دفترچه پاسخ

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

چهارم دبستان

۱۵ آبان ۱۴۰۵

طراحان	ریاضی	ندا اسلامی‌زاده، کیان صفری‌سیاهکل، عاطفه طاهر، فاطمه فهیمیان، امیررضا بابازاده‌اقدم، پریماه شادی، مجتبی مجاهدی
	علوم	امیررضا بابازاده‌اقدم، عاطفه طاهر، سامان ملک‌احمدی، نجمه عرب‌صالحی، محمد حبیبی، مهسا چهارمحالی، فاطمه فهمیان
	فارسی	محمدمهدی اسلامی، سهیلا چهره‌نگار، زیبا حاجی‌حسینی، الهام رضایی، زهرا مقتدری، هانیه صمدی، قائزه اسماعلیلی، نگین مرسلی
	مطالعات اجتماعی و هدیه‌های آسمان	محمدمهدی اسلامی، نگین مرسلی، هانیه مصدی، الهام رضایی، مبینا اصیلی‌زاده، صالح احصائی
	هوش و استعداد تحلیلی	زیبا حاجی‌حسینی، سیدمحمدحسین حسینی، سالار حسن‌زاده، حسین نصیری‌مقدم، حسن شمس مهرآبادی
	خواندن برای فهمیدن	سارا ابراهیمی

	نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
گزینشگران و ویراستاران	ریاضی	سجاد محمد نژاد	مانی موسوی اشکان خرمی	ملینا ملائی	محسن دستجردی معصومه صنعت کار
	علوم	امیرحسین توحیدی	مانی موسوی اشکان خرمی	محیا عباسی	زینب باورنگین، علی‌اکبر عباس‌زاده
	فارسی	صالح احصائی	سیما قاسمی	فریبا رئوفی	مژده ابراهیمی، مهشید سعیدی
	مطالعات اجتماعی و هدیه‌های آسمان	صالح احصائی	سیما قاسمی	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی، محمدصدرا پنجه‌پور
	هوش و استعداد تحلیلی	سجاد محمدنژاد	سیما قاسمی	ملینا ملائی	محسن دستجردی، معصومه صنعت‌کار
	خواندن برای فهمیدن	———	زهرا کتیبه	فریبا رئوفی	مژده ابراهیمی، مهشید سعیدی

مدیر تولید	سیما قاسمی
مسئول دفترچه	فریده حیدرقره شیران
امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	زهرا سلطانی
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	محیا عباسی
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب – بین صبا و فلسطین – پلاک ۹۲۳ – **تلفن:** ۶۴۶۳ ـ ۰۲۱

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۱-گزینه‌ی «۲»- (اعداد و الگوها - صفحه‌ی ۷ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - ندا اسلامی‌زاده»

با ارقام ۷، ۱، ۹، ۵، ۰ و ۶:

بزرگ‌ترین عدد پنج‌رقمی: ۹۷۶۵۱

کوچک‌ترین عدد پنج‌رقمی: ۱۰۵۶۷

$$\begin{array}{r} {}^{14}\,{}^{}\,{}^{}\,{}^{}\,{}^{} \\ 9\,7\,6\,5\,1 \\ -\,1\,0\,5\,6\,7 \\ \hline 8\,7\,0\,8\,4 \end{array}$$

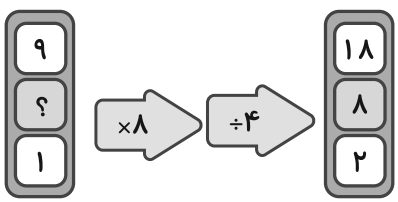
که به حروف می‌شود: هشتاد و هفت‌هزار و هشتاد و چهار

۲-گزینه‌ی «۴» - (اعداد و الگوها - صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵ کتاب درسی)

«فعالیت صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی - کیان صفری سیاهکل»

پس ۸ در خودش ضرب شده است. $۸\times۸=۶۴$

۳-گزینه‌ی «۲» - (اعداد و الگوها – صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»



ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

اگر به‌جای علامت سؤال عدد ۴ را قرار دهیم، خروجی برابر ۸ می‌شود. $(\cancel{۴}\times۸)\div۴=۸$ ۳۲

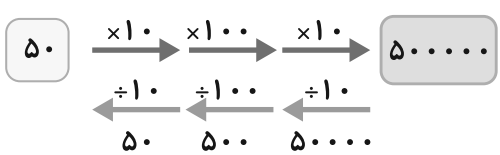
۴-گزینه‌ی «۴» - (اعداد و الگوها - صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵ کتاب درسی)

«تمرین صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی - کیان صفری سیاهکل»

خانه‌ی بالایی ستون (د) نادرست است.

$۱۸\times۲=۳۶\Rightarrow۳۶\div۳=۱۲\Rightarrow۱۲+۷=۱۹$

۵-گزینه‌ی «۲» - (اعداد و الگوها - صفحه‌ی ۱۶ کتاب درسی) «ندا اسلامی‌زاده»



$\frac{۵۰۰۰۰۰}{۱۰}=۵۰۰۰۰$ $\frac{۵۰۰۰۰}{۱۰۰}=۵۰۰$ $\frac{۵۰۰}{۱۰}=۵۰$

۶-گزینه‌ی «۳» - (اعداد و الگوها - صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی)

«کار در کلاس صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی - کیان صفری سیاهکل»

برای مقایسه‌ی اعداد، ابتدا تعداد رقم هر عدد را می‌شماریم و مقایسه می‌کنیم. عدد موجود در گزینه‌ی «۳»، ۶ رقم دارد، اما اعداد سایر گزینه‌ها ۷ رقم دارند، بنابراین عدد موجود در گزینه‌ی «۳» از بقیه‌ی اعداد کوچک‌تر است.

۷-گزینه‌ی «۲» - (اعداد و الگوها - صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

عدد ۷۳۴۹۲۱ به عدد ۷۳۵۰۰۰ (با تقریب یکان هزار)، نزدیک‌تر است.

۸-گزینه‌ی «۴» - (اعداد و الگوها - صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «ندا اسلامی‌زاده»

بزرگ‌ترین عدد ۹ رقمی که ساخته می‌شود عدد مقابل است که عددی زوج است: ۹۸۷,۵۴۳,۲۱۰

اگر بخواهیم این عدد فرد شود و همچنان بزرگ‌ترین عدد باقی بماند، باید جای ارقام یکان و دهگان آن را عوض کنیم:

عدد خواسته شده $\Rightarrow$ ۹۸۷,۵۴۳,۲۰۱

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۹-گزینه‌ی «۳» - (اعداد و الگوها - صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «ندا اسلامی‌زاده»

بزرگ‌ترین $\rightarrow$ ۹۷,۶۴۵,۲۱۰

کوچک‌ترین $\rightarrow$ ۱۰,۲۴۵,۶۷۹

			۱۳	۱۴		۱۱	۱۰	
			۵	۳	۴	۱	۰	۱۰
۹	۷	,	۶	۴	۵	,	۲	۱	۰
۱	۰	,	۲	۴	۵	,	۶	۷	۹
۸	۷	,	۳	۹	۹	,	۵	۳	۱

۱۰-گزینه‌ی «۳» - (اعداد و الگوها - صفحه‌های ۲۰ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

رقم موجود در جایگاه دهگان میلیون عدد ۱۶۱۰۰۴۲۳۵: رقم ۶

رقم موجود در یکان هزار عدد ۶۴۵۰۱۹: رقم ۵

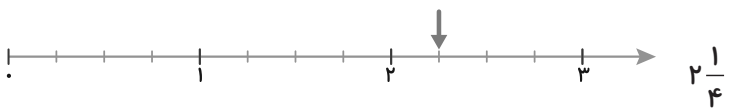
حاصل‌ضرب: ۶×۵=۳۰

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۱۱-گزینه‌ی «۲» - (کسر - صفحه‌ی ۲۴ کتاب درسی) **«حل مسئله کتاب درسی - ندا اسلامی‌زاده»**

باید بخش بین عدد ۲ و ۳ بر روی محور به چهار قسمت مساوی تقسیم شده باشد:



۱۲-گزینه‌ی «۳» - (کسر - صفحه‌ی ۲۵ کتاب درسی) **«فاطمه فهیمیان»**

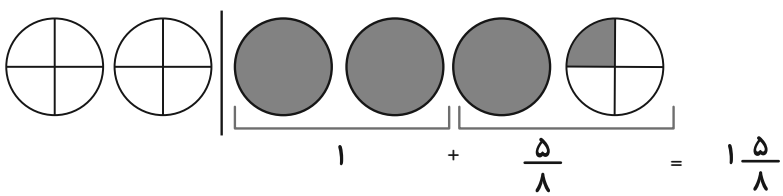
زمانی که ۲ کسر مخرج برابر دارند کسری بزرگ‌تر است که صورت بزرگ‌تری دارد. $\frac{۱۱}{۱۲} > \frac{۸}{۱۲}$

۱۳-گزینه‌ی «۴» - (کسر – صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹ کتاب درسی) **«امیررضا بابازاده‌اقدم»**

با توجه به شکل، کلاً ۸ توپ وجود دارد. یعنی مخرج همه‌ی کسرها باید ۸ باشد. در قسمت (الف)، کسر $\frac{۲}{۸}$ خواسته شده که دو رنگ آبی و قرمز، هرکدام به تعداد ۲ عدد وجود دارند ($\frac{۲}{۸}$)؛ ولی در قسمت (ب)، رنگ سبز خواسته شده که می‌دانیم ۳ قسمت از ۸ قسمت به‌رنگ سبز هستند یعنی $\frac{۳}{۸}$.

تلاشی درمسیر موفقیت

۱۴-گزینه‌ی «۴» - (کسر – صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) **«تمرین صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی - ندا اسلامی‌زاده»**



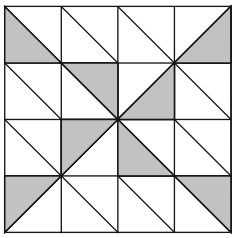
۱۵-گزینه‌ی «۳» - (کسر - صفحه‌ی ۲۵ کتاب درسی) **«پریماه شادی»**

چون مخرج همه‌ی کسرها برابر است، کسری بزرگ‌تر است که صورت بزرگ‌تری داشته باشد.

پس $\frac{۵}{۸}$ بزرگ‌ترین کسر است. $۲ < ۳ < ۴ < ۵$

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

۱۶-گزینه‌ی «۴» ـ (کسر ـ صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی»



$\frac{8}{32}$ از شکل رنگ شده است.

۱۷-گزینه‌ی «۲» - (کسر - صفحه‌ی ۳۱ کتاب درسی) «فاطمه فهیمیان»

تعداد کتاب‌های مذهبی $\rightarrow \frac{17}{17}-\frac{11}{17}=\frac{6}{17}$

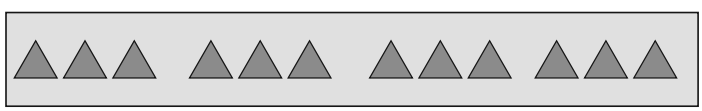
$\frac{2}{17}+\frac{5}{17}+\frac{4}{17}=\frac{11}{17}$

۱۸-گزینه‌ی «۳» - (کسر - صفحه‌ی ۳۲ کتاب درسی) «کار در کلاس کتاب درسی - ندا اسلامی‌زاده»

$\frac{11}{15}-\frac{8}{15}=\frac{3}{15}$

۱۹-گزینه‌ی «۲» - (کسر - صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

$\frac{1}{4}$ یعنی یک قسمت از ۴ قسمت مساوی.



بنابراین شکل اصلی از ۱۲ تا ▲ تشکیل شده است.

۲۰-گزینه‌ی «۱»- (کسر - صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»

$\frac{3}{8}$ از زمین گندم و $\frac{2}{8}$ از آن جو کاشته شده است. یعنی در مجموع در $\frac{3}{8}+\frac{2}{8}=\frac{5}{8}$ از زمین محصول کاشته شده است و چون کلاً ۸ قسمت وجود دارد و ۵ قسمت زیر کشت رفته است، پس $8-5=3$ قسمت نیز برای کاشت محصولات دیگر باقی مانده است. (یعنی $\frac{3}{8}$)

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های علوم

۲۱-گزینه‌ی «۱» - (مخلوط‌ها در زندگی – صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی) «نگاه به گذشته – عاطفه طاهر»

– برای جدا کردن شن و ماسه می‌توان از الک و صافی استفاده کرد.

– با حرارت دادن (تبخیر) می‌توان بعضی از مخلوط‌ها را از هم جدا کرد مانند مخلوط آب و نمک.

۲۲-گزینه‌ی «۱» - (مخلوط‌ها در زندگی ـ صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

هر دو عبارت صحیح هستند.

۲۳-گزینه‌ی «۲» - (مخلوط‌ها در زندگی ـ صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی) «سامان ملک‌احمدی»

در شکل سؤال، از صافی برای جدا کردن تفاله‌های چای استفاده شده است. برای جدا کردن دانه‌های شکر از آب نمی‌توان از این روش استفاده کرد.

