

جامع ۵

آزمون ۲۳ مرداد - سال ۱۴۰۵

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهده فیلمها در سایت کانون، کد روبهرو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزندهجانی، امیر زراندوز، علی شهربابی، نسترن صمدی، پیمان طیار، سعید عزیزخانی، هادی فولادی، علی هاشمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سید علیرضا علویان، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه صفری، سید آرش مرتضائی‌فر
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد حبیبی، کوثر دستورانی، محمدعرفان فرهادی، فرید هادی
عربی زبان قرآن	ولی برجی، عمار تاجبخش، ابوطالب درانی، محمدرضا سوری، امیرحسین شکوری، کامران عبداللہی، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	علیرضا پدram، مریم خسروی دهنوی، زهرا دامیار، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، سید علیرضا علویان، سید آرش مرتضائی‌فر، جواد میریلوکی، میلاد هوشیار، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، نیما جواهری، پرگل رحیمی، موسی سپاهی، حمید سودیان، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	سارا شریفی، آفرین ساجدی، مهدی کاردان، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، محمدحسین متولی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مسئول درس: ابراهیم نوری ویراستار: معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی، مانده ملکی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضا‌زاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محسن جمشیدی، مسلم احمدنژاد
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسن صادق‌پور، محمد قزی
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: زهرا شمسایی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف چین و صفحه‌آرا	مehشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

۱- ۱۱ کیلوگرم رنگ با غلظت ۴۰ درصد با ۴ کیلوگرم رنگ از همان نوع، با غلظت ۷۰ درصد مخلوط شده‌اند، با تبخیر چند کیلوگرم آن غلظت محلول به ۵۰ درصد می‌رسد؟

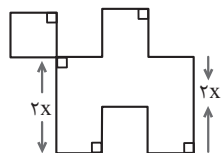
$$۰/۸ \quad (۴)$$

$$۰/۶ \quad (۳)$$

$$۰/۵ \quad (۲)$$

$$۰/۴ \quad (۱)$$

۲- در شکل زیر، طول تمام پاره‌خط‌ها به غیر از دو پاره‌خط مشخص شده برابر x است. اگر اندازه مساحت شکل ۷ برابر اندازه محیط باشد،



مقدار x کدام است؟

$$۸ \quad (۲)$$

$$۷ \quad (۱)$$

$$۱۸ \quad (۴)$$

$$۱۷ \quad (۳)$$

۳- اگر $f(x) = 2x + 1$ باشد، مقدار $f(1) + f(2) + f(3) + \dots + f(99)$ کدام است؟

$$۱۰۰۰۲ \quad (۴)$$

$$۹۹۹۸ \quad (۳)$$

$$۹۹۹۹ \quad (۲)$$

$$۱۰۰۰۰ \quad (۱)$$

۴- ضابطه تابع $y = [4x + |2x|] + 3x$ در دامنه $-\frac{1}{3} < x < -\frac{1}{4}$ ، کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

$$2x - 2 \quad (۴)$$

$$3x - 1 \quad (۳)$$

$$2x - 1 \quad (۲)$$

$$3x - 2 \quad (۱)$$

۵- معادله $\frac{ax^3 - 3x}{x - 2} = x^2 + 2x$ دارای سه ریشه حقیقی متمایز است. کدام نامساوی همواره برقرار است؟

$$a < 1 \quad (۴)$$

$$a < 0 \quad (۳)$$

$$a \geq 0 \quad (۲)$$

$$a > 2 \quad (۱)$$

۶- در تابع خطی f داریم: $f(-2) = 4$ و $f(1) = -5$ ، در این صورت نمودار تابع f از کدام ناحیه محورهای مختصات عبور نمی‌کند؟

$$(۴) \text{ چهارم}$$

$$(۳) \text{ سوم}$$

$$(۲) \text{ دوم}$$

$$(۱) \text{ اول}$$

۷- اگر $f = \{(-3, 1), (5, -2), (2, 4)\}$ و $g = \{(5, -3), (1, -2), (2, -2)\}$ ، آنگاه تابع $(-3f)(-2g)$ کدام است؟

$$\{(5, 36), (1, 48)\} \quad (۴)$$

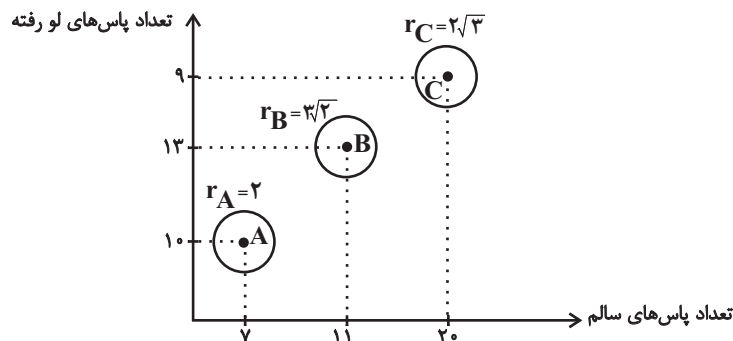
$$\{(5, 6), (1, 48)\} \quad (۳)$$

$$\{(5, 36), (2, -48)\} \quad (۲)$$

$$\{(5, 6), (2, 8)\} \quad (۱)$$

۸- در نمودار حبابی زیر که برای نمایش اطلاعات مربوط به سه بازیکن A و B و C در مسابقات لیگ ترسیم شده است، اگر متغیر سوم

تعداد گل‌های به ثمر رسیده توسط هر کدام از بازیکنان باشد. تعداد گل‌های به ثمر رسیده توسط بازیکن B چند برابر تعداد گل‌های زده



توسط بازیکن C است؟

$$۱/۵ \quad (۱)$$

$$۲ \quad (۲)$$

$$\frac{\sqrt{6}}{۲} \quad (۳)$$

$$۲/۵ \quad (۴)$$

۹- اگر بدانیم در یک جامعه آماری تقریباً ۶۸ درصد داده‌ها در فاصله $(a, 1.02a)$ و تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در بازه $(b, 96)$ قرار دارند، در این

صورت $\frac{b+a}{2}$ چقدر است؟

- (۱) ۲۰۲ (۲) ۱۰۱ (۳) ۹۸ (۴) ۱۰۴

۱۰- در هر مورد، نوع و مقیاس اندازه‌گیری متغیر تصادفی نوشته شده است، چند مورد آنها نادرست است؟

(الف) اندازه زلزله برحسب ریشتر در استان کرمان ← کمی فاصله‌ای

(ب) گروه خونی افراد ← کیفی ترتیبی

(ج) ماه‌های یک سال ← کمی نسبی

(د) میزان ساعت مطالعه یک فرد در ماه (کم، متوسط، زیاد) ← کیفی ترتیبی

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱- در نمودار جعبه‌ای ۱۱ داده آماری، میانگین داده‌های سبیل سمت چپ برابر ۵، میانگین داده‌های داخل و روی جعبه برابر $\frac{45}{7}$ و میانگین

داده‌های سبیل سمت راست برابر ۱۱ است. میانگین کل این داده‌ها کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) $6/5$ (۳) $6/2$ (۴) ۷

۱۲- اگر p گزاره‌ای با ارزش درست، q گزاره‌ای با ارزش نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(الف) $(\sim p \Rightarrow \sim q) \wedge (q \Rightarrow r)$ (ب) $(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow \sim r$

(ج) $(r \wedge \sim p) \Rightarrow (\sim q \vee r)$ (د) $(p \wedge \sim q) \vee (r \wedge p)$

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

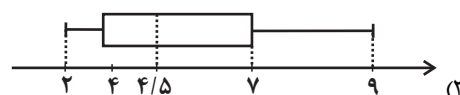
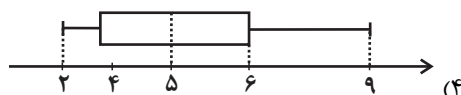
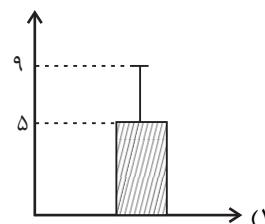
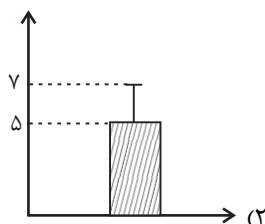
۱۳- نقیض گزاره «اگر a فرد باشد، آنگاه $a+1$ زوج خواهد بود» کدام است؟

(۱) a زوج است و $a+1$ فرد است. (۲) a فرد است و $a+1$ زوج نیست.

(۳) a فرد است و $a+1$ زوج است. (۴) a فرد نیست و $a+1$ زوج است.

۱۴- زمانی را که کارمندان یک شرکت در طول هفته به مطالعه اختصاص می‌دهند، برحسب ساعت به صورت ۹ و ۵ و ۴ و ۵ و ۴ و ۲ و ۴ و

۷ است. برای توصیف این داده‌ها کدام نمودار مناسب‌تر است؟



۱۵- اعضای یک خانواده ۵ نفره برای ثبت عکس یادگاری به چند طریق می‌توانند در کنار یکدیگر باشند، به طوری که پدر و مادر هر دو همزمان در ابتدا یا انتهای صف نباشند؟

$$۱۰۸ \quad (۴)$$

$$۱۱۴ \quad (۳)$$

$$۱۲ \quad (۲)$$

$$۱۲۰ \quad (۱)$$

۱۶- در ظرفی ۵ مهره قرمز، ۲ مهره آبی و ۳ مهره سبز وجود دارد. به تصادف ۴ مهره از ظرف خارج می‌کنیم، احتمال آنکه حداقل ۲ مهره از رنگ‌های مختلف باشند، کدام است؟

$$\frac{۴۱}{۸۴} \quad (۴)$$

$$\frac{۳۱}{۴۲} \quad (۳)$$

$$\frac{۳۷}{۴۲} \quad (۲)$$

$$\frac{۴۱}{۴۲} \quad (۱)$$

۱۷- در یک دنباله حسابی غیر ثابت، جملات اول، پنجم و سیزدهم به ترتیب سه جمله اول دنباله هندسی هستند. مجموع چهار جمله اول دنباله هندسی چند برابر جمله اول آن است؟

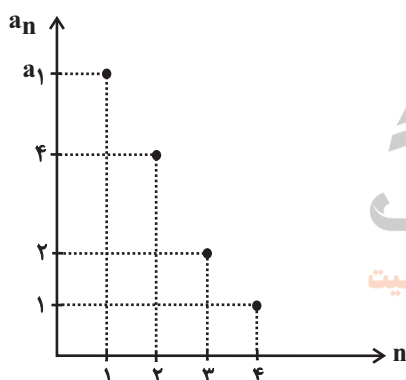
$$۷۰ \quad (۴)$$

$$۵۰ \quad (۳)$$

$$۴۰ \quad (۲)$$

$$۱۵ \quad (۱)$$

۱۸- اگر نمودار مقابل دنباله‌ای با رابطه بازگشتی $\begin{cases} a_{n+1} = k \cdot a_n \\ a_1 = b \end{cases}$ باشد، آن گاه جمله چهارم دنباله‌ای با رابطه بازگشتی



$$\begin{cases} C_{n+2} = b \cdot C_{n+1} + k \cdot C_n \\ C_1 = C_2 = k^2 \cdot b \end{cases} \quad \text{کدام است؟}$$

$$\frac{۱۷}{۲} \quad (۱)$$

$$\frac{۶۵}{۲} \quad (۲)$$

$$۶۸ \quad (۳)$$

$$\frac{۱۳۷}{۲} \quad (۴)$$

۱۹- اگر در یک دنباله هندسی مجموع هفت جمله اول، ۱۲۸ برابر مجموع هفت جمله دوم باشد، آنگاه نسبت مشترک این دنباله کدام است؟

$$۴ \quad (۴)$$

$$۲ \quad (۳)$$

$$\frac{۱}{۴} \quad (۲)$$

$$\frac{۱}{۲} \quad (۱)$$

$$۲۰- \text{حاصل } \left(\frac{۸}{۲۵}\right)^{-۳} \times (۰/۸)^۴ \times (۰/۲)^۴, \text{ کدام است؟}$$

$$۵ \quad (۴)$$

$$۲/۵ \quad (۳)$$

$$۲ \quad (۲)$$

$$\frac{۲}{۵} \quad (۱)$$

۲۱- کدام گزینه از منظر تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی صحیح نیست؟

- (۱) در زمان سامانیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی بود و آثار ارزنده‌ای به زبان پارسی و عربی در این شهر پدید آمد.
- (۲) جمعی از دانشمندان، کتاب تفسیر قرآن محمد بن جریر طبری را از عربی به پارسی درآوردند و آن را ترجمه تفسیر طبری نامیدند.
- (۳) سبک خراسانی را به سبب پیشگامی سامانیان در شکوفا کردن فرهنگ و ادب، «سامانی» هم نامیده‌اند.
- (۴) شعر سبک خراسانی در فکر و کلام ساده است و هنوز با پیچیدگی‌های عرفانی، حکمی و فلسفی نیامیخته است.

۲۲- چند مورد از عبارات زیر مربوط به ادبیات فارسی در قرن پنجم و قرن ششم هجری است؟

- (الف) کوشش انوری و هم‌سبکان او در دقایق غزل
- (ب) پرهیز برخی شاعران مثل ناصر خسرو و سنایی از انتساب به دربارها
- (ج) بدبینی شاعران نسبت به دنیا
- (د) رواج انواع حماسی، مدحی و غنایی بیشتر از بقیه انواع ادبی
- (هـ) سادگی فکر، روانی کلام و توجه بیشتر شاعران به واقعیت بیرونی
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۳- نام چند شاعر یا نویسنده اثر مقابل آن درست آمده است؟

- «تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران (ملک‌الشعراى بهار)، جعفرخان از فرنگ برگشته (میرزا حسن‌خان بدیع)، راه‌آب‌نامه (جلال آل‌احمد)، اخلاق‌الاشراف (عبید زاکانی)، نفحات‌الانس (جامی)، شاهنامه ابومنصوری (عده‌ای از دانشوران خراسان)، مهاجر کوچک (محمدرضا سرشار)»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲۴- همه موارد از ویژگی‌های نثر دوره سامانی است؛ به جز ...



- (۱) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

- (۲) افزایش یافتن کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

- (۳) تمثیل و استشهاد به آیات و احادیث و اشعار

- (۴) لغات کم کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد

۲۵- عبارت کدام گزینه نمودار نثر غزنوی و سلجوقی نیست؟

- (۱) اگر قوت او داری و خواهی که سخن بسیط گردد ملاحظه کن به مسئله‌ها و اگر نه سخن را موقوف گردان و به یک مثال قناعت کن. به یک حجت طرد و عکس به هم مگوی.
- (۲) در تاریخی که می‌کنم سخنی نرانم که آن به تعصبی و تزیدی کشد و خوانندگان این تصنیف گویند: شرم باد این پیر را، بلکه آن گویم تا با من اندرین موافقت کنند و طعنی نزنند.
- (۳) دو قبالة نبشته بودند، هم اسباب و ضیاع حسنگ را، به جمله از جهت سلطانی و یک‌یک ضیاع را نام بر وی خواندند و وی اقرار کرد به فروختن آن به طوع و رغبت و آن سیم را که معین کرده بودند بستد.
- (۴) چون اندر وی نگاه کردم و بدیدم اندر وی علم‌های بسیار و شعرهای نیکو و اندر وی فایده‌ها دیدم بسیار، پس رنج و جهد و ستم بر خویشان نهادم و این را پارسی گردانیدم به نیروی ایزد.

۲۶- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

- (۱) عباس نامهٔ وحید قزوینی و احسن التواریخ حسن بیگ روملو به ترتیب، دارای نثر «مصنوع» و «بینابین» اند.
- (۲) در قرن ششم مرسوم بود که برخی نویسندگان آثار موجود به نثر فنی را به نثر ساده بازمی گردانند.
- (۳) در زمان تیمور گورکانی هنرمندان، قرآن کریم و دیوان حافظ را به خط خوش نگاشتند.
- (۴) تذکرهٔ دولت‌شاه سمرقندی به تشویق بایسنقر میرزا در قرن نهم به نگارش درآمد.

۲۷- در همهٔ گزینه‌ها به جز ... یکی از ویژگی‌های بارز شعر انقلاب یافت می‌شود.

- (۱) شعاع درد مرا ضرب در عذاب کنید مگر مساحت رنج مرا حساب کنید
- (۲) دلدار مرا بهره به جز غم نفرستاد بر درد دل سوخته مرهم نفرستاد
- (۳) بر خاک خرابه‌ها بخوان قصهٔ جنگ از چشم عروسکی که خون‌آلود است
- (۴) طلوع می‌کند اکنون به روی نیزه سری به روی شانهٔ طوفان رهاست گیسویش

۲۸- کدام بیت در سبک خراسانی سروده نشده است؟

- (۱) در این عالم سراسر گر بگردی خردمندی نیایی شادمانه
- (۲) به پالیز بلبل بنالد همی گل از نالهٔ او بی‌الد همی
- (۳) مع القصه چندی بی‌بوم مقیم به رنج و به راحت به امید و بیم
- (۴) جوانی رفت و پنداری بخواهد کرد بدروم بخواهم سوختن دلم که هم اینجا بپرهم (پرهودن: سوختن)

۲۹- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، مجاز و حسن تعلیل» در کدام بیت مشهود است؟

- (۱) از ملامت عاقبت مجنون بیابان گیر شد از زبان خلق پنهان در دهان شیر شد
- (۲) نیست جز سودای زلف هم‌چو قیرت در سرم از تنم چون موی و دل چون قیر شد
- (۳) کوه‌ها از شرم خاموشی به پستی ساختند سرمه گردیدن به یاد آمد بم ما زیر شد
- (۴) هم‌چو زر شد کار بسیاریان ز لعل او ولی اوحدی را ناله از سودای او چون زیر شد

۳۰- آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام تناسب، تلمیح، جناس همسان، مجاز» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) به هر دیار که محمل رود ز چشم منش گذار بر سر آب زلال خواهد بود
- (ب) تا چشم تو ریخت خون عشاق زلف تو گرفت رنگ ماتم
- (پ) باد گویای گل رویش چو من دیوانه شد ورنه خود را از چه رو بر خاک و خاکستر زده
- (ت) من آن حسن غریبم کاروان آفرینش را که جای سیلی اخوان بود نیل بناگوشم
- (ث) این همه شهد و شکر کز سخنم می‌ریزد اجر صبری است کزان شاخ نباتم دادند

(۲) ب - ث - ت - پ - الف

(۱) ت - ث - پ - الف - ب

(۴) ب - ث - پ - ت - الف

(۳) ت - پ - ث - الف - ب

۳۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات درست آمده‌اند؛ به‌جز...

- (۱) دانی چرا ستاره نبیند کسی به روز؟
 - (۲) طفلی هنوز بسته گهواره فلان
 - (۳) بر آن سریر سر بی سران به تاج رسد
 - (۴) مکنم رو تُرُش از تیز شود کز لب او
- باشد بر آسمان به شب تیره صد هزار (حسن تعلیل، تناسب)
مرد آن زمان شوی که شوی از همه جدا (تشبیه، مجاز)
تو تاج بر نهی از سر فرو نهی عمرا (جناس، کنایه)
سخن تلخ چو جان در لب من شیرین است (تناقض، حس آمیزی)

۳۲- در کدام بیت، بیشترین «تشبیه» مشهود است؟

- (۱) ما چون شبیم ظلّ زمین و وی آفتاب
 - (۲) گفتم که با تو شمع طرب تابناک نیست
 - (۳) شراب وصلت اندر ده که جام هجر نوشیدم
 - (۴) گلبن ست آن یا تن نازک نهادش یا حریر
- شب را به تیغ صبح گهردار می‌کشد [ظلّ: سایه]
گفتا که سیم‌گون مه گیتی فروز هم
درخت دوستی بنشان که بیخ صبر برکندم
آهنست آن یا دل نامهربانش یا حجر

۳۳- کدام بیت دارای «استعاره، مجاز، حسن تعلیل و ایهام» است؟

- (۱) سر سودای سر زلف تو تا در سر ماست
 - (۲) هر سحر مجمره بوی تو در دست شمال
 - (۳) رسم بد عهدی ایام چو دید ابر بهار
 - (۴) چرخ نه تو سر بوسیدن پایت دارد
- همچو موی دل سودایی ما بی سر و پاست
هر نفس سلسله موی تو در دست صباست
گریه اش بر سمن و لاله و نسرين آمد
پشت چون موی سر زلفش از آن روی دوتااست

۳۴- تعداد جناس در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) با جام می ز مملکت جم توان گذشت
 - (۲) دلم جواب بلی می‌دهد صلاي تو را
 - (۳) من اگر تار سر زلف تو گیرم در چنگ
 - (۴) هوا بینی از گرد هیجا چو میغ
- با چشم سیر از سر عالم توان گذشت
صلا بزن که به جان می‌خرم بلای تو را
تار در ناله رود چنگ درآید به خروش
بگیرند گردت به زوبین و تیغ

۳۵- در همه ابیات «تشبیه و استعاره» یافت می‌شود؛ به‌جز:

- (۱) رخشنده‌تر از مهر رخس ماه ندیدم
 - (۲) آخر ای ماه پریچهر اگر نیست هلال
 - (۳) گر ذوق شکر تو سکندر بیافتی
 - (۴) بود آیا که شود بخت من خسته بلند
- خوشتر ز ره عشق بتان راه ندیدم
آن خم ابروی انگشت‌نما چیست بگو
سیر آمدی ز چشمه حیوان چنان که من
کآیدم قامت آن سرو خرامان در خواب

۳۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- «لشکر خط تاخته بر رومیان»
- (۱) تشبیه، ایهام تناسب، مجاز، کنایه
 - (۲) ایهام، حسن تعلیل، کنایه، تشبیه
 - (۳) حسن تعلیل، مراعات نظیر، جناس، اغراق
 - (۴) کنایه، موازنه، استعاره، لف و نشر

۳۷- قافیه در کدام ابیات نادرست است؟

- (الف) سبجه بکش از کف روحانیان
(ب) پایه کرسی به زمین بر فرو
(ج) باغ عناصر که زمینش خوش است
(د) بست جیب سمن از غنچه گره
- (۱) «الف»، «ب» (۲) «ب»، «د» (۳) «ج»، «ب» (۴) «الف»، «د»

۳۸- قافیه در کدام بیت معیوب است؟

- (۱) گل همین پنج روز و شش باشد
(۲) در وفای عشق تو مشهور خوبانم چو شمع
(۳) آن نه زلف است و بنا گوش که روز است و شب است
(۴) من از نام مردم به زشتی برم

۳۹- وزن کدام دو بیت مشابه یکدیگر است؟

- (الف) زان دهان و زان میان خواهد دلم پرسد نشانی
(ب) خوش می روی به تنها تن ها فدای جانیت
(ج) دیباچه زیبایی رخسار دل آراییت
(د) ای بوستان خوبی خوارم ز بی نوایی
- (۱) د، ب (۲) ب، ج (۳) ج، الف (۴) الف، د

۴۰- وزن کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟ آزمون وی ای پی

- «عیبم مکن به رندی و بدنایم ای حکیم»
(۱) امشب تو را به خوبی نسبت به ماه کردم
(۲) همسایه گو گواهی مستی و عاشقی
(۳) چون نفسی دیگرم ز عمر امان نیست
(۴) غیر غم حاصل ندیدم ز آشنایی های تو

۴۱- بیت زیر «فاقد» کدام اختیارات شاعری است؟

- «دو دولت است که یک بار آرزو دارم
تو در کنار من و شرم از میان رفته»
- (۱) تغییر کمیت مصوت بلند، آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن (۲) ابدال، تغییر کمیت مصوت کوتاه
(۳) حذف همزه، ابدال (۴) تغییر کمیت مصوت کوتاه، بلند بودن هجای پایانی مصراع

۴۲- در کدام بیت هم اختیار زبانی و هم اختیار وزنی دیده می‌شود؟

- (۱) رحمتی کن که به سر می‌گردم شفقتی بر که به جان می‌سوزم
(۲) خاک کویت زحمت ما برنتابد بیش از این لطف‌ها کردی بتا تخفیف زحمت می‌کنم
(۳) دست‌آویزی نکو به دست آمد در زلف تو دست تا پیوستم
(۴) در ده شراب یکسان تا جمله جمع باشیم تا نقش‌های خود را یک‌یک فرو تراشیم

۴۳- تقطیع هجایی کدام مصراع‌ها در مقابل آن‌ها صحیح نیست؟

- الف) که بیا جانب ما چون نبرد جان مرید (UU--UU--UU--UU)
ب) گم‌رهان را ز بیابان همه در راه آرد (UU--UU--UU--UU)
ج) لعل آن است که سوی می و پیمانه برد (UU--UU--UU--UU)
د) عاشقان را که جز این عشق غذایی دگرست (UU--UU--UU--UU)
ه) حس چو بیدار بود خواب نبیند هرگز (UU--UU--UU--UU)

- (۱) ب - ه (۲) د - ج (۳) الف - ب (۴) ج - ه

۴۴- در کدام بیت هیچ اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت وجود ندارد؟

- (۱) چون جمالت در نیابد هیچ چشم جمله آفاق نابینا خوش است
(۲) چون تو خونی می‌کنی دل در برم گرچه دل می‌سوزدم اما خوش است
(۳) جان فشان از خنده جان‌پرورت زاهد خلوت‌نشین رسوا خوش است
(۴) ز اشیای تو روز و شب عطار را دیده پر خون و دلی شیدا خوش است

۴۵- کدام گزاره از لحاظ «عروض و قافیه» درباره رباعی زیر درست است؟

- «آزادی و عشق چون همی نامد راست بنده شدم و نهادم از یکسو خواست»
«زین پس چونان که دارم دوست رواست گفتار و خصومت از میانه برخاست»

- (۱) وزن رباعی «مستفعل مستفعل مستفعل مستف» است.
(۲) فاقد اختیار شاعری ابدال است.
(۳) حرف اصلی قافیه دو واج دارد و «ت» حرف روی است.
(۴) دو مورد حذف همزه و دو تغییر کمیت مصوت مشهود است.

۴۶- مفهوم کدام بیت، در بیت زیر نهفته شده است؟

«تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او

(۱) در چین زلفش ای دل مسکین چگونه ای

(۲) آن دل که سفر کرده به چین سر زلفت

(۳) شد به چین سر زلف تو و این عین خطاست

(۴) در چین طرّه تو دل بی حفاظ من

زان سفر دراز خود عزم وطن نمی کند»

کاشفته گفت باد صبا شرح حال تو

یا رب که در آن شام غریبان به چه حال است

تا من دلشده را از سفر او چه رسد

هرگز نگفت مسکن مألوف یاد باد

۴۷- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

«نرگس از چشمک زدن شد فتنه در صحن چمن

(۱) سوسن و گل آسمانی مجلسی آراستند

(۲) بود لرزان شعله شمعی در آغوش نسیم

(۳) در چمن پروانه ای آمد ولی ننشسته رفت

(۴) شهر پرهنگامه از دیوانه ای دیدم رهی

شیوه های چشم جادوی توام آمد به یاد

روی و موی مجلس آرای توام آمد به یاد

لرزش زلف سمن سای توام آمد به یاد

با حریفان قهر بی جای توام آمد به یاد

از تو و دیوانگی های توام آمد به یاد

۴۸- مفهوم مصراع «درنیاید حال پخته هیچ خام» با مفهوم کدام بیت متناسب است؟

(۱) هرکه داند گفت با خورشید راز

(۲) نه بدو ره نه شکیبایی از او

(۳) همت طلب از باطن پیران سحرخیز

(۴) کوتاه نظر، غافل از آن سرو بلند است

کی تواند مانند از یک ذره باز

صد هزاران خلق سودایی از او

زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند

کاین جامه به اندازه هرکس نبردند

تلاشی در مسیر موفقیت

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) ما چو گل سر را به گلچین، بی تأمل می دهیم

(۲) بی تأمل دم مزن کز بهر گوهر سال ها

(۳) می کند این آب روشن را روان استادگی

(۴) هر که می خواهد که از سنجیده گفتاران شود

دست خالی برنگردد دشمن از میدان ما

می نهد دندان خود را بر سر دندان صدف

از تأمل شهره آفاق می گردد سخن

بر زبان بند گرانی از تأمل بایدهش

۵۰- مفاهیم «دشواری راه عشق، وفاداری عاشق، استغناي معشوق، ازلی بودن عشق، نیازمندی عاشق» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) در ازل بود که پیمان محبت بستند

(ب) همه مشتاق به دیدار تو چون تشنه به آب

(ج) دست سعدی به جفا نگسلد از دامن دوست

(د) در نعیم سایه مهر رخت آسوده بود

(ه) بی نیاز از می بود رخسار شرم آلود یار

نشکند مرد اگرش سر برود پیمان را

همه محتاج به گفتار تو چون کشته به غم

ترک لؤلؤ نتوان گفت که دریا خطر است

پیش از آن کارند جان ها را به قید آب و گل

نیست حاجت شبنم بیگانه این گلزار را

(۲) الف، ج، ه، د، ب

(۴) الف، ب، ج، د، ه

(۱) ج، د، ب، الف، ه

(۳) ج، الف، ه، د، ب

۵۱- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کاررفته به ترتیب کدام‌اند؟

«در پی سونامی ژاپن، کشورهای متعددی جهت امدادرسانی اعلام آمادگی کردند. اما دولت ژاپن با تکیه بر نیروی انسانی و امکانات داخلی خود، از پذیرش کمک‌ها امتناع نمود. بسیاری از خانواده‌ها نیز از پذیرش کمک‌های دولت ژاپن خودداری کردند. مسئولین دولت ژاپن هم به بازسازی مناطق آسیب‌دیده پرداختند.»

(۱) کنش اجتماعی - قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - قلمرو واقعی جهان اجتماعی - عقلانیت

(۲) کنش انسانی - هویت اجتماعی - کنترل اجتماعی - آزادی

(۳) هنجار اجتماعی - قلمرو واقعی جهان اجتماعی - فرهنگ حق - کنترل اجتماعی

(۴) ارزش اجتماعی - فرهنگ عمومی - جامعه‌پذیری - مسئولیت و تعهد

۵۲- به ترتیب ویژگی‌های فرهنگ‌هایی که «دچار مرگ می‌شوند»، آن‌ها که «نشاط خود را از دست می‌دهند» و آن‌ها که «توان دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را ندارند»، کدام‌اند؟

(۱) عدم پاسخگویی به نیازهای طبیعی و معنوی - پاسخ ندادن به پرسش‌های وجودی آدمیان - جواب‌گو نبودن به پرسش‌های روحی و معنوی

(۲) بازماندن از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی انسان - مواجه شدن با پوچ‌انگاری - دچار شدن به بحران هویت

(۳) بی‌توجهی به نیازهای جسمانی و طبیعی - مبهوت و مقهور فرهنگ بیگانه شدن - ناتوانی در برآوردن نیازهای معیشتی

(۴) پاسخ ندادن به نیازهای جسمانی و فطری - غفلت از پرسش درباره معنای زندگی و مرگ - قائل نبودن به آزادی

۵۳- کدام گزینه در ارتباط با رویکرد مدل لیبرالی درباره نابرابری اجتماعی نادرست و در ارتباط با مدل کمونیستی صحیح است؟

(۱) با طبیعی دانستن قشربندی بر نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشربندی تأکید می‌کند - با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت را از بین می‌برد.

(۲) با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کند - نقطه پایان رقابت در این دیدگاه یکسان نیست اما انگیزه رقابت وجود دارد.

(۳) اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد - معتقد است از گذشته تا حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی نبوده است.

(۴) رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می‌داند اما در این رویکرد نقطه شروع رقابت یکسان نیست - با تأکید بر معایب قشربندی خواهان از میان برداشتن آن است.

۵۴- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

(الف) حکومت روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت و سبب سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود شد.

(ب) انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

(ج) عده‌ای از جامعه‌شناسان جهان‌های اجتماعی را در عرض هم قرار می‌دهند و معتقدند جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

(د) بیدارگران نخستین خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - غ

۵۵- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- جنبش عدالتخانه از چه جهت یک انقلاب اجتماعی بود؟

- منشأ قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان چه بود؟

- دگرگونی زبان و لهجه مردم جزء کدام تفاوت‌های جهان‌های اجتماعی است؟

(۱) اصلاح رفتار حاکمان - وابستگی به قدرت جهانی استعمار - تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی است.

(۲) همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه - اعتقادات و پیشینه تاریخی کشورهای مسلمان - از نوع تفاوت‌هایی که در آن‌ها جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.

(۳) اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - اعتقادات و پیشینه تاریخی کشورهای مسلمان - تفاوت‌هایی که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند.

(۴) تغییر ساختار سیاسی جامعه - وابستگی به قدرت جهانی استعمار - از نوع تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

(۱) کسانی که معتقدند جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند. - کسانی که معتقدند که این چالش در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.

(۲) کسانی که به این نکته اشاره دارند که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند. - کسانی که معتقدند جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

(۳) کسانی که معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است. - کسانی که می‌گویند مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.

(۴) کسانی این اصطلاح را به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. - کسانی این اصطلاح را به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

- ممانعت ارزش‌ها و عقاید یک جامعه از آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان

(۴) محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی - تعارض فرهنگی - از خودبیگانگی حقیقی

۴) به رسمیت نشناختن علوم عقلانی و وحیانی ← عدم رشد و رونق لازم در دانش علمی ← رویکرد متجدد به پدیده‌های اجتماعی ← دست برداشتن از بخش، از ذخیره دانش، ← قطع ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی

۶۱- هر یک از موارد زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- وحدت یا کثرت هویت‌ها

- درصد حفظ ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی علوم اجتماعی

- کانون نزاع و کشمکش در دوره پسادرن

- نسل کشی و جابه جایی اجباری

(۱) تعارف هویت‌ها - جامعه‌شناسی تفسیری - هویت و دانش - دیگچه همانندسازی

(۲) تعارف هویت‌ها - جامعه‌شناسی انتقادی - ثروت و قدرت - سیاست هویت

(۳) تنازع هویت‌ها - جامعه‌شناسی انتقادی - هویت و دانش - مدل همانندسازی

(۴) تنازع هویت‌ها - جامعه‌شناسی تفسیری - هویت و دانش - مدل تکثرگرا

۶۲- استناد چه تعداد از موارد به جریان‌ها و نظریه پردازان مقابل آن درست است؟

(الف) نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که موافق آن‌ها بودند، به سخره گرفت. ← دیکنز

(ب) از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کرد. ← برتراند راسل

(ج) در نقد لیبرالیسم اولیه از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفت ← آیزایا برلین

(د) حکومت‌گران باید بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند. ← مالتوس

(ه) طبیعت حکم به رفتن فقرا می‌دهد و آن‌ها این حکم را اجرا می‌کنند. ← ریکاردو

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۶۳- در صورت عدم تحقق کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی، این نتایج حاصل می‌گردد؟

- سلب قدرت مقاومت از آدمیان

- عدم توانایی فرهنگ در دفاع از هویت خود

- پایمال شدن حقوق انسان‌ها

- گرفتاری انسان به بحران‌های روحی و روانی

(۱) تعهد و مسئولیت - عقلانیت - عدالت - معنویت

(۲) آزادی - حقیقت - عدالت - عقلانیت

(۳) تعهد و مسئولیت - عقلانیت - آزادی - عقلانیت

(۴) آزادی - حقیقت - آزادی - عقلانیت

۶۴- هر یک از این عبارات به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

«علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است»، «به رسمیت شناختن سطوح دیگری از معرفت علاوه بر روش

تجربی و تفهیمی» و «هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد».

(۱) وجود ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن - روش جامعه‌شناسی انتقادی - جهان‌های اجتماعی در عرض یکدیگر

(۲) ظرفیت جلوگیری از گرفتار شدن انسان به بحران گمراهی در علوم اجتماعی - هدف جامعه‌شناسی انتقادی - تناسب معانی فرهنگی با

پدیده‌های اجتماعی

(۳) قرار گرفتن علوم طبیعی در مسیر ارزش‌ها و فضیلت‌های انسانی - ویژگی علوم اجتماعی - جهان‌های اجتماعی در طول یکدیگر

(۴) استفاده علوم طبیعی از علوم اجتماعی - روش جامعه‌شناسی تفسیری - تعامل بین دو بخش فردی و اجتماعی جهان فرهنگی

۶۵- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

- عقل در معنای عام، هم ابزاری برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار و هم قوه‌ای برای شناخت حقایق و قواعد جهان است.

- در مدل تکثرگرا، با تشدید تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی، وجود یک ساختار سیاسی و اقتصادی واحد نفی می‌شود.

- «تبدیل کردن حیوانات به موجوداتی آرام و دست‌آموز در سیرک‌ها» مؤید «سقوط ارزش‌ها» است..

- دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۶۶- چنانچه محققى درباره تأثیر کمبود آهن در کاهش میزان اشتها در دانش‌آموزان دختر شهرستان تهران تحقیق کرده و با مطالعه بر روی دانش‌آموزان دختر شهرستان کرج نیز به همان نتایج دست یافته باشد، در این تحقیق کدام ویژگی رعایت شده است؟

- (۱) کنترل (۲) تکرارپذیری (۳) توصیف (۴) تعریف عملیاتی

۶۷- در ارتباط با فرض زیر، کدام گزاره صحیح است؟

«محمد ۱۵ ساله است و اغلب به رفتار والدین خود حساس است و با کوچکترین تنش و اختلاف با آن‌ها، پرخاش می‌کند و عصبانی می‌شود.»

(۱) در صورت هدایت نشدن و به‌کارگیری غلط هیجانات دوره نوجوانی، رشد اجتماعی این دوره با مشکل جدی مواجه می‌شود.

(۲) به‌دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد.

(۳) یکی از شاخصه‌های دوره نوجوانی، افزایش گرایش او به گروه هم‌سالان و دوری از خانواده است.

(۴) تحول اخلاقی و ارزشی و امکان بروز رفتارهای پرخطر در دوره نوجوانی بیش از هر دوره دیگری است.

۶۸- «علی تلفنش را در اتاق رها می‌کند و از دوستش می‌خواهد که هر وقت صدای زنگ خوردن آن را شنید به او خبر بدهد، پس از چند دقیقه دوستش به او می‌گوید که تلفن زنگ خورد، اما علی پس از مشاهده می‌بیند تماسی نداشته است.» دوست علی چه خطایی مرتکب شده و این

خطا در چه تکالیفی بیشتر دیده می‌شود؟

(۱) اصابت - تکالیف مهم‌تر (۲) از دست دادن محرک هدف - تکالیف ساده

(۳) هشدار کاذب - تکالیف ساده (۴) هشدار کاذب - تکالیف مهم‌تر

۶۹- کدام گزینه، بیانگر «تعریف عملیاتی» است؟

(۱) عملکرد ریاضی با توانایی دانش‌آموز در درس ریاضی مشخص می‌شود.

(۲) با دستیابی به هدف‌های درس می‌توان گفت که فرد ریاضی را یاد گرفته است.

(۳) با نگرش دانش‌آموز به درس ریاضی می‌توان به توانایی او در درس ریاضی پی برد.

(۴) عملکرد ریاضی با نمره‌ای که دانش‌آموز از امتحان به‌دست می‌آورد، مشخص می‌شود.

۷۰- کدامیک از گزاره‌های زیر در باب حافظه و فراموشی صحیح است؟ آزمون وی ای پی

(۱) اطلاعات حافظه حسی در گیرنده‌های حسی مانند چشم ذخیره می‌شوند.

(۲) رمزگردانی در حافظه بلندمدت همیشه به صورت معنایی است.

(۳) طبق آزمایش ابینگهوس، بعد از گذشت ۲۴ ساعت، حدود ۴۰ درصد اطلاعات به خاطر سپرده شده، فراموش می‌شوند.

(۴) احتمال دارد ظرفیت ذخیره‌سازی اطلاعات در حافظه کاری، بیشتر از 7 ± 2 ماده باشد.

۷۱- «در سال ۱۳۸۴ یک جفت دوقلوی همسان به دلایلی به پرورشگاه سپرده می‌شوند. پژوهشگران طی تحقیقاتی در سال ۱۴۰۰ متوجه شدند

سرپرستی هر یک از آن‌ها به خانواده‌های جداگانه‌ای سپرده شده است. اکنون یکی از آن‌ها دارای مهارت نقاشی بسیار بالایی است، در حالی

که دیگری از کشیدن یک نقاشی ساده نیز عاجز است.» کدام گزینه در مورد عبارتی که خواندید درست است؟

(۱) عواملی از درون باعث تفاوت در مهارت نقاشی شده است.

(۲) احتمالاً یکی از دوقلوها از نظر ژنتیکی استعداد نقاشی بیشتری داشته است.

(۳) یادگیری از عوامل مهم محیطی است و این تفاوت را تبیین می‌کند.

(۴) معمولاً دختران ظرافت بیشتری دارند، شاید فردی که نقاش بهتری است دختر باشد.

۷۲- به‌ترتیب «انتخاب مسیری برای سفر از میان چهار مسیر» و «بررسی مکان‌های دیدنی و آب و هوای هر چهار مسیر»، به کدامیک از مراحل

تصمیم‌گیری اشاره دارند؟

(۱) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم- بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

(۲) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت

(۳) اجرای بهترین اولویت- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت

(۴) اجرای بهترین اولویت- بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

۷۳- استفاده به موقع از ضرب‌المثل «هر که زر ندارد، زور ندارد» به کدام حافظه مربوط می‌شود؟

(۱) معنایی (۲) رویدادی (۳) کاری (۴) آماده‌سازی

۷۴- در مورد فردی که اصول ارزشی و اخلاقی او در معرض بیشترین تغییر و تحول قرار دارد کدام گزینه درست است؟

- (۱) این تغییر و بی‌ثباتی باعث می‌شود که او نتواند در مورد مسائل دینی واکنش دقیقی داشته باشد.
- (۲) از استقلال‌خواهی او به تدریج کاسته شده و به سمت وابستگی حرکت می‌کند.
- (۳) فارغ از بازه سنی، او حتماً یک خود آرمانی و یک خود واقعی دارد.
- (۴) او نباید رؤیادازی کند و لازم است که در زندگی با واقعیات روبه‌رو شود.

۷۵- اگر پانزده تپله را در یک بطری شیشه‌ای استوانه‌ای بلند و پانزده تپله دیگر را در یک بطری پهن‌تر بریزیم؛ چرا کودک پنج ساله تصور می‌کند

که بطری استوانه‌ای بلند، حاوی تعداد بیشتری تپله است؟

- (۱) تفکر احتمال‌گرا و فرضیه‌سازی هنوز در او شکل نگرفته است.
 - (۲) پردازش او مبتنی بر واقعیات محسوس و ظاهری است.
 - (۳) نمی‌تواند بر اطلاعات مرتبط و ضرورت‌های تکلیف‌موردنظر متمرکز شود.
 - (۴) رشد شناختی کودک مشروط بر آگاهی فرد از مهارت فراحافظه است.
- ۷۶- به دلیل ... و ... و ... یک فرد، دچار «بازماندن از تلاش» و «عدم بروز رفتار» و «یأس و دلسردی» می‌شود.

- (۱) هدف بالا - ادراک کنترل و کارایی - اسناد درونی، قابل کنترل و ناپایدار
 - (۲) هدف دست‌نیافتنی - ادراک کنترل و کارایی کاذب - اسناد بیرونی، غیرقابل کنترل و پایدار
 - (۳) هدف کوچک - ادراک کنترل و کارایی کاذب - اسناد درونی، قابل کنترل و ناپایدار
 - (۴) هدف کم‌ارزش - ادراک کنترل و کارایی - اسناد بیرونی، غیرقابل کنترل و پایدار
- ۷۷- منظور از این عبارت که اولویت‌های یک تصمیم‌گیری می‌تواند شامل همه گزینه‌های احتمالی باشد؛ چیست؟

- (۱) در تصمیم‌گیری فرد تصمیم‌گیرنده باید اولویت مطلوب خود را بازآفرینی کند.
- (۲) در تصمیم‌گیری فرد باید از بین راه‌حل‌های مختلف بهترین را برگزیند.
- (۳) اولویت‌های مختلفی وجود دارد ولی فقط یک اولویت ما را به مقصد می‌رساند.
- (۴) هر اولویتی فرد تصمیم‌گیرنده را به مقصد می‌رساند، ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد.

۷۸- چه تعداد از افراد زیر «انگیزه بیرونی» دارند؟

- نوید برای موفقیت در کنکور هر روز درس می‌خواند.
- علی برای خوش آمد مادر خود، نماز می‌خواند.
- عماد بخاطر علاقه به درس شیمی در المپیاد این درس شرکت کرده است.
- نیما برای مواخذه نشدن تکالیف خود را می‌نویسد.

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۴

۷۹- امیر به دوستش علی می‌گوید که در بازی فوتبال امروز اگر تیم استقلال برنده شود، امشب شام مهمان من هستی و اگر پرسپولیس ببرد، من

مهمان تو هستم؛ به احتمال زیاد پاسخ علی کدام است و چرا؟

- (۱) پاسخ او منفی است، زیرا موجودی اندک او از دستش می‌رود.
- (۲) پاسخ او مثبت است؛ زیرا احتمال برنده شدن او $\frac{1}{4}$ است.
- (۳) پاسخ او منفی است؛ زیرا میزان احتمال یکسانی وجود ندارد.
- (۴) پاسخ او منفی است؛ زیرا او احتمالاً به از دست دادن، بیشتر از به دست آوردن حساس است.

۸۰- جملات و عبارات زیر، زبان حال یکی از بازماندگان حادثه زلزله است. کدام گزینه با این فرض نادرست است؟

«باورش برایم سخت است. هنوز نمی‌توانم با این قضیه کنار بیایم و دست به انکار می‌زنم. هنگام خواب احساس خفگی می‌کنم و بارها از خواب

می‌پریم. زلزله سال قبل باعث شد تمام اعضای خانواده‌ام را از دست بدهم.»

- (۱) رویارویی با تغییر ناگهانی در زندگی
- (۲) بر هم خوردن تعادل در زندگی و عدم سازگاری با اوضاع
- (۳) تأثیر عوامل روانی بر عوامل جسمانی
- (۴) ناتوانی کامل و شدید فرد در پیوستار سلامت و بیماری



جامع ۵

آزمون ۲۳ مرداد - سال ۱۴۰۵

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهده فیلمها در سایت کانون، کد روبهرو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده‌جانی، امیر زراندوز، علی شهرابی، نسترن صمدی، پیمان طیار، سعید عزیزخانی، هادی فولادی، علی هاشمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، سید علیرضا علویان، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه صفری، سید آرش مرتضائی‌فر
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد حبیبی، کوثر دستورانی، محمدعرفان فرهادی، فرید هادی
عربی زبان قرآن	ولی برجی، عمار تاجبخش، ابوطالب درانی، محمدرضا سوری، امیرحسین شکوری، کامران عبداللہی، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	علیرضا پدram، مریم خسروی دهنوی، زهرا دامیار، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، سید علیرضا علویان، سید آرش مرتضائی‌فر، جواد میریلوکی، میلاد هوشیار، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، نیما جواهری، پرگل رحیمی، موسی سپاهی، حمید سودیان، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	سارا شریفی، آفرین ساجدی، مهدی کاردان، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، محمدحسین متولی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مسئول درس: ابراهیم نوری ویراستار: معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی، مانده ملکی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضا‌زاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محسن جمشیدی، مسلم احمدنژاد
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسن صادق‌پور، محمد قزی
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: زهرا شمسایی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٨١ - ٨٩)

۸۱- ﴿وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ . . .﴾:

(۱) این زندگی فقط بازیچه و سرگرمی دنیاست! (۲) زندگی دنیا جز بازی و سرگرمی نیست!

(۳) زندگی دنیا چیزی جز بازی و غفلت نبوده است! (۴) دنیا فقط چیزی مانند بازی و سرگرمی است!

۸۲- «إِنَّ الْعَقْلَ لَا يَنْتَفِعُ بِكَثْرَةِ التَّفَكُّرِ إِلَّا إِذَا كَانَ التَّفَكُّرُ مُنَظَّمًا، فَأَمَّا إِذَا تَرَكَ الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ لِلْخَيَالِ، أَضَاعَ الْفُرْصَ وَخَسِرَ خُسْرَانًا مُبِينًا!»:

(۱) عقل از زیادیِ اندیشیدن سودی نمی‌برد، مگر آن‌گاه که اندیشیدن منظم باشد، اما اگر انسان خود را به خیال‌پردازی واگذارد، فرصت‌ها را تباه می‌کند و آشکارا زیان می‌بیند!

(۲) عقل از فراوانیِ تفکر سودی نمی‌برد، جز این که تفکر منظم باشد، اما اگر آدمی خود را با خیال‌پردازی رها کند، فرصت‌ها را تباه می‌کند و گرفتار خسارت آشکاری می‌شود!

(۳) زیاد بودنِ تفکر سودی برای عقل ندارد، به جز هنگامی که تفکر نظام‌مند باشد، اما اگر انسان خویشتن را با خیال رها نماید، فرصت‌ها را از دست می‌دهد و به‌طور آشکار، خسارت‌زده می‌شود!

(۴) زیاد اندیشیدن سودی به عقل نمی‌رساند، مگر آن‌گاه که اندیشیدن با نظم باشد، اما اگر انسان خود را به خیال‌پردازی واگذارد، فرصت‌هایش ضایع می‌شود و دچار زبانی آشکار می‌گردد!

۸۳- «تَنْتَجِ الطَّاقَةُ الْحَرَارِيَّةُ مِنْ حَرَقِ الْوَقُودِ أَوْ مِنَ الْإِحْتِكَائِ بَيْنَ الْأَجْسَامِ وَلَكِنْ بَعْضُ الْمَدَنِ الْيَوْمِ تَسْتَخْدِمُ الْحَرَارَةَ الَّتِي تَأْتِي مِنَ بَاطِنِ الْأَرْضِ!»:

(۱) انرژی حرارتی از سوزاندن مواد سوختی یا از ساییدن اجسام به هم به وجود می‌آید ولی امروزه گرمایی که از دل زمین به دست می‌آید، توسط برخی شهرها به کار گرفته می‌شود!

(۲) انرژی گرمایی از سوزاندن سوخت یا از سایش میان اجسام حاصل می‌شود اما برخی از شهرها امروزه حرارتی را که از دل زمین می‌آید، به کار می‌گیرند!

(۳) نیروی حرارتی را از سوزاندن سوخت یا از سایش بین اشیاء به دست می‌آوریم ولی برخی از کشورها امروزه از گرمای موجود در درون زمین استفاده می‌کنند!

(۴) نیروی گرمایی از سوختن و یا از سایش میان اشیاء به دست می‌آید اما امروزه برخی شهرها هستند که حرارتی را که از درون زمین می‌آید، به کار می‌گیرند!

۸۴- « لا هزيمة قادرة على إيناسِ الْمُعَوِّقِينَ إِذَا تَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ وَاجْتَهَدُوا اجْتِهَاداً كَثِيراً أَثَارُوا إِعْجَابَ الْآخِرِينَ! »:

(۱) شکستی نیست که توانایی ناامید کردن معلولان را داشته باشد، پس اگر ایشان بر خدا توکل کرده و زیاد تلاش نمایند، تعجب دیگران برانگیخته می‌شود!

(۲) هرگاه معلولان بر خدا توکل کنند و بدون تردید کوشش بسیاری نمایند، شگفتی دیگران را برانگیخته و هیچ شکستی نمی‌تواند آن‌ها را ناامید کند!

(۳) هیچ شکستی قادر بر ناامید ساختن افراد معلول نیست، پس هرگاه بر خدا توکل نمایند و بسیار کوشش کنند، سبب شگفتی دیگران خواهند شد!

(۴) هیچ شکستی نمی‌تواند معلولان را ناامید نماید، پس اگر بر خدا توکل کرده و بسیار تلاش کنند، شگفتی دیگران را بر می‌انگیزند!

۸۵- « كَانَ الْوَاجِب عَلَيْنَا أَلَّا نَتَعَدَّى عَلَى نِظَامِ الطَّبِيعَةِ تَعْدِي الظَّالِمِينَ وَ نَجْتَنِبُ مِنَ الْإِكْثَارِ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَدَةِ الضَّارَّةِ! »:

(۱) ما نباید مثل متجاوزان، بر نظام آفرینش دست‌درازی نماییم و از به کارگیری بیش از حد کودهای مضرّ دوری کنیم!

(۲) بر ما واجب بود که بر نظام طبیعت به هیچ عنوان تجاوز نکنیم و از زیاد استفاده کردن کودهای زیانبار اجتناب ورزیم!

(۳) بر ما واجب است بر نظام طبیعت همانند ستمگران دست‌درازی نکنیم و از زیاده‌روی در به کارگیری کودهای مضرّ دوری نماییم!

(۴) قطعاً ما نباید بر نظام طبیعت ظالمانه تجاوز کنیم و همچنین از زیاده‌روی در استفاده از کودهای شیمیایی دوری گزینیم!

۸۶- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) عَصَفَتْ رِيَّاحٌ شَدِيدَةٌ فَانْكَسَرَتْ أَشْجَارُ حَدِيقَتِنَا الْمُرْتَفَعَةِ! بَادِهَاتُ شَدِيدِي وَزِيدِ پَسِ دَرِخْتَانِ بَلَنْدِ بَاغْمَانِ رَا شَكْسَتْ!

(۲) لِنُحَاوِلَ أَنْ تَتَّحِدَ الشَّعُوبُ رَغْمَ اخْتِلَافِهَا فِي اللَّوْنِ وَ اللَّغَةِ! بَايْدَ تَلَّاشِ نَمَائِيْمِ كِه مَلَّتْهَا عَلَي رَغْمِ اخْتِلَافْشَانِ دَر رَنگِ وَ زَبَانِ مِتَّحِدِ شَوْنْد!

(۳) الْكَتَبُ أَصْدِقَاءُ تُنْقِذُ الْجُهَالَ مِنْ مُصِيبَةِ الْجَهْلِ! كِتَابْهَا دُوسْتَانِي هَسْتَنْدِ كِه جَاهِلَانِ رَا اَزْ مُصِيبَتِ نَادَانِي نَجَاتِ مِي‌دَهَنْد!

(۴) لَمْ يَغْرِسِ الْفَلَّاحُ فِي الرَّبِيعِ إِلَّا فَسِيلَةَ جُوزَةِ لَا تُثْمِرُ سَرِيعاً! كِشَاوَرَزِ دَرِ بَهَارِ فَقَطْ يَكْ نِهَالِ گَرْدُو كَاشْتِهْ اسْتِ كِه سَرِيعِ مِيوَهْ نَمِي‌دَهْد!

۸۷- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) سافرت مع أُسرتي إلى المدن الثلاثة الشماليّة الجميلة!؛ همراه خانواده‌ام به سه شهر شمالی زیبا مسافرت کردیم!
- (۲) كانت إيران قد حصلت من السيّاحة على ثروة عظيمة!؛ ایران قبل از این، از گردشگری ثروت بزرگی به دست آورده بود!
- (۳) أخذ الفائز الأول جائزته الذهبية في الحفلة فرحاً!؛ برندهٔ نخست، جایزهٔ طلائی خود را در جشن با خوشحالی گرفت!

(۴) هذا عالم بلا عمل فليس له نور في قلبه!؛ این دانشمند بدون عملی است که نوری در قلب او وجود ندارد!

۸۸- « بدان که بهترین دوستان در زندگی، قدیمی‌ترین آن‌ها هستند! »؛ عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) أعلم أنّ خير الإخوة أقدمهم في الحياة! (۲) تعلم بأنّ الإخوان الأخيار في الحياة أقدمهم!
- (۳) أعلم بأنّ إخوة الحياة الأخيار هم أقدمهم! (۴) أعلم بأنّ خير الإخوان في الحياة أقدمهم!

۸۹- عَيْن الأنسب للمفهوم: « أحبُّ لغيرك ما تُحبُّ لنفسك و اكره له ما تكره لها! »

- (۱) من از درمان و درد و وصل و هجران پسندم آن چه را جانان پسندد
- (۲) که پیش کس کمر هرگز نبندی که نیسندم من این گر تو پسندی
- (۳) هر که پسند آمدش چون تو یکی در نظر بس که بخواهد شنید سرزندش ناپسند
- (۴) آنچه بر خود می‌پسندی بر کس آن را پسند آنچه از خود چشم‌داری آن ز مردم چشم‌دار

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩٠ - ٩٤) بما يُناسب النَّصَّ:

تُعَدُّ الفراشة من أجمل الحشرات في العالم، وهبها الله طبيعة رقيقة و ساحرة، ألواناً جميلة و الكثير من الميزات. قد قيل فيها العديد من الأشعار و ذكرها يُسبب الفرح و السرور، إنها تُثير في خيالاتنا مناظر البهجة المنبعثة من الزهور و الحدائق. من المعروف أنّ الفراشات تكثر جداً في الربيع، و هي تعيش في جميع أنحاء العالم و تُناسبها جميع البيئات، و يصل عدد الفراشات المعروفة أكثر من عشرين ألف نوع. من الجدير بالذكر أنّ للفراشة قروناً توجد أعلى رأسها، و تُساعدُها القرون على تتبّع الروائح و هي تؤدي دوراً مهماً في حفاظ الفراشة على توازنها. إنّ الفراشة تستخدم الكثير من الأسلحة للدفاع عن نفسها و من بين هذه الأسلحة أن تلجأ للحماية بالألوان.

۹۰- عَيْن ما يُستنتج من النَّص:

- (۱) إنّ الفراشات موجودات تحبّ الشعر و الموسيقى حباً!
- (۲) لا توجد الفراشات إلّا في الحدائق لأنّها تحبّ الزهور و الورود!
- (۳) عندما ينتهي فصل الشتاء تُشاهد أنّ عدد الفراشات يكثر تدريجياً!
- (۴) إنّ سُكّان بعض المناطق الباردة أو الجافة لم

٩١- عَيْنِ الْخَطَأِ عَنْ الْفَرَاشَةِ:

- (١) قرونها أهمّ سلاح للدّفاع عن نفسها!
 (٢) تستخدم حاسة الشّم بعض الأحيان!
 (٣) هناك أنواعٌ منها لا نستطيع أن نجدها حولنا!
 (٤) إن نتفكّر حول خلقتها ندرك عجائب كثيرة!

٩٢- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِ: مِنْ مِيزَاتِ الْفَرَاشَاتِ !

- (١) ألوانها الجميلة (٢) أنواعها العديدة (٣) مواطنها الطبيعيّة (٤) حفاظها على توازنها

٩٣- « يُسَبِّبُ - تُثِيرُ - مُنَاطِرُ - تُنَاسِبُ »:

- (١) يُسَبِّبُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل بحرف زائد / فعل و مع فاعله جملة فعلية؛ مفعوله: الفرع

- (٢) تُثِيرُ: مضارع - مزيد ثلاثي، بابه: إفعال، و له حرف زائد واحد - متعدّد / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و خبر لـ «إنّ» المشبّهة بالفعل

- (٣) مُنَاطِرُ: اسم - جمع تكسير، مفرد: مَنْظَرٌ، و هو مذكّر - معرب / مفعول لفعل «تُثِيرُ» و منصوب بالفتحة

- (٤) تُنَاسِبُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي، مصدره «تُنَاسَبُ» و له حرفان زائدان / فاعله ضمير «ها»

٩٤- « الْمَعْرُوفَةُ - تُسَاعِدُ - الدِّفَاعُ - تُسْتَخْدَمُ »:

- (١) الْمَعْرُوفَةُ: اسم مفعول من مصدر مجرّد ثلاثي؛ حروفه الأصليّة: ع ر ف - معرب / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها

- (٢) تُسَاعِدُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي، مصدره: مُسَاعَدَةٌ، و بابه: مُفَاعَلَةٌ - متعدّد / فعل و فاعله: القرون، و الجملة فعلية

- (٣) الدِّفَاعُ: مصدر من الأفعال المزيدة - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ للدِّفَاعِ: جَارٌ و مجرور

- (٤) تُسْتَخْدَمُ: مزيد ثلاثي، من باب استفعال - متعدّد / فعل و فاعل، مفعوله: الكثير

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٩٥ - ١٠٠)

٩٥- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) يا بُنيَّ! لا تَقُلْ ما لا تُحِبُّ أن يُقَالَ لَكَ!
 (٢) يا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ! مَنْ يَتَقَبَّلُ دُعَائِي غَيْرَكَ!
 (٣) إِنَّ اللَّهَ يَمْلَأُ صَدْرِي انْشِرَاحاً وَ فَمِي بِالْبَسِمَاتِ!
 (٤) لَيْتَنِي أَقْدِرُ أَنْ أُسَاعِدَ صَدِيقِي فِي أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ!

٩٦- عین ما فيه الأسماء معربة كلها:

- (١) جمع الأستاذ هؤلاء الطلاب و نصحهم!
 (٢) نحن نزلنا من الذكر ما هو شفاء للناس!
 (٣) هاتان الطالبتان تجتهدان في دروسهما!
 (٤) احفظ معنى الأبيات بدقة كاملة ثم اكتب!

٩٧- عین فعلاً لا يمكن أن يصبح مجهولاً:

- (١) ما درك حال المساكين إلا من ذاق مرارة الفقر و الحاجة!
 (٢) إنَّ آبائنا تحمّلوا المصاعب و تجرّعوا آلاماً كثيرة!
 (٣) كُنْ مُتَكَبِّراً أمام الَّذِي يكون ظالماً على الناس!
 (٤) ليت العباد يتركوا الذنوب كلها خوفاً من الله!

٩٨- عین اللام على المضارع يختلف معناها عن الباقي:

- (١) الحصول على السعادة يرتبط برؤية الإنسان فليبحث المرء عنها داخل نفسه!
 (٢) ليتنبّه الإنسان للتحذيرات التي حوله كي يستعد بحكمة لما هو آتٍ!
 (٣) لنبحث عن علل تقدّم الآخرين و نجعلها نُصب أعيننا!
 (٤) نفتح نوافذ الغرفة في الفندق لنشاهد ساحل البحر!

٩٩- عین الصحيح للفراغات: « لا . . . من شعوب العالم إلا و كان له . . . للرقيّ ، لأنّ الناس . . . »!

- (١) شعب / طريق / مروجوه
 (٢) شعب / طريق / مروجوه
 (٣) الشعب / طريق / مروجوه
 (٤) شعب / طريقاً / مروجيه

١٠٠- عین المصدر جاء لرفع الشك عن وقوع الفعل:

- (١) هناك مواطنون يهتمون بنظافة المدن إهتماماً كثيراً لأنهم يشعرون بالمسؤولية!
 (٢) يطالب هذا المجاهد حقّه مطالبة الدّوّوب و يعلم أنّ الحقّ لا يُضاع بالصبر و الثّبات!
 (٣) علينا أن نتلو القرآن تلاوة و نفهم معنى الآيات و تفسرها لنجعلها نوراً يُنير لنا طريق الحياة!
 (٤) ندعو الله أن يرزقنا صبراً جميلاً عند الابتلاء بالمصائب في الحياة و أن يُ

۱۰۱- کدام یک از گزینه‌های زیر دربارهٔ تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها از ۱۲۰۰۰ تا ۶۵۰۰ سال پیش، درست‌تر است؟

(۱) کشت برخی از گیاهان، اهلی کردن حیوانات، تولید خوراک، آغاز سفالگری

(۲) آغاز روستانشینی، آغاز سفالگری، آغاز کشاورزی، ساخت ظروف گلی

(۳) تراشیدن سنگ‌ها، ساخت ابزارهای نوک‌تیز، گسترش صید آبزیان، آغاز سفالگری

(۴) گسترش استفاده از غار، ساخت ابزارهای سنگی تیغه‌دار، آغاز روستانشینی، اهلی کردن حیوانات

۱۰۲- وقایعی همچون «رواج آیین و اندیشه‌های کنفوسیوس»، «ایجاد شبکهٔ پیشرفته‌ای از جاده‌ها» و «افسانهٔ گیلگمش»، به ترتیب مربوط به

کدام یک از تمدن‌های نخستین است؟

(۱) مصر، چین، بین‌النهرین (۲) چین، یونان، بین‌النهرین

(۳) مصر، روم، یونان (۴) چین، روم، بین‌النهرین

۱۰۳- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، برای وقوع کدام یک از موقعیت‌های زیر «احتمال زیاد» قائل شده‌اند؟

الف) تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفته است.

ب) یک گروه مشورتی بلندپایهٔ سیاسی نظامی در کنار پادشاه هخامنشی حضور داشته است.

ج) شاهان هخامنشی به باورهای کهن ایران اعتقاد داشته‌اند.

د) حضرت موسی در دوران «امپراتوری جدید»، مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت کرد.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۰۴- باتوجه به موارد زیر، کدام گزینه درست است؟

الف: قالی بهارستان که اعراب مسلمان از کاخ تیسفون به غنیمت گرفتند، شهرت بسیار دارد.

ب: از پارچه‌ها و دیگر بافته‌های این دوران، به جز قالی پازیریک چیزی باقی نمانده است.

ج: با واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو روم در شام به ایران، کارگاه‌های بافندگی متعددی ایجاد شد.

(۱) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» مربوط به دورهٔ حکومت هخامنشی است.

(۲) مورد «الف» برخلاف «ج» و «ب» مربوط به دورهٔ حکومت ساسانی است.

(۳) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» مربوط به دورهٔ حکومت ساسانی است.

(۴) مورد «ب» برخلاف «الف» و «ج» مربوط به دورهٔ حکومت هخامنشی است.

۱۰۵- کدام موارد درباره شیوه تاریخ‌نگاری ترکیبی، صحیح است؟

(الف) در این روش مورخ با ذکر همه روایات درباره یک موضوع، گزارشی از آن‌ها تنظیم می‌کند.

(ب) در این روش مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است.

(ج) این نوع تاریخ‌نویسی از اوایل قرن پنجم هجری متداول شد.

(د) از برجسته‌ترین چهره‌های این سبک از تاریخ‌نویسی، می‌توان به بلاذری و دینوری اشاره کرد.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»

۱۰۶- کدام موارد پیرامون خلافت فاطمیان (۲۹۷-۵۶۷ هجری قمری) نادرست است؟

(الف) هدف فاطمیان از ایجاد مراکز علمی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود که بیشتر آن‌ها

نه تنها دعوت اسماعیلی را در درون قلمرو فاطمیان، بلکه خارج از آن نیز گسترش دادند.

(ب) روابط آن‌ها با حکومت عباسیان در ابتدا مسالمت‌آمیز بود؛ اما پس از شروع جنگ‌های صلیبی روابط دو طرف به خصومت گرایید.

(ج) فاطمیان در شهرهای قلمرو خود به نام امامان خود خطبه می‌خواندند و در بیشتر دوران حکومت آن‌ها، اهل تسنن آزادانه به فعالیت‌های

دینی و اجتماعی خود مشغول بودند.

(د) خلفای فاطمی بعد از بنیاد نهادن حکومت خود و تصرف مصر، منطقه شام را به‌عنوان پایتخت خود بنا کردند.

(۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۱۰۷- کدام مورد به‌درستی به فارابی فیلسوف بزرگ ایرانی نسبت داده شده است؟

(۱) از خراسان به دمشق و سپس به بغداد رفت و فلسفه اسلامی را با تلفیق آراء اسلامی و یونانی بنیان نهاد.

(۲) فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلامی و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

(۳) فلسفه مشایی را به اوج خود رساند و از شکوفایی فوق‌العاده‌ای برخوردار ساخت.

(۴) سهم بسزایی در مطرح کردن فلسفه و زبان فارسی به‌عنوان زبان علم داشت.

۱۰۸- کدام مقایسه پیرامون دوران امویان (۱) و دوران عباسیان (۲) به‌درستی بیان شده است؟

(۱) جایگاه و نقش ایرانیان در (۱) برخلاف (۲) ممتاز بود و از مصادیق آن، قدرت خاندان برمکی در دوره مذکور بود.

(۲) جایگاه و نقش ایرانیان در (۲) برخلاف (۱) ممتاز بود و از مصادیق آن، قدرت خاندان فاطمیان در دوره مذکور بود.

(۳) جایگاه و نقش ایرانیان در (۲) برخلاف (۱) ممتاز بود و از مصادیق آن، قدرت خاندان برمکی در دوره مذکور بود.

(۴) جایگاه و نقش ایرانیان در (۱) برخلاف (۲) ممتاز بود و از مصادیق آن، قدرت خاندان فاطمیان در دوره مذکور بود.

۱۰۹- «خانه بروجردی‌ها» در کاشان از آثار به‌جامانده از دوران قاجار، مصداقی برای کدام‌یک از یافته‌های زیر است؟

- (۱) سنت معماری ایرانی پس از تضعیف در دوران سلجوقی، تیموری و صفویان، در دوره قاجار جانی دوباره گرفت.
- (۲) بناهای «کارت‌پستالی» به تقلید از بناهای اروپایی و با فاصله گرفتن از معماری سنتی ایرانی، در دوران قاجار بنا شدند.
- (۳) سنت معماری در دوران قاجار با تکیه بر سنن ایرانی-اسلامی و به دور از تقلید بنا نهاده شد.
- (۴) در دوره قاجار، بناهایی تحت نفوذ معماری اروپایی اما در ترکیب با اصول و قواعد مربوط به سنت ایرانی بنا شدند.

۱۱۰- کدام گزینه از جمله مفاد عهدنامه‌ای است که پس از دور اول جنگ‌های ایران و روسیه میان دو کشور منعقد شد؟

- (۱) انتخاب رود اترک به عنوان مرز بین دو کشور
- (۲) تعهد ایران مبنی بر پرداخت ۵ میلیون تومان غرامت به روسیه
- (۳) محرومیت ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای کاسپی
- (۴) گسترش نفوذ اقتصادی روسیه بر نیمه شمالی کشور

۱۱۱- کدام گزینه ترتیب رویدادهای زیر را به‌درستی نمایش می‌دهد؟

الف) ورود نیروهای آلمانی به مناطق غربی شوروی

ب) درگیری انگلستان و نازی‌ها در هوا، دریا و زیر دریا

ج) شکست و اشغال فرانسه توسط ارتش نازی

د) شکست نیروهای ژاپنی در نبرد با متفقین



۱۱۲- به‌دنبال انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات در ۱۷ دی ماه ۱۳۵۶، چه حادثه‌ای اتفاق افتاد؟

- (۱) علی امینی، مدیر مسئول روزنامه اطلاعات را برکنار کرد تا بتواند مردم را آرام کند.
- (۲) جمشید آموزگار با اعلام فضای باز سیاسی، سعی کرد از اعتراضات مردمی بکاهد.
- (۳) مردم قم در ۱۹ دی ۱۳۵۶ قیام کردند، اما مأموران حکومتی آن‌ها را به خاک و خون کشیدند.
- (۴) مردم تبریز در ۱۹ دی ۱۳۵۶ قیام کردند که با واکنش نیروهای نظامی رژیم، این قیام سرکوب شد.

۱۱۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با عملیات «بیت‌المقدس» صحیح است؟

- (۱) اوج حماسه دفاع مقدس ملت ایران بود که آزادی خرمشهر را در پی داشت.
- (۲) این عملیات با فرمان امام خمینی، با هدف شکستن محاصره آبادان رقم خورد.
- (۳) در این عملیات، دریادلان نیروی دریایی ارتش، نیروی دریایی صدام را نابود کردند.
- (۴) این عملیات در پی تهاجم منافقان به خاک ایران پس از پذیرش قطعنامه ۵۹۸، واقع شد.

۱۱۴- شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ زیرا علم جغرافیا ...

(۱) در تلاش است تعادل محیط طبیعی را حفظ کند.

(۲) امکان به‌کارگیری فناوری‌های نوین برای بهره‌برداری از محیط طبیعی را فراهم می‌آورد.

(۳) روابط متقابل انسان را با محیط مطالعه و بررسی می‌کند.

(۴) با دید همه‌جانبه، ارتباط بین پدیده‌های طبیعی را تجزیه و تحلیل می‌کند.

۱۱۵- در پژوهشی تحت عنوان «عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج» موارد زیر مطرح شده است. در این میان، کدام گزینه به مطالب

درستی اشاره دارد؟

الف) بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

ب) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت در شهر کرج است.

(۱) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، اقداماتی مانند حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ

اطلاعات مرتبط، انجام شود.

(۲) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران

بررسی شود.

(۳) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، اطلاعات موردنیاز از مکان مورد مطالعه، جمع‌آوری

شود.

(۴) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، ابتدا جمع‌آوری اطلاعات و سپس پردازش آن

انجام شود.

۱۱۶- کدام موارد در ارتباط با عوامل تغییردهنده زاگرس درست است؟

الف) طغیان جریان آب رودها و حمل رسوب توسط آن‌ها، شکل‌های جدیدی از ناهمواری را به وجود آورده است.

ب) بهره‌برداری از معادن، ناهمواری‌های این منطقه را به شکلی ناپایدار درآورده است.

ج) دست‌کاری‌های انسانی، باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها و تجاوز آن‌ها از بستر تعیین‌شده در نواحی شهری شده است.

د) بروز مخاطرات طبیعی به‌ویژه فعالیت‌های آتشفشانی باعث شده است دامنه‌ها، دشت‌ها و رودخانه‌های این نواحی شکل دیگری به خود

بگیرند.

(۴) «ب» و «د»

(۳) «الف» و «ج»

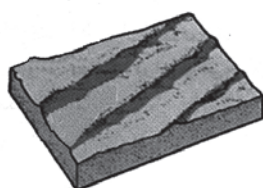
(۲) «ب» و «ج»

(۱) «الف» و «د»

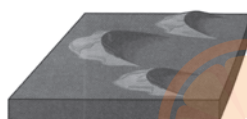
۱۱۷- تعریف ناحیه کدام است و ویژگی اصلی آن چیست؟

- (۱) یک محدوده جغرافیایی که میان خصوصیات طبیعی، انسانی، اجتماعی و فرهنگی آن و بخش‌های پیرامونش، هماهنگی وجود دارد. - وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن
- (۲) یک محدوده جغرافیایی که میان خصوصیات طبیعی، انسانی، اجتماعی و فرهنگی آن و بخش‌های پیرامونش، هماهنگی و وحدت نسبی وجود دارد. - پیوستگی، هماهنگی و ارتباط متقابل با بخش‌های مجاور
- (۳) بخشی از سطح زمین که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد، به‌طوری‌که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است. - وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن
- (۴) بخشی از سطح زمین که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد، به‌طوری‌که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است. - متمایز بودن از سایر بخش‌های پیرامون خود

۱۱۸- با توجه به اشکال زیر:



(ب)



(الف)

الف) کدام شکل برخان است؟

ب) و جزء کدام دسته از اشکال فرسایشی است؟

(۱) ب - کاوشی

(۲) الف - تراکمی

(۳) الف - کاوشی

(۴) ب - تراکمی

۱۱۹- همه گزینه‌های زیر، از مصادیق پدیده پخش فرهنگی به حساب می‌آیند؛ به جز ...

(۱) رواج اشعار خیام و فردوسی در کشورهای اروپایی

(۲) برگزاری جشن نوروز در ایران

(۳) حضور زعفران ایرانی در بازارهای اروپایی

(۴) روزه‌داری مسلمانان در کشور مالزی

۱۲۰- کدام گزینه پیرامون تعیین خطوط مرزی در دریاها، درست است؟

(۱) تعیین مرزهای دریایی آسان‌تر از سایر خطوط مرزی است.

(۲) آب‌های پشت خط مبنا به‌طرف ساحل در مالکیت کشور مجاور دریاست.

(۳) خط مبنا در تعیین مرز دریایی، بالاترین حد مد در دریاست.

(۴) کشورها حق عبور و مرور در دریای سرزمینی را ندارند.

۱۲۱- درباره جهان شهرها، می توان گفت ...

- (۱) در نتیجه گسترش فوق العاده دو یا چند مادرشهر یا کلان شهر به وجود می آید.
- (۲) بعضی از آن ها به دلیل نقش مهم در اقتصاد و تجارت جهانی حوزه نفوذ بسیار وسیعی دارند.
- (۳) مادرشهرهایی هستند که بیش از یک و کمتر از ده میلیون نفر جمعیت دارند.
- (۴) معمولاً در امتداد راه های ارتباطی، شکل خطی و برخی شکل خوشه ای پیدا کرده اند.

۱۲۲- دلیل عمده نابرابری اقتصادی و رفاهی روستائینان و شهرنشینان کدام است؟

- (۱) وضعیت دسترسی نواحی شهری به آموزش، بهداشت و درمان و مسکن بهتر از نواحی روستایی است.
- (۲) ایجاد فرصت های شغلی و تمایل به سرمایه گذاری در نواحی روستایی کمتر از نواحی شهری است.
- (۳) به دنبال مهاجرت روستائینان به شهرها، تمرکز بر فعالیت های کشاورزی و تولید محصولات کمتر شد.
- (۴) عدم دسترسی مناسب به راه ها و وسایل حمل و نقل، از جمله مشکلات خدماتی روستائینان است.

۱۲۳- اختلاف زمانی دو شهر ۴۰ دقیقه است. اگر طول جغرافیایی شهر «الف» ۳۲ درجه و ۲۷ دقیقه باشد و بدانیم که شهر «ب» در شرق شهر

«الف» واقع شده باشد، طول جغرافیایی شهر «ب» چقدر است؟

- (۱) ۵۲ درجه و ۱۵ دقیقه
- (۲) ۴۶ درجه و ۲۵ دقیقه
- (۳) ۳۶ درجه و ۱۵ دقیقه
- (۴) ۲۲ درجه و ۲۷ دقیقه

۱۲۴- چرا در کشور ایران، مخاطراتی چون زمین لرزه، زمین لغزش، خشک سالی و سیل، بیش از دیگر حوادث رخ می دهند؟

- (۱) نحوه پراکندگی سکونتگاه های شهری و روستایی
- (۲) موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری ها
- (۳) تمرکز بالای سکونتگاه های شهری و نواحی صنعتی
- (۴) نحوه مدیریت نامطلوب فضاها و جغرافیایی

۱۲۵- در کدام یک از حالات زیر، سیل خسارت بار می شود؟

- (۱) در پی بارش فراوان امروز در گرگان رود، ظرفیت این رودخانه پر شد.
- (۲) جابجایی در سال های اخیر شاهد آبدهی فراوان و مشخصی بوده است.
- (۳) حجم آب در سیمره در پاییز امسال افزایش چشمگیری داشت.
- (۴) در سال گذشته رود تجن پس از چندین ساعت بارش سرریز شد.

۱۲۶- نیاز بیش از پیش ما به علم منطق در روزگار معاصر ناشی از کدام سبب می‌باشد؟

- (۱) گسترش انواع مغالطات
- (۲) انگیزه‌های کج‌اندیشان برای انحراف معرفت
- (۳) فراگیر شدن رسانه‌ها و افزایش حجم اطلاعات
- (۴) فعالیت علیه ارزش‌های الهی و ضرورت دفاع از آن‌ها

۱۲۷- کدام گزینه الزاماً به معنای رخ دادن مغالطه «اشتراک لفظ» است؟

- (۱) قابلیت استنباط معانی متعدّد از لفظ یا جملاتی در عبارت
- (۲) عدم وجود معنای مشترک در بین حداقل دو واژه
- (۳) امکان برداشت معنای واحد از چندین لفظ متعدد
- (۴) عدم تفکیک و خلط معانی یک لفظ واحد و ثابت

۱۲۸- بین «مفهوم کلی» و «مفهومی که تنها یک مصداق در خارج دارد» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تساوی
- (۲) تباین
- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من‌وجه

۱۲۹- کدام گزینه درباره «تعریف از طریق ذکر مصادیق» صحیح است؟

- (۱) محدود به نشان دادن تصاویر اشیا است.
- (۲) تجزیه و ذکر سرنام‌ها از اقسام آن به شمار می‌آید.
- (۳) در باب برخی مفاهیم قابل ارائه نیست.
- (۴) منظور از مصداق نمونه عینی است و نه تصاویر اشیا.

۱۳۰- در کدام یک از قیاس‌های اقترانی زیر موضوع و محمول نتیجه قیاس هر دو علامت مثبت دارند؟

- (۱) هر الف ب است، بعضی الف ج نیست.
- (۲) بعضی ج د است، هیچ د ه نیست.
- (۳) هیچ ت پ نیست، هر الف پ است.
- (۴) هر ه ج است، بعضی د ه است.

۱۳۱- کدام گزینه درباره «قضیه شرطی» نادرست است؟

- (۱) حاصل تجزیه آن با حذف ادات شرط دو قضیه حملی خواهد بود.
- (۲) می‌توان آن را با تغییراتی به یک قضیه حملی تبدیل کرد.
- (۳) پیوسته در آن به اتصال یا التزام دو نسبت حکم می‌شود.
- (۴) آنچه در آن مشروط و ملتزم است حکم و نسبت قضیه می‌باشد.

۱۳۲- عبارت زیر بیانگر استفاده از کدام نوع مغالطه در اثر عوامل روانی است؟

«یک جامعه‌شناس به جای توجه و انتقاد به عوامل اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و... که موجب ایجاد شکاف طبقاتی می‌شوند، با تحریک

طبقات ضعیف اقتصادی، اقشار با درآمد بالاتر را عاملین نابرابری و عدم وجود عدالت می‌خواند و به این ترتیب باعث تفرقه و نفرت‌پراکنی

بین مردم می‌شود.»

- (۱) بار ارزشی کلمات
- (۲) توسل به احساسات
- (۳) تله‌گذاری
- (۴) بزرگنمایی و کوچکنمایی

۱۳۳- کدام گزینه در رابطه با قوه اندیشه‌ورزی در آدمی نادرست است؟

- (۱) بدون تفکر کاری از انسان ساخته نیست.
- (۲) چرایی پدیده‌ها از نخستین موضوعات تفکر در انسان است.
- (۳) تفکر فرایندی است که ما را از معلومات به مجهولات می‌رساند.
- (۴) کارکرد تفکر به حوزه نظری محدود نمی‌شود.

۱۳۴- کدام گزینه درباره بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه صحیح است؟

- (۱) بحث امکان شناخت فرع بر معرفت به وجود است.
- (۲) هستی‌شناسی مبنای خصوصیات اشیا را تبیین می‌کند.
- (۳) کشف علل وجودی یک چیز در بحث فلسفه از هستی قرار می‌گیرد.
- (۴) هستی‌شناسی از لحاظ موضوعی ذیل معرفت‌شناسی قرار می‌گیرد.

۱۳۵- کدام گزینه در مورد کسی که به «استقلال در اندیشه» که یکی از فواید تفکر فلسفی است رسیده است، نادرست است؟

- (۱) در ورود و پاسخ به مسائل فلسفی راه مناسب را برمی‌گزیند.
- (۲) درباره مسائل بنیادین جهان هستی به نحو جدی می‌اندیشد و نظر می‌دهد.
- (۳) در استدلال‌هایش مغالطه می‌کند تا جامعه را با آن‌ها آشنا کند.
- (۴) متکی به دیگری نیست و خودش دلایل و استدلال‌ها را می‌سازد.

۱۳۶- نفس از نظر ارسطو...

- (۱) تکاملی از فعل به قوه است.
- (۲) به تدریج دارای حیات می‌شود.
- (۳) کاملاً مطابق با قوه تفکر استدلالی است.
- (۴) امکان تجرد و جداگشتن از بدن را دارد.

۱۳۷- کدام گزینه بیانگر اشتراک نظر ابن‌سینا و ملاصدرا درباره تکامل روح است؟

- (۱) تکامل آن با فعلیت یافتن اوصاف بیرونی تحقق می‌یابد.
- (۲) خود حقیقت و جوهر روح دچار استکمال می‌گردد.
- (۳) کمال روح حالتی بالقوه و استعدادی است.
- (۴) روح باطن بدن است و با هم وحدتی حقیقی دارند.

۱۳۸- کدام گزینه مطابق با نظر کانت در باب معیار فعل اخلاقی نادرست است؟

- (۱) معیار اخلاقی بودن یک کنش در دلیل انجام آن از سوی فاعل کنش است.
- (۲) لزوماً شناسایی این که فعلی ما را به سعادت برساند آن را اخلاقی نمی‌سازد.
- (۳) اگر فردی وظیفه خود را کامل ادا کند، لزوماً فعلی اخلاقی صورت پذیرفته است.
- (۴) عامل وجدان اخلاقی، فعل اخلاقی کانت را از یک اخلاق صرفاً صوری فراتر می‌برد.

۱۳۹- وجه اختصاصی موجودات ... است و هستی و چیستی در جهان خارج ... هستند.

(۱) ماهیت - تفکیک‌ناپذیر (۲) هستی - تفکیک‌پذیر

(۳) ماهیت - تفکیک‌پذیر (۴) هستی - تفکیک‌ناپذیر

۱۴۰- کدام گزینه دربارهٔ «وجوب» و «امکان» نادرست است؟

(۱) رابطهٔ امکانی یک ماهیت با وجود یعنی آن ماهیت می‌تواند باشد یا نباشد.

(۲) این‌گونه نیست که در رابطهٔ امکانی، موضوع هم محمول را بپذیرد و هم نپذیرد.

(۳) وجوب و ضرورت وجود یا از ناحیهٔ خود ذات است یا از جانب غیر اعطا می‌شود.

(۴) ذات یک معلول پس از وجودیافتن از حالت امکانی به حالت وجوبی درمی‌آید.

۱۴۱- در صورتی که همهٔ عوامل پیدایش یک معلول محقق باشند اما معلول به وجود نیاید، ...

(۱) به این دلیل است که مجموع همهٔ علت‌های موجود علت ناقصهٔ آن معلول بوده‌اند.

(۲) تجربهٔ ما در احصاء و تشخیص تمامی علت‌ها دقیق عمل نکرده است.

(۳) باعث تقدم شيء بر نفس خودش می‌گردد و این متناقض است.

(۴) تخلف معلول از علت صورت می‌گیرد که محال و منافی اصل وجوب علی و معلولی است.

۱۴۲- کدام گزینه از نظر فیلسوفان مسلمان صحیح است؟

(۱) راه کسب معرفت و شناخت به عقل محصور نیست.

(۲) عقل و شهود و وحی هر سه ما را به راه‌های یکسانی برای رسیدن به معرفت هدایت می‌کند.

(۳) می‌توان با هر یک از راه‌های شناخت در تمام موضوعات به حقیقت رسید.

(۴) بهره‌مندی از معارف ناشی از برترین مرتبهٔ شهود به پیامبران اختصاص دارد.

۱۴۳- با توجه به تعریف «حکمت» از نظر ابن‌سینا در کدام گزینه کمال و سعادت نفس انسان بیان شده است؟

(۱) سلطهٔ اصول عملی اخلاق در آدمی با تمرین و تهذیب

(۲) ارتقای شهود نفسانی به درجات عقول مجرد و برتر

(۳) کمال حکمت و معرفت عقلی به هستی و صور جهان خارج

(۴) فعلیت تمامی قوای نفسانی در جهت غایت وجودی آنها

۱۴۴- کدام عبارت را می‌توان از دیدگاه ابن‌سینا در طبیعت‌شناسی نتیجه گرفت؟

(۱) همهٔ موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که براساس حرکات و تحولات آنها شکل می‌گیرد.

(۲) تحقیقی در ماورای طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده‌ها آگاه می‌کند و به خشوع در برابر حق وامی‌دارد.

(۳) با توجه به این‌که نظام عالم احسن است، داوری در مورد وقایع مخرب طبیعی که خیرند یا شر، غیرممکن است.

(۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعهٔ عالم، وجودش جز خیر نیست.

۱۴۵- کدام گزینه دربارهٔ حکمت معاصر در ایران صحیح است؟

(۱) از تغییرات نوین این دوره ترجمهٔ آثار فیلسوفان اروپایی به زبان عربی است.

(۲) آشنایی با فلسفه‌های جدید اروپا با نهضت مشروطه آغاز شد اما به شکل خاصی ادامه نیافت.

(۳) از آثار پیشرفت علمی این دوره، تأسیس رشته‌های تخصصی حکمت و فلسفهٔ اسلامی بود.

(۴) تا قبل از این دوره نمی‌توان اساتید مشخصی یافت که در تفسیر متون فلسفهٔ اروپایی متخصص باشند.

۱۴۶- پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) عبارت زیر بیانگر کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق است؟

«پس انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.»

ب) امکاناتی که شما برای ارائه محصول یا خدمت خود در اختیار دارید؛ به کدام مفهوم در اقتصاد اشاره دارد؟

ج) کدام عامل انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات آن توسط کارآفرینان را همواره زنده نگه می‌دارد؟

۱) الف) ریسک‌پذیر ب) منابع کمیاب تولید ج) احتمال موفقیت و سودآوری

۲) الف) ریسک‌پذیر ب) قید بودجه ج) حرکت با چشم باز و بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف

۳) الف) پرانگیزه ب) عوامل تولید ج) احتمال موفقیت و سودآوری

۴) الف) پرانگیزه ب) منابع طبیعی ج) حرکت با چشم باز و بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف

۱۴۷- در سه کشور کاستاریکا، برزیل و فیلیپین فقط آناناس و نارگیل با عوامل و هزینه‌های یکسان تولید می‌شوند، با توجه به اطلاعات جدول زیر

کدام گزینه از نظر صرفه اقتصادی صحیح نیست؟

کشورها	میزان تولید آناناس	میزان تولید نارگیل
کاستاریکا	۳۶,۰۰۰	۳۰,۰۰۰
برزیل	۴۰,۰۰۰	۸۰,۰۰۰
فیلیپین	۳۵,۰۰۰	۹۰,۰۰۰

۱) کاستاریکا آناناس و فیلیپین نارگیل را در کشور خود تهیه کند.

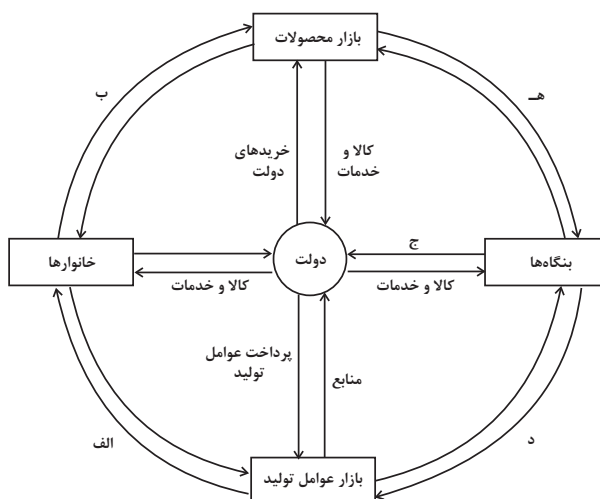
۲) برزیل آناناس را در کشور خود تولید کند و نارگیل را از کشور فیلیپین وارد کند.

۳) فیلیپین آناناس را از برزیل تهیه کند.

۴) کاستاریکا هر دو محصول آناناس و نارگیل را از برزیل تهیه کند.

۱۴۸- با توجه به نمودار جریان چرخشی تعاملات بین خانوارها، بنگاه‌ها و دولت، عبارات کدام گزینه به‌ترتیب تکمیل‌کننده موارد «الف تا هـ»

مشخص شده در نمودار می‌باشد؟



(۱) پرداخت عوامل تولید - خریدها - یارانه - درآمد خانوار - درآمد

(۲) درآمد خانوار - درآمد - یارانه - پرداخت عوامل تولید - خریدها

(۳) پرداخت عوامل تولید - درآمد - مالیات - پرداخت عوامل تولید - خریدها

(۴) درآمد خانوار - خریدها - مالیات - پرداخت عوامل تولید - درآمد

۱۴۹- جدول روبه‌رو در رابطه با عرضه، تقاضا و قیمت در جامعه A می‌باشد. در این صورت:

ردیف	قیمت (به تومان)	مقدار تقاضا (واحد)	مقدار عرضه (واحد)
۱	۱۰۰۰	۵۵۰	۱۵۰
۲	۲۰۰۰	۴۵۰	۲۵۰
۳	۳۰۰۰	۳۵۰	۳۵۰
۴	۴۰۰۰	۲۵۰	۴۵۰
۵	۵۰۰۰	۱۵۰	۵۵۰

(الف) در کدام ردیف، بازار با ۲۰۰ واحد مازاد تقاضا روبه‌رو است؟

(ب) در قیمت ۲۰۰۰ تومان، کدام عامل بازار را به تعادل می‌رساند؟

(ج) حداکثر پرداختی مصرف‌کننده در قیمت ۵۰۰۰ تومان چقدر خواهد بود؟

(۱) (الف) ردیف ۲ (ب) ۱۰۰۰ تومان افزایش قیمت (ج) ۷۵۰,۰۰۰

(۲) (الف) ردیف ۴ (ب) ۱۰۰۰ تومان کاهش قیمت (ج) ۲,۷۵۰,۰۰۰

(۳) (الف) ردیف ۲ (ب) ۳۰۰ تومان افزایش قیمت (ج) ۷۵۰,۰۰۰

(۴) (الف) ردیف ۴ (ب) ۳۰۰ تومان کاهش قیمت (ج) ۲,۷۵۰,۰۰۰

۱۵۰- درست «د» یا غلط «غ» بودن هر یک از عبارتهای زیر، به ترتیب چگونه است؟

- هرچند زندگی عموم انسانها در جامعه شهری اقتصادی چندمحصولی است اما در فضای جهانی، اقتصاد چندمحصولی، اقتصادی شکننده و آسیبپذیر است.

- جنگها و تحریمهای اقتصادی قرنهای اخیر و رفتار خودخواهانه برخی کشورها موجب شده است تا اقتصاددانان به اهمیت خودکفایی در برخی تولیدات داخلی و عدم وابستگی برای تأمین آنها از خارج تأکید کنند.

- در صورتی که یک کشور با خلق مزیتهای جدید اقتصادی امکان تأمین همه نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند، میتواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود.

- درآمدی که دولت از طریق شریک کردن مردم در طرحهای عمرانی و سرمایه گذاری به دست می آورد، نمی تواند پایدار باشد.

(۱) غ - د - غ - غ (۲) د - غ - د - غ (۳) غ - د - د - غ (۴) د - د - غ - غ

۱۵۱- در یک کشور فرضی، تعداد افراد شاغل بالای ۱۵ سال ۲۵۵۰ نفر و تعداد افراد جویای کار بالای ۱۵ سال نیز ۸۵۰ نفر هستند. با توجه به

این اطلاعات:

الف) نرخ بیکاری در این کشور چقدر است؟

ب) حداقل چند نفر دیگر در این کشور باید شاغل شوند تا نرخ بیکاری برابر با ۱۵ درصد شود؟

ج) جمعیت فعال این کشور چند نفر است؟

(۱) الف) ۲۵ درصد، ب) ۴۳۰، ج) ۴۳۰۰ (۲) الف) ۲۵ درصد، ب) ۳۴۰، ج) ۳۴۰۰

(۳) الف) ۲۰ درصد، ب) ۴۳۰، ج) ۳۴۰۰ (۴) الف) ۲۰ درصد، ب) ۳۴۰، ج) ۴۳۰۰

۱۵۲- یک کارگاه تولیدی برای تولید ۵۲۰ عدد کالا، ۷۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان بابت هزینه های تولید به عوامل تولید پرداخت کرده است؛ اگر هر کالا را

به مبلغ ۳۰۰,۰۰۰ تومان بفروشد، میزان سود یا زیان این کارگاه چقدر است؟

(۱) ۱۵۶ میلیون تومان، سود (۲) ۸۰ میلیون تومان، زیان

(۳) ۱۵۶ میلیون تومان، زیان (۴) ۸۰ میلیون تومان، سود

۱۵۳- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) تفاوت اوراق مشارکت و سهام چیست؟

ب) قیمت اولیه سهام ... و قیمت ثانویه سهام ...

ج) به ترتیب هریک از عبارات زیر به ویژگی اقتصاد ایران، در کدام دوره تاریخی اشاره دارد؟

- بسیاری از کارخانجات بزرگ و زیرساخت‌های صنعتی در این دوران ساخته شد؛ با این حال ساختارهای اساسی اقتصاد کشور نیز زیر سلطه و برنامه‌ریزی بیگانگان قرار گرفت.

- اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

- علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی مناسب داشت، شکل گرفت.

۱) الف) با خرید سهام در داشتن یک شرکت با دیگران شریک می‌شویم. در این صورت سود شرکت به نسبت سهممان به ما تعلق می‌گیرد و اگر شرکت متحمل ضرر هم بشود، در آن شریکیم. در اوراق مشارکت پس از انقضای مدت سررسید آن، علاوه بر اصل پول (سرمایه) سود آن را هم می‌گیریم. ب) توسط شرکت پذیرهنویسی مشخص می‌شود و روی هر ورقه سهم نوشته شده و برای بار اول فروخته می‌شود. - به سوددهی شرکت بستگی دارد. اگر سود شرکت دائماً افزایش یابد، متقاضی و خریدار آن نوع سهام زیاد می‌شود و قیمت بازاری قیمتی است که صاحب سهام در تالار بورس اوراق بهادار در معرض فروش قرار می‌دهد. ج) دوره حکومت پهلوی، دوره پایانی حکومت صفویه، نیمه اول حکومت صفویه

۲) الف) در خرید سهام چون پول ما به بخشی از ابزارآلات کارخانه تبدیل شده، نمی‌توانیم سرمایه خود را پس بگیریم ولی می‌توانیم برگه‌های سهام خودمان را به دیگری بفروشیم. با خرید اوراق مشارکت در مالکیت آن پروژه سهمیم می‌شویم در این صورت سود شرکت به نسبت میزان اوراق خریداری به ما تعلق می‌گیرد و اگر شرکت متحمل ضرر هم بشود، در آن شریکیم. ب) توسط شرکت پذیرهنویسی مشخص می‌شود و روی هر ورقه سهم نوشته شده و برای بار اول فروخته می‌شود. - به سوددهی شرکت بستگی دارد. اگر سود شرکت دائماً افزایش یابد، متقاضی و خریدار آن نوع سهام زیاد می‌شود و قیمت بازاری قیمتی است که صاحب سهام در تالار بورس اوراق بهادار در معرض فروش قرار می‌دهد. ج) دوره قاجار، نیمه اول حکومت صفویه، دوره پایانی حکومت صفویه

۳) الف) با خرید اوراق مشارکت در مالکیت آن پروژه سهمیم می‌شویم. در این صورت سود شرکت به نسبت میزان اوراق خریداری به ما تعلق می‌گیرد و اگر شرکت متحمل ضرر هم بشود، در آن شریکیم. ولی با خرید سهام پس از انقضای مدت سررسید آن، علاوه بر اصل پول (سرمایه) سود آن را هم می‌گیریم. ب) قیمتی است که بار اول در خرید و فروش با عرضه و تقاضا تعیین می‌شود. - قیمتی است که در خرید و فروش‌های بعدی در صورت سوددهی زیاد سالانه، دائماً افزایش می‌یابد. ج) دوره حکومت پهلوی، نیمه اول حکومت صفویه، دوره پایانی حکومت صفویه

۴) الف) با خرید سهام در داشتن یک شرکت با دیگران شریک می‌شویم. در این صورت سود شرکت به نسبت سهممان به ما تعلق می‌گیرد و اگر شرکت متحمل ضرر هم بشود، در آن شریکیم. در اوراق مشارکت پس از انقضای مدت سررسید آن، علاوه بر اصل پول (سرمایه) سود آن را هم می‌گیریم. ب) قیمت بازاری قیمتی است که صاحب سهام در تالار بورس اوراق بهادار در معرض فروش قرار می‌دهد. - قیمتی که شرکت برای بار اول می‌فروشد. ج) دوره قاجار، دوره پایانی حکومت صفویه، نیمه اول حکومت صفویه

۱۵۴- اگر سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال با محاسبه میانگین قیمت کالاهای سبد خانوار ایرانی، ۴۷۵۰ تومان و نرخ تورم طی این سال ۲۰ درصد محاسبه شده باشد، میانگین قیمت کالاهای موجود در سبد خانوار در انتهای سال چند تومان خواهد بود؟

- (۱) ۶۲۳۰ (۲) ۵۷۰۰ (۳) ۵۲۵۰ (۴) ۴۳۵۰

۱۵۵- به ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با بیکاری و فقر نادرست و در ارتباط با خرید مقایسه‌ای درست است؟

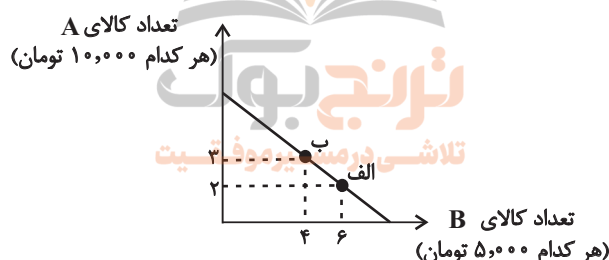
(۱) در شاخص فقر مطلق، ارزش دلار، از طریق روش برابری قدرت خرید محاسبه می‌شود و ارتباطی با ارزش دلار در بازارهای داخلی ندارد. - با خرید مقایسه‌ای، ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید.

(۲) با توجه به تعریف فقر مطلق، محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار سخت، پیچیده و شاید ناممکن است. از این رو مفهوم دیگری تعریف می‌شود به نام «فقر نسبی» که مطابق با آن می‌توان معیاری را برای سنجش میزان فقر در نظر گرفت. - با خرید مقایسه‌ای می‌توان بخشی از پول خود را پس‌انداز کرد؛ زیرا در صورت مقایسه درست معمولاً هزینه کمتری پرداخت می‌شود.

(۳) مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۱/۹ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر مطلق‌اند و از تأمین احتیاجات زندگی خود عاجزند. - با خرید مقایسه‌ای شما می‌توانید با بررسی ویژگی‌های اقلام مختلف، در زمان خود برای خرید صرفه‌جویی کنید.

(۴) روش کلی در تعیین میزان فقر آن است که تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه کشورها را معیاری برای رتبه‌بندی آنها از نظر فقر، در نظر گرفت. - ممکن است پس‌انداز حاصل از خرید مقایسه‌ای، به ویژه برای اقلام با قیمت بالا، کمتر از هزینه‌های زمان، بنزین یا سایر هزینه‌های دیگر برای کسب اطلاعات باشد.

۱۵۶- چند مورد از عبارات آمده در خصوص نمودار خط بودجه زیر درست است؟



(الف) میزان بودجه فرد برابر با ۲۵ هزار تومان است.

(ب) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان دهنده مقدار کالای A و B است که با بودجه مشخص می‌توان خرید.

(ج) در نقطه B می‌توانیم ۲ واحد از کالای A و ۵ واحد از کالای B را خریداری کنیم.

(د) در نقطه الف می‌توانیم ۳ واحد از کالای A و ۷ واحد از کالای B را خریداری کنیم.

(ه) برای حرکت از نقطه B به الف باید از خرید یک واحد کالای A صرف نظر کنیم تا بتوانیم دو واحد بیشتر از کالای B خریداری کنیم.

(و) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای A اختصاص دهد، حداکثر می‌تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.

(ی) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، حداکثر می‌تواند ۷ واحد از این کالا را خریداری کند.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۵۷- فردی ۳۰ میلیون تومان سرمایه خود را به خرید سهام یک شرکت فرضی اختصاص داده است. اگر قیمت بازاری هر ورق سهم ۱۵۰۰ تومان و کل سود

دریافتی به ۱۵ میلیون تومان رسیده باشد. در این صورت تعداد سهام و قیمت اسمی هر سهم به ترتیب، کدام است؟

(۱) ۳۰,۰۰۰ عدد - ۱۲۰۰ تومان

(۲) ۳۰,۰۰۰ عدد - ۱۰۰۰ تومان

(۳) ۲۵,۰۰۰ عدد - ۱۲۰۰ تومان

(۴) ۲۵,۰۰۰ عدد - ۱۰۰۰ تومان

۱۵۸- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در گذشته به چه علت دولت، به جای انتشار رسید توسط بازرگانان، چاپ و انتشار اسکناس را خود بر عهده گرفت؟

ب) اولین شکل پول که در کشورمان مورد استفاده قرار گرفته است، کدام است؟

ج) به ترتیب بیکاری کسانی که به تازگی وارد بازار کار شده‌اند و بیکاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود

چه نام دارد؟

(۱) الف) عده‌ای از تجار حاضر نبودند تا در معاملات خود از این رسیده‌ها استفاده کنند. ب) چای ج) بیکاری ساختاری - بیکاری دوره‌ای

(۲) الف) با افزایش حجم مبادلات، نیاز به رسید بیش‌تری می‌شد که صرافان قادر به انتشار آن‌ها نبودند. ب) غلات ج) بیکاری ساختاری -

بیکاری دوره‌ای

(۳) الف) این رسیده‌ها در واقع نخستین اسکناس‌ها بودند ولی پشتوانه آن‌ها طلا و نقره نبود. ب) چای ج) بیکاری اصطلاحی - بیکاری

ساختاری

(۴) الف) بی‌مبالاتی یا سوء استفاده برخی صرافان از اعتماد مردم یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها، که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را

برای مردم سخت کرده بود. ب) غلات ج) بیکاری اصطلاحی - بیکاری ساختاری

۱۵۹- کدام گزینه به سؤالات زیر پاسخ درستی می‌دهد؟

الف) کدام گزینه در ارتباط با شاخص توسعه انسانی نادرست است؟

ب) کدام نوع مالیات از تفاوت ارزش بین کالا و خدمات عرضه شده با ارزش کالا و خدمات خریداری شده در دوره‌ای مشخص گرفته می‌شود؟

۱) الف) شاخص توسعه انسانی ترکیبی از معیارهای اندازه‌گیری رشد اقتصادی، معیارهای اندازه‌گیری نابرابری درآمدی و نیز سایر شاخص‌ها

نظیر شاخص امید به زندگی، میزان سواد و یا شاخص‌های مربوط به بهداشت است. ب) مالیات بر مصرف

۲) الف) مؤلفه‌هایی نظیر نرخ باروری، نابرابری‌های جنسیتی، دسترسی به آب آشامیدنی سالم، بهداشت عمومی، شاخص‌های فقر و پایداری

محیطی، در گزارش‌های توسعه انسانی منعکس می‌شود. ب) مالیات بر ارزش افزوده

۳) الف) تفاوت‌های بومی و محلی و تاریخی و فرهنگی کشورها در تعیین شاخص توسعه انسانی مؤثراند. ب) مالیات بر ارزش افزوده

۴) الف) شاخص‌هایی مانند مبارزه با فساد، بهبود فضای کسب و کار، رشد علم و فناوری، موضوعات محیط‌زیستی و پیشرفت‌های فرهنگی و

معنوی در ارزیابی شاخص توسعه در نظر گرفته می‌شوند. ب) مالیات بر مصرف

۱۶۰- جدول زیر حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در طی دو سال پیاپی است، (در این کشور تنها دو کالای A و B تولید

می‌شود). به ترتیب، نرخ رشد تولید ناخالص داخلی به قیمت اسمی و واقعی در سال ۱۳۹۵ کدام است؟ (سال ۱۳۹۴ سال پایه است).

کالا	کالای A		کالای B	
	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیون تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیون تومان)
سال				
۱۳۹۴	۲۰۰	۱۲۰۰	۷۰	۱۳۰۰
۱۳۹۵	۱۸۰	۲۰۰۰	۱۰۰	۱۵۰۰

۱) ۵۰/۲۳ درصد - ۵/۳۲ درصد ۲) ۵۴/۰۷ درصد - ۴/۵۳ درصد

۳) ۵۴/۰۷ درصد - ۵/۳۲ درصد ۴) ۵۰/۲۳ درصد - ۴/۵۳ درصد



دفترچه سؤال [?]

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۳ مرداد ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی (دقیقه)
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

تلاشی در مسیر موفقیت

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، فردین سماقی، میثم هاشمی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	محمدفرحان فخارین	سجاد حقیقی‌پور	زهره شمسایی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۸ تا ۱۲: آهنگ سفر، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۹۸ تا صفحه ۱۵۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۹ تا ۱۴: آهنگ سفر، اعتماد بر او، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۹۶ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس های ۱۱ و ۱۲: عزت نفس، پیوند مقدس
صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس های ۱۶ تا ۱۸: عزت نفس، زمینه‌های پیوند، پیوند مقدس
صفحه ۱۹۶ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلمی
فصل دوم: صفات معلم، فصل سوم: وظایف معلم
صفحه ۱۵ تا صفحه ۱۱۶

۲۵۱- به ترتیب، شرط رفتن به سوی علم در کلام امام علی بن حسین (ع)، چه چیزی بیان شده و فرجام کسانی

که قرآن آن‌ها را این گونه توصیف می‌کند: «کذلک اتکک آیتنا فنسیتها» چیست؟

(۱) «لو یعلم الناس ما فی طلب العلم» - «لعلهم يرجعون»

(۲) «لو یعلم الناس ما فی طلب العلم» - «ولئک کالانعام بل هم اضل»

(۳) «لو کان العلم منوطاً بالثریا» - «ولئک کالانعام بل هم اضل»

(۴) «لو کان العلم منوطاً بالثریا» - «لعلهم يرجعون»

۲۵۲- به ترتیب، کدام آیه شریفه بیانگر این است که همراهی نکردن دیگران، موجب ساقط شدن تکلیف او نمی‌شود و

در چه صورت است که اگر هیچ همراهی با انسان نباشد، باید به تنهایی اقدام کند؟

(۱) «قل هذه سبیلی أدعوا الی الله علی بصیرة أنا و من اتبعنی» - زمانی که فرد تکلیف خود را می‌داند و تکلیف‌گرا است.

(۲) «قل هذه سبیلی أدعوا الی الله علی بصیرة أنا و من اتبعنی» - زمانی که فرد بر وظیفه‌اش چنان یقین

دارد که حجت بر او تمام می‌شود.

(۳) «قل أنما اعظکم بواحدة ان تقوموا لله مثنی و فرادی» - زمانی که فرد بر وظیفه‌اش چنان یقین دارد که حجت بر او تمام می‌شود.

(۴) «قل أنما اعظکم بواحدة ان تقوموا لله مثنی و فرادی» - زمانی که فرد تکلیف خود را می‌داند و تکلیف‌گرا است.

۲۵۳- آیه شریفه «انک لا تهدی من احببت و لکن الله یهدی من یشاء و هو اعلم بالمهتدین» یادآور کدام صفت معلم است؟

(۱) عزم قوی داشته باشد.

(۲) دلسوز شاگردان باشد.

(۳) حامی محرومان باشد.

(۴) توکل داشته باشد.

۲۵۴- به ترتیب، واژه «ملک کریم» در آیه «ان لا هذا ملک کریم» درباره چه کسی است و می‌توان آن را در باب اهمیت چه موضوعی بیان داشت؟

(۱) حضرت یوسف (ع) - آشنایی با مشکلات دیگران

(۲) حضرت یعقوب (ع) - آشنایی با مشکلات دیگران

۲۵۵- این دعای مکارم الاخلاق «اللهم وقنی لطاعة من سددنی و متابعة من ارشدنی» مؤید کدام وظیفه معلم است که بایستی به آن متصف باشد؟

(۱) احترام به همکاران

(۲) جبران ضعف‌ها

(۳) امیدواری و امیدبخشی

(۴) انتقادپذیری

۲۵۶- به ترتیب، اگر بخواهیم به آرزوهای دشمنان در مورد مسلمانان پی ببریم، کدام واژه را در قرآن باید بررسی کنیم و این موضوع به کدام یک از وظایف یک

معلم اشاره دارد؟

(۱) نذیر - دشمن شناسی

(۲) وّد - دشمن شناسی

(۳) نذیر - جدی گرفتن هشدارها

(۴) وّد - جدی گرفتن هشدارها

۲۵۷- به ترتیب، در کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر به درستی ذکر شده است؟

- شناخت عوامل موفقیت و عدم موفقیت، معلول چیست؟

- شرط زندگی لذت بخش در دنیا و رستگاری ابدی در آخرت چیست؟

(۱) مراقبت - کنار گذاشتن هدف‌های فرعی که مانع رسیدن به اهداف اصلی هستند.

(۲) محاسبه و ارزیابی - کنار گذاشتن هدف‌های فرعی که مانع رسیدن به اهداف اصلی هستند.

(۳) مراقبت - قراردادن زندگی در مسیر قرب الهی

(۴) محاسبه و ارزیابی - قراردادن زندگی در مسیر قرب الهی

۲۵۸- با توجه به آیه شریفه «قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ...» شرط رسیدن به سعادت، پیروی از خداوند است که ثمره آن قرار گرفتن در پناه کدام صفات الهی است؟

- ۱) «غفور رحیم» ۲) «السمیع العلیم» ۳) «ونعم الوکیل» ۴) «الغنی الکریم»

۲۵۹- در پاسخ به این پرسش که «چگونه می‌توان از انسانی که ۱۴۰۰ سال پیش زندگی کرده، الگو گرفت؟» به چه نکته‌ای باید اشاره کرد تا اساس الگوپذیری از معصومین (ع) را توجیه کند؟

- ۱) زندگی معصومین (ع) سراسر معجزه بوده و قابل مقایسه با زندگی عادی نیست.
۲) اسوه‌پذیری فقط برای کسانی ممکن است که شرایط زندگی مشابه معصومین (ع) داشته باشند.
۳) باید از همه جنبه‌های زندگی معصومین (ع) از جمله نوع لباس و مسکن، تقلید کامل کرد.
۴) ارزش‌های انسانی مانند عدالت و مهربانی، تغییرناپذیرند و به زمان و مکان وابسته نیستند.
- ۲۶۰- به ترتیب، پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟
- چرا انسان باتقوا می‌کوشد که روزه‌روز بر توانایی خود بیفزاید؟
- تأثیر نماز به چیست؟

- اگر عبارت «اهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند بخواهیم، چه نتیجه‌ای را در پی خواهد داشت؟

- ۱) چون دارای شور و نشاط در زندگی هست. - به تداوم و دقت ما بستگی دارد. - قدرت‌های دیگر از نظر ما ناچیز می‌شوند.
۲) تا اگر در شرایط گناه قرار گرفت، آن نیرو او را حفظ کند و از آلودگی نگه دارد. - به تداوم و دقت ما بستگی دارد. - به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.
۳) چون دارای شور و نشاط در زندگی هست. - صرفاً به حفظ طهارت به هنگام نماز بستگی دارد. - قدرت‌های دیگر از نظر ما ناچیز می‌شوند.
۴) تا اگر در شرایط گناه قرار گرفت، آن نیرو او را حفظ کند و از آلودگی نگه دارد. - صرفاً به حفظ طهارت به هنگام نماز بستگی دارد. - به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.

۲۶۱- به ترتیب، کدام یک از موارد زیر نمونه درستی از باطل‌کننده‌های روزه محسوب می‌شود و کدام یک باطل‌کننده روزه نیست؟

- ۱) فروبردن دود سیگار به حلق: باطل‌کننده / استفراغ عمدی: باطل‌کننده نیست، مگر در صورت عودت به حلق
۲) رساندن غبار غلیظ به حلق: باطل‌کننده / استفراغ غیرعمدی: باطل‌کننده
۳) باقی ماندن غذا لای دندان و فروبردن آن: باطل‌کننده / استفراغ عمدی: مطلقاً باطل‌کننده نیست.
۴) فرو بردن دود سیگار به حلق: باطل‌کننده نیست. / استفراغ عمدی: در صورت عودت به حلق، باطل‌کننده است.

۲۶۲- برای حفظ نعمت زیبایی، خداوند احکام ویژه‌ای را برای زن قرار داده است. علت وضع این احکام ویژه چیست؟

- ۱) افزایش تقوای زن در طول روز و پاک و باصفا شدن زندگی او
۲) دور ماندن گوهر زیبای وجود زن از نگاه ناهلان و تحقیرنشدن روح بلند او
۳) توجه‌داشتن در حد مطلوب و صحیح به برآورده کردن همه نیازها
۴) غافل‌نشدن زن از هدف اصلی زندگی و دوری از نعمات دنیوی
- ۲۶۳- قانون حجاب کمک می‌کند تا جامعه، به جای آنکه ارزش زن را در ظاهر و قیافه وی خلاصه کند، به شخصیت، استعدادها و کرامت ذاتی وی توجه کند. این امر موجب چه چیزی می‌شود؟

- ۱) زن حضوری مطمئن و همراه با امنیت در جامعه داشته باشد و با هر پوششی که دلش بخواهد، زندگی کند.
۲) لزوم استفاده از چادر را فراهم می‌کند و پوششی غیر از این، جریمه شدن را به دنبال دارد.
۳) سلامت اخلاقی جامعه بالا رود، حریم و حرمت زنان حفظ شود و آرامش روانی وی افزایش یابد.
۴) کرامت و منزلت زن بیشتر حفظ شود و توجه مردان نامحرم به کلی از بین برود.

۲۶۴- امام علی (ع) در کلام خود که می‌فرمایند: «إنَّه لیس لانیفسکم ثمن الا الجنة، فلا تبیعوها إلا بها» چه نسبتی میان «شناخت ارزش خود» و «عزت نفس» برقرار می‌کنند که با آیه «و ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ...» همخوانی دارد؟

- ۱) ارزش انسان، وابسته به بهشت است و تنها با رسیدن به بهشت، عزت نفس او کامل می‌شود.
۲) کرامت ذاتی انسان، او را شایسته بهشت کرده و فروختن خویش به بهایی کمتر از بهشت، نوعی نادیده گرفتن این کرامت است.
۳) بهشت، قیمت ثابت و تعیین‌شده‌ای برای انسان است و هرکس کمتر از آن را بپذیرد، دچار خسارت می‌شود.
۴) عزت نفس زمانی حاصل می‌شود که انسان برای رسیدن به بهشت، از تمام تمایلات دنیوی دست بکشد.

۲۶۵- بستر ساز رسیدن زن و مرد به هدف مشترکشان که «قرب الهی و بهشت جاوید» است، چیست؟

- (۱) آفرینش همسران برای آرامش براساس نظام حکیمانه خداوند
- (۲) استعدادها، ویژگی‌های فطری یکسان و مشترک و بهره‌گرفتن از ویژگی‌های فطری
- (۳) رشد و پرورش اخلاقی زن و مرد و پاسخ‌گویی به نیازهای درونی با تربیت فرزندان
- (۴) یکسان‌بودن منزلت زن و مرد

۲۶۶- کدام گزینه در رابطه با میزان ارزش و اهمیت تمایلات حیوانی در مقایسه با تمایلات معنوی و حد مجاز توجه به آن‌ها درست است؟

- (۱) تمایلات حیوانی، بخشی از خلقت انسان هستند و بدشدن آن‌ها در «اصالت‌بخشیدن» به آن‌هاست؛ حد مجاز را خداوند با احکام خود مشخص کرده است.
- (۲) تمایلات حیوانی ذاتاً بد هستند، اما به دلیل ضرورت برای زندگی دنیوی، خداوند تحملشان کرده است؛ حد مجاز، کمترین مقدار ممکن است.
- (۳) این تمایلات اگر در خدمت تمایلات عالی قرار گیرند و خود بی‌اهمیت شوند، ارزشمند خواهند شد و حد مجاز، جایی است که مانع رسیدن به بهشت نشوند.
- (۴) این تمایلات اهمیت چندانی ندارند و تنها برای ادامه نسل و بقای زندگی ضروری هستند؛ حد مجاز، جایی است که به گناه منجر نشوند.

۲۶۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اگر نوجوان و جوان، این دوره از زندگی خود را با پاکی و پاکدامنی بگذرانند و درحالی به زندگی مشترک با همسرش وارد شود که آلوده به گناه نشده باشد، راه رسیدن به بهشت را هم برای خود و هم فرزندان بسیار هموار کرده است.
- (۲) طبق مقررات اسلامی، اگر عقدی به زور انجام گیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.
- (۳) روح انسان نه مؤنث است و نه مذکر.
- (۴) کلمه بنی‌آدم در قرآن اشاره به جنس خاصی ندارد، اما آیه همراه شده با این کلمه، صرفاً اشاره به مردان دارد.

۲۶۸- پیامبر اکرم (ص)، امام حسین (ع) و حضرت زینب (س)، هر کدام در شرایطی متفاوت، عزت خود را حفظ کردند. کدام گزینه نقطه مشترک هر سه

اسوه را در برخورد با ستمگران به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) هر سه با تکیه بر جهاد در راه خدا در برابر پیشنهاد ثروت و قدرت، مقاومت کردند و مرگ با عزت را بر زندگی با ذلت ترجیح دادند.
- (۲) هر سه از حمایت نظامی و سیاسی قوی برخوردار بودند و به همین دلیل توانستند مقاومت کنند.
- (۳) هر سه با تکیه بر بندگی خدا و پیوند با او، در برابر تهدید و تحقیر دشمنان، تسلیم‌ناپذیر ماندند.
- (۴) هر سه با استفاده از منطق و استدلال، ستمگران را مجاب به ترک ظلم کردند.

۲۶۹- به بهترین صورت سامان‌گرفتن زندگی دختران و پسران، از دیدگاه قرآن کریم تابع چه امری است؟

- (۱) تسلط بر خواندن قرآن کریم و آموزش آن در آینده به فرزندان
- (۲) پیشه کردن عفاف قبل از ازدواج
- (۳) شناخت معیارهای همسر مناسب
- (۴) شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد

۲۷۰- امام علی (ع) در عبارت «حب الشيء یعمی و یصم؛ علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند» نقض کدامیک از اهداف ازدواج را هشدار می‌دهد و

چه ارتباطی با بخش «انتخاب همسر» دارد؟

- (۱) هدف اول (پاسخ به نیاز جنسی) را نقض می‌کند؛ زیرا عشق و علاقه، نیاز جنسی را تشدید می‌کند و انسان را از کنترل خارج می‌سازد.
- (۲) هدف سوم (رشد و پرورش فرزندان) را نقض می‌کند؛ زیرا والدینی که با علاقه کور ازدواج کرده‌اند، نمی‌توانند فرزندان صالحی تربیت کنند.
- (۳) هدف دوم (انس با همسر) را نقض می‌کند؛ زیرا علاقه شدید، وابستگی بیمارگونه ایجاد می‌کند و انس واقعی را از بین می‌برد.
- (۴) هدف چهارم (رشد اخلاقی و معنوی) را نقض می‌کند؛ زیرا علاقه کور کورانه، مانع رشد عقلانی و مشورت می‌شود و فرد را از انتخاب صحیح باز می‌دارد.

هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

بر اساس متن زیر به چهار پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

دانشگاه تهران نماد آغاز آموزش عالی مدرن در ایران است. البته ایده «دانشگاه» در ایران از «دارالفنون» در سال ۱۸۵۱ آغاز شد، اما دارالفنون ساختار دانشگاهی منسجم مدرن را نداشت و در آغاز دهه ۱۳۱۰ خورشیدی، در دوره وزارت علی‌اصغر حکمت بود که با مشارکت معماران ایرانی و فرانسوی، طرح ایجاد دانشگاه ملی ایران شکل گرفت. افتتاح رسمی «دانشگاه تهران» با شش دانشکده پزشکی، حقوق، علوم، فنی، ادبیات و الهیات در سال ۱۳۱۳ بود که ساختمان‌های آن با معماری منظم و هویت‌مند حاصل تلفیق هنر ایرانی با مدرنیسم اروپایی ساخته و استادان آن، از میان دانشمندان برجسته داخلی و خارجی جذب شده بود. در سال‌های بعد نیز، گسترش دانشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی مربوط به این دانشگاه، به تأثیر چشمگیر در تولید دانش، ادبیات، علوم انسانی، مهندسی و پزشکی در ایران منجر شد. در واقع دانشگاه تهران نقطه عطفی در گذار آموزش ایران از نظام سنتی به نظام دانشگاهی مدرن بود، اما...

دانشگاه آزاد اسلامی در آغاز دهه ۱۳۶۰ شمسی، با هدف گسترش آموزش عالی برای همه اقشار جامعه، در پاسخ به محدودیت ظرفیت دانشگاه‌های دولتی تأسیس شد. این نهاد آموزشی، ایده‌ای مترقی در دسترس‌پذیر ساختن علم بود؛ دانشگاهی غیردولتی اما فراگیر، که در مدت کوتاهی به بزرگ‌ترین شبکه آموزشی خاورمیانه تبدیل شد. با ایجاد واحدهای متعدّد در سراسر کشور و حتی خارج از ایران، دانشگاه آزاد نه تنها آموزش، بلکه پژوهش، کارآفرینی و تولید فناوری را نیز در دستور کار قرار داد. این دانشگاه به‌مرور توانست مسیر تحصیلات عالی را برای نسل‌های مختلف ایرانیان هموار سازد و ساختار اجتماعی دانش‌پژوهی را از انحصار نخبگان خارج کند. با وجود انتقادهایی نسبت به کیفیت آموزشی در برخی دوره‌ها، دانشگاه آزاد به‌طور کلی یکی از عوامل تعیین‌کننده در دموکراتیزه‌شدن آموزش و گسترش ظرفیت علمی کشور به‌شمار رفته‌است.

۲۷۱- طبق متن بالا، شکل‌گیری طرح دانشگاه تهران حدوداً چند دهه پس از دارالفنون بوده است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۲۷۲- برای تکمیل بند نخست متن، عبارتی با کدام محتوا لازم است؟

- (۱) چالش ظرفیت دانشگاه: وجود داوطلبان گسترده
(۲) چالش امکانات دانشگاه: نیاز به زمین‌های بیشتر برای ساختمان‌سازی
(۳) چالش علمی دانشگاه: کمبود استاد شایسته بومی
(۴) چالش سیاسی دانشگاه: نحوه برخورد با دانشجویان معترض

۲۷۳- کدام برداشت از متن بالا درست است؟

- (۱) علی‌رغم حضور استادان غیرایرانی در دانشگاه تهران، معماری و طراحی سازه‌های آن منحصراً به دست هنرمندان ایرانی رخ داد.
(۲) حداقل در زمانی، فعالیت‌های دانشگاه آزاد علاوه بر آموزش، به پژوهش و علاوه بر داخل ایران، به خارج از ایران نیز گسترش یافته است.
(۳) دانشگاه تهران با شش دانشکده پزشکی، حقوق، علوم، فنی، ادبیات و الهیات، مؤثرترین دانشگاه ایران در جامعه علمی است.
(۴) برخلاف کیفیت پایین آموزش در دانشگاه آزاد که یک واقعیت ثابت‌شده است، نقش آن در گسترش علم انکارپذیر نیست.

۲۷۴- متن بالا به کدام پرسش(ها) پاسخ می‌دهد؟

(الف) واکنش عمده نخبگان دانشگاه تهران به تأسیس دانشگاه آزاد اسلامی چه بود؟

(ب) حداقل دو تفاوت مهم آموزش مدرن و آموزش کلاسیک در ایران چیست؟

(ج) طرح ایجاد دانشگاه ملی ایرانیان در دوران کدام وزیر رخ داده است؟

- (۱) فقط «الف» (۲) «ب» و «ج» (۳) فقط «ب» (۴) فقط «ج»

۲۷۵- کدام گزینه رابطه بین دو بخش مشخص‌شده متن زیر را بهتر بیان می‌کند؟

مفهوم «زمان»، یکی از بنیادی‌ترین و در عین حال اسرارآمیزترین مفاهیم در فلسفه و علم است. ایزاک نیوتن، می‌پنداشت زمان به صورت مطلق، یکنواخت و مستقل از هر چیزی در جهان است؛ گویی یک خط راست بی‌انتهاست که به طور یکسان برای همه در جریان است. این دیدگاه کلاسیک، قرن‌ها بر اندیشه علمی حاکم بود. اما در اوایل قرن بیستم، آلبرت انیشتین با ارائه نظریه نسبیت خاص و عام، انقلابی در درک ما از زمان ایجاد کرد. انیشتین نشان داد که زمان مطلق نیست، بلکه نسبی است. یعنی زمان به سرعت ناظر و میدان گرانشی بستگی دارد.

- (۱) اولی یک حقیقت شناخته‌شده علمی و ملموس است و دومی نظریه‌ای است که صرفاً در بازه‌های زمانی خیلی کوتاه اولی را تأیید می‌کند.
(۲) اولی یک حقیقت مورد تأیید در خلقت خداوندی و دومی بدعتی است که آغاز دوران تفکر تجربی را بدون لزوم فرض خدا در طبیعت بنا کرد.
(۳) اولی ادعای یک دانشمند مهم و کلاسیک در سده‌های پیشین و دومی اندیشه یک دانشمند مدرن است که اندیشه نخست را تأیید می‌کند.
(۴) اولی اندیشه یک دانشمند کلاسیک در سده‌های پیشین و دومی نتایج اندیشه‌های یک دانشمند مدرن است که با اندیشه نخست مخالف است.

۲۷۶- «در ده سال گذشته، پیشرفت‌هایی در زمینه تجهیزات کوهنوردی صورت گرفته و این پیشرفت‌ها ورزش کوهنوردی را برای کوهنوردان، ایمن‌تر و لذت‌بخش‌تر کرده است.» اما علی‌رغم این پیشرفت‌ها، «تعداد آسیب‌های گزارش شده در این ورزش، دو برابر شده است.» با فرض صحت، کدام گزینه تضاد ظاهری بین این دو عبارت را بهتر رفع می‌کند؟ (مشابه کنکور دکتری ۹۲)

- (۱) در این سال‌ها کوهنوردانی به اتکای تجهیزات جدید، دست به کارهایی زدند که مهارت لازم آن‌ها را نداشته‌اند.
- (۲) اگرچه میزان جراحات‌های کوهنوردی در سالیان اخیر افزایش یافته، تعداد تلفات جانی آن تغییر نکرده است.
- (۳) برخی از آسیب‌های کوهنوردی به دلیل شرایط آب‌وهوایی خطرناک رخ می‌دهد.
- (۴) ورزش کوهنوردی علی‌رغم این که ورزشی خطرناک است، به کوهنوردان باتجربه آسیب و جراحت وارد نمی‌کند.

۲۷۷- شرکت ما پرسشنامه‌ای میان هزاروپانصد تن از مردم پخش کرده که مردم در بیش از نود درصد آن‌ها موافقت کرده‌اند برای دسترسی به کیفیت بهتری از برق شهری، ماهانه حداقل نودهزار تومن هزینه کنند. بر این اساس شرکت ما پیش‌بینی کرده است با این عملیات، درآمد بالایی نصیب خود خواهد کرد. شرکت ما، قطعاً کدام مورد را صحیح و بدیهی در نظر گرفته است؟

- (۱) حداقل همان نود درصد از مردم، از خدمات شرکت ما استفاده خواهند کرد.
- (۲) نمونه‌برداری به‌درستی انجام شده و می‌توان به نتیجه پرسشنامه تکیه کرد.
- (۳) تقریباً نیمی از هزینه پانصدهزار تومانی یادشده، سود شرکت است.
- (۴) هزینه‌های انجام عملیات در طول این عملیات افزایش نخواهد یافت، بلکه کاهش نیز خواهد داشت.

* سهراب فرزند رستم، رستم فرزند زال، زال فرزند سام، سام فرزند نریمان و خود نریمان پنج نفری در یک صف کنار هم ایستاده‌اند، به شکلی که هیچ پدر و پرسی بدون فاصله کنار هم نایستاده‌اند. بر این اساس به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- اگر سام نفر دوم در صف باشد، احتمال آن که زال نفر پنجم صف باشد کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$
- (۲) $\frac{1}{2}$
- (۳) $\frac{2}{3}$
- (۴) $\frac{3}{4}$

۲۷۹- اگر زال نفر وسط صف باشد، چند نفر ممکن است نفر اول صف باشند؟

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ممکن نیست زال نفر وسط باشد.

۲۸۰- اگر رستم نفر اول صف باشد، کدام شخص قطعاً نفر پایانی نخواهد بود؟

- (۱) نریمان
- (۲) زال
- (۳) سام
- (۴) سهراب

* در دو پرسش بعدی، اگر مقدار «الف» بیشتر از مقدار «ب» بود گزینه «۱»، اگر مقدار «الف» کمتر از مقدار «ب» بود گزینه «۲»، اگر مقادیر «الف» و «ب» برابر بود گزینه «۳» و اگر مقادیر «الف» و «ب» مقایسه‌پذیر نبود گزینه «۴» را انتخاب کنید.

۲۸۱- هر یک از سه میوه معادله‌های زیر، نشان‌دهنده یک عدد است.

$$\underbrace{\text{پرتقال} + \text{پرتقال} + \text{پرتقال}} + \underbrace{\text{سیب} + \text{سیب}} = \text{انار}$$

$$\underbrace{\text{انار}} \times \underbrace{\text{پرتقال}} = \underbrace{\text{سیب}} + \underbrace{\text{سیب} + \text{سیب} + \text{سیب}}$$



(ب)

$$\text{سیب} \times \text{سیب} = \text{الف}$$

۲۸۲- سه تن مبلغی را کامل بین خود تقسیم کردند، به شکلی که ابتدا اولی $\frac{1}{3}$ و سپس دومی $\frac{3}{4}$ باقی‌مانده را برای خود برداشتند و باقی‌مانده به نفر سوم رسید.

(ب) سهم نفر دوم

(الف) مجموع سهم نفرات اول و سوم

۲۸۳- برای نوشتن شماره صفحات یک کتاب دقیقاً چند صفحه‌ای، دقیقاً ۳۶ بار عدد ۲ نوشته شده است؟

۲۰۲ (۴)

۱۶۲ (۳)

۱۵۲ (۲)

۱۲۲ (۱)

۲۸۴- شخصی ۱۸ کارتن هر کدام شامل ۲۱ بسته ۱۵ تایی از کالایی با تخفیف ۲۰ درصد خرید و از نو در بسته‌های ۶ تایی بسته‌بندی کرد و با برچسب قیمتی با ۱۰ درصد محاسبه سود برای فروش گذاشت، ولی مجبور شد چهارصد بسته نخست را به نصف قیمت برچسب بفروشد. او هر یک از بسته‌های باقی‌مانده را حداقل حدوداً با چند درصد افزایش قیمت برچسب‌ها بفروشد تا ضرر نکند؟

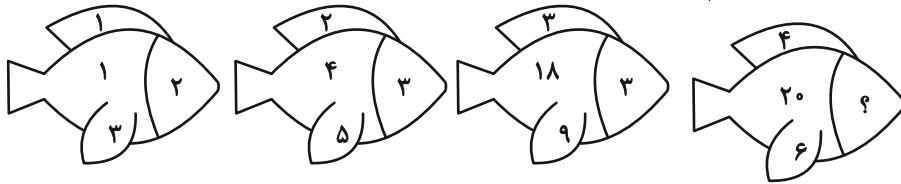
۱۸ درصد (۲)

۱۲ درصد (۱)

۲۷ درصد (۴)

۲۱ درصد (۳)

۲۸۵- عدد جایگزین علامت سؤال الگوی زیر کدام است؟



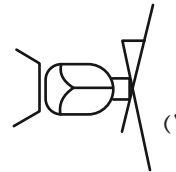
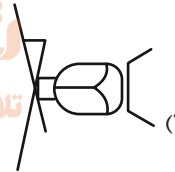
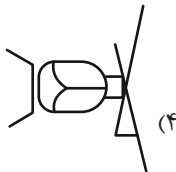
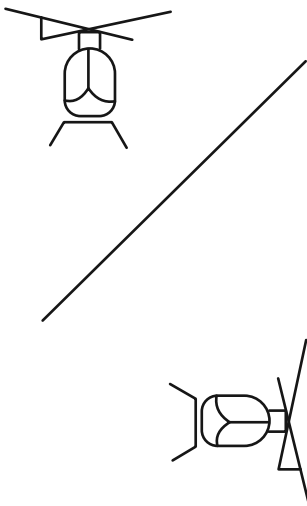
۲ (۲)

۱ (۱)

۴ (۴)

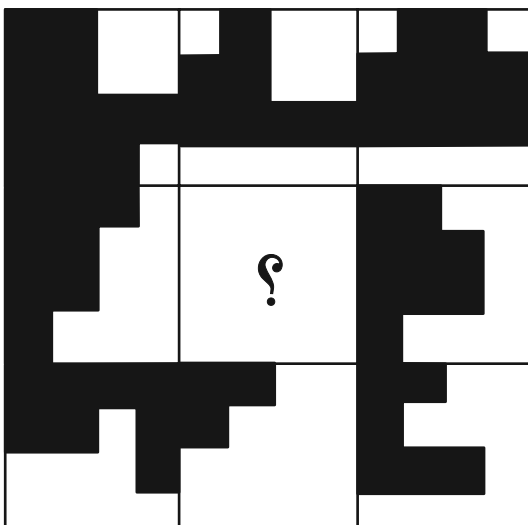
۳ (۳)

۲۸۶- کدام گزینه شکل تقارن یافته تصویر زیر نسبت به آینه رسم شده است؟



* در سه پرسش بعدی، بهترین گزینه جایگزین علامت سؤال برای تکمیل الگو را تعیین کنید.

۲۸۷-



(۲)



(۱)

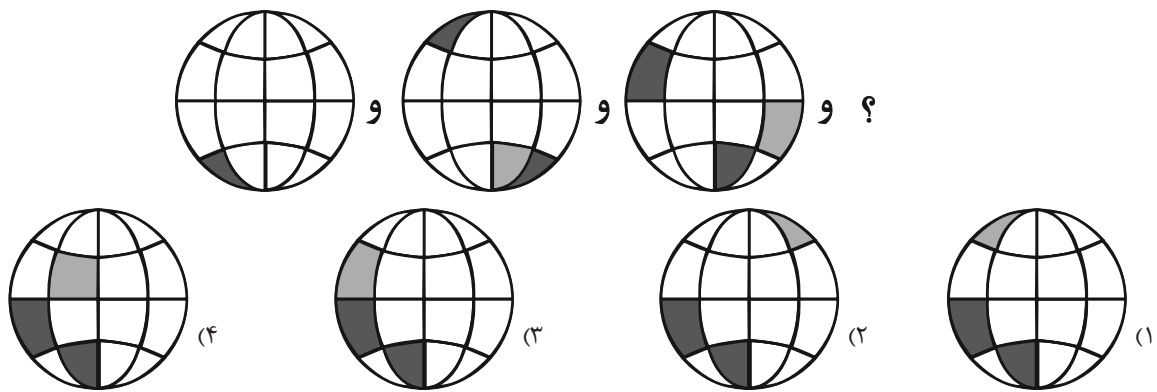


(۴)

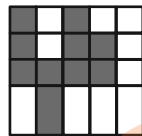
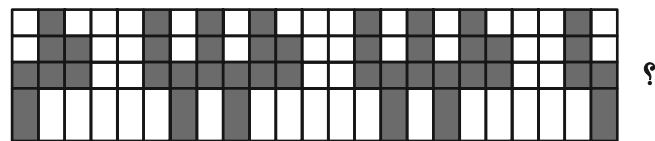


(۳)

-۲۸۸



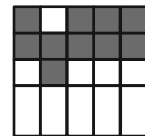
-۲۸۹



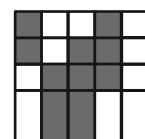
(۲)



(۴)



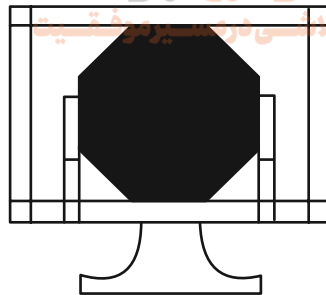
(۱)



(۳)

۵

۲۹۰- چند مستطیل در شکل زیر هست که حداقل در بخشی از حداقل یکی از اضلاع خود با هشت ضلعی رنگی بخش مشترک داشته باشد؟



۳۹ (۴)

۳۸ (۳)

۳۷ (۲)

۳۶ (۱)