دفترچه پاسخ

آزمون ویژهٔ ۱۲ تیر ۱۴۰۵

یازدهم تجربی

گزینشگران، مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	گزینش‌گر و مسئول درس	گروه ویراستاری	فیلتر نهایی	گروه مستندسازی
زیست‌شناسی ۲	محمدمبین سیدشربتی	احسان پنجه‌شاهی	ستایش قربانی	مهساسادات هاشمی ویراستار: امیرمحمد نجفی
شیمی ۲	ایمان حسین‌نژاد	سیدعلی موسوی‌فرد، ماهان شمس		سمیه اسکندری ویراستار: محسن دستجردی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	احسان پنجه‌شاهی
مسئول دفترچه	احسان پنجه‌شاهی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر گروه: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهساسادات هاشمی
حروف نگاری و صفحه آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید محمدی

برای دریافت اخبار گروه تجربی و مطالب درسی به سایت kanoon.ir ، آدرس اینستاگرامی kanoon_11t@ و آدرس تلگرامی kanoon11t@ مراجعه کنید.

زیست‌شناسی (۲)

۱- گزینهٔ «۲» *(تبدیل به تست سؤال ۱۵ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

در طناب عصبی حشرات مانند جیرجیرک و ملخ، گره عصبی دیده می‌شود.

هم‌چنین دقت کنید که هیدر طناب عصبی ندارد.

(زیست‌شناسی ۲– تنظیم عصبی، صفحهٔ ۱۸)

۲- گزینهٔ «۱» *(تبدیل به تست سؤال ۱۴ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

هیپوتالاموس در ایجاد تب نقش دارد و مخچه به‌طور پیوسته از بخش‌های دیگر مغز و نخاع پیام دریافت می‌کند.

(زیست‌شناسی ۲– تنظیم عصبی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۳- گزینهٔ «۲» *(تبدیل به تست سؤال ۱۴ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

مطابق شکل ۱۲ صفحهٔ ۳۱ کتاب درسی، اولین سیناپس گیرنده‌های بویایی در لوب (پیاز) بویایی تشکیل می‌شود.

(زیست‌شناسی ۲– حواس، صفحهٔ ۳۱)

۴- گزینهٔ «۳» *(تبدیل به تست سؤال ۹ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

مطابق شکل ۵ صفحهٔ ۴۱ کتاب درسی، تأثیر پوکی استخوان، بر بافت استخوانی اسفنجی بیش‌تر است. پرکاری پاراتیروئید باعث افزایش پاراتورمون می‌شود.

(زیست‌شناسی ۲– ترکیبی، صفحه‌های ۴۱ و ۵۹)

۵- گزینهٔ «۴» *(تبدیل به تست سؤال ۱۶ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

شمارهٔ (۴) ائوزینوفیل است که محتویات دانه‌های خود را به روی انگل می‌ریزد.

(زیست‌شناسی ۲– ایمنی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۶- گزینهٔ «۱» *(سؤال ۲۳۹ کتاب پرتکرار)*

بررسی موارد نادرست:

گزینهٔ «۲»: اغلب سلول‌های عصبی تقسیم نمی‌شوند و فاقد مراحل **S** و **G۲** و ... هستند.

گزینهٔ «۳»: در مرحلهٔ آنافاز، هنوز پوشش هسته شکل نگرفته است.

گزینهٔ «۴»: گامت‌ها تنها یک مجموعهٔ کروموزومی دارند و فاقد کروموزوم‌های همتا هستند.

(زیست‌شناسی ۲– تقسیم یافته، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۵)

۷- گزینهٔ «۴» *(تبدیل به تست سؤال ۲۲ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

زنبور ملکه **۲n** و زنبور نر حاصل از بکرزایی **n** است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مار ماده و مار حاصل از بکرزایی هر دو **۲n** هستند.

گزینه‌های «۲ و ۳»: دقت کنید که زنبور ملکه و زنبور مادهٔ کارگر حاصل لقاح هستند نه بکرزایی.

(زیست‌شناسی ۲– تولیدمثل، صفحهٔ ۱۱۶)

۸- گزینهٔ «۲» *(تبدیل به تست سؤال ۲۳ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

اسپرم‌ها (یاخته‌های تک‌لاد) حداقل ۱۸ ساعت در برخاگ می‌مانند تا توانایی حرکت در آن‌ها ایجاد شود و در این زمان اسپرهایی با توانایی حرکتی متفاوت در برخاگ وجود دارند.

(زیست‌شناسی ۲– تولیدمثل، صفحهٔ ۱۰۰)

۹- گزینهٔ «۲» *(تبدیل به تست سؤال ۲۴ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

مطابق شکل ۱۵ صفحهٔ ۱۳۲ کتاب درسی، رویش پیاز خوراکی روزمینی است. سایر گزینه‌ها مطابق متن صفحهٔ ۱۲۱ کتاب درسی صحیح هستند.

(زیست‌شناسی ۲– تولیدمثل نهان‌دانگان، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۳۲)

۱۰- گزینهٔ «۲» *(سؤال ۳۸۳ کتاب پرتکرار)*

بررسی موارد نادرست:

گزینهٔ «۱»: شکستن شب با یک جرقهٔ نوری باعث گل دادن یک گیاه شب کوتاه (روز بلند) می‌شود.

گزینهٔ «۳»: میوه‌های نارس معمولاً مزهٔ ناخوشایندی دارند.

گزینهٔ «۴»: گندم و خیار از گیاهان یک ساله‌اند.

(زیست‌شناسی ۲– ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۵، ۱۴۴، ۱۴۶ و ۱۴۷)

اثرنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

شیمی (۲)

۱۱- گزینهٔ «۲» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

ژرمانیم به عنوان یک شبه‌فلز، رسانایی الکتریکی کمتری نسبت به قلع که یک فلز است، دارد.

(شیمی ۲- ترکیبی- صفحه‌های ۹، ۴۶، ۷۲ و ۹۱)

۱۲- گزینهٔ «۱» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

طولانی‌ترین زنجیر، هپتان است و شاخه‌ها در کمترین شماره‌ها با ترتیب اتیل در کربن ۴ و متیل‌ها در کربن‌های ۲ و ۵ قرار می‌گیرند؛ بنابراین نام درست گزینهٔ «۱» است.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را بدانیم- صفحهٔ ۳۸)

۱۳- گزینهٔ «۲» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

گروه‌های عاملی شماره‌های (۱)، (۲) و (۳) به‌ترتیب کربوکسیل، آمید و هیدروکسیل هستند.

(شیمی ۲- ترکیبی- صفحه‌های ۷۱، ۱۱۶ و ۱۱۷)

۱۴- گزینهٔ «۳» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

در فراورده، پیوندهای $C-C$، $Cl-C$ و پنج پیوند $H-C$ وجود دارد، بنابراین میتوان نوشت:

$$\Delta H_{\text{واکنش}} = [\text{مجموع آنتالپی پیوندها در مواد واکنش‌دهنده‌ها}] - [\text{مجموع آنتالپی پیوندها در مواد فراورده}]$$

$$\Rightarrow -۵۹ = ۲۷۰۵ - [۳۴۸ + ۳۳۹ + ۵\Delta H(C-H)]$$

$$\Rightarrow \Delta H(C-H) = ۴۱۵/۴\,kJ.mol^{-۱}$$

(شیمی ۲- در پی غذای سالم- صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۱۵- گزینهٔ «۲» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

$$?\,g\,SrH_۲ = ۵/۶\,L\,H_۲ \times \frac{۱\,mol\,H_۲}{۲۲/۴\,L\,H_۲} \times \frac{۱\,mol\,SrH_۲}{۲\,mol\,H_۲}$$

$$\times \frac{۹۰\,g\,SrH_۲}{۱\,mol\,SrH_۲} \times \frac{۱۰۰}{۴۵} = ۲۵\,g\,SrH_۲$$

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را بدانیم- صفحهٔ ۲۲)

۱۶- گزینهٔ «۲» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

$$R_{\text{واکنش}} = \frac{۱}{۲} \times \bar{R}_{NOBr} = \frac{۱}{۲} \times \frac{|\Delta[NOBr]|}{\Delta t}$$

$$\Rightarrow R_{\text{واکنش}} = \frac{۱}{۲} \times \frac{|۰/۰۰۴ - ۰/۰۰۷|}{(۸-۲)s \times \frac{۱\,min}{۶۰\,s}}$$

$$= ۰/۰۱۵\,mol.L^{-۱}.min^{-۱}$$

(شیمی ۲- در پی غذای سالم - صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

۱۷- گزینهٔ «۱» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

در پلیمری شدن افزایشی، پیوند دوگانه $C=C$ باز می‌شود و پلیمر حاصل به‌صورت $\{CH(Br)-CH_۲\}_n$ تشکیل می‌شود.

(شیمی ۲- پوشاک نیازی پایان‌ناپذیر- صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۵)

۱۸- گزینهٔ «۲» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

شکل، مقاومت مایع در برابر جاری شدن را نشان می‌دهد. این ویژگی همان گران‌روی است.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را بدانیم- صفحهٔ ۳۵)

۱۹- گزینهٔ «۱» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

از نمودار، آنتالپی مربوط به سوختن ۲ مول پروپانول برابر $-۴۰۴۲\,kJ$ است؛ بنابراین برای سوختن یک مول پروپانول مقدار آنتالپی سوختن برابر $-۲۰۲۱\,kJ.mol^{-۱}$ است.

نکته: در دمای اتاق و در شرایط STP باید حالت فیزیکی آب را مایع در نظر بگیرید.

(شیمی ۲- در پی غذای سالم- صفحهٔ ۷۳)

۲۰- گزینهٔ «۲» *(امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

PPT یک پلی‌استر است. گرما سرعت واکنش‌ها را افزایش می‌دهد و رطوبت سبب آبکافت پیوندهای استری می‌شود؛ بنابراین محیط گرم و مرطوب باعث پوسیدگی سریع‌تر الیاف می‌شود.

(شیمی ۲- پوشاک، نیازی پایان‌ناپذیر- صفحهٔ ۱۱۹)

دفترچهٔ پاسخ

عمومی یازدهم ریاضی و تجربی

آزمون ویژه

۱۲ تیرماه ۱۴۰۵

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی‌فر	الناز معتمدی، مهشید سعیدی، مائده ملکی
عربی، زبان قرآن (۲)	محمد صالح شریفی	لیلا ایزدی، محمد قزی، مسلم احمدنژاد
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه‌پور، محمدحسن سعیدی
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضان‌زاده

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانات مدرسه)*

خَنیده: مشهور، معروف، نامدار

(لغت)

۱۰۲- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانات مدرسه)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: سحرزادشان

گزینهٔ «۳»: سلاح

گزینهٔ «۴»: اصرار

(املا)

۱۰۳- گزینهٔ «۲» *(مشابه سؤال ۱۴ نهایی خرداد ۱۴۰۲)*

«نبشته آمد» معادل «نوشته شد» است و فعل مجهول است.

(دستور)

۱۰۴- گزینهٔ «۳» *(مشابه سؤال ۱۶ نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

بررسی موارد:

الف) من را به غایتی برسان: مفعول

ب) مبتلای عشق هستم: فعل اسنادی

(دستور)

۱۰۵- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانات مدارس)*

استعاره و اغراق ندارد./ «جهان» مجاز از «مردم جهان»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مجاز: «لبنان» مجاز از مردم لبنان / تلمیح: اشاره به کشتار مردم دیر یاسین

گزینهٔ «۲»: تضمین: شاعر مصراع «رو سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن» سرودهٔ مولوی را در شعر خود آورده است./ مجاز: «زمان» مجاز از «مردم زمان»

گزینهٔ «۳»: پارادوکس: خاموش‌بودن و در عین حال، دارای فریاد بلند بودن / استعاره: «لاله» استعاره از شهدا و «باغ» استعاره از ایران

(آرایه)

۱۰۶- گزینهٔ «۱» *(مشابه سؤال ۲۴ نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

الف) نادرست

جلال‌الدین کتاب «اسرارنامه» را به جلال‌الدین (مولانا) خردسال هدیه کرد.

ب) نادرست

شعر «در امواج سند» سرودهٔ «مهدی حمیدی شیرازی» و شرح دلاوری‌های جلال‌الدین خوارزمشاهی است.

ج) درست

د) نادرست

داستان «قصهٔ عینکم» از کتاب «شلوارهای وصله‌دار» به قلم «رسول پرویزی» است.

(آرایه)

تلاشی در مسیر موفقیت

۱۰۷- گزینهٔ «۱» *(مشابه امتحانات مدارس)*

«مهتر» ← «ضحّاک»

«مرد گرد» ← کاوهٔ آهنگر

«سالار نو» ← فریدون

(مفهوم)

۱۰۸- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانات مدارس)*

مفهوم کلی بیت، به هراس و اضطراب افتادن کافران تمام دنیا اشاره می‌کند.

«رنگ از رخ پریدن» کنایه از ترسیدن و «تپیدن» کنایه از «لرزیدن و مضطرب شدن»

(مفهوم)

۱۰۹- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانات مدارس)*

این بیت در بیان و توصیف زیبایی‌های شکارگاه است.

معنای بیت: لالهٔ وحشی سرخ، مانند چراغ روشنی بود اما [در برابر زیبایی آن مرغزار] از حسد و حسرت دلش می‌سوخت و سوختن دلش چون داغی بر سینه‌اش نمایان بود.

(مفهوم)

۱۱۰- گزینهٔ «۱» *(مشابه امتحانات مدارس)*

معنی بیت: هر دانه‌ای که در زمین فرورفت، شکوفا شد؛ پس انسان نیز که می‌میرد و در خاک دفن می‌شود، روزی خواهد برخاست.

اعتقاد به معاد را بیان می‌کند.

به حیات بعد از مرگ اشاره می‌کند و این که انسان بعد از مرگ مجدداً زنده شده، در روزی که آن را روز معاد گویند به حساب اعمال وی رسیدگی می‌شود.

(مفهوم)

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۱۱- گزینهٔ «۱» *(مشابه سؤال ۶۵۴ کتاب زرد)*

«انکسرتْ» فعل ماضی سوم شخص مفرد از باب «انفعال» و به معنای «شکسته شد» است.

(واژگان)

۱۱۲- گزینهٔ «۲» *(مشابه سؤال ۱۰۰۶ کتاب زرد)*

«راجِع»: مراجعه کن/ فعل امر باب مفاعلة (مراجعة)

(واژگان)

۱۱۳- گزینهٔ «۲» *(برگرفته از سؤال ۷۷۹ کتاب زرد)*

«جذوع شجرةٍ»: تنه‌های یک درخت (سایر گزینه‌ها) / «غصونها النضرة»: شاخه‌های تر و تازه‌اش (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «حَیاتَها»: زندگی‌اش، زندگی خود (رد گزینهٔ «۴») / «بالالتفاف»: درهم پیچیدن، صفت برای «حیات» نمی‌باشد، بنابراین ترجمهٔ «زندگی درهم پیچیده» نادرست می‌باشد.) (رد گزینهٔ «۱»).

(ترجمه)

۱۱۴- گزینهٔ «۲» *(برگرفته از سؤال ۷۰۸ کتاب زرد)*

«فالق»: شکافنده/ «الحبّ»: دانه/ «النّوی»: هسته/ «یُخرجُ»: خارج می‌کند، بیرون می‌آورد/ «الحیّ»: زنده/ «المیّت»: مرده/ «مُخرِج»: خارج‌کننده، بیرون‌آورنده

(ترجمه)

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۱۱۵- گزینهٔ «۱» *(مشابه سؤال ۸۶۹ کتاب زرد)*

«لَمْ تَعْلَمْنَ»: ندانستید (رد گزینه‌های «۲ و ۳»)/ «ربّکنَّ»: پروردگارتان (رد گزینه‌های «۳ و ۴»)/ «یَبسطُ»: می‌گستراند، می‌گسترد (رد سایر گزینه‌ها)/ «یَشاءُ»: می‌خواهد، بخواهد

(ترجمه)

۱۱۶- گزینهٔ «۲» *(مشابه سؤال ۶۹۳ کتاب زرد)*

«تُنْقِذِینَ»: نجات می‌دهی

(ترجمه)

۱۱۷- گزینهٔ «۱» *(مشابه سؤال ۷۸۷ کتاب زرد)*

«مَنْ فَکَّرَ قَبلَ الکَلامِ قَلَّ خَطَؤُهُ» (جواب شرط: فعل ماضی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: «إنْ تَحترموا الآخَرینَ تَکتَسبوا حُبَّهُم» (جواب شرط: فعل مضارع)

گزینهٔ «۳»: «مَنْ یُحاوِل کَثیراً یَصِل إلَی هَدَفِهِ» (جواب شرط: فعل مضارع)

گزینهٔ «۴»: «ما تَزرَع فی الدُّنیا تَحصُد فی الآخِرَةِ» (جواب شرط: فعل مضارع)

(قواعد)

۱۱۸- گزینهٔ «۴» *(مشابه سؤال ۷۴۹ کتاب زرد)*

در این گزینه اسم مکان و اسم تفضیلی وجود ندارد.

دقت کنید که «أشهُر» جمع «شَهر (ماه)» است و اسم تفضیل نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «محاکم (دادگاه‌ها)» جمعِ «مَحکَمَة» و اسم مکان است.

گزینهٔ «۲»: «مَساکن» جمع «مَسکَن» و اسم مکان است.

گزینهٔ «۳»: «أعزّ (عزیزترین)» اسم تفضیل، و «المَدرَسَة» اسم مکان است.

(قواعد)

۱۱۹- گزینهٔ «۲» *(مشابه سؤال ۱۰۱۸ کتاب زرد)*

«خَرَّبَت» فعل ماضی و جمله‌ای دربارهٔ اسم نکرهٔ «ریاحٌ» است و چون قبل از آن، فعل ماضی «عَصَفَت» آمده است، به‌صورت ماضی ساده «ویران کرد» یا ماضی بعید «ویران کرده بود» ترجمه می‌شود «بادهای شدیدی وزید که یک خانه را کنارِ ساحلِ دریا ویران کرده بود.»

نکتهٔ مهم درسی: هرگاه فعل جمله‌ای دربارهٔ اسم نکره، ماضی باشد و قبل از آن، فعل ماضی آمده باشد، فعل جمله دربارهٔ اسم نکره به‌صورت «ماضی ساده» یا «ماضی بعید» ترجمه می‌شود.

(قواعد)

ترنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۱۲۰- گزینهٔ «۴» *(مشابه سؤال ۹۵۸ کتاب زرد)*

در گزینهٔ «۴»، «ربّ» فاعل جمله است.

«خداوند مرا به مدارا کردن با مردم امر کرد.»

(محل اعرابی)

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینهٔ «۱» *(مشابه سؤال ۱ نهایی ۱۴۰۳)*

انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد (شناخت هدف زندگی) یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. به همین خاطر، امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواندند که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

(هدایت الهی)

۱۲۲- گزینهٔ «۲» *(مشابه سؤال ۵ نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

یکی از ویژگی‌های دین اسلام، توجه به نیازهای متغیر مانند شیوه و چگونگی داد و ستد، در عین توجه به نیازهای ثابتی از جمله نیاز به تعلیم و تربیت است. ویژگی بعدی، وجود قوانین تنظیم‌کننده است که بر همهٔ احکام و مقررات اسلامی تسلط دارند. به‌طور مثال پیامبر اکرم (ص) فرموده است: «لا ضرر و لا ضرار فِی الاسلام: اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است.» این سخن به‌صورت یک قاعده درآمده و بسیاری از مقررات اسلامی را کنترل می‌کند.

(تداوم هدایت)

۱۲۳- گزینهٔ «۲» *(مشابه سؤال ۵ نهایی ۱۴۰۳)*

با توجه به آیهٔ ۸۲ سورهٔ نساء، خداوند بر این نکته تأکید دارد که اگر قرآن از جانب غیر خدا بود، قطعا ناسازگاری و اختلافات زیادی در آن یافت می‌شد. این آیه، به انسجام درونی در عین نزول تدریجی از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم اشاره دارد و در آیهٔ ۴۷ سورهٔ ذاریات خداوند می‌فرماید: «و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم» که اشاره به انبساط جهان به عنوان یکی از نکات علمی بی‌سابقه در قرآن دارد.

(معجزهٔ جاویدان)

۱۲۴- گزینهٔ «۴» *(مشابه سؤال ۲ نهایی ۱۴۰۳)*

برخی تصور می‌کنند پیامبران مانند فروشندگان کالا هستند که هر کدام برای خود فروشگاهی باز کرده و کالای خود را تبلیغ می‌کنند و مردم می‌توانند بین آن کالاها یکی را انتخاب نمایند. در صورتی که پیامبران مانند معلمان یک مدرسه‌اند که پایه‌های مختلف تحصیلی را به ترتیب تدریس می‌کنند و هر کدام مطالب سال قبل را تکمیل می‌کنند.

(تداوم هدایت)

۱۲۵- گزینهٔ «۳» *(مشابه سؤال ۶ نهایی ۱۴۰۴)*

اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم، حضرت علی (ع) بودند. به نویسندگان قرآن، کاتبان وحی و به کسانی که قرآن را به خاطر می‌سپردند، حافظان وحی می‌گویند.

(مسئولیت‌های پیامبر (ص))

ایران بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۱۲۶- گزینهٔ «۴» *(مشابه سؤال ۱۱ نهایی ۱۴۰۴)*

- حدود سه سال از بعثت گذشته بود که فرمان آیهٔ انذار از جانب خداوند برای پیامبر (ص) آمد. برای انجام این دستور، رسول خدا (ص) چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

- وقتی خداوند حضرت موسی (ص) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. (حدیث منزلت)

(امامت، تداوم رسالت)

۱۲۷- گزینهٔ «۴» *(مشابه سؤال ۱۰ نهایی ۱۴۰۳)*

پیامبر اکرم (ص)، ثروت را ملاک برتری نمی‌شمرد. به آسانی با فقیرترین و محروم‌ترین مردم می‌نشست و صمیمانه با آن‌ها گفت‌وگو می‌کرد. آن حضرت به یاران خود می‌فرمود: «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»

(پیشوایان اسوه)

۱۲۸- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانات مدارس ۱۴۰۴)*

امام علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(عزت نفس)

۱۲۹- گزینهٔ «۱» *(مشابه امتحان شبه نهایی مدارس برتر)*

با اینکه سال‌ها بعد، منع نوشتن حدیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث‌نوسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد، به‌طوری که احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص))

۱۳۰- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانات مدارس)*

هر ۴ مورد ذکر شده، جزئی از مهم‌ترین برنامه‌ها، در مورد تشکیل خانواده هستند.

(پیوند مقدس)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینهٔ «۱» *(برگرفته از سؤال ۲۹ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «الف: آیا اغلب علی را در کلاس اسپانیایی می‌بینی؟

ب: نه. در واقع دو هفته است که او را ندیده‌ام.»

نکتهٔ مهم درسی:

با توجه به حرف اضافهٔ "for" که نشانه‌ای از زمان حال کامل است، تنها گزینهٔ «۱» مطلوب ما می‌باشد (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

ثرنج بوک
تلاشی در مسیر موفقیت

۱۳۲- گزینهٔ «۲» *(برگرفته از سؤال ۳۰ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «الف: می‌دانی چند زبان در دنیا وجود دارد؟

ب: بله؛ در این مورد مقداری اطلاعات دارم.»

نکتهٔ مهم درسی:

در نظر داشته باشید "language" یک اسم قابل شمارش است در نتیجه، برای پرسش در مورد تعداد آن نیاز به عبارت پرسشی "how many" داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). همچنین، اسم "information" (اطلاعات) یک اسم غیر قابل شمارش است و برای اشاره به آن نمی‌توانیم از شمارنده "a few" که با اسامی قابل شمارش کاربرد دارد استفاده کنیم (رد گزینهٔ «۴»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینهٔ «۳» *(برگرفته از سؤال ۳۲ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «الف: بیا این بعدازظهر یک بازی کامپیوتری بازی کنیم.

ب: بستگی دارد. اگر باران نبارد، پدربزرگ و مادربزرگم را ملاقات خواهم کرد.»

نکتهٔ مهم درسی:

در جملات شرطی نوع اول، در قسمت شرط از زمان حال ساده ("doesn't rain") و در جواب شرط از زمان آیندهٔ ساده استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۱۳۴- گزینهٔ «۲» *(برگرفته از سوال ۲۱ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «برخی افراد هنگامی که افسرده هستند یا احساس اضطراب دارند بیش از حد غذا می‌خورند.»

۱) متعادل ۲) افسرده

۳) سلیس و روان ۴) خاص، ویژه

(واژگان)

۱۳۵- گزینهٔ «۳» *(برگرفته از سوال ۲۲ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «در ایران یک سنت است که هنگام رفتن به مکان‌های مقدس کفش‌هایتان را درآورید.»

۱) راهبرد ۲) احساس

۳) رسم ۴) اعتیاد

(واژگان)

۱۳۶- گزینهٔ «۱» *(برگرفته از سوال ۲۶ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «هر فرهنگی چیزی منحصر به‌فرد دارد. برای مثال، در شهر من، مردم فرش‌های زیبایی را با دست می‌بافند.»

۱) بافتن ۲) بستن

۳) آسیب زدن ۴) به دست آوردن

(واژگان)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

هوش مصنوعی یا AI، توانایی یک کامپیوتر یا ربات برای انجام فعالیت‌هایی است که معمولاً به هوش انسانی نیاز دارند. این وظایف و فعالیت‌ها شامل درک زبان‌ها، تشخیص تصاویر، حل

مسائل و یادگیری از تجربه است. هوش مصنوعی امروزه در بسیاری از بخش‌های زندگی ما استفاده می‌شود؛ مانند دستیار مجازی، اتومبیل‌های خودران و سیستم‌های پیشنهاددهنده در وب‌سایت‌ها. هوش مصنوعی به پزشکان در درمان بیماری‌ها کمک می‌کند و داروهای خوبی را در مراقبت‌های بهداشتی پیشنهاد می‌دهد. همچنین، هوش مصنوعی آموزش را از بسیاری جهات تغییر می‌دهد. بسیاری از مدارس و دانشگاه‌ها از ابزارهای هوش مصنوعی برای کمک به دانش‌آموزان در یادگیری بهتر استفاده می‌کنند. این ابزارها می‌توانند بررسی کنند که دانش‌آموزان چقدر خوب عمل می‌کنند، نشان دهند که روی چه چیزی باید کار کنند و درس‌هایی را ارائه دهند که نیازهای آن‌ها را برآورده می‌کند. هوش مصنوعی می‌تواند بازخورد سریعی در مورد تکالیف و آزمون‌ها ارائه دهد و به دانش‌آموزان کمک کند سریع‌تر یاد بگیرند. معلمان همچنین می‌توانند از هوش مصنوعی برای صرفه‌جویی در زمان برای نمره‌دهی و تهیهٔ برنامه‌های درسی استفاده کنند.

هوش مصنوعی کاربردهای خوبی دارد. با این حال، برخی از مردم نگران اثرات بد آن هستند. آن‌ها فکر می‌کنند هوش مصنوعی ممکن است مشاغل را از بین ببرد. برخی دیگر نیز نگران این هستند که هوش مصنوعی ممکن است اشتباه کند. با وجود این نگرانی‌ها، بسیاری از متخصصان معتقدند که اگر هوش مصنوعی با دقت و با قوانین خوب استفاده شود، می‌تواند به جامعه کمک زیادی کند. بنابراین، مردم، شرکت‌ها و دولت‌ها باید با هم همکاری کنند تا از هوش مصنوعی به روشی خوب و منصفانه استفاده کنند.

۱۳۷- گزینهٔ «۲» *(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «هوش مصنوعی چیست؟»

«توانایی کامپیوترها برای انجام وظایفی که نیاز به هوش انسانی دارند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینهٔ «۳» *(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «به کدام مورد به عنوان عملی که هوش مصنوعی می‌تواند انجام دهد اشاره نشده است؟»

«نقاشی اصل کشیدن»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینهٔ «۳» *(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «با توجه به متن، هوش مصنوعی چطور به مراقبت‌های بهداشتی و درمان سود می‌رساند؟»

«به پزشکان کمک می‌کند بیماری‌ها را درمان کنند و داروها را پیشنهاد می‌کند.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینهٔ «۴» *(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۴)*

ترجمهٔ جمله: «چرا بعضی افراد بابت هوش مصنوعی نگران هستند؟»

«آن‌ها باوردارند که ممکن است هوش مصنوعی بعضی شغل‌ها را از بین ببرد.»

(درک مطلب)