۲۴-گزینه‌ی «۲» - (مخلوط‌ها در زندگی – صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی)

«گفت‌وگو صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی – سامان ملک‌احمدی»

برای جداسازی نمک و آب، از روش تبخیر (بخار کردن) استفاده می‌کنیم. در حالی‌که برای جداسازی سایر گزینه‌ها، باید از روش صاف کردن استفاده کنیم.

۲۵-گزینه‌ی «۳»- (مخلوط‌ها در زندگی – صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

شوینده‌ها را نباید با هم مخلوط کرد

۲۶-گزینه‌ی «۳»- (مخلوط‌ها در زندگی ـ صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی) «نجمه عرب صالحی»

اجزای مخلوط‌های «شن و سنگ ریزه»، «دانه‌های برنج و آرد» و «آب و شن» را می‌توان به کمک صافی از هم جدا کرد.

۲۷-گزینه‌ی «۳» - (مخلوط‌ها در زندگی ـ صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی) «نجمه عرب صالحی»

اگر آب‌گل آلود را از صافی عبور دهیم، اجزای درشت مخلوط(گل) بر روی صافی باقی می‌ماند.بقیه‌ی گزینه‌ها نوعی محلول بوده که نمی‌توان با صافی اجزای آن‌ها را جدا کرد.

۲۸-گزینه‌ی «۴» - (مخلوط‌ها در زندگی ـ صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی)

«فکر کنید صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی – محمد حبیبی»

شربت خاکشیر ← استفاده از صافی

سبوس و آرد ← الک کردن

۲۹-گزینه‌ی «۴» - (مخلوط‌ها در زندگی ـ صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی) «سامان ملک‌احمدی»

ادویه‌ها، شوینده‌ها و داروها مخلوط‌های مهمی هستند که برای سلامتی و پاکیزگی ما لازم‌اند.

بررسی علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: برای شناختن محلول‌ها و مخلوط‌هایی که نمی‌شناسیم، هیچ‌گاه نباید از حس چشایی خود استفاده کنیم.

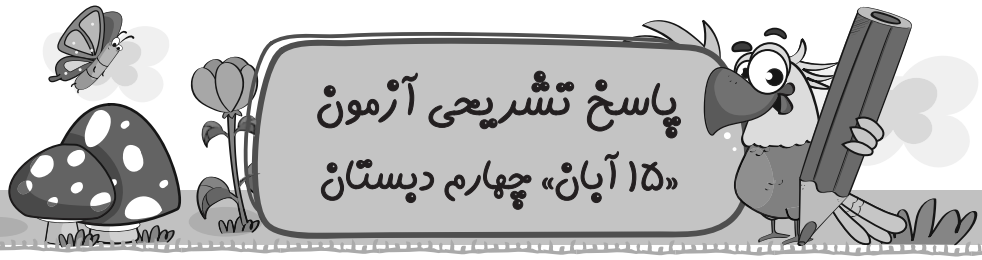
گزینه‌ی «۲»: در استفاده از مایع دستشویی نباید زیاده‌روی کنیم.

گزینه‌ی «۳»: روی برچسب مواد و مخلوط‌ها، اطلاعات مهمی نوشته می‌شود و حتماً قبل از استفاده از آن‌ها باید آن‌ها را بخوانیم.

۳۰-گزینه‌ی «۱» - (مخلوط‌ها در زندگی ـ صفحه‌های ۱۲ و ۱۳کتاب درسی)

«فکر کنید صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی – مهسا چهارمحالی»

با استفاده از صافی می‌توان اجزای مخلوط‌های غیریکنواخت مثل آب و نخود را از هم جدا کرد.



پاسخ تشریحی آزمون
«۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های علوم

۳۱-گزینه‌ی «۲»- (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی) «فاطمه فهیمیان»

برای درست کردن فرفره به نی پلاستیکی، کاغذ، سیخ چوبی، نخ، گیره و پونز نیاز است.

۳۲-گزینه‌ی «۲»- (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌های ۲۰ و ۲۱ کتاب درسی)

«علم و زندگی صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی - فاطمه فهیمیان»

در نیروگاه بادی از انرژی باد و در سد از انرژی آب جاری استفاده می‌شود.

۳۳-گزینه‌ی «۱»- (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»

باد دارای انرژی است و این انرژی می‌تواند باعث حرکت اجسام، مانند بادبادک شود. وقتی باد می‌وزد، نیروی حاصل از حرکت هوا به بادبادک وارد شده و باعث حرکت آن می‌شود.

۳۴-گزینه‌ی «۲»- (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

هر وسیله‌ای برای انجام کار خود حتماً باید شکلی از انرژی را مصرف کند.

۳۵-گزینه‌ی «۳»- (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی) «امیررضا بابازاده‌اقدم»

متن کتاب درسی در صفحه‌ی ۱۷ به این موضوع اشاره می‌کند که وسایل گوناگون مثل اتو، بخاری، جاروبرقی و آسانسور برای کار کردن انرژی مصرف می‌کنند.

۳۶-گزینه‌ی «۱»- (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی) «فاطمه فهیمیان»

آسانسور دارای انرژی حرکتی است.

۳۷-گزینه‌ی «۳» - (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌های ۱۶ تا ۲۰ کتاب درسی) «عاطفه طاهر»

هر چیزی که حرکت می‌کند دارای انرژی حرکتی است، موبایل فاقد حرکت و انرژی حرکتی می‌باشد.

۳۸-گزینه‌ی «۱»- (انرژی نیاز هر روز ما - صفحه‌های ۲۰ و ۲۱ کتاب درسی) «محمد حبیبی»

در تصویر صورت سؤال، انرژی آب جاری به انرژی حرکتی تبدیل می‌شود.

۳۹-گزینه‌ی «۱» - (انرژی نیاز هر روز ما ـ صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی) «نجمه عرب صالحی»

در گزینه‌ی «۱»، پنکه خاموش است و انرژی حرکتی ندارد

۴۰-گزینه‌ی «۳» - (انرژی نیاز هر روز ما ـ صفحه‌های ۱۸ تا ۲۱ درسی)

«فکر کنید صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی - نجمه عرب صالحی»

منبع انرژی مورد نیاز برای چرخیدن فرفره، باد است. از باد برای به حرکت درآوردن قایق‌های بادبانی، آسیاب بادی و بادبادک نیز استفاده می‌شود. ولی منبع انرژی حرکتی پره‌های پنکه، باد نیست، بلکه انرژی الکتریکی است.

ترنج بوک
تلاش برای موفقیت

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های فارسی و نگارش فارسی

۴۱-گزینه‌ی «۲» - (ستایش و آفرینش – صفحه‌های ۸، ۱۷ و ۲۷ فارسی) «نگاه به گذشته - محمدمهدی اسلامی»

شعر «خدا» از پروین دولت آبادی، شعر «خبر داغ» اثر شکوه قاسم‌نیا بوده و داستان «در جست‌وجو» اثر کلر ژوبرت است.

۴۲-گزینه‌ی «۱» ـ (آفرینش - صفحه‌ی ۱۴ نگارش فارسی) «دانش زبانی - سهیلا چهره‌نگار»

آن روز، بادبادک رنگارنگی در آسمان مشغول پرواز بود که یکباره باد تندی وزید و بادبادک با خود گفت: «وای عجب باد تندی! حالا چه کار کنم؟»

۴۳-گزینه‌ی «۲»- (آفرینش- صفحه‌ی ۲۲ فارسی) «زیبا حاجی‌حسینی»

با حذف « ، » از جمله‌ی گزینه‌ی «۲»، جمله به دو صورت مختلف خوانده می‌شود و دو برداشت و مفهوم متفاوت را به ما می‌دهد.

- مادر، علی امروز به مدرسه آمد.

- مادر علی، امروز به مدرسه آمد.

۴۴-گزینه‌ی «۴»- (آفرینش - صفحه‌ی ۲۲ فارسی) «الهام رضایی»

«ویرگول» را می‌توان بعد از کلمه‌ی «همه» قرار داد: آن‌ها همه، کار می‌کنند تا ثروتمند شوند. (یعنی همه‌ی آن‌ها کار می‌کنند.)

۴۵-گزینه‌ی «۳»- (آفرینش - صفحه‌ی ۲۸ فارسی) «زیبا حاجی‌حسینی»

وقتی کسی دارایی دیگران را به اشتباه ارزشمندتر از دارایی خودش می‌داند، ضرب‌المثل «مرغ همسایه غاز است» را به کار می‌برند.

۴۶-گزینه‌ی «۱»- (آفرینش - صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰ فارسی) «درک و دریافت - زیبا حاجی‌حسینی»

در اوایل بهار پرستوها از سفر دور و دراز خود باز می‌گردند.

۴۷-گزینه‌ی «۳» ـ (آفرینش - صفحه‌ی ۲۸ فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

مفهوم داستان صورت سؤال و ضرب‌المثل گزینه‌ی «۳»، این است که هیچ‌وقت برای انجام دادن کاری دیر نیست.

۴۸-گزینه‌ی «۳» ـ (آفرینش - صفحه‌ی ۲۰ فارسی) «درک و دریافت – زهرا مقتدری»

تغییرات هوا و حمله‌ی پرندگان شکاری مثل عقاب، شاهین و قرقی از خطرهای سفر طولانی پرستوهاست.

۴۹-گزینه‌ی «۲» ـ (آفرینش - صفحه‌ی ۲۸ فارسی) «الهام رضایی»

عبارت صورت سؤال و ضرب‌المثل «دست بالای دست بسیار است» هم‌مفهوم هستند.

۵۰-گزینه‌ی «۴»- (آفرینش - صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷ فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

خدا صدای بی‌بی را می‌شنید و جواب هم می‌داد ولی به‌طور مستقیم و با گوش، شنیده نمی‌شد.

ترنج بوک
همراهی در مسیر موفقیت



پاسخ تشریحی آزمون
«۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

۶۱-گزینه‌ی «۴»- (خرید و فروش در محله - صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی) **«هانیه صمدی»**

امکاناتی که در محله وجود دارد، به همه‌ی مردم محله تعلق دارد، نه دستگاه‌های دولتی.

۶۲-گزینه‌ی «۲»- (نقشه‌ی محله‌ی ما - صفحه‌های ۱۵ تا ۱۹ کتاب درسی) **«نگین مرسلی»**

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: نقشه مکان‌ها و اشیا را از بالا نشان می‌دهد.

گزینه‌ی «۳»: برای تشخیص مکان‌های مختلف روی نقشه به راهنمای نقشه نیاز داریم. راهنمای نقشه معنای رنگ‌ها و علامت‌های مختلف را روی نقشه مشخص می‌کند.

گزینه‌ی «۴»: نقشه فقط برای نشان دادن ساختمان‌ها و خیابان‌ها نیست و می‌تواند مکان‌هایی مانند کوه، جنگل، دریا، پل، فرودگاه و دریاچه را نیز روی نقشه نشان دهد.

تلاشی در مسیر موفقیت

۶۳-گزینه‌ی «۳» ـ (خرید و فروش در محلّه ـ صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی) **«صالح احصائی»**

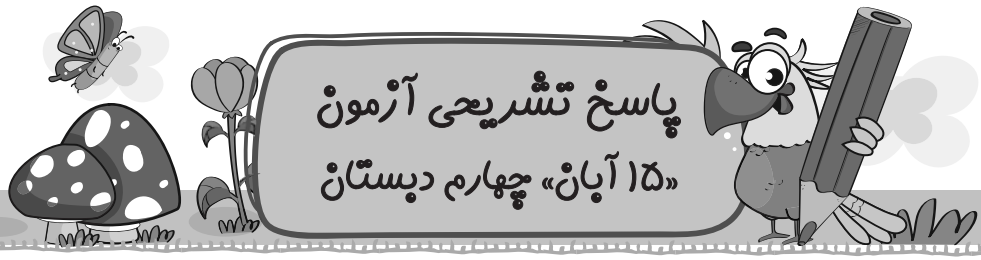
گزینه‌ی «۳» نادرست است، زیرا باید متناسب با توان مالی و نیازمان خرید کنیم. سایر گزینه‌ها از ویژگی‌های یک خرید درست و عاقلانه است.

۶۴-گزینه‌ی «۲» ـ (خرید و فروش در محلّه ـ صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی) **«محمدمهدی اسلامی»**

به جدولی که در آن، درآمد، هزینه و پس‌انداز نشان داده می‌شود، جدول بودجه می‌گوییم.

۶۵-گزینه‌ی «۱»- (نقشه‌ی محله‌ی ما - صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی) **«صالح احصائی»**

هریک از علائم صورت سؤال به‌ترتیب از راست به چپ بیانگر ایستگاه قایق‌رانی، پل و رود هستند.



پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های هدیه‌های آسمان

۶۶-گزینه‌ی «۲»- (ما به مسجد می‌رویم – صفحه‌های ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی) «محمدمهدی اسلامی»

بعد از رکوع و دو سجده، تشهد می‌خوانیم.

۶۷-گزینه‌ی «۱»- (ما به مسجد می‌رویم - صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) «نگین مرسلی»

الف) مسجد بهترین مکان برای نماز خواندن است.

ب) جمع شدن مسلمانان در مسجد موجب وحدت مسلمانان می‌شود.

ج) نمازگزاران باید اعمال نماز را بدون فاصله و پس از امام جماعت انجام دهند.

۶۸-گزینه‌ی «۱»- (ما به مسجد می‌رویم، یک نماز و ده رکوع! - صفحه‌های ۲۳، ۲۸ و ۳۴ کتاب درسی) «هانیه صمدی»

بررسی مورد نادرست:

ب) نماز آیات دو رکعت است و در هر رکعت ۵ رکوع دارد.

۶۹-گزینه‌ی «۳» ـ (یک نماز و ده رکوع! ـ صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی) «الهام رضایی»

همان روزی که ابراهیم، فرزند پیامبر اسلام (ص) از دنیا رفت، خورشیدگرفتگی به وقوع پیوست و مسلمانان نماز آیات را از پیامبر آموختند و خواندند.

۷۰-گزینه‌ی «۴» ـ (یک نماز و ده رکوع! ـ صفحه‌ی ۳۷ کتاب درسی) «مبینا اصیلی‌زاده»

در نماز آیات، قبل از رکوع چهارم، عبارت شریفه‌ی «لَم یَلِد وَ لَم یولَد» را می‌خوانیم.

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

۷۱-گزینه‌ی «۲»- (هوش و استعداد) **«زیبا حاجی‌حسینی»**

بیت سوم ۳ جمله دارد:

چکان خونش از استخوان می‌دوید / همی گفت و از هول جان می‌دوید

۷۲-گزینه‌ی «۴»- (هوش و استعداد) **«زیبا حاجی‌حسینی»**

با توجه به بیت دوم، غلامان سلطان او را (گربه را) زدند. بنابراین «ش» به گربه برمی‌گردد.

۷۳-گزینه‌ی «۱»- (هوش و استعداد) **«زیبا حاجی‌حسینی»**

هر دو بیت بر راضی بودن بنده به تقدیر و خواست خداوند اشاره دارند.

بررسی مفهوم ابیات سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: سعادت و خوشبختی به بخشش و لطف خداوند بستگی دارد، نه به زور بازو و جنگیدن.

گزینه‌ی «۳»: باید پیوسته شکرگزار خداوند بود و شکر او را به جا آورد.

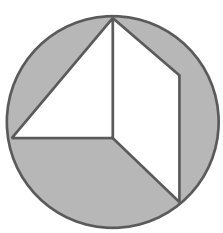
گزینه‌ی «۴»: گذشته از دست رفته و آینده هنوز نیامده است؛ پس قدر همین لحظه و زمان حال را باید دانست.

۷۴-گزینه‌ی «۳» - (هوش و استعداد) **«سیدمحمدحسین حسینی»**

دایره‌ی توخالی از بالا سمت چپ به وسط و سپس به پایین سمت راست می‌رود و این حرکت را تکرار می‌کند. دایره‌ی توپُر هم به صورت ساعت‌گرد در گوشه‌های مربع حرکت می‌کند.

۷۵-گزینه‌ی «۲» - (هوش و استعداد) **«سالار حسن‌زاده»**

ترکیب همه‌ی قطعه‌ها به‌جز قطعه‌ی شماره‌ی (۳) به‌صورت زیر است و یک دایره می‌سازد.



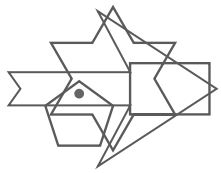
تلاشی درمسیر موفقیت

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

۷۶-گزینه‌ی «۳» - (هوش و استعداد) **«سالار حسن‌زاده»**

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»:



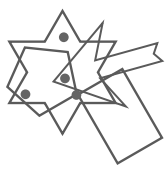
نقطه‌ی قرمز را نمی‌توان در رأس پنج ضلعی و چهارضلعی قرار داد.

گزینه‌ی «۲»:



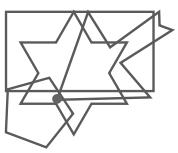
نقطه‌ی قرمز را نمی‌توان در رأس پنج ضلعی و چهارضلعی قرار داد.

گزینه‌ی «۳»:



نقطه‌ی قرمز را می‌توان در رأس پنج ضلعی و چهارضلعی قرار داد.

گزینه‌ی «۴»:



*** فلش، ستاره، پنج‌ضلعی**

*** ستاره، رأس پنج‌ضلعی و چهارضلعی**

*** ستاره، پنج‌ضلعی**

رأس پنج‌ضلعی و چهارضلعی در داخل ستاره قرار ندارد.

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۷۷-گزینه‌ی «۳»- (هوش و استعداد) **«حسین نصیری‌مقدم»**

در هر شکل، عدد موجود در دو مربع بالا با یکدیگر جمع شده و حاصل در عدد وسطی ضرب می‌شود و حاصل آن در مربع پایین قرار می‌گیرد.

مثال: $(۴+۵)\times۴=۳۶ \rightarrow (۳+۴)\times۷=۴۹$

۷۸-گزینه‌ی «۳» - (هوش و استعداد) **«حسین شمس مهرآبادی»**

در الگوی سؤال هر عضو برابر با حاصل جمع دو عضو قبلی است. (به جز عضو اول و دوم)

پس الگو را ادامه داده تا به عدد ۱۶۵ برسیم: ۲۶۷ , ۱۶۵ , ۱۰۲ , ۶۳ , ۳۹ , ۲۴ , ۱۵ , ۹ , ۶ , ۳ , ۳

مشاهده می‌کنیم که عدد ۱۶۵ دهمین عضو دنباله است و عضو بعدی آن عدد ۲۶۷ است.

۷۹-گزینه‌ی «۱» - (هوش و استعداد) **«حسین نصیری‌مقدم»**

در هر مورد، عدد حاصل برابر مجموع ارقام عدد اولیه است. $۳+۴+۷+۱=۱۵$

۸۰-گزینه‌ی «۱» - (هوش و استعداد) **«حسین نصیری‌مقدم»**

مجموع اعداد داخلی مربع پایینی، تقسیم بر ۳ می‌شود و در مربع بالایی قرار می‌گیرد. بنابراین: $\frac{۱+۴+۷+۱۸}{۳}=۱۰$

پاسخ تشریحی آزمون «۱۵ آبان» چهارم دبستان

پاسخ سؤال‌های خواندن برای فهمیدن : داستان موش و گربه

۸۱-گزینه «۴» ـ حیطه: «تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات از متن»

گربه و جغد و راسو می‌خواستند موش را بخورند، پس هر سه گوشت‌خوار هستند.

۸۲-گزینه «۱» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش برای اینکه تمام بندهای گربه را باز نکند، خستگی و استراحت را بهانه کرد.

۸۳-گزینه «۲» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش زیرک و دانا می‌دانست که دوستی موش و گربه امکان ندارد؛ زیرا گربه هر لحظه ممکن است گرسنه شود و او را شکار کند و بخورد. پس پیشنهاد او را قبول نکرد.

۸۴-گزینه «۴» ـ حیطه: « تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات از متن »

اینکه با تلاش و کوشش به هر چه بخواهیم می‌رسیم، از این داستان برداشت نمی‌شود.

۸۵-گزینه «۲» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش بعد از اینکه شکارچی را دید که به طرف گربه می‌رود، به سرعت از لانه بیرون آمد و بقیه‌ی گره‌ها را باز کرد و گربه از این‌که شکارچیان آمده بودند تا او را با خود ببرند، خیلی خیلی ترسیده بود، برای همین به سرعت از درخت بالا رفته و از محل دور شد.

۸۶-گزینه «۳» ـ حیطه: «بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متن»

کلمات «حرکت و تحرّک»، «حمله و تحمیل» و «احساس و محسوس» هم‌خانواده‌ی هم هستند، امّا کلمه‌ی «عرش» با «شروع» هم خانواده نمی‌باشد.

۸۷-گزینه «۲» ـ حیطه: «بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متن»

«شب همه جا را فرا گرفت.» یعنی شب شد و همه جا تاریک شد.

۸۸-گزینه «۴» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

در محل زندگی موش و گربه، حیوانات زیادی زندگی می‌کردند، برای همین شکارچیان بسیاری برای شکار به آن‌جا می‌رفتند.

۸۹-گزینه «۴» ـ حیطه: «استنباط مستقیم از متن»

موش داستان ما باهوش، دانا و زیرک بود.

۹۰-گزینه «۳» ـ حیطه: «تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات از متن»

اتفاقات ذکر شده به‌ترتیب به صورت «د ـ ب ـ الف ـ ج» می‌باشد.

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت