم» با آن‌ها هم‌خانواده نیست؛ چرا که سه حرف اصلی آن «ع ل م» است.

۳۹-گزینه‌ی «۱»- (نهادها – صفحه‌های ۲۰ و ۲۱ فارسی) «درک و دریافت - محمدمهدی اسلامی»

باران پاییزی که از شب گذشته آغاز شده بود، همچنان نرم نرمک می‌بارید.

۴۰-گزینه‌ی «۲»- (بهداشت – صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲ فارسی) «هانیه صمدی»

تمام حیوانات اطراف لانه‌ی خود را تمیز می‌کنند تا در محیطی پاک زندگی کنند؛ بنابراین انسان تنها موجودی نیست که محیط زندگی خود را پاکیزه نگه می‌دارد.

ایران‌بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

۴۱-گزینه‌ی «۴»- (اعضای خانواده - صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی) «زیبا حاجی‌حسینی»

الف) در خانواده‌های بزرگ بچه‌ها با هم بازی می‌کنند و به هم کمک می‌نمایند.

ب) خانواده با ازدواج زن و مرد به وجود می‌آید.

۴۲-گزینه‌ی «۳»- (آیا ما مثل هم هستیم؟ - صفحه‌های ۷ تا ۹ کتاب درسی) «هانیه صمدی»

ممکن است بعضی آدم‌ها از نظر قیافه یا خصوصیات خیلی به هم شبیه باشند، ولی هیچ‌وقت دو نفر کاملاً شبیه به هم نیستند.

۴۳-گزینه‌ی «۳»- (خانواده‌ام را دوست دارم - صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی) «نگین مرسلی»

اعضای خانواده باید به روش‌های مختلف محبت خود را به یکدیگر نشان دهد و محبت فرزندان به پدر و مادرشان وابسته به انجام کاری از سوی پدر و مادر نیست.

۴۴-گزینه‌ی «۱» ـ (آیا ما مثل هم هستیم؟ و اعضای خانواده - صفحه‌های ۷ و ۱۶ کتاب درسی)

«الهام رضایی»

تعداد اعضای خانواده‌ها متفاوت است و انسان‌ها از نظر رنگ مو و رنگ پوست، متفاوت هستند.

۴۵-گزینه‌ی «۲»- (آیا ما مثل هم هستیم؟ و خانواده‌ام را دوست دارم - صفحه‌های ۷، ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی)«مبینا اصیلی‌زاده»

همه‌ی انسان‌ها چیزهای زیبا را دوست دارند.

پاسخ تشریحی
«آزمون ۱۵ آبان» سوم دبستان

پاسخ سؤال‌های خواندن برای فهمیدن : داستان موش و گربه

۵۱-گزینه «۴» ـ حیطه: «تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات از متن»

گربه و جغد و راسو می‌خواستند موش را بخورند، پس هر سه گوشت‌خوار هستند.

۵۲-گزینه «۱» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش برای اینکه تمام بندهای گربه را باز نکند، خستگی و استراحت را بهانه کرد.

۵۳-گزینه «۲» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش زیرک و دانا می‌دانست که دوستی موش و گربه امکان ندارد؛ زیرا گربه هر لحظه ممکن است گرسنه شود و او را شکار کند و بخورد. پس پیشنهاد او را قبول نکرد.

۵۴-گزینه «۴» ـ حیطه: « تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات از متن »

اینکه با تلاش و کوشش به هر چه بخواهیم می‌رسیم، از این داستان برداشت نمی‌شود.

۵۵-گزینه «۲» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش بعد از اینکه شکارچی را دید که به طرف گربه می‌رود، به سرعت از لانه بیرون آمد و بقیه‌ی گره‌ها را باز کرد و گربه از این‌که شکارچیان آمده بودند تا او را با خود ببرند، خیلی خیلی ترسیده بود، برای همین به سرعت از درخت بالا رفته و از محل دور شد.

۵۶-گزینه «۳» ـ حیطه: «بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متن»

کلمات «حرکت و تحرّک»، «حمله و تحمیل» و «احساس و محسوس» هم‌خانواده‌ی هم هستند، امّا کلمه‌ی «عرش» با «شروع» هم خانواده نمی‌باشد.

۵۷-گزینه «۲» ـ حیطه: «بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متن»

«شب همه جا را فرا گرفت.» یعنی شب شد و همه جا تاریک شد.

۵۸-گزینه «۴» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

در محل زندگی موش و گربه، حیوانات زیادی زندگی می‌کردند، برای همین شکارچیان بسیاری برای شکار به آن‌جا می‌رفتند.

۵۹-گزینه «۴» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش داستان ما باهوش، دانا و زیرک بود.

۶۰-گزینه «۳» ـ حیطه: «تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات از متن»

اتفاقات ذکر شده به‌ترتیب به صورت «د ـ ب ـ الف ـ ج» می‌باشد.

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت