بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۹ آبان ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

تعداد سؤال: ۹۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شمارهٔ	تا شمارهٔ	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۱۱	۳۰	۲۰
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۸	فلسفه (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

سؤالاتی که با نشان‌گر نهایی مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	پیمان طیار، سعید رازورز، میثم خشنودی، محمد اسدی، عباس مالکی، حسین خیرخواه
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا، سعید جعفری، محمدعلی دولت‌خواهی، امیرمحمد حسن‌زاده، نازنین‌فاطمه حاجیلوصفازاده، امیر محمودی
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین، محیا مالکی، یاسین ساعدی، زهرا هاشمی، عاطفه طاهر، محمدمهدی یعقوبی، عباس خدادادی، سیدپارسا طبائی
روان‌شناسی	نگین مرسلی، فرید هادی، هانا احمدزاده، محمد حبیبی، عاطفه طاهر
عربی، زبان قرآن (۲)	محمدرضا سوری، رضا مهدیزاده، محمدفرحان فخاریان، امیرعلی فردین، علی رضی، رضا قنبری
تاریخ (۲)	یاسین ساعدی، عباس میرسید، عباس خدادادی، عاطفه طاهر، محیا مالکی
جغرافیا (۲)	فاطمه عزیزی، علیرضا سالمی، محیا مالکی، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی، محمدابراهیم علی‌نژاد
فلسفه (۱)	یاسین ساعدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی، موسی سپاهی، پرگل رحیمی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری	سجاد سلیمی، امیرمحمد علیپور معصومه صنعت‌کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	الناز معتمدی	مهدی یعقوبیان محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین	ــــــــــ	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده عرشیا محمدی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	فرهاد علی‌نژاد	محمدصدرا پنجه‌پور	مریم عابدی نازنین‌فاطمه حاجیلوصفازاده
عربی، زبان قرآن (۲)	علی رضی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی، مسلم احمدنژاد مهدی یعقوبیان
تاریخ (۲)	علیرضا سالمی	محمدمهدی یعقوبی	سوگند بیگلری	ــــــــــ
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	نگین مرسلی	سوگند بیگلری	ــــــــــ
فلسفه (۱)	یاسین ساعدی	نازنین‌فاطمه حاجیلوصفازاده	سوگند بیگلری	ــــــــــ

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی
صفحه‌های ۲ تا ۲۰

۱- عبارت «مربع ثلث عددی بعلاوه آن عدد برابر نصف مربع آن عدد است.» به صورت نماد ریاضی کدام است؟ **تهایی**

۱) $\frac{x^۲}{۳}+x=\frac{x^۲}{۲}$

۲) $(\frac{x}{۳})^۲+x=(\frac{x}{۲})^۲$

۳) $\frac{x^۲}{۳}+x=(\frac{x}{۴})^۲$

۴) $(\frac{x}{۳})^۲+x=\frac{x^۲}{۲}$

۲- اگر p و q دو گزارهٔ دلخواه باشند، کدام گزاره استدلال قیاس استثنایی می‌باشد؟ **تهایی**

۱) $((p\wedge q)\wedge p)\Rightarrow q$

۲) $((p\Rightarrow q)\wedge p)\Rightarrow q$

۳) $((p\wedge q)\vee p)\Rightarrow q$

۴) $((p\Rightarrow q)\wedge q)\Rightarrow p$

۳- در جدول مقابل به‌ترتیب از راست به چپ به‌جای □ و ○ چه ارزش‌هایی باید قرار بگیرند؟ **تهایی**

p	q	$(p\vee q)\Rightarrow(q\Rightarrow(p\wedge q))$
T	F	○
F	□	F

۱) T و F

۲) T و T

۳) F و F

۴) F و T

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۴- رابطهٔ $a=\frac{a-d}{c-d}$ داده شده است. کدام یک از استدلال‌های زیر نادرست است؟ $(a\neq ۱)$

۱) $a(c-d)=a-d\Rightarrow ac-a=ad-d$

۲) $ac-a=ad-d\Rightarrow a(c-۱)=d(a-۱)$

۳) $a(c-۱)=d(a-۱)\Rightarrow d=\frac{a(c-۱)}{a-۱}$

۴) $a=\frac{a-d}{c-d}\Rightarrow a(c-d)=a-d\Rightarrow d=\frac{a(c-۱)}{a}$

محل انجام محاسبات

۵- در اثبات گزارهٔ زیر، خطا در کدام گام استدلال زیر باعث شده تا استدلال غلطی به دست آید؟

اگر $x<0$ باشد، آن‌گاه $\frac{x-1}{x}<1$

گام اول: $x<0$

گام دوم: $\frac{1}{x}<0$

گام سوم: $-\frac{1}{x}<0$

گام چهارم: $1-\frac{1}{x}<1$

گام پنجم: $\frac{x-1}{x}<1$

۱) گام دوم ۲) گام سوم ۳) گام چهارم ۴) گام پنجم

۶- اگر گزارهٔ $p\wedge\sim q$ درست و گزارهٔ $\sim r\vee s$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

۱) $p\wedge(q\vee p)$ ۲) $(r\wedge\sim s)\wedge\sim p$

۳) $(p\vee\sim q)\wedge(p\vee r)$ ۴) $(\sim p\vee\sim q)\vee\sim r$

۷- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، کدام گزاره دارای ارزش نادرست است؟

۱) $(p\Leftrightarrow q)\Rightarrow(\sim p\vee r)$ ۲) $((p\Leftrightarrow q)\wedge r)\Rightarrow(q\vee r)$

۳) $(p\vee q)\Leftrightarrow(p\Leftrightarrow q)$ ۴) $((p\Leftrightarrow q)\vee r)\Rightarrow\sim q$

۸- اگر $A\equiv(p\wedge\sim p)\vee(q\vee\sim q)$، $B\equiv(p\vee\sim q)\wedge(p\vee q)$، $C\equiv(\sim p\wedge q)\vee q$ و $p\equiv\sim q$ باشند، ارزش کدام گزینه با سایرگزینه‌ها متفاوت است؟

۱) $A\vee B$ ۲) $A\wedge C$ ۳) $\sim(B\wedge C)$ ۴) $B\vee C$

۹- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد. ارزش گزارهٔ زیر کدام است؟

$[(p\Leftrightarrow r)\vee q]\Leftrightarrow[(p\Rightarrow q)\wedge r]$

۱) r ۲) $\sim r$ ۳) همواره درست است. ۴) همواره نادرست است.

۱۰- کدام یک از گزاره‌های زیر با گزارهٔ $[(p\vee\sim q)\wedge(p\vee q)]\Rightarrow[q\wedge(p\vee q)]$ هم‌ارز است؟

۱) $q\Rightarrow p$ ۲) $\sim p\vee q$

۳) $p\wedge\sim q$ ۴) $p\vee q$

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ‌ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم / سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم تا پایان «ویژگی‌های شعر سبک عراقی» صفحه‌های ۱۰ تا ۱۹ و ۳۶ تا ۳۸

۱۱- همهٔ موارد کدام گزینه درست است؟

الف) در قرن نهم، تاریخ‌نویسی ادامه یافت و ادبیات رونقی تازه گرفت، هرچند این رونق، بنیادی نبود.

ب) مثنوی «جمشید و خورشید» سلمان ساوجی به‌شیوهٔ داستان‌های جامی است.

ج) ابن‌یمین شاعری بود که ناملایمات اوضاع آشفتهٔ روزگار خود را قبول نمی‌کرد و تزویر و ریاکاری در آثارش قابل مشاهده است.

د) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، از شاعران قرن نهم مضامین عرفانی دارد.

هـ) سعدی از غزل‌سرایان قرن هفتم است و شعرش به قول خود او «همه بیت‌الغزل معرفت» است.

و) شعر قرن هفتم شعری نرم و دلنشین است و غزل که زبان دل و عشق بود در این دوره گسترش یافت.

۱) «الف» - «ب» - «ج» ۲) «هـ» - «ب» - «ج»

۳) «هـ» - «د» - «و» ۴) «الف» - «د» - «و»

۱۲- هر یک از جاهای خالی زیر به‌ترتیب با کدام گزینه کامل می‌شوند؟

الف) بزرگانی چون ... و فریدالدّین عطّار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول، کشته شدند.

ب) ... از آثار جریان ساده‌نویسی در قرن هفتم هستند.

پ) سبک عراقی از ... به مدت ۳۰۰ سال، سبک غالب متون ادب فارسی بود.

۱) نجم‌الدّین کُبری، طبقات ناصری و مرصادالعباد، اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم

۲) نجم رازی، تاریخ وصّاف و تاریخ جهانگشای جوینی، اواخر قرن هفتم تا اواخر قرن دهم

۳) نجم‌الدّین کُبری، تاریخ وصّاف و تاریخ جهانگشای جوینی، اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم

۴) نجم رازی، طبقات ناصری و مرصادالعباد، اواخر قرن هفتم تا اواخر قرن دهم

۱۳- با توجه به ویژگی‌های زبانی ابیات زیر، همهٔ ابیات به‌جز ... مربوط به سبک خراسانی هستند.

۱) ابا این هنرها یکی بنده‌ام / جهان‌آفرین را پرستنده‌ام

۲) به قیام و به رکوعند به درگاه احد / گل سرشاخ برآمد چو به منبر احمد

۳) ور ایدون به شطرنج شد چیره‌دست / بتازم بر او همچو پیلان مست

۴) ز پیش سپهبد برون شد به راه / ابا چند تن مر ورا نیکخواه

۱۴- موارد کدام گزینه همگی مربوط به ویژگی‌های قلمرو ادبی شعر سبک عراقی هستند؟

۱) توجه بیشتر به علوم ادبی ازجمله بیان و بدیع ـ سادگی کلام و درنیامیختن آن با پیچیدگی‌های کلامی ـ تثبیت جایگاه «تخلص» در انتهای غزل

۲) خروج شعر از دربار و از رونق افتادن قصیده ـ رواج غزل عارفانه و عاشقانه ـ توجه بیشتر به علوم ادبی از جمله بدیع و بیان

۳) استفاده از آرایه‌های ادبی، طبیعی و در حدّ اعتدال ـ متعالی شدن مقام معشوق ـ کاربرد بیشتر غزل

۴) تثبیت جایگاه تخلص در انتهای قصیده ـ توجه بیشتر به صنایع ادبی ـ سادگی قافیه و ردیف

۱۵- نویسندهٔ چند اثر، درست آمده است؟

(فیه‌مافیه: مولانا) (دیوان شمس: شمس قیس رازی) (جامع‌التواریخ: خواجه رشیدالدّین فضل‌الله همدانی) (رسالهٔ دلگشا: عبید زاکانی) (تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی) (لمعات: فخرالدین عراقی) (تحفة‌الاحرار: جامی) (تذکرهٔ دولتشاه: دولتشاه سمرقندی) (مجالس سبعه: مولوی) (مکاتیب: عبید زاکانی)

۱) چهار ۲) هشت ۳) شش ۴) نُه

۱۶- در کدام بیت «باور به قضا و قدر» دیده نمی‌شود؟

۱) در کوی نیکنامی ما را گذر ندادند / گر تو نمی‌پسندی تغییر ده قضا را

۲) حکم و تقدیرش چو آید بی‌وقوف / عقل که بوَد در قمر افتد خسوف

۳) سنگ و گل را کند از یُمن نظر لعل و عقیق / هر که قدر نفس باد یمانی دانست

۴) کار حکم ازلی دارد و نقش تقدیر / که نوشته‌ست همه بوده و نابوده در آن

۱۷- در بیت کدام گزینه عقل و خرد ستایش نشده است؟

۱) کسی کاو خرد را ندارد ز پیش / دلش گردد از کردهٔ خویش ریش

۲) راست آن است ره دین که پسند خرد است / که خرد اهل زمین را ز خداوند عطاست

۳) وز عقل یکی سپر کن ار خواهی / کِت دهر به تیغ خویش نگذارد

۴) شراب صِرف سلطانی بریزیم / بخوابانیم عقل ذوفنون را (صِرف: خالص)

۱۸- ترتیب ابیات زیر براساس داشتن ویژگی‌های فکری «ادامه داشتن عشق پس از وصال، غنیمت شمردن عمر، بی‌اختیار بودن عاشق، درد عشق را فقط عاشق می‌فهمد» در کدام گزینه آمده است؟

الف) گفتم مگر به وصل رهایی بود ز عشق / بی‌حاصل است خوردن مستسقی آب را

ب) باران اشکم می‌رود وز ابرم آتش می‌جهد / با پختگان گوی این سخن سوزش نباشد خام را

پ) چه کند بنده که گردن ننهد فرمان را / چه کند گوی که عاجز نشود چوگان را

ت) روز بازار جوانی پنج روزی بیش نیست / نقد را باش ای پسر کآفت بود تأخیر را

۱) الف، ت، ب، پ ۲) الف، ت، پ، ب ۳) ب، پ، ت، الف ۴) ب، ت، پ، الف

۱۹- مفهوم همهٔ ابیات به‌جز بیت گزینهٔ ... با هم یکسان است.

۱) چه دارد جهان، جز دل و مهر یار / مگر تو وده‌هایی ز پندارها

۲) نیست به جز عشق در این پرده کس / اول و آخر همه عشق است و بس

۳) یک قصه بیش نیست غم عشق وین عجب / کز هر زبان که می‌شنوم نامکرّر است

۴) جهان، عشق است و دیگر، زَرق بازی / همه بازی است، الاّ عشق‌بازی

۲۰- مفهوم کدام یک از بیت‌ها به هم نزدیک است؟

الف) وان که محتاج خلق شد خوار است / گرچه در علم بوعلی سیناست

ب) دست طلب که پیش کسان می‌کنی دراز / پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش

پ) نیازمند تو کرده است ما فقیران را / تو را کسی که ز ما بی نیاز ساخته است

ت) چراغ فکر، دهد چشم عقل را پرتو / طبیب عقل، کند درد آز را درمان

۱) الف ـ پ ۲) ب ـ پ ۳) ب ـ ت ۴) الف ـ ب

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پایه‌های آوایی، تشبیه و کارگاه تحلیل
فصل اول
صفحه‌های ۲۰ تا ۳۴

۲۱- در کدام گزینه «تشبیه» دیده نمی‌شود؟

۱) بیا شهریور پیراهنت یلاق لک‌لک‌ها / صدای جاری گنجشک در خواب مترسک‌ها

۲) تو آن ماهی که معمولاً رخت را قاب می‌گیرند / همیشه شاعرانی مثل من، از پشت عینک‌ها

۳) این بیت‌های تلخِ نفس‌گیرِ شعله‌خیز / داغ شماست خیمه زده بر جوانی‌ام

۴) ایل من مرده کسی نیست که چنگی بزند / وقت تنگ است بخارای مرا دفن کنید

۲۲- در مصراع اول بیت کدام گزینه فقط «یک تشبیه» دیده می‌شود؟

۱) ای دل چون آهنت بوده چو آیینه‌ای / آینه با جان من مونس دیرینه‌ای

۲) کعبهٔ ما کوی او قبلهٔ ما روی او / رهبر ما بوی او در ره سلطانی‌ای

۳) هست خرد چون شکر هست صور همچو نی / هست معانی چو می حرف چو قنینه‌ای (شیشه)

۴) چون نروی زین جهان سوی خرابات جان / در عوض مِی بگیر بی‌مزه ترخینه‌ای

۲۳- در کدام گزینه «تشبیه فشردهٔ اضافی» به کار نرفته است؟

۱) تا دل به مهرت داده‌ام در بحر فکر افتاده‌ام / چون در نماز استاده‌ام گویی به محراب اندری

۲) اسیر قید محبت سر از کمند نتابد / گرم به تیغ برانی کجا روم؟ که اسیرم

۳) صبح امید که بُد معتکف پردهٔ غیب / گو برون آی که کار شب تار آخر شد

۴) تا خم زلف تو را دام دلم کرده‌اند / میل خلاصی نکرد مرغ گرفتار من

۲۴- کدام گزینه هر دو نوع تشبیه (فشرده و گسترده) را دارد؟

۱) گفتا به دلربایی ما را چگونه دیدی؟ / گفتم چو خرمنی گل، در بزم دلربایی

۲) چو کحل بینش ما خاک آستان شماست / کجا رویم بفرما ازین جناب کجا

۳) ای فروغ ماه حسن از روی رخشان شما / آبروی خوبی از چاه زنخدان شما

۴) نه این زمان دل حافظ در آتش هوس است / که داغدار ازل همچو لالهٔ خودروست

۲۵- در کدام گزینه مرز پایه‌های آوایی مقابل آن درست است؟

۱) ای صبا آرام جانی چون رسی آنجا که دانی: ای صَ با آ / را مِ جا نی / چو ن رَ سی / آن جا که دا / نی

۲) نهان کرد دیوانه در جیب سنگی: نَ ها ن کرد / دی وا نِ دَر / جی ب سَن گی

۳) چو روزم بر جهان پیروز گردان: چُ رو زم بر / جَ ها ن پی / رو ز گر دا ن

۴) چه صحرایی چه خضرایی چه درگاهی نمی دانم: چِ صَح را یی / چِ خَض را یی / چِ دَر گا هی / نِ می دا نَم

۲۶- سومین پایهٔ آوایی مصراع دوم کدام بیت، نادرست نوشته شده است؟

۱) گرمی لبخند از آواز بنان برداشته / چشم از فیروزه‌های اصفهان برداشته (اِص فَ هان بَر)

۲) مثل بیدی زلف‌ها را ریختی بر شانه‌ها / گاه وقتی در قفس باشی رهاتر می‌شوی (با شی رَ ها)

۳) مثل آن چایی که می‌چسبد به سرما بیشتر / با همه گرمیم با دل‌های تنها بیشتر (ها یِ تَن ها)

۴) مضاعف می‌کند زیبایی‌اش را گوشوار آن‌سان / که در باغی درختی مهربان را آلبالویش (رَ بان را آ)

۲۷- تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

۱) به الماس می‌زد چکش زرگری

۲) نماند فزون‌تر ز سالی پرستو

۳) نقد صد دل بایدم در هر زمانی

۴) زمین شد به‌کردار تابنده عاج

۲۸- با توجه به ابیات زیر به‌ترتیب کدام کلمات از نظر وزن نمی‌توانند جایگزین جاهای خالی شوند؟

نهایی

الف)

.....	مُ را دا نان	کِ بر دا رن	د بَر دا رند
بِ دین در گا	ه حا فظ را	چُ می خا نن	د می را نند

ب)

سر فَ را زم	کن شَ بی از	وص لِ خُد ای	.....
تا مُ نَو وَر	گر دَ دَز دی	دا رَ تِی وا	نَم چُ شمع

۱) گرفتارم ـ زیرکی

۲) در وفای ـ ستاره‌ای

۳) شباهنگی ـ جان و دل

۴) جمالی خوش ـ کاتبی

۲۹- مفهوم کلی همهٔ ابیات به‌جز ... ارزش والای عشق است.

۱) گر حیات جاودان بی عشق باشد مرگ باشد / لیک مرگ عاشقان باشد حیات جاودانی

۲) طفیل هستی عشق‌اند آدمی و پری / ارادتی بنما تا سعادتی ببری

۳) در راه مهر نیست به جز سایه همنشین / در کوی عشق نیست به جز ناله هم‌نفس

۴) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر / یادگاری که در این گنبد دوّار بماند

۳۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) چند از این خامان دلا جویی علاج سوز عشق / چارهٔ این آتش سوزان بجو از سوخته

۲) در تاب توبه چند توان سوخت همچو عود / می ده که عمر در سر سودای خام رفت

۳) حال شب‌های مرا همچو منی داند و بس / تو چه دانی که شب سوختگان چون گذرد

۴) با نیم‌پختگان نتوان گفت سوز عشق / خام از عذاب سوختگان بی‌خبر بوَد

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فرهنگ جهانی
جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱) و (۲)
صفحه‌های ۱ تا ۳۴

۳۱- کدام گزینه به‌ترتیب، دربارهٔ شکل «الف» درست، اما دربارهٔ شکل «ب» نادرست است؟

شکل «الف»:



شکل «ب»:



۱) جهان ذهنی افراد و جهان تکوینی تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. ـ جهان طبیعت براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

۲) جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند. ـ جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

۳) جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند. ـ ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم انسانی است.

۴) برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید. ـ نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

۳۲- فرهنگ سرمایه‌داری و فرهنگ صهیونیسم نمونه‌ای از فرهنگ‌هایی هستند که ...

۱) عقاید و ارزش‌های آن‌ها ناظر به قوم و منطقهٔ خاصی است و از محدودهٔ منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند.

۲) لایه‌های بنیادین آن‌ها مطابق نیازهای فطری انسان است و لایه‌های سطحی آن‌ها نیز موافق و هم‌سو با لایه‌های بنیادین آن است.

۳) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن‌ها ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی است و با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کنند.

۴) متناسب با زندگی فردی و عقاید و ارزش‌های عام و جهان‌شمول می‌باشند اما صرفاً بر اشتراکات و شباهت‌های میان انسان‌ها تأکید نمی‌کنند.

۳۳- چرا «غلبهٔ نظامی» در تاریخ اقوام، لزوماً به «گسترش فرهنگی» منجر نمی‌شود؟

۱) زیرا اقوام مهاجم فاقد فرهنگ اصیل و قابل انتقال به جوامع مغلوب بوده‌اند.

۲) زیرا حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی، مانع از نفوذ فرهنگی آن‌ها می‌شود.

۳) زیرا غلبهٔ نظامی صرفاً به حضور فیزیکی مهاجمان منجر می‌شود و نه لزوماً به ترویج ارزش‌های فرهنگی آن‌ها.

۴) زیرا جوامع مغلوب همواره در برابر فرهنگ مهاجمان مقاومت کرده و آن را نمی‌پذیرند.

۳۴- کدام گزینه، دو ویژگی شکل‌گیری امپریالیسم فرهنگی را به شکل لازم و کافی ذکر می‌کند؟

۱) فروریختن مقاومت فرهنگی منطقهٔ تصرف‌شده ـ تصرف بازارها و مواد خام آن کشور

۲) اشغال نظامی جوامع ضعیف ـ پذیرش برتری فرهنگی جامعهٔ مسلط توسط قوم مغلوب

۳) پذیرش برتری فرهنگی جامعهٔ مسلط توسط قوم مغلوب ـ فروریختن مقاومت فرهنگی منطقهٔ تصرف‌شده

۴) تصرف بازارها و مواد خام کشور مغلوب ـ اشغال نظامی جوامع ضعیف

۳۵- کدام گزینه در خصوص مقایسهٔ انواع استعمار نادرست است؟

نهایی

۱) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند اما در استعمار نو و استعمار فرا نو، استعمارگران پنهان‌اند.

۲) در استعمار نو، دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

۳) در استعمار فرا نو، استعمارگران به اندازهٔ ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای فرهنگی و علمی ـ به‌ویژه رسانه‌ها ـ استفاده می‌کنند.

۴) در استعمار نو، کشورهای استعمارگر از شرایط مساعدی که در دورهٔ استعمار ایجاد کرده‌اند، استفاده می‌کنند.

۳۶- به‌ترتیب، چرا می‌توان گفت که اصول اعتقادی و ارزش‌های دین اسلام به قوم و گروه خاصی تعلق ندارند و جهان‌شمول هستند و در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند کدام مورد است؟

نهایی

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۱) زیرا این اصول و ارزش‌ها، مطابق با نظام آفرینش و موافق با فطرت آدمیان هستند. ـ عقل

۲) چون فرصت پیشرفت را برای تمامی انسان‌ها در هر شرایطی فراهم می‌کنند. ـ وحی

۳) زیرا این اصول و ارزش‌ها، مطابق با نظام آفرینش و موافق با فطرت آدمیان هستند. ـ وحی

۴) چون فرصت پیشرفت را برای تمامی انسان‌ها در هر شرایطی فراهم می‌کنند. ـ عقل

۳۷- کدام گزینه، تحولات عصر نبوی را در بر نمی‌گیرد؟

۱) فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام مقاومت آشکار کرده بود ولی بعد از آن به‌تدریج قدرت جدیدی را در جامعهٔ اسلامی شکل داد.

۲) رسول خدا (ص) طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش‌روی اسلام در شبه جزیرهٔ عربستان را از بین برد.

۳) خداوند سبحان، پیامبر خود را با آیات روشنگر برای تبلیغ توحید و گسترش فرهنگ اسلامی در جامعهٔ بشری برانگیخت.

۴) رسول خدا پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی تشکیل داد.

۳۸- کدام گزینه به‌ترتیب، شباهت دوران خلافت با استبداد ایلی و تفاوت آن با دوران استعمار را بیان می‌کند؟

۱) سلطهٔ قومی و قبیله‌ای ـ امکان ظهور ظرفیت‌های متعالی اسلام

۲) همکاری با جهان غرب ـ حفظ مظاهر فرهنگ اسلامی

۳) سلطهٔ قومی و قبیله‌ای ـ حفظ مظاهر فرهنگ اسلامی

۴) همکاری با جهان غرب ـ امکان ظهور ظرفیت‌های متعالی اسلام

۳۹- با توجه به موارد زیر جاهای خالی را به‌ترتیب کدام گزینه تکمیل می‌کند؟

«... با وجود اینکه هویتی غیراسلامی داشت می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی ظاهر دینی خود را حفظ کند. و ... برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب ....

۱) استبداد قومی ـ استبداد استعماری ـ چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲) استبداد قومی ـ استبداد ایلی ـ خطرات سلطهٔ فرهنگ غرب را گوشزد می‌کرد.

۳) استبداد استعماری ـ استبداد قومی ـ چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۴) استبداد استعماری ـ استبداد ایلی ـ خطرات سلطهٔ فرهنگ غرب را گوشزد می‌کرد.

۴۰- به‌ترتیب، نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از پیروزی انقلاب اسلامی، از چه مکاتب و روش‌هایی استفاده می‌کردند و چرا این مکاتب در میان مردم جهان اسلام موفقیت چندانی نداشتند؟

۱) از سوسیالیسم و لیبرالیسم استفاده می‌کردند. ـ زیرا این مکاتب با فرهنگ مسیحیت غربی پیوند خورده بودند.

۲) از سکولاریسم و پوزیتیویسم استفاده می‌کردند. ـ زیرا این مکاتب نقش دین را در جامعه نادیده می‌گرفتند.

۳) از فاشیسم و نئولیبرالیسم استفاده می‌کردند. ـ زیرا این مکاتب مردم را به سمت مادی‌گرایی سوق می‌دادند.

۴) از ناسیونالیسم و مارکسیسم استفاده می‌کردند. ـ زیرا این مکاتب وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه روان‌شناسی رشد
(تا پایان «رشد درک اخلاقی در دورهٔ کودکی»)
صفحه‌های ۸ تا ۵۲

۴۱- به‌ترتیب، منابع معرفتی مورد استفادهٔ این دو شخص را مشخص کنید.

نفر اول: با مشاهدهٔ حرکت ستارگان و دقت در چرخهٔ فصل‌ها به این باور می‌رسد که هستی دارای یک الگوی دقیق است.

نفر دوم: با خود می‌گوید چون در قلبم احساس می‌کنم جهان زیبا و منظم است، پس این را می‌پذیرم.

۱) تجربی ـ شهودی ۲) فلسفی ـ تجربی ۳) منطقی ـ شهودی ۴) تجربی ـ دینی

۴۲- «پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده به مسائل علمی را فرضیه می‌گویند.» درستی یا نادرستی این جمله را بررسی کنید و بگویید به کدام هدف علمی مربوط است؟ نهایی

۱) درست ـ توصیف ۲) درست ـ تبیین ۳) نادرست ـ توصیف ۴) نادرست ـ تبیین

۴۳- کدام‌یک از عبارات‌های زیر درست می‌باشد؟ نهایی

الف) در تعریف روش علمی، واژهٔ «فرایند» مستلزم دو رکن «مبدأ و مقصد مشخص» و «هدفمندبودن اقدام» می‌باشد.

ب) برداشت یکسان از واژه‌های «استرس و قضاوت» دقیق‌تر از واژه‌های «هورمون‌ها و سوخت‌وساز بدن» می‌باشد.

ج) ادعای «نمی‌دانم» دانشمندان علم تجربی دربارهٔ امور غیرقابل مشاهده، یادآور اهمیت مشاهده و تجربه به‌عنوان دو رکن اساسی روش علمی و محدود بودن علم تجربی به بررسی امور قابل مشاهده است.

د) در پژوهش «بررسی تأثیر میزان استفاده از فضای مجازی بر میزان مطالعهٔ دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی» به دو متغیر اشاره شده است.

هـ) یافته‌های حاصل از روش علمی، شخصی و فردی نیستند؛ بلکه هر دانشمند می‌تواند با رعایت ضوابط اخلاقی، یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۱) الف ـ ج ـ هـ ۲) الف ـ د ـ هـ ۳) الف ـ ج ۴) ب ـ د

۴۴- کدام گزینه ارتباط عبارات و مفاهیم را به‌درستی نشان می‌دهد؟

الف) علت شکل نگرفتن دیدگاهی منسجم برای تعریف یک علم

ب) مصداقی از «رفتار»

ج) شناخت پایه

د) عمل پردازش پیچیده‌تر

۱) تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی ـ تصمیم‌گیری ـ انتخاب محرک‌های احساس‌شده ـ حل مسئله

۲) تغییر در پیش‌فرض‌های علم ـ دویدن ـ تحریک گیرنده‌های حسی توسط محرک‌ها ـ تصمیم‌گیری

۳) کمبود اطلاعات مرتبط با علم موجود ـ رؤیاپردازی ـ معنابخشی به محرک‌های انتخابی ـ حل مسئله

۴) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم ـ نوشتن ـ نگهداری تفسیرها در محفظه‌ای خاص ـ تصمیم‌گیری

۴۵- درستی یا نادرستی عبارات زیر در خصوص روش‌های جمع‌آوری اطلاعات را به‌ترتیب مشخص کنید.

- احتمالاً افراد عادی جامعه بیش از هر روشی با آزمون‌ها مواجه شده‌اند.

- در مصاحبه پاسخ‌های دریافتی جریان گفتگو را مشخص می‌کند.

- در یک آزمون استاندارد، در دفعات متعدد اجرا، نتایج یکسان به دست نمی‌آیند.

- در مشاهده امکان دخیل بودن تعصب و پیش‌داوری وجود ندارد و نتایج با دقت ثبت می‌شوند.

۱) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست ۲) درست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۳) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست ۴) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۴۶- اگر روان‌شناسی صرفاً بر روی تغییرات رفتاری و شناختی نوزادان و کودکان تمرکز کند و از بررسی تغییرات دوران سالمندی چشم‌پوشی نماید، فعالیت او از نظر تعریف «روان‌شناسی رشد» چگونه ارزیابی می‌شود؟

۱) فعالیت او دقیقاً مطابق با کل محدودهٔ مطالعاتی روان‌شناسی رشد است.

۲) فعالیت او بخشی از حیطهٔ مطالعاتی روان‌شناسی رشد است، اما تمام قلمرو مطالعاتی این علم را پوشش نمی‌دهد.

۳) فعالیت او از تعریف روان‌شناسی رشد خارج است و در حوزهٔ روان‌شناسی بالینی قرار می‌گیرد.

۴) فعالیت او اشتباه است، زیرا روان‌شناسی رشد فقط شامل دوران نوزادی و کودکی نمی‌شود.

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۴۷- دو خواهر دوقلو از نظر ظاهری شباهت زیادی به یکدیگر دارند؛ اما یکی از آن‌ها به دلیل آموزش و تمرین مداوم، در نواختن پیانو مهارت بیشتری پیدا کرده است. کدام گزینه بهترین تبیین را برای این تفاوت ارائه می‌دهد؟

۱) شباهت ظاهری آن‌ها نشان‌دهندهٔ نقش محیط و تفاوت مهارت پیانو نشان‌دهندهٔ نقش وراثت است.

۲) شباهت ظاهری آن‌ها با وراثت و تفاوت مهارت پیانو با یادگیری و محیط مرتبط است.

۳) هر دو ویژگی کاملاً حاصل رسش هستند و به آموزش و محیط ارتباطی ندارند.

۴) چون دوقلو هستند، باید در تمام ویژگی‌های جسمانی، رفتاری و شناختی کاملاً یکسان باشند.

۴۸- کدام گزینه در مورد عبارت بیان‌شده صحیح است؟

«پدر و مادری دربارهٔ فرزند ۱۸ سالهٔ خود تصمیم گرفته‌اند به‌صورت آمرانه با او رفتار کنند و بدون مشارکت‌دادن او، دربارهٔ مسائل مهم زندگی‌اش تصمیم بگیرند؛ زیرا معتقدند تا قبل از ۲۱ سالگی، فرزند باید صرفاً فرمانبردار والدین باشد.»

۱) تصمیم والدین با هفت سال سوم زندگی طبق دیدگاه اسلامی مطابقت دارد؛ زیرا در این مرحله، هدف اصلی آموزش ارزش‌ها و تأدیب کودک است و فرمانبرداری همچنان اصل اساسی رابطه با والدین محسوب می‌شود.

۲) تصمیم والدین صحیح است؛ زیرا در دیدگاه اسلامی، تا پایان ۲۱ سالگی، فرد در هر سه مرحله باید تحت فرمان مستقیم والدین باشد و تنها نوع آموزش تغییر می‌کند.

۳) تصمیم والدین با هفت سال سوم زندگی مغایرت دارد؛ زیرا در این مرحله باید با فرد مانند مشاور و عضو بزرگ خانواده رفتار کرد و او را در تصمیم‌گیری‌ها مشارکت داد.

۴) تصمیم والدین مربوط به هفت سال اول زندگی است؛ زیرا در این مرحله کودک باید از والدین اطاعت کند و والدین می‌توانند با روش آمرانه با او رفتار کنند.

۴۹- کودکی ۳ ساله در اتاق بازی با سه انتخاب روبروست:

- هدیه‌ای بزرگ و ارزان با جعبهٔ رنگارنگ یا هدیه‌ای کوچک و گران با جعبهٔ ساده

- دو لیوان آبمیوه با حجم مساوی؛ یکی بلند و باریک، دیگری پهن و کوتاه

- درخواست بستن بند کفش و سپس بالارفتن از پله‌های کوتاه

کدام گزینه به‌ترتیب، احتمالاً رفتار او را به‌درستی پیش‌بینی می‌کند؟

۱) انتخاب هدیهٔ بزرگ ـ انتخاب لیوان بلند ـ ناتوانی در بستن بند کفش، موفقیت در بالارفتن از پله

۲) انتخاب هدیهٔ کوچک ـ انتخاب لیوان پهن ـ موفقیت در بستن بند کفش، ناتوانی در بالارفتن از پله

۳) انتخاب هدیهٔ بزرگ ـ انتخاب لیوان پهن ـ موفقیت در بستن بند کفش، موفقیت در بالارفتن از پله

۴) انتخاب هدیهٔ کوچک ـ انتخاب لیوان بلند ـ ناتوانی در بستن بند کفش، ناتوانی در بالارفتن از پله

۵۰- کیان، کودک ۷ ساله‌ای است که در مهمانی تولد، وقتی کیکش را بدون اجازه می‌خورند، اول با مشت به میز می‌کوبد (واکنش فوری)، اما بعد با دیدن ناراحتی دوستش، پشیمان می‌شود و نصف کیک خودش را به او می‌دهد. او در مهدکودک همیشه با پسرها فوتبال بازی می‌کند و هنگام بازی، قوانین را به سایرین یادآوری می‌کند. کدام گزینه جامع‌ترین تحلیل از رشد کیان ارائه می‌دهد؟

۱) کیان فقط هیجان ساده (خشم) و رشد اجتماعی اولیه (بازی گروهی) و درک اخلاقی غریزی (بخشیدن کیک) را نشان می‌دهد.

۲) کیان هیجان مرکب (پشیمانی) و رشد اجتماعی دورهٔ دبستان (بازی با همجنس و قاعده‌مندی) و رشد اخلاقی مبتنی بر جبران را همزمان دارد، اما هیجان ساده در او دیده نمی‌شود.

۳) کیان هم هیجان ساده و مرکب، هم رشد اجتماعی دورهٔ دبستان (بازی با همجنس و قانون‌مداری در بازی) و هم رشد اخلاقی تدریجی (کمک به دیگری و جبران اشتباه) را نشان می‌دهد.

۴) کیان هیجان مرکب دارد، اما رفتار اجتماعی او هنوز در مرحلهٔ بازی موازی است و اقدام اخلاقی‌اش صرفاً تقلیدی از والدین محسوب می‌شود.

عربی، زبان قرآن (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مواعظ قیمة
صناعة التّلميع في الأدب الفارسيّ
درس ۱ و ترجمه و لغات درس ۲
صفحه‌های ۱ تا ۲۰

■ **عيّن الأنسَب في الجواب للتّرجمة أو التّعريب للعبارات التّالية: (۵۱ – ۵۵)**

۵۱- «دَعِ الشّاتِمِ يُسْخَطِ الشَّيْطَانُ مِنْ صَمْتِكَ، وَ يُرْضِي الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِالْحِلْمِ!»

۱) دشنامگو را رها کن تا شیطان از سکوتت خشمگین شود و مؤمن پروردگارش را با بردباری خشنود می‌سازد!

۲) دشنامگویت را رها کن تا سکوت تو شیطان را خشمگین کند و مؤمن پروردگارش را با بردباری خشنود می‌کند!

۳) دشنامگو را رها کن که شیطان از سکوت تو غضبناک می‌شود و انسان مؤمن پروردگار را با صبر خشنود می‌کند!

۴) دشنامگو را رها کن تا از سکوتت شیطان خشمگین شود و مؤمن، پروردگارش با بردباری راضی می‌شود!

۵۲- «كانَ لُقْمانُ الْحَكِيمُ يُذكَرُ فِي الْقُرْآنِ بِأَفْضَلِ الْحِكَمِ وَ أنفَعِ الْمَواعِظِ الَّتى قَد أوصا لِإبنِهِ!»

۱) در قرآن با شایسته‌ترین حکمت و سودمندترین اندرزها، لقمان حکیمی یاد می‌شد که آنها را به پسرش سفارش کرده‌است!

۲) لقمان حکیم در قرآن با شایسته‌ترین حکمت‌ها و سودمندترین اندرزهایی یاد می‌شود که به پسرش سفارش کرده بود!

۳) لقمان دانا در قرآن با بهترین دانش‌ها و اندرزهای سودمندتری یاد می‌شد که به پسرش سفارش می‌کرد!

۴) لقمان دانا در قرآن با شایسته‌ترین دانش‌ها و سودمندترین اندرزهایی یاد می‌شد که به پسرش سفارش کرد!

۵۳- «فَتَّشنا عَيونَ الحياة فى الظُّلُمات أحياناً ولكن قد نَجِدُها عندما نَشُمُّ رفات الأحِبَّةِ الَّذينَ كانوا هَجَرونا!»

۱) بعضاً چشمه‌های زندگی را در تاریکی‌ها جستیم، ولی آنگاه که استخوان پوسیدهٔ آن یارانی که ما را رها کردند می‌بوییم، آنها را گاهی می‌یابیم!

۲) احیاناً چشمه‌های زندگی را در تاریکی جستیم، ولی هنگامی که استخوان پوسیدهٔ یارانی که ما را رها کرده بودند می‌بوییم، آنها را گاهی می‌یابیم!

۳) احیاناً چشمه‌های زندگی را در تاریکی‌ها جستیم، ولی هنگامی که استخوان پوسیدهٔ یارانی که ما را رها کرده بودند می‌بوییم، آنها را گاهی می‌یابیم!

۴) احیاناً چشمه‌های زندگی را در تاریکی‌ها جستیم، ولی آنگاه که استخوان پوسیدهٔ یارانی که ما را رها کرده بودند بوییدیم، آنها را گاهی یافتیم!

۵۴- عيّن <u>الخطأ</u>:

۱) «كانَ مُنشِدو الملمَّعاتِ الإيرانيّون مِن مُشجِّعي الآخَرينَ عَلَى تَعلّمِ العربيَّة»: سرایندگان ایرانی ملمّع‌ها از تشویق‌کنندگان دیگران به یادگیری عربی بودند!

۲) «كانَ لُقمانُ عَبداً حَبَشيّاً و قَد قالوا إنَّه إشتَهَرَ بِوَصاياهُ»: لقمان برده‌ای حبشی بود و گفته‌اند همانا او با سفارش‌هایش مشهور شد!

۳) «فى بعدِها عذابٌ و فى قربِها السَّلامةُ»: در دوری‌اش عذاب و در نزدیکی‌اش سلامتی است!

۴) «يا أحِبَّةُ! دُموعُ عينى علامَة حُزنى الكَثيرِ»: ای یاران! این اشک‌های چشمم نشانهٔ اندوه زیاد است!

۵۵- «چقدر زندگی مرا تلخ می‌کنی و (تو) می‌دانی که من همواره از تو کمک می‌خواهم و به تو نزدیک می‌شوم»:

۱) کم تمرّرینَ حیاتی و تعلمینَ أنَّني أستغیثُ بِکِ وَ أدنو مِنکِ دائماً!

۲) کیفَ تمرّرُ عیشي وَلکنَّکَ تعلَمُ أنّني أستغیثُ بِکَ و أدنو منکَ إلی الأبَدَ!

۳) کم تُمرّرین عیشی و تَفهَمینَ أنّني أرجوکِ وَ أدنُو مِنکِ کلَّ الاوقات!

۴) کم تَمُرُّ حیاتي و تَعلَمُ أنّني أطلبُ المساعدة و أقْتربُ مِنک!

۵۶- ما هُوَ المَفهومُ الصَّحیحُ لِلعِبارَةِ التّالیّة؟: «وَإنْ هَجَرْتَ سَوَاءٌ عَشیَّتي وَ غَدَاتي»

۱) عِندَما ابْتَعَدْتَ عَنّي وَ تَرَکتَني، إنّني أَهتَمُّ بِأموري في اللَّیلِ وَ النَّهارِ فَقَط!

۲) بِسَبَبِ صعوباتِ أیّامِ حیاتِک، إنّک لا تَنام مِن طُلوع الفَجر حتّی نِهایة اللّیل!

۳) مِن شِدَّةِ الحُزنِ بِسَبَبِ فِراقِكَ، لا أَشعُرُ بِمُرورِ اللَّیلِ وَ النَّهارِ!

۴) لا أحزَنُ لِفراقِک، وَ إن کانت عشیَّتي و غَداتي سواءً!

۵۷- عَیّنِ الکَلِمَةَ الغَریبَةَ فی المَعنی:

۱) خَدّ ۲) مُتَواضِع ۳) مُختال ۴) فَخور

۵۸- عَیّنِ ما لَیسَ فیهِ إسمُ المَکانِ:

۱) ذلک مَتجَرُ والدی، لَهُ قُمصان أرخَص!

۲) هناکَ أکثَرُ مَقابِرِ المُلوکِ السّاسانیّینَ فی مُحافَظَةِ «فارس»!

۳) شَجَّعنا فَریقَنا فی المَلعَبِ أمس!

۴) هذِهِ المَفاتیحُ لأبوابِ بَیتِنا الجَمیلِ!

۵۹- عیّن إسمَ التفضیلِ یختلفُ محلُّه الإعرابیُّ عنِ الباقی:

۱) شَرُّ الناسِ مَن لایَعتقِدُ الأمانَة!

۲) أکثَرُ الدُّوَلِ یهتَمّونَ بالمَدارِس و المؤسَّسات التَّربَویَّة!

۳) سورةُ البَقَرَةِ أکبَرُ سورَةٍ فی القُرآن!

۴) الطّفلُ أسرَعَ إلی المَکتَبَة مع أصدِقائِهِ!

۶۰- عیّن عبارة فیها إسمُ المکان و إسمُ التَّفضیل معاً:

۱) أَحَبُّ عِبادِ اللهِ إلَی اللهِ مَنْ یَذْهَبُ إلَی الْمَسْجِدِ عِنْدَ الصَّلاة!

۲) ما أجمَلَ الشَّمسَ وَ مَشهَدَهُ الرّائِعَ عِندَ المَغرِب!

۳) الخَیرُ فی مکانٍ تُوجَدُ العَدالَةُ فیه!

۴) خَیْرُ إخْوانِکُم مَنْ أَهْدَی إلَیْکُم عُیوبَکُم!

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ‌شناسی
ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر
اسلام در مکه، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه
صفحه‌های ۱ تا ۴۳

۶۱- هریک از مشخصات کتاب‌های زیر، به‌ترتیب با موارد کدام گزینه در ارتباط است؟

- (الف): در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ قمری نوشته شده است.

- (ب): روایتگر زندگی پیامبران و تاریخ اساطیری ایران و اسلام از آغاز تا پایان دورهٔ صفویه است.

- (ج): صرفاً به شرح وقایع دورهٔ افشاریه می‌پردازد.

- (د): مؤلف به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به‌صورت متمرکز و ویژه، ثبت و ضبط می‌کرد.

- (هـ): تاریخ جهان را از خلقت آدم تا زمان مؤلف، شامل پیامبران، پادشاهان ایران باستان و خلفای اسلامی، روایت می‌کند.

۱) محلی ـ سلسله‌ای ـ تک‌نگاری ـ عمومی ـ محلی

۲) عمومی ـ محلی ـ تک‌نگاری ـ سلسله‌ای ـ عمومی

۳) محلی ـ عمومی ـ سلسله‌ای ـ تک‌نگاری ـ عمومی

۴) تک‌نگاری ـ عمومی ـ سلسله‌ای ـ محلی ـ تک‌نگاری

۶۲- به‌ترتیب، کدام‌یک از گزینه‌های زیر، گونه‌شناسی درستی برای نمونه‌های ذکر شده ارائه می‌دهد؟

- نمونهٔ (الف): کتاب «المسالک و الممالک» تألیف اصطخری

- نمونهٔ (ب): قصیدهٔ «نامهٔ اهل خراسان» سرودهٔ انوری

- نمونهٔ (ج): کتاب «سیاست‌نامه» از خواجه نظام‌الملک توسی

- نمونهٔ (د): کتاب «قابوس‌نامه» نوشتهٔ عنصرالمعالی

۱) نوشتهٔ جغرافیایی ـ ادبیات و متون ادبی ـ سیاست‌نامه ـ اندرزنامه

۲) سیاست‌نامه ـ ادبیات و متون ادبی ـ نوشتهٔ جغرافیایی ـ اندرزنامه

۳) نوشتهٔ جغرافیایی ـ اندرزنامه ـ سیاست‌نامه ـ ادبیات و متون ادبی

۴) ادبیات و متون ادبی ـ نوشتهٔ جغرافیایی ـ سیاست‌نامه ـ اندرزنامه

۶۳- گزاره‌های زیر به‌ترتیب، به کدام معیار سنجش اعتبار منابع تاریخی اشاره دارد؟

الف) خبر و روایتی که فاقد دو رکن مهم یک رویداد تاریخی باشد، از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست.

ب) امروزه بهره‌برداری از دستاوردهای مطالعات بین رشته‌ای در جهان، رو به افزایش است.

ج) یکی از مهم‌ترین و مؤثرترین معیارهای سنجش درستی یا نادرستی یک گزارش تاریخی است.

۱) سنجش گزارش‌ها براساس زمان و مکان ـ اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی ـ مطابقت با عقل

۲) مطابقت با عقل ـ مطابقت با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی ـ سنجش گزارش‌ها براساس زمان و مکان

۳) سنجش گزارش‌ها براساس زمان و مکان ـ مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد ـ مطابقت با عقل

۴) مطابقت با عقل ـ اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی ـ اعتبارسنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی

۶۴- هریک از آثار تاریخی «کتاب فتوح‌البلدان ـ کتاب مروج‌الذهب ـ کتاب تاریخ طبری» به‌ترتیب، به کدام روش تاریخ‌نگاری اشاره دارد و اینکه از معایب کدام روش تاریخ‌نگاری، این است که نویسندگان هیچ نقد و نظری دربارهٔ درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند؟

۱) تحلیلی ـ روایی ـ ترکیبی ـ تحلیلی

۲) ترکیبی ـ تحلیلی ـ روایی ـ روایی

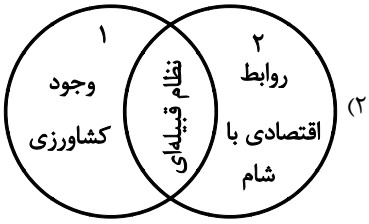
۳) ترکیبی ـ تحلیلی ـ تحلیلی ـ ترکیبی

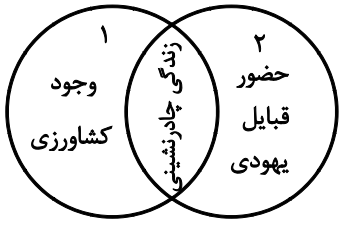
۴) تحلیلی ـ ترکیبی ـ روایی ـ روایی

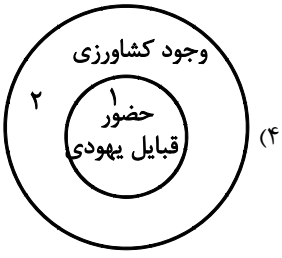
تلاشی در مسیر موفقیت

۶۵- کدام تصویر دربارهٔ ساختار اجتماعی و اقتصادی یثرب (۱) و مکه (۲) درست است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


۶۶- کدام عبارت صحیح نمی‌باشد؟

۱) ازدواج رسول اکرم (ص) با حضرت خدیجه (س) و سفر تجاری به شام با سرمایهٔ ایشان، از اتفاقاتی است که در ۲۵ سالگی پیامبر (ص) رخ داد.

۲) بر سر زمان آغاز پیامبری و رسالت الهی حضرت محمد (ص) بین مورخان اتفاق نظر وجود دارد.

۳) اوایل ظهور اسلام، مسلمانان برای انجام فرمان الهی در اطراف مکه دور یکدیگر جمع می‌شدند.

۴) پس از حضرت خدیجه و امیرالمؤمنین، زیدبن حارثه و ابوبکربن‌ابی‌قحافه، اولین کسانی بودند که به اسلام روی آوردند.

۶۷- کدام واقعه در مکانی موسوم به عقبه در منا، به «پیمان عقبهٔ اول» مشهور شد؟

۱) مسلمان شدن شش نفر از مردم یثرب، در سال ۱۱ بعثت، به دعوت حضرت محمد (ص)

۲) پیمان بستن ۷۳ مرد و دو زن از اهالی یثرب، با رسول خدا (ص)، در مراسم حج سال ۱۳ بعثت

۳) بیعت ۱۲ مرد یثربی، هنگام مراسم حج با پیامبر (ص)، در سال ۱۲ بعثت

۴) اسلام آوردن شمار قابل توجهی از اعضای قبایل مهم یثرب از جمله اوس و خزرج، در سال ۱۴ بعثت

۶۸- به‌ترتیب، در کدام گزینه، عبارت ذکرشده با عبارت داخل پرانتز مقابل آن، بی‌ارتباط است و عبارت ذکرشده در قسمت دوم کدام گزینه صحیح است؟

۱) مهاجران بی‌بضاعتی که در جوار مسجد اقامت گزیدند. (اهل صفه) ـ یهودیان هرگاه فرصتی پیش می‌آمد، با وجود آنکه با پیامبر پیمان صلح بسته بودند، علیه حکومت اسلامی کارشکنی می‌کردند.

۲) مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام بود. (پیمان برادری، تحکیم وحدت دینی) ـ سردستهٔ منافقان، عبدالله‌بن‌اُبی بود که پیش از هجرت، گروه‌هایی از مردم یثرب قصد داشتند او را به ریاست شهرشان برگزینند.

۳) حقوق و مسئولیت‌های هریک از گروه‌های مسلمان و غیرمسلمان مشخص شده بود. (پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه) ـ منافقان در غزوه‌های بدر و موته از سپاه اسلام جدا شدند.

۴) بیانگر نفوذ و گسترش اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف در آن حضور داشتند. (پیمان عقبهٔ دوم) ـ صلح حدیبیه از دید قرآن، شکست جبران‌ناپذیری برای مسلمانان شمرده شد.

۶۹- در کدام گزینه به‌ترتیب، پاسخ سؤالات زیر به‌درستی بیان شده است؟

الف) چرا مورخان سال نهم هجری را سال «وفود» می‌نامند؟ زیرا ...

ب) پیامبر (ص) کدام اقدام را به فرمان الهی و در پی بهانه‌جویی یهودیان انجام داد؟

ج به‌دنبال کدام واقعه و در چه سالی، رسول خدا (ص) تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت؟

د) پیامبر (ص) پس از کدام جنگ، شرط آزادی هریک از اسیران باسواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد؟

۱) پس از صلح حدیبیه پیامبر (ص) دولت‌های ایران و روم را به اسلام دعوت کرد. ـ تأسیس حکومت اسلامی در مدینه ـ تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سال دوم هجرت ـ اُحد

۲) حاکمان محلی بحرین و نجران تابع حکومت مدینه شدند. ـ محاصرهٔ یهودیان بنی‌نضیر ـ تأسیس حکومت اسلامی در مدینه و پیمان‌نامهٔ مدینه، سال دوم هجرت ـ خندق

۳) در این سال، هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب برای پذیرش اسلام از هر سو به مدینه آمدند. ـ تغییر قبلهٔ مسلمانان از بیت‌المقدس به مکه ـ نزول آیات جهاد، سال نخست هجرت ـ بدر

۴) قبیله‌های عربستان از حکومت اسلامی استقبال گسترده‌ای کردند. ـ تغییر قبلهٔ مسلمانان از مکه به مدینه ـ توطئهٔ برخی از گروه‌ها در مدینه علیه پیامبر (ص)، سال نخست هجرت ـ خیبر

تلاشی در مسیر موفقیت

۷۰- با توجه به رویدادهای مهم دوران پیامبر اکرم (ص)، ترتیب زمانی درست وقایع زیر (از قدیم‌ترین به جدیدترین)، در کدام گزینه آمده است؟

الف) اعلان برائت از مشرکان و ممنوعیت ورود آنان به مکه و خانهٔ خدا

ب) پیمان صلح حدیبیه و ارسال سفیران به پادشاهان ایران، روم، حبشه و مصر

ج) خطبهٔ غدیر خم و معرفی جانشین

د) دستور به سپاه اسامة بن زید برای حرکت به سوی سرحدات شام

۱) ب ← الف ← د ← ج

۲) الف ← ب ← د ← ج

۳) الف ← ج ← ب ← د

۴) ب ← الف ← ج ← د

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ناحیه چیست؟
نواحی طبیعی
نواحی آب و هوایی
صفحه‌های ۱ تا ۳۶

۷۱- کدام گزینه به‌درستی بیان نشده است؟

۱) بیابان صحرا به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از نواحی مجاور خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

۲) ساوان پراکنده، دارای تابستانی بارانی و زمستانی خشک است؛ در حالی‌که جنگل‌های بارانی استوایی در تمام سال بارش دارند.

۳) استپ‌های بیابانی که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده‌اند، در حاشیهٔ صحرا به‌علت کمبود بارندگی، به مراتع مداری تبدیل می‌شوند.

۴) هرچه از کانون ناحیهٔ جنگل‌های بارانی استوایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، از عوامل همگونی آن کاسته می‌شود.

۷۲- همهٔ عبارت‌ها با مفهوم ناحیه و ناحیه‌بندی ارتباط دارد؛ به‌جز ...

۱) بخشی از سطح زمین می‌باشد، به‌طوری‌که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

۲) یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای بزرگ‌تر تقسیم می‌کنیم، به‌طوری که هر واحد با واحد مجاور همگونی داشته باشد.

۳) هر ناحیهٔ جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

۴) جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به‌کار می‌گیرند.

۷۳- با توجه به آنچه از معیارهای مربوط به عوامل طبیعی و انسانی تعیین حدود یک ناحیه فرا گرفته‌اید؛ کدام موارد از عبارت‌های زیر، بیانگر اطلاعات صحیحی است؟

الف) خاک‌های چرنوزیوم و کرایوزول در کشوری قرار گرفته‌اند که زیست‌بوم تایگا، آن را در بر گرفته است.

ب) اگر مدرسه‌ای در مرکز افغانستان ایجاد شود، عمدهٔ دانش‌آموزان آن، از اقوام ترکمن و تاجیک خواهند بود.

ج) بمبئی از سویی، برای مسلمانان، مسجد جامع برای عبادت کردن دارد و از سوی دیگر بزرگ‌ترین معبد هندوها را در خود جای داده است.

د) از عجایب ایران، این است که میانگین سالانهٔ بارش برای یک فرد که در آذربایجان زندگی می‌کند، با فردی از خراسان شمالی یکی است.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «د» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «الف» ـ «د»

۷۴- به‌ترتیب، هریک از جملات زیر، به کدام نکته اشاره دارد؟

الف) وقوع خشکسالی، وسعت یک ناحیهٔ کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به‌کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیرکشاورزی تبدیل کند.

ب) در مرزبندی کشورها گاهی یک ناحیهٔ زبانی یا قومی بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد.

پ) گاه یک ناحیه بخشی از یک روستا، یک شهر یا استان یا یک کشور است و گاه مقیاس جهانی دارد.

ت) در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود.

ث) در نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌هاست.

۱) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است. ـ مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند. ـ مرزهای نواحی قابل تغییرند. ـ تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است. ـ قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است.

۲) قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است. ـ مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند. ـ تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است. ـ مرزهای نواحی قابل تغییرند. ـ تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

۳) مرزهای نواحی قابل تغییرند. ـ مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند. ـ مرزهای نواحی قابل تغییرند. ـ قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است. ـ تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

۴) مرزهای نواحی قابل تغییرند. ـ مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند. ـ قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است. ـ مرزهای نواحی قابل تغییرند. ـ تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

۷۵- کوهی با ارتفاع ۴۰۰۰ متر مفروض است. اگر دمای سطح زمین ۲۴+ درجهٔ سانتی‌گراد باشد، دمای قلهٔ این کوه چند درجهٔ سانتی‌گراد خواهد بود؟

نهایی

۱) ۶- ۲) ۶+ ۳) صفر ۴) ۴+

۷۶- در گردش عمومی جو، درصورتی که علامت «←» جهت حرکت باد را به نمایش بگذارد، کدام مورد به‌درستی ترسیم شده است؟

۱) نواحی حاره ← نواحی جنب حاره ← نواحی معتدله ← نواحی قطبی
(بارندگی همرفتی) (عدم عامل صعود) (بارندگی سیکلونی) (عدم رطوبت کافی)

۲) نواحی حاره ← نواحی جنب حاره ← نواحی معتدله ← نواحی قطبی
(بارندگی همرفتی) (عدم عامل صعود) (بارندگی جبهه‌ای) (عدم عامل صعود)

۳) نواحی حاره ← نواحی جنب حاره ← نواحی معتدله ← نواحی قطبی
(بارندگی سیکلونی) (عدم رطوبت کافی) (بارندگی جبهه‌ای) (عدم عامل صعود)

۴) نواحی حاره ← نواحی جنب حاره ← نواحی معتدله ← نواحی قطبی
(بارندگی جبهه‌ای) (عدم رطوبت کافی) (بارندگی سیکلونی) (عدم رطوبت کافی)

۷۷- با توجه به دو عبارت زیر، کدام گزینه درست است؟

نهایی

الف) عبارت «امروز هوا آفتابی است.» توصیف آب و هوا است.

ب) گرم‌ترین نواحی جهان در مجاورت خط استوا قرار دارند.

۱) هر دو عبارت نادرست هستند.

۲) عبارت «الف» درست، اما عبارت «ب» نادرست است.

۳) هر دو عبارت درست هستند.

۴) عبارت «ب» درست، اما عبارت «الف» نادرست است.

۷۸- چند مورد از بیابان‌های زیر، در زمرهٔ بیابان‌های گرم هستند؟

الف) بیابان تار

ب) بیابان آتاکاما

ج) بیابان گبی

د) بیابان نامیب

هـ) بیابان پاتاگونی

و) بیابان ترکستان

۱) سه ۲) چهار ۳) دو ۴) پنج

۷۹- پیامد فرونشینی هوا در حوالی مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی چیست؟

نهایی

۱) ایجاد مراکز کم‌فشار در اطراف این دو مدار

۲) ایجاد باران‌های فصلی

۳) گستردگی کمربند بیابانی کرهٔ زمین در اطراف این دو مدار

۴) حرکت جریان‌های آب سرد

۸۰- کدام موارد پیرامون «دوری از منابع رطوبتی» درست است؟

الف) دوری از دریاها و منابع رطوبتی می‌تواند با مواجه شدن برخی نواحی با خشکی هوا ارتباط داشته باشد.

ب) شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها، از عوامل تأثیرگذار در ایجاد بیابان‌هاست.

ج) قرار گرفتن در پشت کوه‌ها، موجب رسیدن بیشتر توده‌های هوای مرطوب به نواحی واقع در پشت کوه‌ها می‌شود.

د) بیابان‌های آتاکاما و نامیب، نمونه‌هایی از نواحی هستند که به‌علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی بیابان شده‌اند.

۱) «الف» و«ب» ۲) «الف» و« ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «ج» و «د»

ثرنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

فلسفه (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فلسفه و ابعاد آن
چیستی فلسفه/ ریشه و شاخه‌های فلسفه / فلسفه و زندگی/ آغاز تاریخی فلسفه (تا پایان «فلسفه در یونان»)
صفحه‌های ۱ تا ۳۴

۸۱- به‌ترتیب، سومین مرحله از مراحل تفکر و اندیشه‌ورزی کدام مورد است و مسائل فلسفی از چه جهت با مسائل ریاضی مشابه هستند؟

۱) طرح سؤال ـ روش
۲) تفکر در اندوخته‌ها ـ موضوع
۳) طرح سؤال ـ موضوع
۴) تفکر در اندوخته‌ها ـ روش

۸۲- چرا سقراط برخلاف سوفیست‌ها، حاضر نبود خود را «سوفیست» بخواند و ترجیح داد «فیلوسوفوس» یا «فیلسوف» خوانده شود؟

۱) زیرا سوفیست‌ها در استدلال‌های خود از مغالطه استفاده می‌کردند و سقراط قطعاً می‌خواست با «فیلوسوفوس» نامیدن خود، خود را از آن‌ها جدا کند.
۲) زیرا واژهٔ «سوفیست» در آن زمان به‌معنای کسی بود که در ازای پول، تعلیم می‌داد و سقراط این کار را دور از شأن خود می‌دانست.
۳) زیرا او با تواضع و فروتنی در برابر علم، خود را عالم مطلق نمی‌دانست و به‌جای پیروزی صرف در بحث، دنبال حقیقت بود.
۴) زیرا او معتقد بود دانش فقط مخصوص خدایان است و انسان‌ها هرگز نمی‌توانند به دانش واقعی دست یابند.

۸۳- کدام گزینه دقیق‌ترین تحلیل را از نسبت میان «هستی‌شناسی» و «معرفت‌شناسی» ارائه می‌دهد؟

۱) چون هستی‌شناسی دربارهٔ قوانین کلی حاکم بر وجود بحث می‌کند، اعتبار احکام آن مستقل از توانایی انسان برای شناخت هستی است؛ بنابراین معرفت‌شناسی پس از هستی‌شناسی و صرفاً برای تأیید نتایج آن مطرح می‌شود.
۲) هستی‌شناسی، شناخت هستی و قوانین عام حاکم بر آن است؛ پس معرفت‌شناسی به عنوان دانشی که معرفت و امکان معرفت را بررسی می‌کند، ذیل هستی‌شناسی قرار می‌گیرد. اما چون موضوع معرفت بسیار حیاتی است و معرفت به دیگر چیزها فرع بر امکان شناخت آن‌ها است، معرفت‌شناسی را بخش مستقلی از هستی‌شناسی به حساب می‌آوریم و در نهایت این دو بخش را از هم تفکیک می‌کنیم.
۳) معرفت‌شناسی بخشی از هستی‌شناسی است؛ زیرا بررسی توانایی انسان در شناخت هستی، در نهایت به کشف قوانین کلی حاکم بر وجود منجر می‌شود و از این رو موضوع مستقلی ندارد.
۴) هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی هر دو دربارهٔ شناخت قوانین حاکم بر هستی‌اند، با این تفاوت که هستی‌شناسی امکان شناخت را بررسی می‌کند و معرفت‌شناسی دربارهٔ حقیقت قانون علیت، داوری می‌کند.

۸۴- فردی در وجودشناسی به این اصل معتقد است که «وجود به دو قسم مادی و مجرد تقسیم می‌شود»؛ کدام گزینه دربارهٔ نتیجه‌ای که می‌تواند بگیرد، دقیق‌تر است؟

۱) در انسان‌شناسی فلسفی می‌تواند نتیجه بگیرد که انسان نیز دارای دو بُعد مادی و مجرد است؛ سپس بررسی ویژگی‌های بعد مجرد انسان را، می‌تواند در علومی مانند اخلاق و روان‌شناسی پی بگیرد.
۲) در معرفت‌شناسی می‌تواند نتیجه بگیرد که انسان دارای دو بعد مادی و مجرد است؛ زیرا هر تقسیم در وجودشناسی، مستقیماً به معرفت‌شناسی منتقل می‌شود.
۳) در فلسفهٔ اخلاق می‌تواند برخلاف این دیدگاهش، مادی بودن تمام انگیزه‌های اخلاقی انسان را اثبات کند؛ زیرا فلسفه‌های مضاف مستقل از بخش اصلی فلسفه هستند.
۴) در فلسفهٔ فیزیک می‌تواند با تکیه بر اصل دوگانه‌بودن وجود، ویژگی‌های بعد مجرد انسان را بررسی کند؛ زیرا فلسفهٔ فیزیک، شاخه‌ای از انسان‌شناسی فلسفی است.

۸۵- هر یک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب، مربوط به کدام یک از فواید تفکر فلسفی است؟

- فیلسوف دربارهٔ مسائل بنیادین به نحو جدی فکر می‌کند.
- تشخیص اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط
- استقامت و پایداری متفکران حق‌طلب
- فیلسوف واقعی، تابع برهان است.

۱) دوری از مغالطه‌ها ـ استقلال در اندیشه ـ رهایی از عادات غیر منطقی ـ دوری از مغالطه‌ها
۲) رهایی از عادات غیرمنطقی ـ دوری از مغالطه‌ها ـ استقلال در اندیشه ـ استقلال در اندیشه
۳) استقلال در اندیشه ـ دوری از مغالطه‌ها ـ رهایی از عادات غیرمنطقی ـ دوری از مغالطه‌ها
۴) استقلال در اندیشه ـ دوری از مغالطه‌ها ـ رهایی از عادات غیرمنطقی ـ استقلال در اندیشه

۸۶- کدام گزینه درست است؟

۱) فلسفهٔ هر انسانی باورهای او را می‌سازد.

۲) معنای زندگی انسان نقش تعیین‌کننده‌ای در باورهای او دارد.

۳) اندیشیدن فیلسوفانه شامل تأمل، یادگیری و تصحیح است.

۴) اگر اهداف زندگی افراد را تحلیل کنیم، می‌توانیم انگیزه‌های آن‌ها را به‌درستی حدس بزنیم.

۸۷- کدام گزینه، برداشت دقیق‌تری از نسبت «آغاز فلسفه» با شکل‌گیری اندیشه‌های فلسفی در تمدن‌های مختلف را ارائه می‌دهد؟

۱) چون اندیشه‌های فلسفی در تمدن‌های گوناگون پیش از یونان نیز وجود داشته، پیدایش فلسفه در یونان صرفاً یک نام‌گذاری تاریخی است.

۲) تعیین آغاز دقیق فلسفه ممکن نیست، زیرا شکل‌گیری اندیشهٔ فلسفی، حاصل تحول تدریجی پرسش‌ها و تلاش انسان برای تبیین عقلانی جهان در دوره‌ها و تمدن‌های مختلف بوده است.

۳) از آنجا که نخستین فیلسوفان شناخته‌شده یونانی‌اند، هر نوع اندیشهٔ پیش از آنان را باید غیرعقلانی و غیرفلسفی دانست.

۴) اختلاف زمانی و فرهنگی تمدن‌ها نشان می‌دهد که فلسفه در هر تمدن، معنایی کاملاً مستقل داشته و میان سنت‌های فلسفی آن‌ها هیچ ارتباط مفهومی وجود ندارد.

۸۸- اگر اندیشه‌ای به‌جای تکیه بر روایت‌های اسطوره‌ای، برای تبیین پدیده‌های جهان در پی یافتن اصل و توضیحی عقلانی باشد، کدام نتیجه دربارهٔ جایگاه آن در تاریخ تفکر دقیق‌تر است؟

۱) این اندیشه الزاماً از همهٔ باورهای دینی و اسطوره‌ای زمان خود گسسته است.

۲) چون عقلانی است، می‌توان آن را مستقل از شرایط تاریخی و فرهنگی پیدایش آن بررسی کرد.

۳) چنین رویکردی یکی از نشانه‌های گذار از تبیین اسطوره‌ای به تفکر فلسفی است، هرچند شکل‌گیری فلسفه را نمی‌توان به‌معنای حذف کامل اندیشه‌های پیشین دانست.

۴) عقلانی‌بودن تبیین نشان می‌دهد نخستین بار همان اندیشه، مفهوم فلسفه را به‌معنای کامل آن ایجاد کرده است.

۸۹- کدام گزینه، دربارهٔ دیدگاه هراکلیتوس نسبت به جهان درست است؟

۱) جهان، مجموعه‌ای ثابت از موجودات است که تغییر در آن صرفاً ظاهری است.

۲) جهان از عناصر کاملاً جدا و بی‌ارتباط با یکدیگر تشکیل شده است.

۳) شناخت جهان تنها از راه مشاهدهٔ حسی ممکن است و عقل، نقشی در آن ندارد.

۴) تغییر و حرکت، ویژگی اساسی جهان است و پدیده‌ها در فرایند دگرگونی قرار دارند.

۹۰- کدام گزینه، تحلیل صحیحی از تفاوت بنیادین «تالس» و «فیثاغورس» در جست‌وجوی «علت اولیهٔ» هستی ارائه می‌دهد؟

۱) تالس با مشاهدهٔ طبیعت به‌دنبال علت مادی بود، اما فیثاغورس با تکیه بر ریاضیات، علت اولیه را «اعداد و اصول اعداد» معرفی کرد که پایه‌ای برای تبیین نظم جهان شد.

۲) تالس، علت اولیه را «آب» می‌دانست و اعتقاد داشت همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است؛ درحالی‌که فیثاغورس «اصول ریاضی» را علت اولیه می‌دانست، اما آن را دربارهٔ تمام موجودات صادق نمی‌دانست.

۳) تالس به‌دنبال عنصری مادی (آب) بود، درحالی‌که فیثاغورس به‌دنبال عنصری غیرمادی (عدد) بود، اما هر دو در این نکته مشترک بودند که مانند لایهٔ باطنی جهان، عنصر اولیه هم بدون تغییر و جاودانه است.

۴) تالس و فیثاغورس هر دو به‌دنبال «عنصر مادی» بودند؛ با این تفاوت که تالس، آب را مظهر همه چیز می‌دانست و فیثاغورس، عدد را مظهر هماهنگی و نظم می‌دانست.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۹ آبـــان ماه ۱۴۰۵

یازدهم علوم و معارف اسلامی

تعداد سؤال: ۳۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ترنج بوک
تلاشی برای سرفصل

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵
۲	تاریخ اسلام (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۳	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۵

عربی، زبان قرآن (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

من الاشعار المنسوبة إلى الامام علی (ع)/ من کلام أمیرالمؤمنین فی فضل القرآن/ الشجاعة فی الحق
درس‌های ۱ تا ۳
صفحه‌های ۱ تا ۴۲

■ عيّن الأنسَب في الجواب للتّرجمة أو التّعريب للعبارات التّالية: (۹۱ – ۹۵)

۹۱- «دَعِ الشّاتِمِ يُسْخَطِ الشَّيْطَانُ مِنْ صَمْتِكَ، وَ يُرْضِي الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِالْحِلْمِ!»

۱) دشنامگو را رها کن تا شیطان از سکوتت خشمگین شود و مؤمن پروردگارش را با بردباری خشنود می‌سازد!

۲) دشنامگویت را رها کن تا سکوت تو شیطان را خشمگین کند و مؤمن پروردگارش را با بردباری خشنود می‌کند!

۳) دشنامگو را رها کن که شیطان از سکوت تو غضبناک می‌شود و انسان مؤمن پروردگار را با صبر خشنود می‌کند!

۴) دشنامگو را رها کن تا از سکوتت شیطان خشمگین شود و مؤمن، پروردگارش با بردباری راضی می‌شود!

۹۲- «كانَ لُقْمانُ الْحَكِيمُ يُذكَرُ فِي الْقُرْآنِ بِأَفْضَلِ الْحِكَمِ وَ أَنفَعِ الْمَواعِظِ الَّتی قَد أوصا لِإبنِهِ!»

۱) در قرآن با شایسته‌ترین حکمت و سودمندترین اندرزها، لقمان حکیمی یاد می‌شد که آنها را به پسرش سفارش کرده‌است!

۲) لقمان حکیم در قرآن با شایسته‌ترین حکمت‌ها و سودمندترین اندرزهایی یاد می‌شود که به پسرش سفارش کرده بود!

۳) لقمان دانا در قرآن با بهترین دانش‌ها و اندرزهای سودمندتری یاد می‌شد که به پسرش سفارش می‌کرد!

۴) لقمان دانا در قرآن با شایسته‌ترین دانش‌ها و سودمندترین اندرزهایی یاد می‌شد که به پسرش سفارش کرد!

۹۳- «فَتَّشنا عَيونَ الحياة في الظُّلُمات أحياناً ولكن قد نَجِدُها عندما نَشُمُّ رفات الأحِبَّةِ الَّذينَ كانوا هَجَرونا!»

۱) بعضاً چشمه‌های زندگی را در تاریکی‌ها جستیم، ولی آنگاه که استخوان پوسیدهٔ آن یارانی که ما را رها کردند می‌بوییم، آن‌ها را گاهی می‌یابیم!

۲) احیاناً چشمه‌های زندگی را در تاریکی جستیم، ولی هنگامی که استخوان پوسیدهٔ یارانی که ما را رها کرده بودند می‌بوییم، آن‌ها را گاهی می‌یابیم!

۳) احیاناً چشمه‌های زندگی را در تاریکی‌ها جستیم، ولی هنگامی که استخوان پوسیدهٔ یارانی که ما را رها کرده بودند می‌بوییم، آن‌ها را گاهی می‌یابیم!

۴) احیاناً چشمه‌های زندگی را در تاریکی‌ها جستیم، ولی آنگاه که استخوان پوسیدهٔ یارانی که ما را رها کرده بودند بوییدیم، آن‌ها را گاهی یافتیم!

۹۴- عيّن <u>الخطأ</u>:

۱) «كانَ مُنشِدو الملمَّعاتِ الإيرانيّون مِن مُشجِّعي الآخَرينَ عَلَى تَعلّمِ العربيَّة»: سرایندگان ایرانی ملمّع‌ها از تشویق‌کنندگان دیگران به یادگیری عربی بودند!

۲) «كانَ لُقمانُ عَبداً حَبَشيّاً و قَد قالوا إنَّه إشتَهَرَ بِوَصاياهُ»: لقمان برده‌ای حبشی بود و گفته‌اند همانا او با سفارش‌هایش مشهور شد!

۳) «في بعدِها عذابٌ و في قربِها السَّلامةُ»: در دوری‌اش عذاب و در نزدیکی‌اش سلامتی است!

۴) «يا أحِبَّةُ! دُموعُ عيني علامَة حُزني الكَثيرِ»: ای یاران! این اشک‌های چشمم نشانهٔ اندوه زیاد است!

۹۵- «چقدر زندگی مرا تلخ می‌کنی و (تو) می‌دانی که من همواره از تو کمک می‌خواهم و به تو نزدیک می‌شوم»:

۱) کم تمرّرینَ حیاتی و تعلمینَ أنَّني أستغیثُ بِکِ وَ أدنو مِنکِ دائماً!

۲) کیفَ تمرّرُ عیشي وَلکنَّکَ تعلَمُ أنّني أستغیثُ بِکَ و أدنو منکَ إلی الأبَدَ!

۳) کم تُمرّرین عیشی و تَفهَمینَ أنّني أرجوکِ وَ أدنُو مِنکِ کلَّ الاوقات!

۴) کم تَمُرُّ حیاتي و تَعلَمُ أنّني أطلبُ المساعدة و أقْتربُ مِنک!

۹۶- ما هُوَ المَفهومُ الصَّحیحُ لِلعِبارَةِ التّالیّة؟: «وَ إنْ هَجَرْتَ سَوَاءٌ عَشیَّتي وَ غَدَاتي»

۱) عِندَما ابْتَعَدْتَ عَنّي وَ تَرَکتَني، إنّني أَهتَمُّ بِأموري في اللَّیلِ وَ النَّهارِ فَقَط!

۲) بِسَبَبِ صعوباتِ أیّامِ حیاتِک، إنّک لا تَنام مِن طُلوع الفَجر حتّی نِهایة اللّیل!

۳) مِن شِدَّةِ الحُزنِ بِسَبَبِ فِراقِكَ، لا أَشعُرُ بِمُرورِ اللَّیلِ وَ النَّهارِ!

۴) لا أحزَنُ لِفراقِک، وَ إن کانت عشیَّتي و غَداتي سواءً!

۹۷- عَیّنِ الکَلِمَةَ الغَرِیبَةَ في المَعنی:

۱) خَدّ ۲) مُتَواضِع ۳) مُختال ۴) فَخور

۹۸- عیّن ما فیهِ مَصدَرٌ من المَزیدِ الثُّلاثيّ علی الأقَلّ:

۱) أنشَدنا شِعراً في الصَّفِّ سَبَّبَ فَرَحَ المُعَلِّمَ!

۲) تَوَقُّفهُ و انطلاقهُ السَّریعانِ یثیرانِ التَّعَجُّبَ!

۳) تَشتَري الإمرَأَة فستاناً غالیاً مِن السوق مرکزیَّة!

۴) هِدایَةُ الإنسان إلی الأعمال الصالحة مِن أهداف الأدیان ولکنَّ بعضَ النَّاسِ لا یَعلَمونَ!

۹۹- عیّن إسمَ التفضیلِ یختلفُ محلُّه الإعرابیُّ عنِ الباقی:

۱) شَرُّ الناسِ مَن لایَعتقِدُ الأمانَة!

۲) أکثَرُ الدُّوَلِ یهتَمّونَ بالمَدارِس و المؤسَّسات التَّربَویَّة!

۳) سورةُ البَقَرَةِ أکبَرُ سورَةٍ في القُرآن!

۴) الطّفلُ أسرَعَ إلی المَکتَبَة مع أصدِقائِهِ!

۱۰۰- عیّن ما لیس فیه الإعراب الفرعيّ:

۱) قَد یؤمِن الناسُ المومنینَ عَلی دِمائهِم و أموالِهِم!

۲) لِیُنفِق ذو سَعَةٍ من سِعَتِهِ إلَی الفُقَراء!

۳) المُسلِم مَن یُنقِذُ العَطشانَ مِن عَطَشِهِ!

۴) یُساعدُ التِّلمیذانِ مُعلِّمَهما في تَنظیفِ الصَّفِّ!

تاریخ اسلام (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

امام صادق (ع) (۱) و (۲)
امام کاظم (ع)
امام رضا (ع)
صفحه‌های ۱ تا ۳۷

۱۰۱- کدام‌یک از موارد زیر، دربارهٔ ویژگی‌های دوران امامت امام صادق (ع) صحیح است؟

الف) امام صادق (ع) شیعیان را تشویق می‌کردند که برای کسب دانش به احادیث سایر بزرگان نیز تمسک جویند.

ب) جابربن‌حیان که بیش از دویست جلد کتاب تصنیف کرد در تاریخ علم، به‌عنوان پدر علم شیمی شناخته می‌شود.

ج) پراکندگی مذهبی شیعیان نتیجهٔ عدم استواری پایه‌های اعتقادی در عصر امام صادق (ع) بود.

د) مذهب مالکی و مذهب حنفی از مکاتب فقهی بودند که در دورهٔ امام صادق (ع) پدید آمدند.

هـ) امام صادق (ع) برای حمایت از علویان در تمامی قیام‌های محمدبن‌عبدالله مشارکت فعال داشت.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «ب» ـ «هـ» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ج» ـ «هـ»

۱۰۲- علت اصلی اعتراض و تنش میان منصور عباسی و امام صادق (ع) چه بود؟

نهایی

۱) شرکت نکردن امام در قیام‌های علویان

۲) خودداری امام از آمد و شد به دربار خلیفه مگر با فراخوان رسمی

۳) برخورد تند امام با جاسوسان خلیفه در مدینه

۴) تلاش امام برای ایجاد یک حکومت مستقل در مدینه

۱۰۳- کدام‌یک از موارد زیر در مورد ویژگی‌های دوران امامت امام کاظم (ع) صحیح است؟

الف) گروهی که امامت عبدالله‌بن‌افطح را قبول داشتند یکی از انشعابات میان شیعه پس از شهادت امام صادق (ع) بود.

ب) دلیل ممنوعیت باز کردن خزانه توسط مهدی فرزند منصور کمبود شدید نقدینگی در دولت عباسی بود.

ج) انتقال امام کاظم (ع) از مدینه به بغداد براساس خواسته و دستور مستقیم خلیفه بود.

د) صفوان‌بن‌مهران پس از توبیخ شدن توسط امام کاظم (ع)، به هارون‌الرشید خدمت کرد.

هـ) امام کاظم (ع) با اصرار زیاد از علی‌بن‌یقطین خواست که از دستگاه حکومت خارج شود.

۱) «ب» ـ «ج» ۲) «د» ـ «هـ» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

۱۰۴- در مورد «اصحاب اجماع» در دوران امامت امام کاظم (ع) کدام گزینه درست است؟

نهایی

۱) کسانی بودند که در مورد احکام فقهی با امام اختلاف‌نظر داشتند.

۲) شاگردانی بودند که تنها در مباحث کلامی بر امام استوار بودند.

۳) افرادی هستند که اتفاق‌نظر بر پذیرش احادیث آن‌ها وجود دارد.

۴) از مدعیان امامت بودند که توسط امام رد شدند.

۱۰۵- امام رضا (ع) با وجود برخورداری از جایگاه اجتماعی و علمی، از پذیرش پیشنهادی که می‌توانست ظاهراً موقعیت سیاسی او را ارتقا دهد خودداری می‌کند؛ اما در نهایت با تعیین محدودیت‌هایی آن را می‌پذیرد. کدام گزینه، مجموعه علل این رفتار را دقیق‌تر توضیح می‌دهد؟

۱) علاقه به حکومت ـ پایان دادن به اختلافات داخلی ـ گسترش نفوذ سیاسی

۲) اجبار ـ جلوگیری از سوءاستفادهٔ سیاسی ـ حفظ فاصله از امور حکومتی

۳) تمایل به همکاری ـ کسب مشروعیت برای حکومت ـ مشارکت در ادارهٔ کشور

۴) ضعف جایگاه اجتماعی ـ نیاز به حمایت حکومت ـ دستیابی به قدرت

۱۰۶- دو اتفاق زیر را در نظر بگیرید:

الف) گروهی پس از مرگ رهبر خود، برخلاف شواهد موجود، زنده‌بودن او را مطرح می‌کنند.

ب) گروهی از مردم به‌دلیل رفتار حاکمان و کارگزاران، دست به شورش می‌زنند.

کدام گزینه، به‌ترتیب، نتیجهٔ مستقیم هر دو وضعیت را به‌درستی بیان می‌کند؟

۱) انشعاب فکری ـ تضعیف وحدت سیاسی

۲) افزایش محبوبیت امام ـ تثبیت حکومت

۳) گسترش مناظرات ـ افزایش آزادی سیاسی

۴)تشکیل حکومت ـ پایان اختلافات داخلی

۱۰۷- اگر هدف مأمون این باشد که امام رضا (ع) را بدون حذف فوری، از نفوذ اجتماعی بیندازد، کدام مجموعه اقدامات با این هدف هماهنگ‌تر است؟

۱) دور کردن او از مرکز قدرت، قطع ارتباط با مردم و حمایت از رقیبان علمی

۲) واگذاری کامل حکومت به او، آزادی فعالیت سیاسی و افزایش ارتباط با پیروان

۳) افزایش محبوبیت او در میان مردم، واگذاری امور نظامی و تقویت جایگاه اجتماعی

۴) محدود کردن فعالیت علمی او بدون ایجاد هیچ ارتباطی میان او و حکومت

۱۰۸- در یک منطقه، امام رضا (ع) وارد می‌شود که مردم از نقاط مختلف برای دیدار او جمع می‌شوند، پرسش‌های علمی مطرح می‌کنند و پس از مدتی حکومت از افزایش این تجمع‌ها احساس خطر می‌کند. کدام نتیجه‌گیری با این وضعیت سازگارتر است؟

۱) فعالیت او صرفاً جنبهٔ عبادی داشته و تأثیر اجتماعی نداشته است.

۲) نفوذ علمی و معنوی او باعث افزایش ارتباط مردم با آموزه‌های مورد نظرش شده است.

۳) حکومت از محبوبیت او استقبال کرده و زمینهٔ گسترش فعالیتش را فراهم کرده است.

۴) حضور او موجب کاهش گرایش مردم به خاندان پیامبر شده است.

۱۰۹- کدام گزینه، رابطهٔ میان شیوهٔ برخورد با مخالف فکری، روش علمی و نتیجهٔ حاصل از آن را دقیق‌تر نشان می‌دهد؟

۱) استفاده از استدلال و منابع مورد قبول طرف مقابل ← افزایش اعتبار علمی ← تأثیرگذاری بر مخاطبان

۲) رد گفت‌وگو با مخالفان ← محدود شدن مباحث علمی ← افزایش محبوبیت

۳) استفاده از فشار سیاسی ← پذیرش اجباری عقاید ← گسترش علوم دینی

۴) کنار گذاشتن منابع دینی ← تمرکز بر مناظرات ← کاهش اختلافات فکری

۱۱۰- کدام گزینه، از اقدامات امام رضا (ع) در برابر فرقهٔ واقفیه نمی‌باشد؟

۱) رد شهادت رهبران واقفیه

۲) معرفی چهرهٔ واقعی رهبران واقفی

۳) دعوت کردن شیعیان برای مبارزه بر علیه واقفیه

۴) نامه‌نگاری و مکاتبه با سران واقفی

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کسب و کار و کارآفرینی، انتخاب نوع کسب و کار، اصول انتخاب درست، مرز امکانات تولید صفحه‌های ۱ تا ۴۲

۱۱۱- کدام‌یک از موارد زیر، عامل اصلی ایجاد انگیزه برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات آن توسط کارآفرینان است؟

۱) قطعیت کسب سود و موفقیت در فعالیت اقتصادی

۲) احتمال موفقیت و سودآوری کسب‌وکار با وجود احتمال شکست

۳) حمایت‌های مالی دولت از کسب‌وکارهای نوپا

۴) داشتن سرمایهٔ کافی برای راه‌اندازی کسب‌وکار

۱۱۲- اطلاعات زیر مربوط به یک شرکت تولیدی است:

ـ تعداد کارگران: ۲ نفر

ـ حقوق ماهانهٔ هر کارگر: ۱۰ میلیون تومان

ـ تولید سالانه: ۲۰ تن

ـ قیمت فروش هر تن محصول: ۳۵ میلیون تومان

ـ مجموع سایر هزینه‌های سالانه: ۳۰۰ میلیون تومان

اگر در سال دوم دستمزدها ۱۰ درصد و قیمت محصول ۲۰ درصد افزایش یابد و سایر شرایط ثابت باشد، سود شرکت در سال دوم نسبت به سال اول چگونه تغییر می‌کند؟

۱) ۱۱۶ میلیون تومان افزایش می‌یابد.

۲) ۱۲۰ میلیون تومان افزایش می‌یابد.

۳) ۳۰۰ میلیون تومان افزایش می‌یابد.

۴) ۱۱۰ میلیون تومان افزایش می‌یابد.

۱۱۳- کدام مورد نشان‌دهندهٔ کسب‌وکار شخصی است؟

۱) آقای حسینی به همراه دوستان خود یک فروشگاه عرضهٔ موادغذایی راه‌اندازی کرده‌اند و منافع حاصل از فعالیت فروشگاه میان آن‌ها تقسیم می‌شود.

۲) علی در ایام تابستان برای کارآموزی به کارگاه عمویش می‌رود و در پایان هر هفته، دستمزد خود را دریافت می‌کند.

۳) مریم در یک شرکت تولیدی به‌عنوان حسابدار مشغول به کار است و در پایان هر ماه، حقوق خود را دریافت می‌کند.

۴) آقای رضایی صاحب یک کارگاه مبل‌سازی است که حدود چهل نفر در آن مشغول به کار هستند و کارکنان، بدون مشارکت در سود و زیان، حقوق ماهانهٔ خود را دریافت می‌کنند.

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۱۱۴- کدام عبارت در خصوص کسب‌وکار شرکت نادرست است؟

۱) هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر، تأخیر در تصمیم‌گیری، پیچیدگی‌ها در رابطه با مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی از جمله مصادیق مزایا و مسئولیت محدود برای سهام‌داران (ضرر و بدهی سهام‌داران محدود به میزان سهام)، امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی (از طریق افزایش سهام‌داران یا افزایش سرمایهٔ آن‌ها و نیز وام‌های بانکی) از جمله معایب ایجاد کسب‌وکار شرکت به شمار می‌آیند.

۲) اساسنامهٔ شرکت باید بیان کند که شرکت برای چه کسب‌وکاری تشکیل شده است؛ سهام آن چه میزان است و چگونه تقسیم و فروخته می‌شود؛ چگونه شرکت سرمایهٔ اولیهٔ خود را تأمین می‌کند و چگونه سود و زیان تقسیم می‌شود؛ سهام‌داران چه حقوق و مسئولیت‌هایی در شرکت دارند؛ شرکت چگونه منحل می‌شود و . . . .

۳) دارایی هر شرکت سهامی به تعداد معینی سهم تقسیم می‌شود و شخص با خرید سهام شرکت به سهام‌دار آن تبدیل می‌شود که به اندازهٔ سهمش مالکیت نسبی آن را دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم است. سهام یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارندهٔ آن، بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود آن، شریک است.

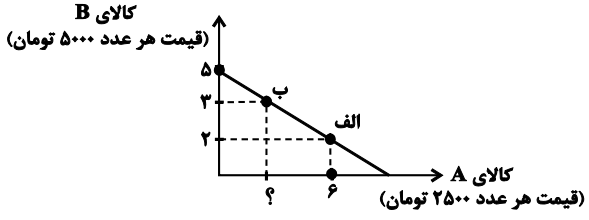
۴) شرکت برای رشد بهتر می‌تواند تبلیغ کند، کارمند استخدام کند و یا جذب سرمایه کند. شرکت کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ به این معنی که قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار می‌کند. شرکت‌ها حقوق و تعهدات خاصی دارند؛ دقیقاً همانند آنچه که انسان‌ها انجام می‌دهند.

۱۱۵- عبارت «وقتی در زمینه‌های پرخطر بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌کنیم»، به کدام اشتباه رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

۱) اثرگذاری حقه‌های فروش
۲) چسبیدن به وضعیت فعلی
۳) بی‌صبری زیاد
۴) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

۱۱۶- نمودار قید بودجهٔ فردی با بودجه‌ای مشخص، به صورت زیر است؛ هزینهٔ فرصت فرد برای حرکت از نقطهٔ «الف» به نقطهٔ «ب» چند ریال است؟

(قیمت هر واحد کالای A ۲,۵۰۰ تومان و قیمت هر واحد کالای B ۵,۰۰۰ تومان است.)



۱) ۵۰,۰۰۰
۲) ۲۵,۰۰۰
۳) ۵,۰۰۰
۴) ۲,۵۰۰

۱۱۷- تلاش برای به‌دست آوردن کارایی به چه معنا است؟

۱) تولید محصول بیشتر
۲) یافتن موقعیت‌هایی برای پیشرفت
۳) استفاده از منابع کمیاب
۴) حرکت رو به بالا در منحنی امکانات

۱۱۸- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، چه وضعیتی را برای منحنی مرز امکانات تولید یک شرکت به وجود می‌آورند؟ (شرکت موردنظر فقط دو کالای «الف» و «ب» را تولید می‌کند.)

الف) کارفرما، پنج کارگر جدید را برای تولید کالای «الف» استخدام می‌کند.

ب) با افزایش تقاضای مشتریان، مقدار تولید کالای «الف» افزایش می‌یابد.

ج) شرکت تصمیم گرفته است تا کالای «ب» را بیشتر از کالای «الف» تولید کند.

د) منابع و مواد اولیهٔ جدید، این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول به مقدار بیشتری تولید شود.

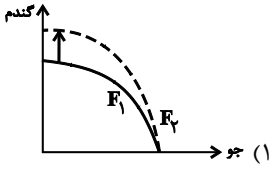
۱) الف) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، ب) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ج) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، د) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید

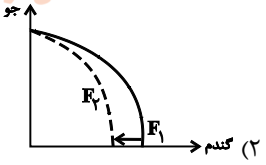
۲) الف) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ب) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ج) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، د) انتقال منحنی مرز امکانات تولید

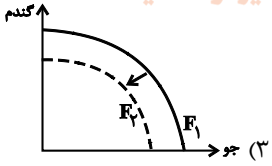
۳) الف) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، ب) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ج) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، د) انتقال منحنی مرز امکانات تولید

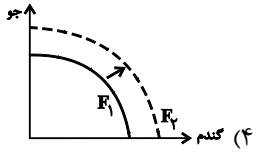
۴) الف) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ب) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، ج) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، د) انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۱۱۹- پژوهشگران مرکز تحقیقات ژنتیک ایران اعلام کردند: «نوع جدیدی از بذر گندم و جو تولید و به بازار عرضه کردند که تعداد محصول در هر خوشه را از ۱۰ عدد به ۳۰ عدد افزایش می‌دهد.» با توجه به رابطهٔ رشد و پیشرفت علمی و اقتصادی و تأثیر آن بر منحنی مرز امکانات تولید، کدام شکل صحیح است؟

۱)


۲)


۳)


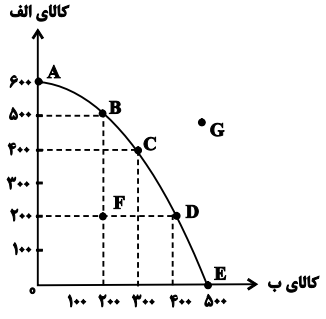
۴)


۱۲۰- با توجه به منحنی مرز امکانات روبه‌رو که مربوط به یک شرکت فرضی است که تنها دو کالای «الف» و «ب» را تولید می‌کند، به سؤالات زیر پاسخ دهید: (قیمت هر واحد از محصول «الف» برابر با ۳۰ هزار تومان و قیمت هر واحد از محصول «ب» برابر با ۴۵ هزار تومان است.)

الف) در کدام نقطه می‌توان میزان تولید محصول «ب» را افزایش داد به‌طوری‌که میزان تولید کالای «الف» بدون تغییر باقی بماند؟

ب) هزینهٔ فرصت جابه‌جا شدن از نقطهٔ D به نقطهٔ C، چند میلیون ریال است؟

ج) کدام گزینه در خصوص تغییر مکان از نقطهٔ C به نقطهٔ G، گزارهٔ صحیحی را بیان می‌کند؟



۱) F ـ ۱۰۰ ـ این جابه‌جایی موجب کارایی منابع تولید می‌شود.

۲) F ـ ۴۵ ـ این جابه‌جایی نتیجهٔ رشد اقتصادی و افزایش ظرفیت‌های تولید می‌شود.

۳) A ـ ۱۰۰ ـ با این جابه‌جایی متحمل هزینهٔ فرصت می‌شویم.

۴) A ـ ۴۵ ـ این جابه‌جایی موجب ناکارایی منابع تولید می‌شود.

دانش‌آموز عزیز، سؤالات عمومی از شمارهٔ ۲۰۱ شروع می‌شود.
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دفترچهٔ سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۲۹ آبان ۱۴۰۵

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۲۰۱- ۲۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۲۰	۲۱۱- ۲۳۰	۲۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۲۳۱- ۲۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	ـــــ	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، مریم پیروی، نازنین فاطمه حاجیلو، احمد فهیمی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدفرحان فخاریان، مرتضی محسنی‌کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	محمد حسینی‌مهر، مانی صفایی، بیتا قربان‌پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	محسن اصغری	ـــــ	الناز معتمدی، محسن جمشیدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	یاسین ساعدی	ـــــ	محمدصدرا پنجه‌پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	ـــــ	ـــــ
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	صدف مبصّر محمد حسینی‌مهر	محدثه مرآتی محمدرضا صادقی مقدم	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضان‌زاده

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)
ستایش، ادبیات تعلیمی
ادبیات پایداری
درس ۱ تا ۵
صفحه‌های ۱۰ تا ۴۹

۲۰۱- با توجه به مفهوم بیت زیر، معادل معنایی واژهٔ مشخص‌شده در کدام گزینه آمده است؟

ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک خدا داند چه افسرها که رفته

۱) عباس میرزا و قائم مقام، درهای تنفس دوران جدید را از دارالسلطنهٔ تبریز به روی ایران باز کرده بودند.

۲) بزرگان طوایف برای کسب تاج شاهی و رسیدن به حکومت ولایات به جان هم افتاده بودند.

۳) امیر را یافتم آنجا بر زَبر تخت نشسته، پیراهنِ توزی، مخنقه در گردن و بوالعَلایِ طبیب آن‌جا نشسته.

۴) سپاه ایران به فرماندهی شاهزادهٔ جوان خاک کشور را از چنگال متجاوزان آزاد کرد.

۲۰۲- املای مشخص‌شده در کدام گزینه درست نیست؟

۱) هم‌سنگران و یاران عزیز (قرض/ غرض) از گردهمایی امروز، بیان نکته‌هایی است.

۲) سپیدهٔ آن روز شهر با (نحیب / نهیب) و صفیر توپ و تفنگ روس‌ها باز شد.

۳) خبرهای تازه از (سلاح/ صلاح) های پیشرفتهٔ آن کشور، سایهٔ وحشتی بر وجودش انداخته بود.

۴) دوست نداشتم از بچّه‌ها فاصله بگیرند یا احساس (طرد/ ترد) شدن کنند.

۲۰۳- در همهٔ گزینه‌ها جملهٔ مرکب وجود دارد، به‌جز:

۱) بگیر ای جوان دست درویش پیر نه خود را بیفکن که دستم بگیر

۲) دگر روز باز اتّفاق اوفتاد که روزی‌رسان قوت روزش بداد

۳) یقین مرد را دیده بیننده کرد شد و تکیه بر آفریننده کرد

۴) فخری که از وسیلت دون‌همّتی رسد گر نام و ننگ داری، از آن فخر، عار دار

۲۰۴- در کدام عبارت «شاخص» وجود ندارد؟

۱) عباس میرزا پیشاپیش سپاه، سوار بر اسبی کوه‌پیکر و چابک، دل از ناظران می‌برد.

۲) جوادخان و برادران و فرزندانش چندین بار خود را بیرون از حصار به صف آتش دشمن زند.

۳) استاد معین فرهنگ فارسی را در شش جلد تدوین کرده است.

۴) کتاب مهندس، در دفتر کارش جا مانده بود.

۲۰۵- در بیت زیر «مشبّه» کدام واژه است؟

«چو لشکر گرد بر گردش گرفتند چو کشتی بادپا در رود افکند

۱) کشتی

۲) لشکر

۳) گرد بر گرد

۴) بادپا

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۲۰۶- آرایهٔ قسمت مشخص‌شده در کدام بیت درست ذکر نشده است؟

۱) پس به کران آب فرود آمدند و خیمه‌ها و شراع‌ها زده بودند. (مجاز)

۲) ولی چندان که برگ از شاخه می‌ریخت دوچندان می‌شکفت و برگ می‌کرد (استعاره)

۳) در ذهن عباس میرزا، تنها معمای افُت‌وخیزهای شکست‌ها و پیروزی‌ها نبود که حضور سنگینی داشت (حس‌آمیزی)

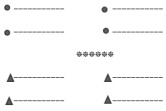
۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای که نیکی رساند به خلق خدای (ایهام)

۲۰۷- شکل گرافیکی قالب «چهارپاره» چگونه است؟

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۲۰۸- در عبارت زیر، مقصود نویسنده از قسمت‌های مشخّص‌شده، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«مردمی که به خانه‌های تاریک و بی‌دریچه عادت کرده‌اند، از پنجره‌های باز و نورگیر گریزان هستند.»

۱) سازه‌های قدیمی و فرسوده- روشنایی و امید

۲) زندانی و در بند بودن- آزادی

۳) گرفتاری و مشکلات- آزادی

۴) جهل و خرافات و عادات ناپسند- علم و پیشرفت و افکار روشنگرانه

۲۰۹- مقصود از «این مرد» در جملهٔ «این مرد بزرگ و دبیر کافی به نشاط، قلم درنهاد.» کدام یک از افراد مشخص‌شده در گزینه‌های زیر است؟

۱) پس از نماز، کس فرستاد و قاضی بوالحسن و پسرش را بخواند و بیامدند.

۲) پس از یک ساعت، برآمد و گفت: «ای بوالفضل، تو را امیر می‌بخواند.»

۳) تا این عارضه افتاده بود، بونصر نامه‌های رسیده را، به خط خویش، نکت بیرون می‌آورد.

۴) امیر از آن جهان آمده، به خیمه فرود آمد و جامه بگردانید.

۲۱۰- مفهوم مشترک دو عبارت زیر چیست؟

الف) به فرزندان و یاران گفت چنگیز که گر فرزند باید، باید اینسان!

ب) دلاوری‌ها و جان‌فشانی‌های سربازان فداکار و شما افسران عزیز، که علی‌رغم محرومیت‌های فراوان تا بدانجا بود که دشمن را هم به تحسین و اعجاب واداشت.

۱) شجاعت و دلاوری

۲) شگفتی‌آفرینی با توجه به کمبود امکانات

۳) تحسین شجاعت توسط دشمن

۴) اتحاد و هم‌بستگی سربازان و افسران

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

دین و زندگی (۲)

۲۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)
تفکر و اندیشه
یادآوری
هدایت الهی، تداوم هدایت
آخرین پیامبر (ص)
معجزهٔ جاویدان
درس ۱ تا ۴
صفحهٔ ۱ تا ۵۰

۲۱۱- با تدبّر در حدیث امام کاظم (ع) به شاگرد خود، برخورداری انسان از هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، چه نتایجی را در پی دارد؟

- معرفت برتر

- تعقل و تفکر برتر

۱) رتبه‌اش در دنیا و آخرت برتر است.- نسبت به فرمان الهی داناتر است.

۲) نسبت به فرمان الهی داناتر است.- رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.

۳) پیام الهی را بهتر می‌پذیرد.- نسبت به فرمان الهی داناتر است.

۴) رتبه‌اش در دنیا و آخرت برتر است.- پیام الهی را بهتر می‌پذیرد.

۲۱۲- کدام گزینه از ویژگی‌های فطری مشترک میان همهٔ انسان‌ها، نیست؟

۱) علاقه به عدالت و خیرخواهی
۲) گریز از ظلم و حسادت
۳) جست‌وجوی زیبایی و خوبی‌ها
۴) تفاوت در نژاد و زبان

۲۱۳- کدام عامل سبب شد تعالیم الهی به فرهنگ جوامع وارد شود و جزئی از سبک زندگی مردم گردد؟

۱) ایمان استوار و تلاش بی‌مانند پیامبران الهی (ع) برای تبلیغ دین الهی در طول زمان

۲) بیان اصول ثابت دین الهی درخور فهم و اندیشهٔ انسان‌ها در دوران‌های مختلف

۳) رشد تدریجی فرهنگ و دانش مردم در زمان‌های مختلف به وسیلهٔ پیامبران (ع)

۴) استمرار و پیوستگی در دعوت و تحمل سختی‌ها و دشواری‌ها توسط پیامبر اکرم (ص)

۲۱۴- کدام گزینه از عواملی که منجر شد تا قرآن کریم جاودانه باقی بماند، نیست؟

۱) کوشش مسلمانان
۲) عنایت الهی
۳) تلاش‌های یاران امام زمان (عج)
۴) اهتمام پیامبر (ص)

۲۱۵- «ظهور دانشمندان و عالمان فراوان» و «عدم نیاز قرآن به تصحیح»، به‌ترتیب، مرتبط با کدام‌یک از عوامل ختم نبوت هستند؟

۱) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی- وجود امام معصوم (ع) پس از پیامبر اکرم (ص)

۲) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی- حفظ قرآن کریم از تحریف

۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - حفظ قرآن کریم از تحریف

۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام- وجود امام معصوم (ع) پس از پیامبر اکرم (ص)

۲۱۶- به‌ترتیب، سرانجام سعی و تلاش مخالفان سرسخت اسلام در رویارویی با سنّت مبارزه‌طلبی قرآن کدام است و متون مخالفی که در برابر قرآن کریم ارائه شده تا به امروز چگونه بوده است؟

۱) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»- هیچ‌یک از این متون در مراکز علمی و تخصصی مورد قبول واقع نشده است.

۲) «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً»- هیچ‌یک از این متون در مراکز علمی و تخصصی مورد قبول واقع نشده است.

۳) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»- متن‌های ارائه شده برای افراد متخصص ممکن است بی‌عیب جلوه کند.

۴) لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً»- متن‌های ارائه شده برای افراد متخصص ممکن است بی‌عیب جلوه کند.

۲۱۷- به‌ترتیب، اگر برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی شکاکان در الهی بودن قرآن، مستندی قرآنی بیان کنیم، کدام آیهٔ شریفه رهگشای ما خواهد بود و آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم در کدام عبارت تجلی دارد؟

۱) «... عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»- «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

۲) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»- «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

۳) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»- «أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»

۴) «... عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»- «أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»

۲۱۸- به‌ترتیب، عبارت «مجموعه‌ای از افکار، عقاید و آداب و رسوم مشترک میان یک ملت» تعریف کدام مورد است و عدم نیاز قرآن به تجدیدنظر، مرتبط با کدام‌یک از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است؟

۱) دین- انسجام درونی در عین نزول تدریجی
۲) فرهنگ- جامعیت و همه‌جانبه بودن
۳) دین- جامعیت و همه‌جانبه بودن
۴) فرهنگ- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۲۱۹- در چند مورد از عبارت‌های زیر، ارتباط مفهومی موضوع مطرح شده با نکتهٔ مقابل آن به‌درستی بیان شده است؟

- «وَ السَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ»: ذکر نکات علمی قرآن (حرکت زمین)
- طرح موضوعاتی همچون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی و معنویت: تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- نفوذ خارق‌العادهٔ قرآن در افکار و قلوب در طول تاریخ: تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- سخن گفتن قرآن دربارهٔ موضوعات متنوع: جامعیت و همه جانبه بودن

۱) ۳ مورد ۲) ۴ مورد ۳) ۲ مورد ۴) ۱ مورد

۲۲۰- قرآن کریم تحت چه عنوانی از کارهای خارق‌العادهٔ پیامبران (ع) که هیچ‌کس بدون تأیید و اذن خدا قادر به انجام آن‌ها نبود، نام می‌برد؟

۱) تحدّی ۲) ادّعا ۳) آیت ۴) معجزه

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۲۲۱- هر یک از مصرع‌های زیر به‌ترتیب، بیانگر کدام‌یک از نیازهای اساسی و برتر انسان است؟

- «از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود»
- «به کجا می‌روم آخر ننمایی وطنم»

۱) شناخت هدف زندگی- درک آیندهٔ خویش ۲) کشف راه درست زندگی- شناخت هدف زندگی
۳) درک آیندهٔ خویش- کشف راه درست زندگی ۴) شناخت هدف زندگی- کشف راه درست زندگی

۲۲۲- حدیث شریف نبوی «انّا معاشر الأنبیاء اُمرنا أن نکلِّمَ النّاس عَلَی قَدر عقولهم: ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازهٔ عقلشان سخن بگوییم.» به کدام‌یک از موارد زیر اشاره دارد؟

۱) ختم نبوت ۲) تعدّد انبیا
۳) تداوم امامت ۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۲۲۳- به‌ترتیب، لوازم «ماندگاری یک پیام» و «بیان اصول ثابت دین الهی متناسب با سطح فکر و اندیشهٔ انسان‌های هر دوران» چیست؟

۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن- بیان مجدد تعلیمات اصیل و صحیح برای مردم
۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن- بعثت پیامبران جدید در هر عصر و دوره
۳) بعثت پیامبران جدید در هر عصر و دوره- تبلیغ دائمی و مستمر آن
۴) بعثت پیامبران جدید در هر عصر و دوره- بیان مجدد تعلیمات اصیل و صحیح برای مردم

۲۲۴- بیت «یکی خط است ز اول تا به آخر/ بر او خلق جهان گشته مسافر» به کدام گزینه اشاره دارد؟

۱) تعداد ادیان ۲) حفظ قرآن کریم از تحریف
۳) اشاره به دین واحد ۴) ختم نبوت

۲۲۵- به‌ترتیب، «تعیین کنندهٔ امام معصوم» چه کسی است و طبق حدیث نبوی «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»، قاعدهٔ کلی روزه چیست؟

۱) خدا- روزهٔ ماه رمضان در هر شرایطی بر هر مکلّفی واجب است.

۲) خدا- اگر روزه برای شخصی مضر باشد، بر او حرام می‌شود.

۳) پیامبر اکرم (ص)- اگر روزه برای شخصی مضر باشد، بر او حرام می‌شود.

۴) پیامبر اکرم (ص)- روزهٔ ماه رمضان در هر شرایطی بر هر مکلّفی واجب است.

۲۲۶- مفاهیم «مبارزه برای اصلاح جامعهٔ خرافی حجاز» و «فروگذار نکردن از مسائل مهم هدایت انسان» به‌ترتیب، مؤید کدام موارد است؟

۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن- عدم تعارض و ناسازگاری در آیات قرآن

۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- جامعیت و همه‌جانبه بودن

۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- عدم تعارض و ناسازگاری در آیات قرآن

۲۲۷- به‌ترتیب، بسترساز منع سران مشرکان از استماع آیات قرآن کدام مورد است و این مورد چه بازتابی را به دنبال داشته است؟

۱) اعجاز محتوایی- رسوخ فوق‌العادهٔ قرآن کریم در افکار و قلوب

۲) اعجاز محتوایی- مبارزهٔ قرآن کریم با عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود

۳) اعجاز لفظی- رسوخ فوق‌العادهٔ قرآن کریم در افکار و قلوب

۴) اعجاز لفظی- مبارزهٔ قرآن کریم با عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود

۲۲۸- آیهٔ شریفهٔ « أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» بیانگر کدام‌یک از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم است؟

۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۲) ذکر نکات علمی بی‌سابقه (نیروی جاذبه)

۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

۴) ذکر نکات علمی بی‌سابقه (انبساط جهان)

۲۲۹- در چند مورد از عبارت‌های زیر، ارتباط مفهومی موضوع مطرح شده با نکتهٔ مقابل آن به‌درستی بیان شده است؟

- «قرآن کریم، در جامعهٔ آن روز عربستان، برای زن، حقوق خانوادگی و اجتماعی قائل شده است.»: تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

- تشبیه حرکت زمین به ذلول: انسجام درونی درعین نزول تدریجی

- عدم تعارض و ناسازگاری میان آیات قرآن: ذکر نکات علمی و بی‌سابقه

- سرعت فوق‌العادهٔ کهکشان‌ها و فاصله گرفتن آن‌ها از یکدیگر: جامعیت و همه‌جانبه بودن

۱) ۲ مورد ۲) ۳ مورد

۳) ۴ مورد ۴) ۱ مورد

۲۳۰- حدیث امام باقر (ع): «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.» به کدام مورد اشاره دارد؟

۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه ۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن

۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت ۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)
Understanding People
درس ۱
صفحهٔ ۱۵ تا ۴۷

PART A: Vocabulary & Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

231- The movie will … in ten minutes. We should buy our tickets before it starts.

1) protect
2) begin
3) disappear
4) quit

232- I enjoy learning … because it helps me understand how people lived.

1) history
2) dictionary
3) neighbor
4) math

233- The teacher gave us … time to finish our homework before the end of class.

1) additional
2) amazing
3) strong
4) simple

234- A: Can you please give me … about this book?
B: Sure, it's by Hafez, a very famous Iranian poet.

1) some informations
2) piece of information
3) some information
4) pieces of informations

235- Only … stayed after class to ask the teacher questions about the difficult assignment they had received.

1) a few students
2) few student
3) little student
4) a little students

236- … gathered in the city center to celebrate the national festival and enjoy live music with their families.

1) Thousand people
2) Thousands people
3) A thousand of people
4) Thousands of people

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Traveling in space is one of the most exciting achievements in human history. In the past, people could only dream about leaving Earth and visiting other worlds. Today, astronauts travel into space to study the universe and perform scientific experiments. Living in space is very different from living on Earth. Astronauts experience very little gravity, so they must exercise every day to keep their bodies strong. They also need special tools to provide them with oxygen, food, water, and protection. Although space travel is difficult and expensive, scientists continue to improve technology and learn more about the universe.

In the future, space travel may become possible for more people. Some companies are already working on trips for tourists who want to experience space. Scientists are also planning future missions to the Moon and Mars. However, traveling to distant places in space can take a long time and create many challenges. Astronauts may have limited supplies and spend long periods away from their families. Despite these difficulties, space exploration is important because it helps people discover new things and develop useful technologies. With careful planning and continued research, humans may travel farther into space in the future.

237- Why do astronauts exercise every day in space?

1) To prepare for trips to Earth

2) To keep their bodies strong

3) To learn more about planets

4) To use less oxygen and water

238- What do astronauts need special tools for?

1) To communicate with their families

2) To provide food, water, oxygen, and protection

3) To make space travel less expensive

4) To build new planets in space

239- According to the passage, what are some companies working on?

1) building cities on Mars

2) creating new planets

3) planning space trips for tourists

4) training families to become astronauts

240- The underlined word "visiting" in the first paragraph is closest in meaning to … .

1) going to a place for some time

2) staying permanently in another place

3) working in a place for many years

4) moving to another place permanently

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت