

سؤالات و پاسخ‌برگ آزمون هماهنگ کشوری درس فارسی		پایه نهم، دوره اول آموزش متوسطه		تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷		تعداد صفحه: ۴	
تعداد سؤالات: ۲۷		مدت آزمون: ۷۵ دقیقه		ساعت شروع: ۱۰:۳۰		نام مدرسه:	
نام و نام خانوادگی:		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش					
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و طرح جامع		Azmoon.medu.ir					
خرردادماه سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴							
ردیف		دانش آموزان عزیز، پاسخ خود را در محل تعیین شده، مقابل هر سؤال بنویسید.					
نمره							

معنی و مفهوم شعر و نثر (۵/۲ نمره)

۱	کدام یک از مصراع‌ها، هنگام معنی، نیاز به جا به جا به جایی اجزای جمله دارد؟ الف) ندارد به جز آستانات سرم ☐ ب) کریمه به رزق تو پرورده‌ایم ☐	۰/۲۵
۲	مناسب‌ترین معنی را برای بخش مشخص شده، انتخاب کنید. چو ما را به دنیا تو کردی عزیز <u>به عقبی همین چشم داریم نیز</u> الف) به گذشته هم همین توجه را داریم. ☐ ب) در آخرت هم همین انتظار را داریم. ☐	۰/۲۵
۳	در بیت‌ها و عبارات زیر، قسمت‌های مشخص شده را معنی کنید. سعدیه، راست روان <u>گوی سعادت یردند</u> راستی کن که به منزل نرسد کج رفتار که _____	۰/۲۵
۴	خاصه کسی را که پند نشنود که <u>او خود اوفتد</u> . که _____	۰/۲۵
۵	آماده امر و نهی و فرمان باش / <u>هشدار که منجی جهان آمد</u> که _____	۰/۵
۶	<u>دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نرفت</u> / دائماً یکسان نباشد حال دوران غم مخور که _____	۰/۵
۷	با توجه به کلمات مشخص شده، معنی عبارت را کامل کنید. ای مرد خود را <u>رنجه مدار</u> که او چند سال است <u>تا به ما دل سپرده است</u> . که ای مرد خود را _____ که او چند سال است _____	۰/۵



معنی واژه (۱ نمره)

۸	می‌دانیم که واژه‌ها با توجه به متن، معنی متفاوتی دارند؛ در بیت « <u>خداوند نام و خداوند جای</u> / <u>خداوند روزی ده رهنمای</u> » معنی واژه « <u>خداوند</u> » در مصرع اول با کدام مصرع بیت زیر، یکسان است و چرا؟ آفرینش همه تنبیه خداوند دل است دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار که _____	۰/۵
۹	در همه گزینیه‌های زیر، واژگان مترادف دیده می‌شود به جز... الف) خواجه او را به رنج و مشقت، کار می‌فرمود. ☐ ب) تا چه حد، دچار حیرت و شگفتی شدم. ☐ ج) خط دشمن گریج و سرگردان ☐ د) خدای تعالی، گشاده روی و آسان گیر را دوست دارد. ☐	۰/۲۵
۱۰	معنای واژه مشخص شده را داخل کمانک بنویسید. به چه چیز تواضع می کرد برای خدا و <u>تضرع</u> می کرد نزد او؟ (_____)	۰/۲۵

ادامه سؤالات در صفحه دوم

تعداد صفحات: ۴	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷	پایه نهم، دوره اول آموزش متوسطه	سوالات و پاسخ‌های آزمون هماهنگ کشوری درس فارسی
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	ساعت شروع: ۱۰:۳۰	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و طرح جامع خردادماه سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴		
ردیف	دانش آموزان عزیز، پاسخ خود را در محل تعیین شده، مقابل هر سؤال بنویسید.		
نمره			

درک مطلب (۵/۲ نمره)

۰/۵	۱۱	متن زیر از درس «هم زیستی یا مام میهن» است؛ آن را بخوانید و بنویسید منظور از «خفاش خویان» و «مادر» چیست؟ «هرگاه مادر را اندوه و آسیبی فراگیرد، فرزندان نیز آرام و قرار ندارند و بی‌شکيب و به جان می‌کوشند تا آرام جان خانه را به آرامش بازآورند و <u>خفاش خویان</u> را از مهر رخ <u>مادر</u> دور بدارند.» خفاش خویان: مادر:
۰/۲۵	۱۲	کدام گزینه یا بقیه گزینه‌ها، ارتباط معنایی کمتری دارد؟ الف) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم / سرزنش‌ها گر کند خار مغیلان، غم مخور ☐ ب) غواص اگر اندیشه کند کام نهنگ / هرگز نکند در گرانمایه به چنگ ☐ ج) مهتری گر به کام شیر در است / شو، خطر کن ز کام شیر بجوی ☐ د) گرچه منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید / هیچ راهی نیست کان را نیست پایان، غم مخور ☐
۰/۲۵	۱۲	با توجه به بیت‌های داده شده، به سؤالات ۱۴ و ۱۳ پاسخ دهید. هم تو گل‌های این باغ را می‌شناسی / هم تمام شهیدان تو را می‌شناسند کاش من هم عبور تو را دیده بودم / کوچه‌های خراسان تو را می‌شناسند در بیت اول، منظور از «شناختن» است. الف) شناخت گل‌ها و شهیدان ☐ ب) شناخت متقابل ☐
۰/۲۵	۱۴	شاعر در بیت دوم، حسرت چه چیزی را می‌خورد؟
۰/۵	۱۵	معلم از گروه‌ها خواست تا مفاهیم مشترک درس ۶ «آداب زندگانی» و درس ۱۲ «پیام آور رحمت» را بنویسند و مقایسه کنند. به نظر شما گروه سعدی برای عبارات زیر چه مفاهیم مشترکی را نوشته است؟ الف) آدمی باید که بسیار نگوید و سخن دیگری به سخن خود قطع نکند. ب) ای ابوذر به اندازه نیاز سخن بگوی. گشاده روی و خندان باش.
۰/۷۵	۱۶	هر یک از عبارات ردیف اول با کدام یک از مفاهیم ردیف دوم متناسب است؟ آن‌ها را به هم وصل کنید. (یک مورد اضافی است)

ردیف اول		ردیف دوم
الف) هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار	۱	جرئت نداشتن
ب) آن خادم بترسید و در قدم وی افتاد	۲	معرفت نداشتن
ج) ز بد کردنم دست کوتاه دار	۳	التماس کردن
	۴	مانع شدن

تعداد صفحات: ۴	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷	پایه نهم، دوره اول آموزش متوسطه	سوالات و پاسخ‌برگ آزمون هماهنگ کشوری درس فارسی
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	ساعت شروع: ۱۰:۳۰	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و طرح جامع خردادماه سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳		
ردیف	دانش آموزان عزیز، پاسخ خود را در محل تعیین شده، مقابل هر سؤال بنویسید.		
نمره			

دانش های ادبی (۵/۱ نمره)

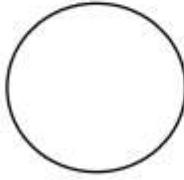
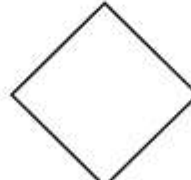
۰/۲۵	زهر را در بخشی از توضیحات آرایه «تضاد» به دوستش، دچار یک خطا شده است؛ شما آن را در عبارت زیر پیدا کنید و تصحیح نمایید. «تضاد یک عنصر معنایی است و نوع رابطه دو واژه، رابطه لفظی است.» که.....	۱۷
۰/۲۵	گاهی هدف نویسنده از پرسش، رسیدن به پاسخ نیست؛ بلکه برای تأکید بر سخن و یا رد و نفی آن، پرسش را مطرح می‌کند. به نظر شما نوع پرسش مطرح شده در کدام گزینه متفاوت است؟ (در گزینه «د» فقط بخش مشخص شده مورد نظر است.) الف) خبرت هست که مرغان سحر می‌گویند؛ / آخر ای خفته سر از خواب جهالت بردار؟ ☐ ب) که تواند که دهد میوه الوان از چوب؟ / یا که داند که بر آرد گل صدبرگ از خار؟ ☐ ج) خار بر پشت زنی زین سان گام / عزت چیست؟ عزیزیت کدام؟ ☐ د) صحنه جانبازی است اینجا؟ / یا زمین بازی است اینجا؟! ☐	۱۸
۰/۲۵	محمد برای اجرای برنامه‌ای در مدرسه، دنبال بیت‌هایی است که علاوه بر آهنگ و موسیقی بالای شعر، ظرفیت معنایی آن را هم افزایش دهد؛ به نظر شما کدام بیت برای اجرای محمد مناسب است؟ الف) چشمه‌های خروشان تو را می‌شناسند / موج‌های پریشان تو را می‌شناسند ☐ ب) بامدادی که تفاوت نکند لیل و نهار / خوش بود دامن صحرا و تماشای بهار ☐ ج) آینه، چون نقش تو بنمود راست / خود شکن، آینه شکستن خطاست ☐ د) بیات برآریم دستی ز دل / که نتوان برآورد فردا ز گیل ☐	۱۹
۰/۲۵	بیت «یوسف گم گشته باز آید به کنعان غم مخور / کلیه احزان شود روزی گلستان غم مخور» یادآور داستان قرآنی است. گاهی شاعر یا نویسنده برای زیبایی و تأثیر گذاری بیشتر سخن، از آیات، داستان‌ها و رویدادهای تاریخی استفاده می‌کند. در کدام گزینه، آرایه مشابه بیت بالا از حافظ آمده است؟ الف) در رگش خون سیاوش را نمی‌دیدند ☐ ب) همی دانه و خوشه خروار شد ☐ ج) ای دل از سیل فنا بنیاد هستی برکند ☐ د) ندانی که ایران نشست من است؟ ☐	۲۰
۰/۵	مریم در انشای خود با موضوع «سربازان وطن» این عبارت را نوشته بود: «جوانان برای دفاع از وطن از کمند آرزوها رستند.» شما هم با استفاده از همین آرایه، یک جمله ادبی در باره وطن بنویسید. که.....	۲۱
ادامه سوالات در صفحه چهارم		

تعداد صفحات: ۴	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷	پایه نهم، دوره اول آموزش متوسطه	سوالات و پاسخ برگ آزمون هماهنگ کشوری درس فارسی
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	ساعت شروع: ۱۰:۳۰	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و طرح جامع خردادماه سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳		
ردیف	دانش آموزان عزیز، پاسخ خود را در محل تعیین شده، مقابل هر سؤال بنویسید.		
نمره			

دانش های زبانی (۱/۵ نمره)

۰/۲۵	معلم پس از بررسی فعالیت گروه‌ها، امتیاز آن‌ها را در جدول نوشت. با توجه به امتیازها و بر طبق نکته خواسته شده، جدول را کامل کنید.	۲۲									
	<table><tr><th colspan="2">امتیاز گروه‌ها</th><th>صفت سنجشی برترین (عالی)</th></tr><tr><td>نیمه</td><td>شهریار</td><td>پروین</td></tr><tr><td>۲۰</td><td>۱۸</td><td>۱۹</td></tr></table>	امتیاز گروه‌ها		صفت سنجشی برترین (عالی)	نیمه	شهریار	پروین	۲۰	۱۸	۱۹	
امتیاز گروه‌ها		صفت سنجشی برترین (عالی)									
نیمه	شهریار	پروین									
۲۰	۱۸	۱۹									
۰/۲۵	با توجه به متن زیر نوع ساخت واژه مشخص شده را در ستون مربوط بنویسید. «من گلی دارم که هر روز صبح آبش می‌دهم.»	۲۳									
	<table><tr><td>ساده</td><td>مشتق</td><td>مركب</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ساده	مشتق	مركب							
ساده	مشتق	مركب									
۰/۵	در متن زیر با توجه به نقش دستوری، واژه «خوب» را مقایسه کنید. معلم برای تدریس درس هفتم نگارش پایه نهم با عنوان «وسعت و عمق نوشته را بیشتر کنیم»، دانش آموزان را به کتابخانه مدرسه برد و گفت: «یکی از راه های خوب تقویت نوشته، استفاده از محتوای ارزشمند کتاب‌هاست که نوشته ما را خوب جلوه می‌دهد.»	۲۴									
۰/۵	فعل عبارت‌های زیر حذف شده است؛ با توجه به توضیحات داده شده، برای جاهای خالی فعل مناسب بنویسید. شش سال از آن ماجرا (سوم شخص مفرد مضارع اخباری از مصدر گذشتن) برایت آرزو دارم دوستانی (دوم شخص ماضی التزامی از مصدر داشتن)	۲۵									

تاریخ ادبیات (نمره)

۰/۷۵	در یک بازی ادبی دانش آموزان «آثار غزالی را داخل دایره، عنصر المعالی را داخل مربع و سنایی را داخل لوزی» می نویسند. با توجه به این قانون، شکل ها را بر اساس آثار داده شده کامل کنید. (یک مورد اضافی است).	۲۶
	حدیقه - مرزبان نامه - قابوس نامه - کیمیای سعادت   	
۰/۲۵	من چه کتابی هستم؟ «کتابی به نثر، در شرح حال بزرگان عرفان و تصوف، تألیف عطار نیشابوری هستم.» من هستم.	۲۷

آزمون های زندگی تان خالی از هرگونه خطا و لغزشی باد.

راهنمای نمره گذاری آزمون هماهنگ درس: فارسی	پایه: نهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷
تعداد صفحه: ۲	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه	ساعت شروع: ۱۰:۳۰
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، آموزش از راه دور، ایثارگران، داوطلبان آزاد و ارزشیابی جامع خردادماه سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	راهنمای نمره گذاری	نمره

همکاران گرامی! ضمن عرض سلام و تشکر از تلاش‌های شما

این راهنمای نمره گذاری بیشتر جهت هماهنگی تنظیم شده است؛ اما در فرایند نمره دهی نظر شما همکاران عزیز، محترم است.

معنی و مفهوم (۲/۵)

۱	گزینه الف	فصل ششم درس نیایش صفحه ۱۳۸	۰/۲۵
۲	گزینه ب	فصل ششم درس نیایش صفحه ۱۳۸	۰/۲۵
۳	خوشبخت شدند / به خوشبختی رسیدند.	فصل اول درس اول صفحه ۱۳	۰/۲۵
۴	گرفتار شود. / به مشکل بخورد.	فصل سوم درس ششم صفحه ۴۸	۰/۲۵
۵	آگاه باش ۰/۲۵ که نجات دهنده دنیا آمد. ۰/۲۵	فصل پنجم درس ۱۳ صفحه ۹۹	۰/۵
۶	اگر روزگار. مدتی طبق خواسته ما پیش نرفت.	فصل سوم درس هفتم صفحه ۵۵	۰/۵
۷	خود را رنج مده ۰/۲۵ شیفته ما شده است. / به ما علاقه مند شده است. ۰/۲۵	فصل چهارم درس ۱۱ صفحه ۸۴	۰/۵
۸	مصراع اول. زیرا در هر دو مصراع. خداوند به معنای صاحب می باشد ولی در مصراع دوم به معنی الله است. فصل اول. ستایش صفحه ۱۰		۰/۵
۹	گزینه د	فصل پنجم درس دوازدهم صفحه ۹۲	۰/۲۵
۱۰	زاری کردن. حالت دعا و التماس	فصل پنجم درس ۱۴ صفحه ۱۰۷	۰/۲۵
۱۱	خفاش خویان: دشمنان ۰/۲۵ مادر: وطن ۰/۲۵	فصل سوم درس هشتم صفحه ۵۹	۰/۵
۱۲	گزینه د	فصل سوم درس هفتم صفحه ۵۵	۰/۲۵
۱۳	گزینه ب	فصل پنجم درس سیزدهم صفحه ۹۸	۰/۲۵
۱۴	زیرا کوچه های خراسان حضور امام رضا (ع) را درک کرده اند اما شاعر امام (ع) را ندیده است. فصل پنجم درس سیزدهم صفحه ۹۸		۰/۲۵
۱۵	هر دو به این نکته اشاره می کنند که انسان باید به اندازه صحبت کند. الف) فصل سوم درس ششم صفحه ۴۹ ب) فصل پنجم درس ۱۲ صفحه ۹۲		۰/۵
۱۶	الف- ۲ ۰/۲۵ ب- ۳ ۰/۲۵ ج- ۴ ۰/۲۵		۰/۷۵
	الف) فصل اول درس اول صفحه ۱۳ ب) فصل پنجم حکایت سیرت سلمان صفحه ۹۷ ج) فصل ۶ نیایش صفحه ۱۳۸		
۱۷	رابطه معنوی است. فصل سوم درس هشتم صفحه ۶۲		۰/۲۵
۱۸	گزینه الف	فصل اول درس اول صفحه ۱۳	۰/۲۵
۱۹	گزینه الف	فصل پنجم درس سیزدهم صفحه ۹۸	۰/۲۵
۲۰	گزینه الف	فصل چهارم درس دهم صفحه ۷۷	۰/۲۵
۲۱	نظر همکاران گرامی محترم است. فصل چهارم درس دهم صفحه ۷۶		۰/۵
۲۲	بیشترین یا بالاترین	فصل دوم درس چهارم صفحه ۳۴	۰/۲۵
۲۳	ساده	فصل ششم درس شانزدهم صفحه ۱۲۲	۰/۲۵



راهنمای نمره گذاری آزمون هماهنگ درس: فارسی	پایه: نهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷
تعداد صفحه: ۲	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه	ساعت شروع: ۱۰:۳۰
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، آموزش از راه دور، ایثارگران، داوطلبان آزاد و ارزشیابی جامع خردادماه سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	راهنمای نمره گذاری	نمره

۲۴	خوب در راههای خوب، در جایگاه وابسته پسین و به عنوان صفت بیانی به کار رفته است. / خوب در جمله نوشته ما را خوب جلوه می دهد، قید است. فصل پنجم درس چهاردهم صفحه ۱۰۹	۰/۵
۲۵	می گذرد ۰/۲۵ داشته باشی ۰/۲۵ فصل ششم درس هفدهم صفحه ۱۳۱ و فصل ششم درس شانزدهم صفحه ۱۱۸	
۲۶	کیمیای سعادت ۰/۲۵ حدیقه ۰/۲۵ قابوس نامه ۰/۲۵ حدیقه فصل پنجم صفحه ۹۱ قابوس نامه فصل سوم درس ششم صفحه ۴۸ کیمیای سعادت فصل اول درس دوم صفحه ۱۹	۰/۷۵
۲۷	تذکره الاولیا فصل چهارم درس یازدهم صفحه ۸۴	۰/۲۵

