



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، ولی برجی، امیر رضایی رنجبر، حسین رضایی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمدمنصوری، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی

گزینه‌گران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینه‌گر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رنوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصور	سیداحسان هندی	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرآ تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی ۳ و ۱

۱- گزینۀ «۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

واژگان هم‌معنی عبارت‌اند از:

گزینۀ «۱»: چالاک / گزینۀ «۲»: مشتاق / گزینۀ «۴»: گرم‌رو

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینۀ «۲»

(فرهاد فروزان‌کیا - مشهد)

گروه واژگان زیر در تست نادرست معنا شده‌اند:

مولع: بسیار مشتاق (صفت است. در تست به‌صورت اسم، معنا شده است.)

هژیر: پسندیده و چالاک (توجه کنید که هژیر به معنای شیر است.)

غایی: نهایی (غایت به معنای نهایت و فرجام است.)

غنا: بی‌نیازی (توجه کنید که غنا به معنای سرود و نغمه و دستگاهی در موسیقی است.)

نکته مهم درسی:

«ویله: ناله، آواز» را با «یله» به معنای رها و آزاد [صفت] اشتباه نگیرید.

(فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینۀ «۱»

(سیدعلیرضا احمدی)

حراس: هراس

واژه‌های «فراع» به معنای «آسودگی خاطر» و «مستولی» به معنای «غالب و چیره»، درست نوشته شده‌اند.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینۀ «۴»

(فرهاد فروزان‌کیا - مشهد)

گزینۀ «۴»: در این گزینه کلمۀ «عمارت» صحیح است: توجه به واژگان «خراب» و «جغد» که با عمارت [خراب] ارتباط دارند، راهگشا خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: در این گزینه «نقض» صحیح است: اگر [حتی] صد سال اشک از دیده بباری، یک بار هم پیمان شکنی [روزگار یا یار] پاک نخواهد شد. توجه به مصراع اول راهگشا خواهد بود. نغز به معنای دل‌پذیر، سختی با تصویر مصراع نخست ندارد.

گزینۀ «۲»: در این گزینه کلمۀ «اوانی» صحیح است: واژگان هدایت با دلیل در مصراع نخست و وقت با اوان در مصراع دوم پیوستگی معنایی دارند. توجه فرمایید که نشانه مفعول «مر» پیش از مفعول می آمده و یک ویژگی سبکی است که بعدها از میان رفت.

گزینۀ «۳»: در این گزینه کلمۀ «فراع» صحیح است: بیدل در این بیت به تمجید از «کنج فراغ» ارزشمند خود می‌پردازد.

(فارسی ۱، املا، ترکیبی)

۵- گزینۀ «۱»

(سیدمهم هاشمی - مشهد)

سرایندۀ بیت، سعدی، به سرودن شعر حماسی، مشهور نیست.

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، صفحه ۵۵)

۶- گزینۀ «۱»

(ممنن اصغری)

ایهام تناسب: طالع: ۱- نمایان و آشکار (معنای موردنظر)، ۲- بخت و اقبال (معنای موردنظر نیست، اما با کوکب تناسب دارد.) / مهر: محبت (معنای مورد نظر است) ۲-

خورشید (معنای موردنظر نیست، اما با کوکب و طالع و تاب تناسب دارد.)

استعاره: تاب (گرمی و حرارت) استعاره از عشق

تشبیه: کوکب حسن (اضافۀ تشبیهی)

مجاز: سینه مجاز از دل و وجود

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینۀ «۲»

(سیدعلیرضا احمدی)

الف) ایهام تناسب: «به» در معنای «بهتر» استفاده شده است و معنای انحرافی آن (میوه به) با واژگان گل، درخت و ثمر تناسب دارد.

ب) مصراع دوم از لحاظ معنایی به مصراع اول وابسته است و هیچ کدام از مصراع‌ها مصداقی برای دیگری نیست که بتوانیم اسلوب معادله در این بیت بیابیم.

ج) تناقض: شاعر به جان مرگ (مفهومی که جاندار نیست) قسم می‌خورد.

د) تشخیص و استعاره: خبر از پیروی مبتدا گردن بگشدد.

ه) معنای بیت: گردن من از طول نیزه‌ها بلندتر است. دلیل شاعرانه‌ای ذکر نشده است که حسن تعلیل داشته‌باشیم.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینۀ «۴»

(کاظم کاظمی)

مجاز: دیده خلق ← نظر یا نگاه خلق / کنایه: مردم دیده شدن ← عزیز و گرامی شدن / ایهام تناسب: مردم ← ۱-مردمک (معنای قابل قبول)

۲-افراد (با خلق تناسب دارد.) / تشبیه: [تو] به مردم (مردمک)؛ یعنی مانند مردمک، ارزشمند می‌شوی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: تشبیه: ماه چو مشتری / ایهام تناسب: مشتری

گزینۀ «۲»: تشبیهات: مهر رخ و سرو قد / ایهام تناسب: مهر (اول)

گزینۀ «۳»: تشبیه: زال جهان / مجاز: کف (دست) / کنایه: بلند آشیان بودن

(فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینۀ «۲»

(سیدمهم هاشمی - مشهد)

ه) ایهام تناسب: پیوسته: ۱- همیشه ۲- بهم رسیده، در تناسب با ابرو، یادآور ابروی بهم پیوسته می‌باشد. / ب) حس آمیزی: «تلخ‌رویی و جواب خشک» (د) تلمیح: اشاره به آیه: «أَنَا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَتَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا» (ج) پارادوکس: غایب همیشه حاضر/ الف) تشبیه: زیباتر دانستن معشوق از سرو (تشبیه تفضیلی).

(فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینۀ «۱»

(ممنن اصغری)

در مصراع دوم «کم‌تر»، در مصراع سوم «چه طرفه شاخ‌نبات» و در مصراع چهارم «دل‌پذیرتر» مسند هستند. فعل مصراع اول در معنای «وجود دارد» به کار رفته است و اسنادی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: مضاف‌الیه‌ها: باغ من - حاجت سرو - حاجت صنوبر - شمشاد من

گزینۀ «۳»: ترکیب‌های وصفی: چه حاجت، شمشاد خانه‌پرور - چه طرفه شاخ‌نبات در مصراع چهارم ترکیب وصفی به کار رفته است. (دل‌پذیر مسند است.)

گزینۀ «۴»: ضمیر متصل در مصراع چهارم «مضاف‌الیه است» (که میوه‌اش ...)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۱- گزینه «۲»

(کلام کافیه)

افعال «هست» و «نیست» به ترتیب در معانی «وجود دارد» و «وجود ندارد» فعل اسنادی محسوب نمی‌شوند و در مصراع اول شیوه بلاغی وجود دارد؛ بازگردانی جمله: چشم دشمن من بر حدیث من بگریست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ی» در «بی‌خبری» معادل فعل اسنادی «هستی» و جمله پایانی به شیوه «بلاغی» است. (ندانی دردم ← دردم نمی‌دانی)

گزینه «۲»: فاقد فعل اسنادی و شیوه بلاغی است. (شدم: رفتم)

گزینه «۳»: دارای فعل اسنادی (باشد) در مصراع دوم و شیوه بلاغی است.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۳»

(فره‌ار فروزان‌کیا - مشهور)

سفیدی از هر سر موی من، راه مرگ را می‌سازد.

در بیت دوم «نیست» کارکرد اسنادی ندارد و نیازمند مسند نیست.

از عمر، هیچ، جز طول امل (= آرزو) برای من، در کف نمانده است.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا احمدی)

در ابیات «الف» و «د» حرف ربط وابسته‌ساز به قرینه معنوی حذف شده است، ولی بنابر معنای بیت، وابستگی جملات مشخص شده به سایر جملات قابل درک است.

بیت «الف»: دریغا آکه [نیست چشم اعتباری (جمله پیرو).

بیت «د»: [اگر] عافیت می‌خواهی (جمله پیرو)، نظر در منظر خوبان مکن.

تشریح سایر ابیات:

ب) «تا» در صورتی که بیانگر انتهای محدوده زمانی یا مکانی باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.

ج) «که» در صورتی که معنای «چه کسی» بدهد، قید پرسش است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.

ه) «چو» در صورتی که معنای «مانند» داشته باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.

بنابراین جملات مذکور در بیت «ب»، «ج» و «ه» وابستگی دستوری به جمله دیگری ندارند و نمی‌توان آن‌ها را جمله پیرو قلمداد کرد.

(فارسی ۱، دستور، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۴- گزینه «۴»

(مفسر فدایی - شیراز)

در پایان هر دو مصراع بیت، اوتلی فعل «است» به قرینه معنوی حذف شده است و در پایان بیت دوم فعل «دارد» به قرینه لفظی حذف شده است و واژه «غنچه» نقش دستوری «نهاد» دارد، در نتیجه این گزینه کاملاً درست است.

در ضمن «حرف ندا» هم باعث شده که فعل به قرینه معنوی حذف شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شرم‌زده «نقش» مسند دارد نه قید.

گزینه «۲»: «واو» در بیت اولی «حرف عطف» است، ولی در بیت دومی «حرف ربط».

گزینه «۳»: «کجا» قید است، ولی واژه‌های «حیران و خجل» به ترتیب «مسند» و «معطوف به مسند» هستند.

(فارسی ۱، دستور، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۲»

(مفسر اصغری)

الف) بی‌نیازی از دنیا و عقبی: استغنا (وادی چهارم): هشت جنت نیز این جا مرده‌ای است / هفت دوزخ هم‌چو یخ افسرده‌ای است

ب) خاموشی عارفانه: فقر و فنا (وادی هفتم):

بعد از این وادی فقر است و فنا / کی بود این‌جا سخن گفتن روا

ج) برخورداری عارف از آگاهی و بصیرت: معرفت (وادی سوم):
هر یکی بینا شود بر قدر خویش / باز یاد در حقیقت صدر خویش
د) ترک تعلقات مادی: طلب (وادی اول):

مال این‌جا بایدت انداختن / ملک این‌جا بایدت در باختن

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۵)

۱۶- گزینه «۲»

(مفسر فدایی - شیراز)

مفهوم مشترکی که از ابیات «۱»، «۳» و «۴» و بیت «دل چه بندی در این سرای مجاز؟ همت پست کی رسد به فراز؟» در صفحه ۱۲۷ فارسی ۳ دریافت می‌شود این است

که به «وادی طلب» اشاره دارند، (سالک در وادی «طلب» مال دنیا و جاه و آرزوها را ترک می‌گوید) ولی مفهوم بیت گزینه «۲»، «به سختی‌ها و خطرات راه عشق»

اشاره دارد. در ضمن بیت گزینه «۲» با بیت سؤال ۲ قلمرو فکری «شیرمردی باید این ره را شگرف / زآنکه ره دور است و دریا ژرف ژرف» قرابت مفهومی دارد.

توجه: «قطع» اولی در بیت گزینه «۴» به معنای «طی کردن مسافت» و «قطع» دومی به معنای «بریدن و جدا کردن» است که همین امر «جناس تام» ایجاد نموده است.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۲۷)

۱۷- گزینه «۳»

(سیرمفسر هاشمی - مشهور)

در این بیت، تأکید شده است که دل را از آلودگی‌ها دور نگه داریم تا زنگارهای گناه آن را آلوده نسازد، اما در صورت سؤال، مفهوم کلی رباعی آن است که: انسان،

جانشین خداوند بر روی زمین است و می‌تواند تمامی اسرار آفرینش را در وجود خود بیابد.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۲۷)

۱۸- گزینه «۳»

(کلام کافیه)

مفهوم عبارت صورت سؤال، «کارساز بودن» یا «نتیجه گرفتن» از صبر و تحمل است و این مفهوم در ابیات «الف»، «ج»، «د» دریافت می‌شود.

مفاهیم ابیات موردنظر:

ب) صبر بر بعضی دردها ممکن نیست.

ه) روزگار بیش‌تر با اهل صبر سر ستیز دارد.

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۵۴)

۱۹- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشریح موارد نادرست:

مفهوم بیت «الف»: تنها عاشق حقیقی، محرم اسرار عشق است. (محرم بودن عاشق حقیقی)

مفهوم بیت «ج»: ارزشمندی و کمال به‌واسطه سوختن دل (ارزشمند شدن به واسطه تحمل رنج و سختی)

(فارسی ۱، مفهومی، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۴»

(مفسر فدایی - شیراز)

بیت صورت سؤال در ستایش «وطن» است، ولی ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در ستایش «غربت» است، در نتیجه با هم تقابلی معنایی ندارند.

در ضمن: بیت گزینه «۴» تأکید بر «داشتن همنشین و همدم» است. همنشین داشتن در غربت بهتر از تنهایی در وطن است. (در این بیت شاعر «غربت» را بر وطن ترجیح نداده است.)

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۸۳)

عربی، زبان قرآن (۱ و ۳)

۲۱- گزینه ۱

(مر تفضی کالقم شیروزی)

«من: هر کس، هر که (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «عمل ... سؤوا»: کار بدی کند (رد گزینه ۴) / «متکم»: از شما (رد گزینه ۳) / «بجهالة»: به نادانی / «ثم»: سپس / «تاب»: توبه کند / «أصلح»: اصلاح نماید (رد گزینه ۴) (ترجمه)

۲۲- گزینه ۴

(ولی برهی - ابهر)

«طعام الواحد»: غذای یک نفر (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «طعام الإثنين»: غذای دو نفر (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «یکفی الثلاثة و الأربعة»: برای سه و چهار نفر کافی است (رد گزینه ۱) / «فئناکل»: پس باید بخوریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «جميعاً»: با هم / «لأن»: زیرا، برای اینکه / «البركة مع الجماعة»: برکت با جماعت است (رد گزینه ۳) (ترجمه)

۲۳- گزینه ۳

(ولی برهی - ابهر)

«من العجائب»: از شگفتی‌هاست (رد گزینه ۱) / «للقط لساناً مملوءاً بقد»: گریه زبانی پُر از غده‌هایی دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تفرز»: ترشح می‌کنند (رد گزینه ۲) / «سائلاً مططراً»: مایع پاک‌کننده‌ای / «لئلعق»: تا بلیسد (رد گزینه ۴) / «خروحه»: زخم‌هایش / «عدة مرأت»: چند بار (رد گزینه ۴) / «لإلتنامها السريع»: برای بهبودی سریع‌شان (رد گزینه‌های ۲ و ۴) (ترجمه)

۲۴- گزینه ۲

(مر تفضی کالقم شیروزی)

«تقول»: می‌گویند (رد گزینه ۳) / «لنا»: به ما (رد گزینه ۳) / «الغیوم و النجوم»: ابرها و ستارگان (رد گزینه ۴) / «الشمس مع جذواتها المستعرة»: خورشید با پاره‌های آتش فروزانش (رد سایر گزینه‌ها) / «أنها الإنسان»: ای انسان (رد گزینه ۳) / «فقر»: بیندیش / «فی خلق الله»: در آفرینش خدا (رد گزینه ۴) (ترجمه)

۲۵- گزینه ۴

(هسین رضایی)

«أنکر»: انکار کند (رد سایر گزینه‌ها) / «مُعجَب بنفسه»: یک خودش شایسته / «معرفة شخص»: شناخت شخصی را (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يعرفه الجميع»: همه وی را می‌شناسند (رد گزینه ۳) / «لم يقل»: کم نمی‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «شیء من منزلته»: چیزی از منزلت او (رد گزینه ۳) / «لیس بضائره»: زبان‌رساننده به او نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (ترجمه)

۲۶- گزینه ۲

(کالقم غلامی)

ترجمه صحیح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «دوستان را در گناهان همراهی نکن بلکه آنان را از ارتکاب آن‌ها منع کن!»
گزینه ۳: «بارش برف در شهر ما به‌خاطر بالا رفتن گرمای هوا چه کم است!»
گزینه ۴: «گیاهان دارویی در درمان بسیاری از بیماری‌ها نقش مهمی را ایفا می‌کنند!» (ترجمه)

۲۷- گزینه ۴

(ولی برهی - ابهر)

در گزینه ۴، «المستور» صفت است اما به درستی ترجمه نشده است.
ترجمه صحیح عبارت: او علاقه پنهان خود به اهل بیت را آشکار ساخت وقتی هشام حج می‌کرد!

۲۸- گزینه ۳

(مهوری نیکزاد)

«همچون درستکاران»: (مفعول مطلق نوعی + مضاف الیه) استغفار الصالحین (رد سایر گزینه‌ها) / «آمزش خواستیم»: استغفرنا (رد گزینه ۴) (ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

اسم از اقسام سه‌گانه کلمه است و به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی دارد بدون اینکه زمان مشخصی داشته باشد؛ در هر نامگذاری یک مسما (نامیده شده) وجود دارد. مسما همان چیزی است که اسم بر آن دلالت می‌کند و به دو حالت است: ممکن است در همان معنا و ویژگی‌هایی باشد که اسم بر آن‌ها قرار دارد، مانند نام‌های قرارداده شده توسط خداوند عز و جل و اولیایش و

ممکن است هیچ ارتباط مشخصی بین مسما و اسم نبینیم مانند نام‌هایی که ما معمولاً بر افراد می‌گذاریم. «صادق» اولیای خدا در اسم و مسما به‌طور کامل صادق (راستگو) است اما «صادق» ما ممکن است دروغگو باشد!

نامگذاری فرزندان امری مهم است و از پیامبر خدا (ص) آنچه که بر خوب نامگذاری کردن فرزندان توسط والدین می‌کنند روایت شده است، و این چیزی است که در زمان ما گاهی اوقات بدان توجه نمی‌شود!

۲۹- گزینه ۲

(امیر رضایی رنپهر)

در گزینه ۲ آمده است: «بعضی از مردم اسم‌هایی دارند که معادل توصیفات و کارهای آنان است!» که مطابق متن صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «اسم به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی مشخصی ندارد! (نادرست)
گزینه ۳: همه مردم به خوب نامگذاری کردن پسران و دخترانشان توجه می‌کنند! (نادرست)
گزینه ۴: ارتباط مشخصی بین اسم و مسما وجود دارد، پس ما باید آن را درک کنیم! (نادرست) (درک مطلب)

۳۰- گزینه ۳

(امیر رضایی رنپهر)

منظور از عبارت داده شده، در گزینه ۳ آمده است: «گاهی تعارضی میان اسم و مسما در ویژگی‌ها می‌بینیم!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ما نباید اسم «صادق» را بر فرزندان خود بگذاریم! (نادرست)
گزینه ۲: گویی خداوند بعضی اسم‌ها را فقط برای اولیای خود انتخاب کرده است! (نادرست)
گزینه ۴: هیچ کس نمی‌تواند مطابق مفهوم اسمش با دیگران رفتار کند! (نادرست) (درک مطلب)

۳۱- گزینه ۲

(امیر رضایی رنپهر)

صورت سؤال، موضوعی را می‌خواهد که در متن درک مطلب نیامده است؛ «توصیفات اسم و سایر انواع کلمه» در متن ذکر نشده است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «چگونگی ارتباط میان اسم و مسما
گزینه ۳: «اسم‌های متضاد و معادل برای مسمايشان
گزینه ۴: «چگونگی نامگذاری کردن اشخاص توسط مردم» (درک مطلب)

۳۲- گزینه ۳

(سپهر معمرعلی مرتضوی)

«اسم فاعل...» نادرست است. «مُحَدَد» به معنی «مشخص شده، تعیین شده» اسم مفعول است، نه اسم فاعل.

۳۳- گزینه ۴

(سپهر معمرعلی مرتضوی)

«خبر، مبتدؤه»: «أسماء» نادرست است. در متن درک مطلب، «أسماء» اسم تکرر و «تجعل» جمله وصفیه (جمله بعد از تکرر) برای توصیف آن است.
همچنین دقت داشته باشید که «أسماء» خود مجرور به حرف جر است و نمی‌تواند مبتدا باشد. (تعلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۴- گزینه ۳

(ولی برهی - ابهر)

«تتكلم» فعل مضارع از باب تفعّل است که بر وزن «تَتَفَعَّل» می‌آید، همچنین «مُعَيَّنَة» اسم مفعول به معنی «تعیین شده، مشخص شده» است، پس باید روی عین الفعل خود حرکت فتنحه داشته باشد.

۳۵- گزینه ۱

(هسین رضایی)

در گزینه ۱ آمده است: «علاقه‌مند به چیزی و شیفته آن: دوست داشتنی.» نادرست است، صحیح آن: «المُحِبُّ: دوستدار»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «شخص شناخته‌شده در میان مردم: سرشناس
گزینه ۳: «برگشت از موضع و خروج از آن: عقب‌نشینی
گزینه ۴: «چیز خالصی که همه اجسام ناشناخته از آن زدوده شده است: پاک و خالص» (واژگان)

دین و زندگی (۱ و ۳)

(مبیر فرهنگیان)

۴۱- گزینه ۱

رسول خدا به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به‌جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته‌باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد. خداوند در این باره می‌فرماید: «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم...» در مقابل آن به عنوان مثال حکومت خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس بود که آنان از دایره ولایت الهی خارج شدند و نه براساس دستورات الهی بلکه براساس امیال خود حکومت می‌کردند.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۰)

(مبیر فرهنگیان)

۴۲- گزینه ۲

شرط بندی از امور زبان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن، حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی حرام می‌باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۲)

(مرتضی مستنی‌کبیر)

۴۳- گزینه ۳

گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم بود و اولین آیاتی که بر رسول خدا نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۳)

(مرتضی مستنی‌کبیر)

۴۴- گزینه ۲

نمی‌توان بایدها و نبایدهای دینی الهی را با قوانین بشری که اهداف محدود و کوچکی دارند، مقایسه کرد؛ زیرا خداوند می‌داند (علم الهی) آن گناه مانع بزرگی بر سر راه سعادت و نعمت‌های ابدی است، نعمت‌هایی که خداوند بخشی از آن را در قرآن کریم به ما معرفی کرده است و مراتبی از آن هم که اخروی است در این دنیا قابل توصیف نیست. در حدیث قدسی می‌خوانیم که خداوند به پیامبر (ص) می‌فرماید: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، و نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۵)

(ممد رشایی‌زاد)

۴۵- گزینه ۳

این که گاهی از علوم مختلف کمک می‌گیریم تا حکمت احکام و دستورات الهی را به‌دست بیاوریم، یک تلاش خوب و ارزشمند است. اما باید توجه داشته‌باشیم که آن چه ما کشف می‌کنیم، در برابر علم بی‌نهایت الهی که وضع‌کننده (شارع) این احکام است، بسیار ناچیز است. بنابراین نباید ببناداریم که با فهمیدن یکی از حکمت‌های یک دستور الهی به همه حکمت‌های آن پی بدهیم و این فهم را مبنای تصمیم‌گیری قرار دهیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۶)

(ممد رشایی‌زاد)

۴۶- گزینه ۳

مطابق آیه شریفه «وَمِن آيَاتِهِ انْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» حکمت آفرینش نشانه‌هایی مانند همسران آرامش‌بخش، تفکر در نشانه‌های الهی است و لازمه این آرامش دوستی و مهربانی میان همسران است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

(مصن بیاتی)

۴۷- گزینه ۲

پیامبر اسلام (ص) به مردم فرمود: «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد» این کلام نورانی از مصداق‌های عملی است که به یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر (ص) که برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود اشاره دارد. آیه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط» بیانگر برپایی جامعه عدالت‌محور از معیارهای تمدن اسلامی است که با سخن گهربار پیامبر اسلام (ص) ارتباط مفهومی دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۳۶- گزینه ۱

(ولی برقی - ابرو)

با توجه به مفهوم عبارت، در جای خالی اول به اسم فاعل نیاز داریم، بنابراین گزینه‌های ۲ و ۴ نادرست هستند. در جای خالی دوم هم می‌توان با توجه به فعل «تشکر» که جمع مذکر مخاطب است، یکی از فعل‌های «تصروکم» (معلوم) یا «نصرتهم» (مجهول) را قرار داد، پس گزینه ۳ نیز نمی‌تواند درست باشد. ترجمه عبارت تکمیل‌شده، بهتر است که تشکر کنید از یاری کنندگان، هنگامی که یاری شدید!

(قواعد اسم)

۳۷- گزینه ۲

(ممدرشا سوری)

در گزینه ۲، «تعایش» فعل ماضی از باب تفاعل است. (ترجمه عبارت: آن دانش‌آموز با دیگران به‌طور مسالمت‌آمیزی همزیستی کرد)

در سایر گزینه‌ها با توجه به سبک و سیاق جمله، «تعایش» فعل امر مخاطب است.

(قواعد فعل)

۳۸- گزینه ۴

(ممدرشا سوری)

در گزینه ۴، «زمیلات» مبتدا و «حاولن» خبر است. در این گزینه خبر، یک فعل (یک جمله فعلیه) است و از این نظر با سایر گزینه‌ها متفاوت است، زیرا خبر در گزینه‌های دیگر به شکل یک اسم آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ترک» مبتدا و «أسهل» خبر آن است.

گزینه ۲: «شباب» مبتدا و «قادرین» خبر آن است.

گزینه ۳: «القرآن» مبتدا و «مصباح» خبر آن است. (دقت کنید «پوشدنا» جمله وصفیه برای توصیف اسم نکره «مصباح» است و نمی‌تواند خبر باشد) (انواع جملات)

۳۹- گزینه ۳

(سید ممدعلی مرتضوی)

در گزینه ۳، «مدح» مفعول برای فعل «یکرهون» است و نمی‌تواند مفعول مطلق باشد. (ترجمه عبارت: شاعر نباید حاکم را مدح کند، چرا که مردم مدح حاکمان ستمگر را دوست ندارند!)

راه دیگر برای پی بردن به جواب، حذف کلمه مشکوک به مفعول مطلق است، فراموش نکنید با حذف مفعول مطلق، نباید ساختار و معنای جمله ناقص شود. (با حذف «مدح» در عبارت داده شده، معنای فعل «یکرهون» ناقص می‌ماند)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «عرفنا» فعل و «معرفة» مصدر آن است که مفعول مطلق نوعی به حساب می‌آید.

گزینه ۲: «یجیبون» فعل و «إجابة» مصدر آن است که خود مفعول مطلق نوعی است.

گزینه ۴: «پوشد» فعل و «إرشاد» مصدر آن و مفعول مطلق نوعی است.

(مفعول مطلق)

۴۰- گزینه ۴

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

صورت سؤال، گزینه صحیح را در مورد جزء تأکیدشده می‌خواهد. به خاطر داشته باشید:

- «ان» (از حروف مشبّهة بالفعل) همیشه کل جمله بعد از خود را تأکید می‌کند.

- مفعول مطلق تأکیدی، فعل مربوط به خود در جمله را تأکید می‌نماید.

در گزینه ۴، «انتشاراً» مفعول مطلق تأکیدی است، پس فعل مربوط به آن (پشتیر) مورد تأکید واقع شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ان» کل جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط فعل موجود در عبارت را.

گزینه ۲: «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل مربوط به خود (یعنی «حاول») را تأکید می‌کند.

گزینه ۳: «ان» کل جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط یک اسم را.

(مفعول مطلق)

۴۸- گزینه ۴»

(مفسر بیاتی)

عبارت «منافع للناس» اشاره به «شراب» دارد. آنان که شراب می‌فروختند منفعت خوبی به چنگ می‌آوردند و اقتصادشان رونق داشت.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۸)

۴۹- گزینه ۱»

(سیرامسان هنری)

مسئولین باید اقتصاد کشور را به‌گونه‌ای مدیریت کنند که سه هدف زیر محقق شود:
۱- استقلال اقتصادی و عدم سلطه و نفوذ بیگانگان، ۲- پیشروی به سوی عدالت و قسط و کاهش فاصله طبقاتی، ۳- حرکت به سوی آبادانی و عمران در عین دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۳)

۵۰- گزینه ۲»

(فیروز نژادنیف)

از برنامه‌های مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود. رسول خدا در این زمینه با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم پدید آورد. آیه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا...» بیانگر این مفهوم است. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۵۱- گزینه ۱»

(اهمدم منصوروی)

کم ارزش شدن: معتقدین به معاد
بی‌ارزش شدن و زیر سؤال بردن خلقت حکیمانه: منکرین معاد

(دین و زندگی ۱، درس ۳، صفحه ۴۱ تا ۴۳)

۵۲- گزینه ۴»

(مبیر فرهنگیان)

در آیه شریفه «بیتوا الانسان یومئذ بما قدم و آخر» کلمه «یومئذ»، اشاره به عالم قیامت دارد و در آیه شریفه «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت کلا انها کلمه هو قائلها و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»، عبارت «الی یوم یبعثون»، تا روزی که برانگیخته می‌شوند نیز اشاره به عالم قیامت دارد.

(دین و زندگی ۱، درس‌های ۵ و ۶، ترکیبی)

۵۳- گزینه ۱»

(مبیر فرهنگیان)

زنان موظفاند دو شرط را رعایت کنند: تمام بدن خود را به‌جز صورت و دست‌ها تا میچ از نامحرم بپوشانند، پوشش آنان نباید چسبان و تحریک‌کننده باشد، این وظیفه الهی مانند هر عمل دیگری هرچه کامل‌تر و دقیق‌تر انجام شود نزد خدا با ارزش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون‌تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتر می‌رساند، از این‌رو استفاده از چادر دو شرط فعلی را به‌طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیش‌تر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، پس اولویت دارد.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۸)

۵۴- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

در برخی از آیات قرآن، زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی شده است و خداوند از کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند، می‌خواهد که به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند تا مسئله معاد را بهتر درک کنند. هراسان شدن قلوب گناهکاران مربوط به زنده شدن همه انسان‌ها در عالم قیامت است.

(دین و زندگی ۱، درس ۴ و ۶، ترکیبی)

۵۵- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

در پاسخ کافران که می‌گویند: «ما هی الا حیاتنا دنیا...» می‌توان از آیه شریفه «فحسبتم انما خلقتکم عبثاً و انکم الینا ترجعون» بهره برد زیرا این آیه بیان می‌کند که حیات انسان منحصر به حیات دنیوی نیست بلکه حیات اخروی در این آیه به‌صورت استفهام انکاری مورد تأکید قرار گرفته است.

(دین و زندگی ۱، درس ۳ و ۴، ترکیبی)

۵۶- گزینه ۴»

(مهمدم رضایی‌رقا)

یکی از شرایطی که موجب می‌شود شخص مسافر روزه نگیرد، این است که مسافت رفت او بیش از ۴ فرسخ نباشد و مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ نشود. پس اگر مسافت رفت مسافری کم‌تر از ۴ فرسخ باشد، باید روزه‌اش را بگیرد.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۳۱)

۵۷- گزینه ۲»

(مهمدم رضایی‌رقا)

خداوند در آیه ۷۷ سوره آل‌عمران می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت... و عذاب دردناکی برای آن‌هاست». همچنین در آیه ۱۸ سوره نساء می‌فرماید: «برای کسانی که کارهای زشت انجام دهند و هنگامی که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گویند: «لان توبه کردیم، پذیرفته نیست...» و این‌ها کسانی هستند که عذاب دردناکی برایشان فراهم کردیم.»

(دین و زندگی ۱، درس ۷ و ۸، ترکیبی)

۵۸- گزینه ۲»

(مفسر بیاتی)

از امام علی (ع) پرسیدند: زیرک‌ترین انسان کیست؟ فرمودند: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»
از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمودند: «انسان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.»

(دین و زندگی ۱، درس ۳ و ۸، ترکیبی)

۵۹- گزینه ۳»

(مفسر بیاتی)

موارد (الف، د) ارتباط مناسبی دارند.
بررسی نادرستی سایر موارد:
ب) امام صادق (ع) فرمود: فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند - هر چند والدین در حق او کوتاهی و ظلم کرده باشند - نمازش از سوی خدا پذیرفته نیست. (روژه ذکر نشده است.)

ج) عالم قیامت ← الیوم نختم علی افواههم

(دین و زندگی ۱، درس ۵ و ۶، ترکیبی)

۶۰- گزینه ۱»

(مفسر بیاتی)

یکی از تفاوت‌های انسان با گیاهان و حیوانات در چگونگی رسیدن به اهداف این است که انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد در حالی که گیاهان به‌صورت طبیعی و حیوانات به‌صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند این نکته بیانگر اختیار انسان است که در آیه «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» به‌درستی بیان شده است.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۵ و ۱۶ و ۲۹)

زبان انگلیسی ۳ و ۱

۶۱- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم اولین چیزی که باید به‌عنوان یک باغبان بدانی این است که گیاهان به چیزی فراتر از آب برای رشد خوب و سریع نیاز دارند.»

نکته مهم درسی:

کلمه "need" به‌معنای «نیاز داشتن» یک فعل "state" (حالت) می‌باشد و نمی‌تواند به‌صورت استمراری به‌کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر، مقایسه‌ای بین دو مورد انجام نمی‌شود که بخواهیم "than" را در انتهای جای خالی قرار دهیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۶۲- گزینه «۱»

(مهدی ظاهری)

ترجمه جمله: «سیاه مگس، که یک حشره مضر برای کشاورزی محسوب می‌شود، گاهی اوقات می‌تواند با یک اسپری آفت‌کش ساده مهار شود.»

نکته مهم درسی:

حشره مضر، با اسپری کنترل نمی‌کند، بلکه کنترل می‌شود. در واقع، جمله فاعل ندارد و مجهول است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از طرفی، جمله خودش مفعول دارد و نیازی به استفاده از "it" نیست (رد گزینه «۴»). همچنین، در ارتباط با گزینه «۳» باید گفت، بعد از "can" نیاز به فعل داریم، ولی در ادامه جمله هیچ فعلی نیامده است.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «مربی مجبور شد یکی از بهترین بازیکنانش را با یک بازیکن جوان تعویض کند بعد از این که در نیمه دوم به خودش آسیب زده بود.»

نکته مهم درسی:

عمل "hurt" به‌معنای «آسیب زدن» قبل از عمل "replace" به‌معنای «جایگزین کردن» اتفاق افتاده است، پس در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم. از سوی دیگر، فاعل و مفعول برای فعل "hurt" یکسان هستند. در نتیجه، باید از ضمیر انعکاسی استفاده کنیم.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «روش‌های تصویربرداری پیشرفته مغز به محققان این امکان را می‌دهد تا بهتر بفهمند که چگونه همه چیز، از خواب گرفته تا غذا، می‌تواند مستقیماً بر سلول‌های خاکستری تأثیر بگذارد.»

- (۱) مستقیماً
(۲) سخاوتمندانه
(۳) به‌طور صحیح و مناسب
(۴) ظالمانه، با بی‌رحمی

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(مهرت مرآت)

ترجمه جمله: «بعضی افراد بر این باورند که اینترنت و کتاب‌های الکترونیکی ممکن است به پایان کتاب‌های چاپی منجر شوند، در حالی که برخی دیگر فکر می‌کنند کتاب‌های کاغذی هرگز از بین نمی‌روند.»

- (۱) تبدیل کردن به
(۲) متشکل از چیزی بودن
(۳) منجر شدن به
(۴) درخواست دادن برای

(واژگان)

۶۶- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «به اعضای گروه توصیه‌های عملی درمورد مراقبت از سلامت روحی و جسمی‌شان داده می‌شود و این فرصت را نیز به آن‌ها می‌دهیم تا مشکلات خود را در میان بگذارند.»

- (۱) کهن، باستانی
(۲) جهانی
(۳) داوطلبانه
(۴) عملی، کاربردی

(واژگان)

۶۷- گزینه «۴»

(سعید پرومندی)

ترجمه جمله: «آن‌ها اکنون در حال دریافت سفارشات زیادی از مشتریانشان هستند. بنابراین، متأسفانه از برنامه عقب افتاده‌اند و لازم است سریع‌تر کار کنند.»

- (۱) آزمایش
(۲) تمرین، ورزش
(۳) کیفیت
(۴) برنامه

نکته مهم درسی:

به ترکیب "fall behind schedule" به‌معنی «عقب افتادن از برنامه» دقت کنید.

(واژگان)

۶۸- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «الف: به‌نظر شما چرا افراد مشهور همیشه سعی می‌کنند راهی برای حضور در رسانه‌ها پیدا کنند؟»

«ب: کاملاً واضح است که آن‌ها می‌دانند...»

- (۱) به عمل کار برآید به سخندانی نیست.
(۲) از دل برود هر آن‌که از دیده برفت.
(۳) باد آورده را باد می‌برد.
(۴) کار نیکو کردن از پر کردن است.

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

مغز جایی است که در آن ما فکر می‌کنیم. مغز قدرتمندترین دستگاه محاسباتی شناخته‌شده است. ما به کمک مغزمان به‌یاد می‌آوریم، احساس می‌کنیم، مشکلات را حل می‌کنیم، نگران امور می‌شویم، در مورد آینده رویاپردازی می‌کنیم و اکثر بخش‌های بدن خود را کنترل می‌کنیم. برای چنین اندام شگفت‌انگیزی، مغز خیلی بزرگ نیست. مغز یک توپ از بافت به‌نظر خاکستری است که به اندازه دو مشت در کنار هم قرار گرفته شما است. مغز ممکن است حرکت نکند، اما به انرژی زیادی نیاز دارد. انرژی فقط از طریق خون به مغز فرستاده می‌شود. در مغز، رگ‌های خونی زیادی وجود دارد و خون همیشه در جریان است. مغز در واقع حدود بیست درصد از انرژی بدن را مصرف می‌کند.

۶۹- گزینه «۴»

(عقیل مهدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله که یک چیز یعنی «مغز» را با کل دستگاه‌های محاسباتی دیگر مقایسه می‌کند، صفت عالی بهترین گزینه برای کامل کردن جمله است.

(کلوزتست)

۷۰- گزینه «۳»

(عقیل مهدی‌روش)

- (۱) ترس داشتن
(۲) همکاری کردن
(۳) حل کردن
(۴) خراب کردن

(کلوزتست)

۷۱- گزینه «۳»

(عقیل مهدی‌روش)

- (۱) ماده
(۲) آشغال، پس‌مانده
(۳) اندام، عضو
(۴) سند، مدرک

(کلوزتست)

۷۲- گزینه «۴»

(عقیل مهری/روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله، باید از فعل کمکی "can" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).
کلمه "Energy" مفعول جمله است، پس باید ساختار مجهول به کار رود (رد گزینه «۳»)
(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

از سال ۱۹۸۰، استفاده از باد برای تولید برق به سرعت در حال رشد بوده است. در سال ۱۹۹۴، نزدیک به ۲۰۰۰۰ توربین بادی در سرتاسر جهان وجود داشت که بیشتر آن‌ها در خوشه‌هایی به نام مزارع بادی دسته‌بندی شده بودند. بیشتر آن‌ها در دانمارک (که ۳ درصد برق خود را از توربین‌های بادی تأمین می‌کرد) و کالیفرنیا (جایی که ۱۷۰۰۰ ماشین ۱ درصد برق این ایالت را تولید می‌کردند) بودند. در اصل، تمام نیاز ایالات متحده به انرژی می‌تواند با استفاده از پتانسیل باد تنها سه ایالت - داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس - تأمین شود.

انرژی بادی نسبت به انرژی هسته‌ای از نظر بهای تمام‌شده، مزیت قابل توجهی دارد و در بسیاری از نقاط با نیروگاه‌های زغال سنگ قادر به رقابت شده است. با پیشرفت‌های جدید در فناوری و تولید انبوه انتظار می‌رود، کاهش هزینه‌های تخمینی، نیروی باد را به یکی از ارزان‌ترین راه‌های تولید برق در جهان تبدیل کند در دراز مدت، برق مزارع بادی بزرگ در مناطق دورافتاده ممکن است برای تولید گاز هیدروژن از آب در دوره‌هایی که تقاضای برق کمتر از زمان اوج است، استفاده شود. آن وقت، گاز هیدروژن می‌تواند وارد یک سیستم ذخیره‌سازی شود و هنگامی که برق بیشتر یا کمکی لازم است، مورد استفاده قرار بگیرد.

انرژی باد در مناطقی که بادهای پایدار دارند، مقرون به صرفه‌ترین است. در مناطقی که باد فروکش می‌کند، (استفاده از) برق کمکی از یک شرکت برق یا از یک سیستم ذخیره انرژی ضرورت می‌یابد. همچنین، می‌توان برق کمکی را با اتصال نیروگاه‌های بادی به یک سلول خورشیدی، با نیروگاه برق آبی معمولی و یا با توربین‌های گاز طبیعی کارآمد تأمین کرد. برخی از معایب مزارع بادی شامل آلودگی بصری و سر و صدا است، هر چند می‌توان با بهبود طراحی آن‌ها و قرار دادن آن‌ها در مناطق پرت و دورافتاده بر این [مشکلات] فائق آمد.

۷۳- گزینه «۲»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: «بر اساس اطلاعات پاراگراف‌های «۲» و «۳»، در مورد ایالت‌های داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس چه چیزی را می‌توان استنباط کرد؟»
«آن‌ها شامل مناطقی هستند که بادهای پهن‌درد در آن‌جا فروکش می‌کنند.»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۱»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: کلمه "decline" (کاهش) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.
«decrease» (کاهش)

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۲»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدام یک از موارد زیر درباره دوره‌هایی که تقاضای برق نسبتاً کم است، درست می‌باشد؟»
«این دوره‌ها فرصت تولید و ذخیره انرژی را برای استفاده در آینده فراهم می‌کند.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۳»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: «این متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه خواهد یافت.»
«برخی دیگر از نکات منفی مزارع بادی»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

در طیف ژانر ادبی، خاطره‌نامه‌ها و حساب‌حال‌ها درست در کنار یکدیگر قرار دارند. هر دوی آن‌ها روایت‌های غیرداستانی از تجربه شخصی نویسنده هستند و معمولاً از دید اول شخص نوشته می‌شوند. اما علی‌رغم شباهت‌هایشان - و این واقعیت که خاطره‌نامه و حساب‌حال اغلب به‌جای یکدیگر استفاده می‌شوند - از نظر فنی، ژانرهای جداگانه‌ای هستند.

از آنجایی که حساب‌حال اساساً فقط زندگی‌نامه‌ای است که توسط شخصی که در مورد آن می‌باشد نوشته شده است، تقریباً تمام ویژگی‌های یک زندگی‌نامه معمولی را دارد. روایت معمولاً به ترتیب زمان وقوع پیش می‌رود و کل زندگی فرد (تا کنون) را با تمرکز بر واقعیت‌ها پوشش می‌دهد. این بدان معنا نیست که حساب‌حال‌ها به‌طور پیش‌فرض فاقد احساسات هستند - داستان زندگی یک نفر احتمالاً دارای برخی خاطرات جذاب و احساساتی است که با آن‌ها همراه است.

اما آن عناصر بسیار بیشتر از یک حساب‌حال، در یک خاطره‌نامه ضروری هستند. خاطره‌نامه معمولاً کل زندگی نویسنده را در بر نمی‌گیرد، بلکه یک دوره یا مضمون خاصی را در آن پوشش می‌دهد. به‌عنوان مثال، «سال تفکر جادویی» اثر جوان دیدیون، بر سال بعد از مرگ همسر او، جان گرگوری دان، بر اثر حمله قلبی در اواخر سال ۲۰۰۳ تمرکز دارد. این اثر به همان اندازه که گفتاری درباره غم و اندوه است، روایتی از اتفاقاتی است که در آن سال در زندگی دیدیون رخ داد - و شما ممکن است آن را بیشتر برای خواندن درباره غم و اندوه انتخاب کنید تا برای دانستن درباره خود نویسنده. اگرچه دیدیون در آن مقطع از زندگی حرفه‌اش به اندازه‌ای مشهور بود که مردم مخصوصاً علاقه‌مند به خواندن درباره تجربیات او باشند، این موضوع همیشه در مورد خاطره‌نویسان صدق نمی‌کند. گاهی اوقات، این موضوع مورد بحث است که خوانندگان را جذب می‌کند، نه نام نویسنده.

۷۷- گزینه «۴»

(سپهر برومندپرور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، شیوه سازماندهی اطلاعات را در متن توصیف می‌کند؟»
«دو ژانر ظاهراً مشابه معرفی و تفاوت‌های [میان] آن‌ها ذکر می‌شود.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۱»

(سپهر برومندپرور)

ترجمه جمله: کلمه "them" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.
«memories» (خاطرات)

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۳»

(سپهر برومندپرور)

ترجمه جمله: «طبق متن، این درست است که ...»
«هم خاطره‌نامه و هم اتوبیوگرافی با من (فاعلی)، من (مفعولی) و ضمائر اول شخص دیگر نوشته می‌شوند.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۲»

(سپهر برومندپرور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، کاربرد [عبارت] "That is not to say" (این بدان معنا نیست که) را در پاراگراف «۲» توصیف می‌کند؟»
«برای جلوگیری از سوء برداشت احتمالی»

(درک مطلب)



آزمون ۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲ اردیبهشت ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	مصطفی حسینی، محمد طاهری، رحمت‌اله استیری، محمدجواد آقایی، میرحسین زاهدی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، عبدالرشید شفیعی، مسعود پیربدایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۳»

(مصطفی حسینی)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به جمله‌واره اسمی داریم که با کلمه "that" به معنای «این که» آغاز شده باشد.

(گرامر)

۸۲- گزینه «۲»

(مصطفی حسینی)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به کلمه "what" به معنای «آنچه که» داریم.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۴»

(مصطفی حسینی)

نکته مهم درسی:

برای بیان مفهوم «این که چگونه» نیاز به کلمه "how" داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). هم‌چنین، دقت کنید که با توجه به ساده بودن فعل "carry" باید در جای خالی از "can" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(گرامر)

۸۴- گزینه «۴»

(مصطفی حسینی)

نکته مهم درسی:

اسم "method" یک اسم مفرد و قابل شمارش است و حتماً نیاز به یک معرف اسم مانند "the" یا "a" دارد که تنها در گزینه «۴» موجود است.

(گرامر)

۸۵- گزینه «۴»

(مصطفی حسینی)

نکته مهم درسی:

با توجه به جمع بودن اسم بعد از جای خالی، نیاز به صفت عالی داریم که تنها در گزینه «۴» به درستی رعایت شده است.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۱»

(مهم‌تر تاهری)

نکته مهم درسی:

جای خالی فاعل جمله‌ای است که بعد از "that" آمده است، پس به یک اسم نیاز داریم که در قالب اسم مصدر در جمله پدیدار شده است.

(گرامر)

۸۷- گزینه «۲»

(مهم‌تر تاهری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که "What we observed" در اینجا جمله‌واره اسمی است که نقش فاعل جمله را دارد.

(گرامر)

۸۸- گزینه «۴»

(مهم‌تر تاهری)

نکته مهم درسی:

ترتیب این صفات قبل از اسم "city" با توجه به الگوی توالی صفات، به صورت «ملیت + قدمت + کیفیت» درست است.

(گرامر)

۸۹- گزینه «۱»

(مهم‌تر تاهری)

نکته مهم درسی:

کلمه "little" صفت کمتی است که دارای بار منفی است و معنی «کم اما نه به اندازه کافی» دارد. با توجه به مفهوم جمله، تنها گزینه «۱» جای خالی را به درستی پر می‌کند.

(گرامر)

۹۰- گزینه «۳»

(مهم‌تر تاهری)

نکته مهم درسی:

بعد از "so" صفت یا قید می‌آید و چون "so" در ابتدای جمله آمده است، از ساختار وارونگی استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۹۱- گزینه «۳»

(مصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «بدن انسان فقط محدوده کمی از دما را تحمل می‌کند. واکنش‌های حرارتی معمولاً زمانی رخ می‌دهند که مقادیر زیادی آب و نمک از دست رفته باشد.»

- (۱) گردآوری کردن (۲) کاهش دادن (۳) تحمل کردن (۴) وابسته بودن

(واژگان)

۹۲- گزینه «۴»

(مصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «تاکسی‌های زرد شهر، گران اما راحت هستند و رانندگان تاکسی راه‌های میان‌بری را در شهر می‌شناسند تا شما را سریعاً به مکان‌ها [ی موردنظر] برسانند.»

- (۱) پوشش، کمپین (۲) نماد، سمبل (۳) ورودی، مدخل (۴) میان‌بر

(واژگان)

۹۳- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «روزنامه‌ها مجاز به انتشار مطالبی نیستند که تبعیض نژادی را ترویج می‌دهند.»

- (۱) یادآور چیزی بودن، یادآوری کردن (۲) منتشر کردن، چاپ کردن
(۳) مصرف کردن (۴) پیش‌بینی کردن

(واژگان)

۹۴- گزینه «۱»

(مصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «پروژه بزرگ بعدی ما ساختن خانه‌ای برای کودکان یتیمی بود که در میان اقوام خود کسی را نداشتند که بتواند از آن‌ها مراقبت کند.»

- (۱) مراقبت کردن (۲) کنار آمدن با کسی
(۳) مخفف چیزی بودن (۴) فهمیدن، سردرآوردن

(واژگان)

۹۵- گزینه «۲»

(مصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «آن‌ها چندین پروژه کوچک اجتماعی را آغاز کرده‌اند. به‌عنوان مثال، سعی کردند با دادن بذر به مردم برای کاشت انواع سبزیجات، در بهبود رژیم غذایی به آن‌ها کمک کنند.»

- (۱) کاهش دادن (۲) بهبود بخشیدن
(۳) به‌دست آوردن (۴) تولید کردن

(واژگان)

۹۶- گزینه «۲»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «مشکل پیچیده است، زیرا کارآگاه هیچ چیزی ندارد که [به او] سرخی برای شناسایی قاتل بدهد.»

- (۱) متمایز، برجسته (۲) پیچیده
(۳) متعادل (۴) گیج

(واژگان)

۹۷- گزینه «۱»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «میانگین خطر ابتلای یک زن در ایالات‌متحده به سرطان سینه در طول زندگی خود، حدود سیزده درصد است.»

- (۱) دچار شدن به (بیماری) (۲) آزمایش کردن
(۳) متغیر بودن (۴) اطاعت کردن

(واژگان)

۹۸- گزینه «۳»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «متخصصان آموزش متوجه شده‌اند که چیدمان فیزیکی کلاس می‌تواند بر نحوه یادگیری کودکان تأثیر بگذارد.»

- (۱) تأکید (۲) توجه
(۳) آرایش، چیدمان (۴) غیبت

(واژگان)

۹۹- گزینه «۴»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «براساس آخرین تحقیقات، تغییر رژیم غذایی، خواب خوب شبانه و صبحانه مقوی برای داشتن پوستی درخشان معجزه خواهد کرد.»

- (۱) ورزش (۲) گنج
(۳) آزمایش (۴) معجزه

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "do wonders" به‌معنای «معجزه کردن» دقت کنید.

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۲»

(مهمربوار آقایی)

ترجمه جمله: «اوایل صبح امروز، پلیس کاملاً مسلح، خانه‌ای را محاصره کردند که فکر می‌کردند یک زندانی فراری آن‌جاست.»

- (۱) تأسیس کردن (۲) محاصره کردن، احاطه کردن
(۳) سازمان دادن (۴) متعلق بودن

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۴»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «معترضان، وفادارترین هواداران رئیس‌جمهور ترامپ، جملگی به‌سوی ساختمان کنگره حرکت کردند. آن‌ها با تهاجم به کنگره، دموکراسی غربی را زیر سؤال بردند.»

- (۱) رگ (۲) تله
(۳) جنبه (۴) بدن، گروه

نکته مهم درسی:

عبارت "in a body" به‌معنای «جملگی، به‌صورت گروهی» می‌باشد.

(واژگان)

۱۰۲- گزینه «۲»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «نقش دولت در مراقبت بهداشتی به دو صورت است: اولاً، فراهم کردن منابع و دوماً، به‌کارگیری بهتر آن‌ها برای بیماران.»

- (۱) تجربه (۲) منبع
(۳) دلیل (۴) حجم، اندازه

(واژگان)

۱۰۳- گزینه «۳»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «در جامعه دانش‌آموزی، تنوع قومی چشمگیری وجود دارد و تمام برنامه آموزشی مدارس باید این موضوع حساس را در نظر بگیرد.»

- (۱) احساس، اثر (۲) درگیری، مداخله
(۳) تنوع (۴) جو

(واژگان)

۱۰۴- گزینه ۱»

(میرفیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «دولت باید، مقررات آموزشی و سایر ملزوماتی را که برای رفع نیازهای خاص دانش‌آموزان ضروری هستند مشخص می‌کند.»

- (۱) مفرات
(۲) مقایسه
(۳) تمایز، فرق
(۴) مناسبت

(واژگان)

۱۰۵- گزینه ۳»

(میرفیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «معمولاً تعداد زیادی از رقبای جوان برای جلب توجه عمومی رقابت می‌کنند تا جایگاه اجتماعی بالاتری کسب کنند.»

- (۱) گهواره
(۲) اتصال
(۳) میزبان
(۴) خطر

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a host of sth" به معنای «تعداد زیادی از چیزی» می‌باشد.

(واژگان)

۱۰۶- گزینه ۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی، فعل "lower" باید به صورت معلوم به کار رود (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). بین عدد (بدون "s" جمع) و اسمی که بعد از آن می‌آید "of" قرار نمی‌گیرد (رد گزینه‌های «۲ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه ۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، "vast" باید به صورت قید به کار رود (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). صفت "different" با حرف اضافه "from" به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۱ و ۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه ۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و فعل گذشته "were"، استفاده از "must be" صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). اسمی که بعد از عبارت "one of the" می‌آید باید جمع بسته شود (رد گزینه‌های «۱ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینه ۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

فعل "prompt" باید به صورت معلوم استفاده شود تا جمله معنادار شود (رد گزینه «۱»). با توجه به مفهوم و نبود تضاد در جمله، به کار بردن "despite" صحیح نیست (رد گزینه «۴»). ساختار به کار رفته در گزینه «۳» به طور کلی نادرست و بی‌معنی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینه ۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

به کار بردن "likely" به صورت صفت همسانی با توجه به معنای جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). با توجه به مفهوم جمله، استفاده از صفت مفعولی "interested" صحیح نیست (رد گزینه «۳ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینه ۱»

(آرمین رممانی)

- (۱) شاهکار کردن، فراتر از انتظارات عمل کردن
(۲) احمقانه رفتار کردن، خود را احمق جلوه دادن
(۳) خود را دست بالا گرفتن، خیلی به خود بالیدن، کلاس گذاشتن
(۴) خود را به دردرس انداختن

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه ۳»

(آرمین رممانی)

- (۱) گند زدن، کار اشتباهی کردن
(۲) قوانین را دور زدن
(۳) پرخوری کردن
(۴) تردید را کنار گذاشتن و شروع به کار کردن

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه ۲»

(آرمین رممانی)

- (۱) مخلفاتی که با غذای اصلی سرو می‌شود
(۲) سهم دوباره، پُرس دوم
(۳) کار سخت و طاقت‌فرسا
(۴) توقف در جاده، توقف برای تعمیر و سوخت‌گیری (در مسابقه اتومبیل‌رانی)

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه ۴»

(آرمین رممانی)

- (۱) اجازه کاری را دادن، چراغ سبز نشان دادن
(۲) بی‌محلی کردن، سرد برخورد کردن
(۳) به کسی توجه کردن، برخورد خوبی داشتن
(۴) تن کسی را لرزاندن، کسی را به وحشت انداختن

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه ۳»

(آرمین رممانی)

- (۱) ته‌وتوی چیزی را در آوردن
(۲) از کاه کوه ساختن
(۳) از اول شروع کردن، از صفر شروع کردن
(۴) تصمیم گرفتن

(مکالمه)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۳- گزینه «۳»

- (۱) معصومانه
(۲) سابقاً
(۳) به‌طور هم‌زمان
(۴) به‌طور ناخواسته

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۴- گزینه «۱»

- (۱) رنج بردن
(۲) متغیر بودن
(۳) شامل چیزی بودن
(۴) تقویت کردن

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۵- گزینه «۴»

- (۱) مشابه
(۲) تجاری
(۳) تدریجی
(۴) مرتب

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۶- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

نقش "many of them" برای فعل "prevent" مفعولی است، پس در جای‌خالی نیازی به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر و با توجه به سایر افعال در متن و مفهوم کلی جمله، باید از زمان حال ساده در جای‌خالی استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۷- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

با توجه به ترکیب واژگانی "compared to" به‌معنای «در مقایسه با»، تنها گزینه «۱» به‌درستی جای‌خالی را پر می‌کند.

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۸- گزینه «۱»

- (۱) اختلال
(۲) تقاضا
(۳) تخفیف
(۴) طرح

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۹- گزینه «۴»

- (۱) مقصد
(۲) سنت
(۳) اهدا، بخشش
(۴) جمعیت

(کلوز تست)

(عبدالرشید شفیعی)

۱۱۶- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a stream of traffic" به‌معنای «جریان ترافیک» است.

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

۱۱۷- گزینه «۱»

- (۱) عجیب نیست
(۲) چرا
(۳) نمی‌دانم
(۴) مخالفم

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

۱۱۸- گزینه «۱»

- (۱) ظاهر زنده، ظاهر شوکه‌کننده
(۲) سیبل بلند
(۳) لپ تیل
(۴) آدم تنبل

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

۱۱۹- گزینه «۱»

معنای گزینه‌ها با فعل "give":

- (۱) تذکر دادن
(۲) امتحان کردن
(۳) زنگ زدن، تلفن کردن
(۴) معتبر دانستن

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

۱۲۰- گزینه «۳»

- (۱) دور از خطر
(۲) مقروض
(۳) (با هم) صحبت نکردن، قهر بودن
(۴) موفق

(مکالمه)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

اسم "people" قابل شمارش است، پس نمی‌توان به‌همراه آن از "little" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، در جای‌خالی نیاز به ضمیر موصولی "that" به‌معنای «که» داریم (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۲۲- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای‌خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، به‌کارگیری فاعل در جای‌خالی، جمله را به‌لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۶- گزینه ۴

ترجمه جمله: «می‌توان استنباط کرد که نویسنده متن ...»
«با بومیان آمریکا همدردی می‌کند.»

(درک مطلب)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۷- گزینه ۲

ترجمه جمله: «براساس متن، کدامیک از موارد زیر در مورد ساکنین اولیه آمریکا درست است؟»
«آن‌ها بومیان آمریکایی را مفید و کمک‌رسان یافتند.»

(درک مطلب)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۸- گزینه ۳

ترجمه جمله: «براساس متن، جنگ بین فرانسوی‌ها و بومیان آمریکا ...»
«هجده سال طول کشید.»

(درک مطلب)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۹- گزینه ۳

ترجمه جمله: «بریتانیایی‌ها با بومیان آمریکایی قراردادی بستند تا ...»
«مانع مهاجرت به سمت غرب شوند.»

(درک مطلب)

(رسمت‌اله استپری)

۱۴۰- گزینه ۲

ترجمه جمله: «در متن عنوان شده است که بومیان آمریکا زمین‌هایشان را ...»
فروختند.
«در قبال مقدار کمی جواهرات»

(درک مطلب)

(رسمت‌اله استپری)

۱۴۱- گزینه ۲

ترجمه جمله: «کلمه "their" در پاراگراف «۳» به چه چیزی اشاره دارد؟»
«بومیان آمریکایی»

(درک مطلب)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۰- گزینه ۴

نکته مهم درسی:
برای کلمه "evidence" به معنای «شواهد» از حرف اضافه "on" استفاده می‌کنیم.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۱- گزینه ۳

(۱) به‌طور خلاصه
(۲) به‌جز
(۳) مانند
(۴) برخلاف

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۲- گزینه ۳

نکته مهم درسی:
در جای خالی نیازی به مفهوم «که» نداریم، پس نمی‌توان از ضمیر موصولی "which" استفاده کرد (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به فعل داریم (رد گزینه «۲»). استفاده از فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری ناقص می‌کند، چرا که در این صورت فعل جمله دارای دو فاعل می‌شود (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۳- گزینه ۲

(۱) شکست
(۲) مهارت
(۳) سرگرمی
(۴) معجزه

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۴- گزینه ۱

نکته مهم درسی:
ترتیب درست کلمات تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استپری)

۱۳۵- گزینه ۳

(۱) موضوع، معضل
(۲) وظیفه
(۳) چاره، جایگزین
(۴) افتخار

(کلوزتست)

۱۴۲- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد نبرد در "Wounded Knee" قابل برداشت است؟»

«پایان بخش جنگ‌های بومیان آمریکا بود.»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه ۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «نویسنده ظاهراً اعتقاد دارد که اداره مسائل بومیان ...»

«هرگز کار زیادی برای بومیان آمریکا نکرده است.»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «کلمه "ameliorate" که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده شده است، به لحاظ معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«alleviate» (بهبود دادن)»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه ۱»

(مسعود پیردراغی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»

«سرگذشت فلاش عکاسی»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه ۴»

(مسعود پیردراغی)

ترجمه جمله: «براساس متن، ۱/۲۵ ثانیه، کمترین زمان مورد نیاز برای چشم انسان است تا به نور واکنش نشان دهد.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه ۱»

(مسعود پیردراغی)

ترجمه جمله: «کلمه "ignited" (روشن‌شده) در پاراگراف «۱» از لحاظ معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«"set on fire" (برافروخته)»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه ۴»

(مسعود پیردراغی)

ترجمه جمله: «کارکرد شیشه در نخستین لامپ فلاش این بود که ...»

«قبل از فلاش، فلز و اکسیژن را جدا از هم نگه می‌داشت.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه ۳»

(مسعود پیردراغی)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۲» به چه چیزی اشاره می‌کند؟»

«سیم»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه ۱»

(مسعود پیردراغی)

ترجمه جمله: «براساس متن، با استفاده از یک سیم ضخیم‌تر می‌توان کاری کرد که لامپ فلاش به مدت بیشتری بسوزد.»

(درک مطلب)

تلاشی در مسیر معرفت



دانلود گام به گام تمام دروس ✓

دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓

دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓


دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓

مشاوره کنکور ✓

فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)