

تلشی درس پرور فضیلت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 [Www.ToranjBook.Net](http://Www.ToranjBook.Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://ToranjBook_Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://ToranjBook_Net)



# پاسخ‌نامه

## فهرست آزمون

۱۴۰۰ هجری ماه ۱۲

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عده‌ی زبان قرآن (۲)	۴
۳	دین و زندگی (۲)	۵
۴	دین و زندگی (۲) «گواه»	۶
۵	زبان انگلیسی (۲)	۷
۶	ریاضی و آمار (۲)	۹
۷	ریاضی و آمار (۲) «گواه»	۱۰
۸	علوم و قوون ادبی (۲)	۱۲
۹	تاریخ (۲)	۱۳
۱۰	چهارقیبا (۲)	۱۳
۱۱	چامه‌شناسی (۲)	۱۴
۱۲	فلسفه	۱۴
۱۳	روان‌شناسی	۱۵

## بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۶۴۶۳۰۰۵

«قمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(غارف) سادات طباطبایی نژاد، آرایه، ترکیبی)

(الف) زخم، مرهم است و بند نجات است = پارادوکس

ب) بر / سر = جناس

ج) آفتاب من استعاره از معشوق

د) گلروی: تشبيه

## ۹- گزینه «۳»

(غارف) سادات طباطبایی نژاد، دستور، ترکیبی)

## ۱۰- گزینه «۱»

در بیت نخست «ش» مضاف الیه چشم است. در گزینه‌های دیگر ضمیر «ش» در نقش مفعولی ظاهر شده است.  
**تشريح گزینه‌های دیگر:**  
 گزینه «۲»: پادشه «او را» بپرسید  
 گزینه «۳»: «او را» نگه ندارد  
 گزینه «۴»: «او را» در این چند گه ندیدیم

(مسن فرایی - شیراز، دستور، صفحه ۷۷)

## ۱۱- گزینه «۴»

«واو» در ایات «۱»، «۲» و «۳» حرف بربط هستند؛ زیرا هر کدام بین دو جمله می‌آیند ولی در بیت «۴»، «واو» عطف است زیرا بین دو اسم ذکر شده است در نتیجه بیت «۴» نقش تبعی دارد ولی بقیه ایات فاقد «نقش تبعی» هستند.

(مسن فرایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

## ۱۲- گزینه «۱»

ترکیب‌های وصفی: فرهنگ دیرای / هویت ملی / هویت اسلامی / پیوند عمیق  
 ترکیب‌های اضافی: جلوه‌های فرهنگ / فرهنگ ایرانیان / برپاشتن مراسم / مراسم نوروز /  
 هویت ما / روز شادمانی / شادمانی زمین / شادمانی آسمان / خاطره خویشاوندی /  
 خویشاوندی انسان.

(محمد نورانی، دستور، ترکیبی)

## ۱۳- گزینه «۲»

دیده (نهاد) همه (مضاف الیه) به روی تو (مضاف الیه) نگران است و خود پرستان (نهاد) هوا را از حقیقت نمی‌شناسند.

(محمد نورانی، مفهوم، صفحه ۱۸)

## ۱۴- گزینه «۲»

در گزینه «۲» همانند بیت مرجع به بیگانه ستیزی و دفاع از وطن اشاره شده است.  
 در سایر گزینه‌ها تحمل رنج و درد و جان فشانی بیشتر مورد تأکید بوده و سخن از بیگانه ستیزی بیان نشده است.

(محمد نورانی، مفهوم، صفحه ۱۹)

## ۱۵- گزینه «۱»

در ایات گزینه «۱»: به ضرورت فرمان بری از امر پیشوا اشاره شده است.  
 بیت «د» به مطبع نشدن دل از خداوند اشارت دارد.  
 بیت «ب» نداشتن اجازه و بی اختیار بودن فرد بیان شده است.

(اخشین کیانی، مفهوم، صفحه ۹۱)

## ۱۶- گزینه «۳»

این بیت درباره تشنجی و نیاز به آب است اما در سایر ایات به تشنجی و وفاداری حضرت عباس (ع) اشاره شده است.

## فارس (۱)

## ۱- گزینه «۱»

وادی: سرزمین

(محمدبهرادر قورچیان، لغت، ترکیبی)

## ۲- گزینه «۳»

در این گزینه معنای ۴ واژه درست است.

پالیز: باع و جالیز / صبحات: زیبایی و جمال / زهد: پارسایی و پرهیزگاری / مشیت: اراده و خواست / عازم: راهی و رهسپار / شریعت: شرع، راه دین، آین، مقابل طریقت / بالادهه: ارجاعاً، بدون اندیشه قبلي

## ۳- گزینه «۴»

خاره: سنگ سخت

(حسین پرهیزگار، اهل، ترکیبی)

## ۴- گزینه «۲»

فقط واژه حج گزاران نادرست نوشته شده است.

(محمدبهرادر قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

## ۵- گزینه «۵»

روزها اثر دکتر محمدعلی اسلامی ندوش و اسرار التوحید اثر محمدبن منور است.

(حسین فرایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

## ۶- گزینه «۶»

«دور از تو» ایهام دارد: (۱) وقتی از تو دور هستم (۲) از تو دور باد ( فعل دعایی) که هر دو معنا در بیت است / پیشمند سوزن «اضافه استعاره که همین امر «استعاره» مکنیه یا پنهان ایجاد کرده است / دو واژه «فراغ» و «تنگ» آرایه طباق یا تضاد ایجاد کرده است. / تشبيه: عالم به چشم سوزن

## ۷- گزینه «۳»

(مهری فیبانی، آرایه، ترکیبی)

واژه‌های «گل، گلاب و خزان» مراعات نظریه دارند اما در بیت، متناقض نمایندگ رفته است.  
 (دقیت کنید «دل را آب کردن» کنایه از بی قرار و ناشکیبا کردن است، بنابراین تناقضی رخ نداده است)

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دیده گچین مخاطب قرار گرفته و آرایه تشخیص و استعاره را پدید آورده است. «نگران» ایهام دارد: (۱) دلوایس (۲) نگاه کننده گزینه «۲»: «چمن» مجاز از باع، این که «چهره من چون گل رعنای زرد باشد» تشخیص دارد، چرا که شاعر گل رعنای را نیز دارای چهره دانسته و به وسیله آرایه تشبيه، تشخیص پدید آورده است.

گزینه «۴»: تشبيه: مانند کردن چهره به آتش / کنایه: «نقاب از روی برانداختن» کنایه از چهره خود را نشان دادن

## ۸- گزینه «۳»

(عبدالممید رزاقی، آرایه، ترکیبی)

تلمیح: اشاره به داستان حضرت نوح / تشبيه: سیل فنا (اضافه تشبيهی)

مجاز: دل مجاز از وجود انسان / استعاره: بنای هستی اضافه استعاری



**ترجمه متن:**  
هر گاه ملتی از ملت‌های جهان پیرامون یک هدف متحده شوند نیرومندی گرددند و دیگر ملت‌ها جرأت نمی‌کنند که به آن (ملت) حمله نمایند. اما اگر میان گروه‌ها و قوم‌های یک ملت درگیری باشد باعث ناتوانی و شکست می‌شود و این ملت از هدف‌هایش دور می‌شود و لقمه‌ای خوشمزه برای دشمنانش می‌شود. به عنوان مثال مسلمانان در اسپانیا دولتی را به پا داشتند که تمدن و فرهنگ اسلامی را مترسخ ساخت و چهانگردان از هر سمتی به آن جا می‌آمدند اما بعد از آن که پراکنده و تکوتکه گردیدند دشمن بزر آنها مسلط شد و مسلمانان از آنجا خارج شدند. پس این عربتی است برای هر ملتی به این که پیکارچگی و اتحاد نشانه‌ای مهم برای موفقیت و پیروزی است.

(مهدی همانی، درگ مطلب، ترکیبی) **۲۶- گزینه «۱»**

**بررسی گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: اگر تفرقه در ملتی وارد شود به سوی شکست متمایل می‌شود.  
گزینه «۲»: رها کردن اختلاف از رها کردن اتحاد دشوارتر است.  
گزینه «۳»: ملتی به آقایی و رهبری نمی‌رسد اگر متعدد باشد.  
گزینه «۴»: عاقلان همان کسانی هستند که از کافران پند می‌گیرند.

(مهدی همانی، درگ مطلب، ترکیبی) **۲۷- گزینه «۳»**  
هر ملتی ناتوان می‌شود هنگامی که حکومتی را در خارج از کشورش بر پا می‌کند.  
(که غلط است).

**بررسی گزینه‌ها و دیگر:**  
گزینه «۱»: مسلمانان در اسپانیا شکست خورده بود از آن که وحدت خود را از دست دادند.  
گزینه «۲»: مسلمانان تمدن بزرگی را در اروپا به پا ساختند.  
گزینه «۳»: تفرقه سه نایاب کننده‌ای است که جوامع متعدد را ویران می‌سازد.

(مهدی همانی، درگ مطلب، ترکیبی) **۲۸- گزینه «۲»**  
مثل لقمه‌ای برای دشمنان می‌شود هرگاه...  
**تشرییف گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: از مسائل گذشته عبرت می‌گیرد و در کمک به دیگران شرکت می‌کند.  
گزینه «۲»: هر فردی به منافع خاص خودش می‌اندیشد و منافع متش ش را رها می‌کند.  
گزینه «۳»: مردم پیرامون هدف‌های مشترکی جمیع می‌شوند.  
گزینه «۴»: از اختلاف دوری می‌کند و مردم به یکدیگر نزدیک می‌شوند.

(مهدی همانی، درگ مطلب، ترکیبی) **۲۹- گزینه «۴»**  
«الآخری» صفت برای «الآخر» می‌باشد و ما می‌دانیم برای جمیع های مکسر غیرانسان، صفت بهصورت مفرد مونث می‌آید پس «الآخری»، اسم و مفرد و مونث است.  
**نتجه مضمون درسی:**  
صفت برای جمیع های مکسر غیرانسان، بهصورت مفرد مونث می‌آید.

(مهدی همانی، درگ مطلب، ترکیبی) **۳۰- گزینه «۱»**  
یُسْبِّبَ: مزید ثلاثی من باب تفعیل، معلوم، متعدی، معرب است.

(مهدی همانی، درگ مطلب، ترکیبی) **۳۱- گزینه «۴»**  
تَنَقْرُّقَ: فعل ماضی، لازم، از باب «تَنَقْعُّل» است و دو حرف زائد دارد.

(مهدی همانی، مفهوم، صفحه ۷۵)

صورت سؤال و بیت گزینه «۴» هر دو بر مفهوم «مقام رضا» تأکید دارند؛ بدین معنا که باید به قسمت و تقدیر خود راضی بود و گلایهای نکرد.

(مهدی همانی، مفهوم، صفحه ۷۵)

مفهوم مشترک ایيات «ج» و «د»: قناعت و بینایی  
مفهوم سایر ایيات:

بیت «الف» ناتوانی عاشق در شکیبایی برای یار / تقابل عشق و صبر  
بیت «ب»: فقر و نیازمندی

(عبدالله‌میرزا، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم گزینه «۴»: توصیه به صبر و برداشت است.

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: به مدارک اشاره دارد. (بهویذه با دشمنان)

(عبدالله‌میرزا، مفهوم، ترکیبی)

در گزینه «۴» غم دلیابی است و شامل هر غمی می‌تواند باشد اما مفهوم غم در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» غم فراق یار و غم عشق است.

## عربی (بایان قرآن (۲))

(امیرحسین پمنی‌راد، توحید، صفحه ۱۳۷)

**۲۱- گزینه «۱»**

**تشرییف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۲»: «هر زبانی» نادرست است.

گزینه «۳»: «همه زبان‌ها» - «ساخت» نادرست است.

گزینه «۴»: «ساخت» نادرست است.

(امیرحسین پمنی‌راد، توحید، صفحه ۱۳۷)

**۲۲- گزینه «۲»**

**تشرییف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: «نیکی‌ها» نادرست است.

گزینه «۳»: «کارهای خوب» و «خواهید یافت» نادرست است.

گزینه «۴»: «نیکویی تان» و «آن‌ها» نادرست است.

(کتابی آیی، توحید، ترکیبی)

**۲۳- گزینه «۳»**

ترجمه درست عبارت:

خوبیخت همان کسی است که می‌خواهد خوبیخت باشد.

(امیرحسین پمنی‌راد، توحید، صفحه ۱۳۲)

**۲۴- گزینه «۲»**

(کان پُحَدُثُ: ایجاد می‌کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») «طبلیناً» صدای را (رد گزینه «۱»)

**چنانچه:** دو بالش - بالهایش

(کتابی آیی، توحید، ترکیبی)

**۲۵- گزینه «۲»**

«هر کس» (ادات شرط) من (رد گزینه‌های «۱» و «۴») «مطالعه کند»: پطالع / نوشتن انشایش:

کتابه ایشانه (رد گزینه‌های «۱» و «۳») به او کمک می‌کند: پساعده (رد گزینه «۴»)



(همهور عاشوری، قواعد، صفحه ۴۹ و ۵۰)

خبر غالباً به صورت اسم نکره می‌آید اما به صورت معرفه ترجمه می‌شود.

در گزینه «۲»: «الطالب» (مبتدا) و راسیب (خبر) است. راسیب در این گزینه نکره است اما

به صورت معرفه ترجمه می‌شود.

گزینه «۲»: دانش آموز اخلاقگر در مدرسه در پایان این سال بدون شک مردود است.

(همیدرضا قانزد امینی، قواعد، صفحه ۵)

**۳۹- گزینه «۴»**

در این گزینه، (تینی): تا آشکار کند فعل مضارع به معنای (برای این که آشکار کند) است.

در سایر گزینه‌ها (ا) بر سر اسم آمده است، وقت کنیم که در گزینه «۲»، (ا) بر سر اسم

مصدر ثالثی مزید (تحمُل) آمده است.

(همیدرضا قانزد امینی، قواعد، صفحه ۵)

**۴۰- گزینه «۴»**

در این گزینه (حتی تناقض) به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. در گزینه‌های «۱» و «۳»

(حتی) بر سر اسم آمده است و در گزینه «۲»، (حتی) بر سر فعل ماضی (تعلَّم) آمده است.

**دین و (نذر) (۲)**

(محمد رضایی، رقا، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)

**۴۱- گزینه «۴»**

ترجمه آیه مذکور جنین است: «و هر کس به گذشته آیین بیشین بازگردد، به خدا هیچ

گزند و زبانی نرساند و خداوند به زودی سپاسگزاران را پاداش می‌دهد.»، یعنی آسان که

پس از رحلت پیامبر (ص) به جاهلیت بازنگردند و در عقیده و عمل خود ثابت‌قدم باشند،

سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت خواهند بود.

(محمد رضایی، رقا، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ و ۱۱۶)

**۴۲- گزینه «۳»**

پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص)، جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی

اجتماعی مسلمانان شد که بیانگر چالش تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت است. خطرو

بازگشت به جاهلیت در عبارت «آنقلَبَتْمُ عَلَى أَعْيَاكُمْ» تذکر داده شده است.

(محمد رضایی، رقا، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ و ۱۱۶)

**۴۳- گزینه «۳»**

پس از سقوط بنی امیه، حکومت به دست بنی عباس افتاد. آن‌با این که خود را از عموزادگان پیامبر (ص)

می‌دانستند و به نام اهل بیت، قدرت را از بنی امیه گرفته بودند، روش سلطنتی بنی امیه را ادامه داندند و در

ظلم و ستم به اهل بیت پیامبر (ص) از جیزی فروگشان نکردند، به گونه‌ای که اکثر تحول معنوی و فرهنگی

ایجاد شده در عصر پیامبر (ص) (نه پس از ایشان) و دو میراث گران قسر آن حضرت -قرآن- کریم و ائمه

اطهار (ع) نبود. جز نامی از اسلام باقی نماند.

(میریم آقایاری، لغت و مفهوم، صفحه ۱۳۹)

**۳۲- گزینه «۳»**«**هُ**»: عضوی است که با آن پرنده پرواز می‌کند.**ترجمه گزینه‌های دری:**

گزینه «۱»: ماسه: خاکی است کنار ساحل دریا یا در صحرا.

گزینه «۲»: مار: حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

گزینه «۳»: دارکوب: پرنده‌ای است که به تندهای درختان نوک می‌زند و لانه‌ای در آن می‌سازد.

(میریم آقایاری، لغت، صفحه ۱۳۲)

**۳۳- گزینه «۲»**

(الشمال) (چپ) با (الیین) (راست) متضاد است، نه متراff. (الشمال با الیسر متراff می‌باشد).

**ترجمه گزینه‌های دری:**

گزینه «۱»: دانست = فهمید، دانست

گزینه «۳»: سالن = سالن

گزینه «۴»: فراموش کرد ≠ به بیاد آورد

(ممدوح عاشوری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

**۳۴- گزینه «۳»**

سؤال از ما خواسته است جمله شرطی را مشخص کنیم.

در گزینه «۳» (من) ارادت شرط و (یمشون) فعل شرط و (آنهم واصلون) جواب شرط است.

**ترجمه سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: حرف (من) از ارادت شرط نیست، چون ارادت شرط در اول جمله می‌آید.

گزینه «۲»: حرف (ما) مای نافیه است و قبل از فعل ماضی آمده است. دوست مرا هنگامی

که یک ساعت پیش از کنارش عبور می‌کرد، شناخت.

گزینه «۴»: حرف (ما) از ارادت شرط نیست، چون بعد از ارادات شرط فعل می‌آید ولی در این

گزینه بعد از حرف (ما) فعلی نیامده است.

(ممدوح عاشوری، قواعد، صفحه ۳۹ و ۴۰)

**۳۵- گزینه «۳»**

هر گاه در جمله‌ای، یک اسم نکره‌ای باید و همان اسم نکره در ادامه جمله به همراه (ال)

باید، آن حرف (ال) این یا آن معنا می‌شود.

گزینه «۳»: ابتداء اسم نکره (جل) آمده و سپس در ادامه جمله به صورت (الجل) آمده است.

ترجمه گزینه «۳»: ما به همراه دوستانمان به کوهی برای حفظ نظرنش رفیم، آن کوه بلند بود.

گزینه «۴»: **ذهب و الذَّهَب** آمده است که اولی فعل به معنای (رفت) و دومی اسم به معنای

(طلا) است.

(همیدرضا قانزد امینی، قواعد، صفحه ۵)

**۳۶- گزینه «۲»**

(آن ینچه) فعل مضارعی است که به صورت مستقبل مبنی ترجمه می‌شود. در سایر گزینه‌ها (آن

بیَعِدُوا لِتَسْأَلُوا، لَكِ أَحَصل) فعل مضارع هستند و به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شوند.

(ممدوح عاشوری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

**۳۷- گزینه «۳»**

در کدام گزینه نوع جواب شرط با بقیه گزینه متفاوت است؟

در گزینه «۳» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است ولی در سایر گزینه‌ها جواب شرط از

نوع فعل است.

**ترجمه گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: مَنْ (ادات شرط) - سار (فعل شرط) و یفلح (جواب شرط) است.

گزینه «۲»: إِنْ (ادات شرط) - نجتهد (فعل شرط) و ننجح (جواب شرط) است.

گزینه «۳»: إِنْ (ادات شرط) و يَكْذِبُ (فعل شرط) و هُوَ يَرِي (جواب شرط) است.

گزینه «۴»: إذا (ادات شرط) - غضب (فعل شرط) و لاذهب (جواب شرط) است.

**دین و زندگی (۲) «گواه»**

**۵۱- گزینه «۲»** کتاب پامع، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۳۰، کتاب (رسی)

امام علی (ع) در همان روزهای آغازین حکومت خود به مسجد رفت و این گونه برای مردم سخنرانی کرد: «... ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیستمال و اموال عمومی برداشتند و جیب خود را اینباشند و ملک و باغ خربیدند ... اینان در حقیقت نزگ دنیا و عذاب آخرت را خربیدند: اما بدانید که من حق مردم مظلوم را از اینان بازمی‌ستنم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیستمال بهطور مساوی خواهم داد.»

**۵۲- گزینه «۱»** کتاب پامع، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۲، کتاب (رسی)

امیر المؤمنان (ع) فرمودند: «ابندا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی»

**۵۳- گزینه «۴»** کتاب پامع، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۱۰۱، کتاب (رسی)

مطابق با فرمایش علی (ع) در نهج البلاغه، شیوه دست یابی ایشان به جایگاه «انا مدینة العلم و علیّ باهاها». تبعیت و همراهی با پیامبر (ص) از ابتدای کودکی در نهایت شیفتگی است.

**۵۴- گزینه «۴»**

کتاب پامع، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳، کتاب (رسی)

برخی از عالمان وابسته به بنی ایمه و بنی عباس و گروهی از علمای اهل کتاب، از موقعیت و شرایط برکناری امامان معمصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و موقوف با منافع قدرتمندان پرداختند.

برخی از آن‌ها در مساجد داستان‌های خرافی درباره پیامبران نقل می‌کردند. این مطالب، به کتاب‌های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان شد.

**۵۵- گزینه «۳»**

کتاب پامع، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۴، کتاب (رسی)

در خصوص منوعیت نوشنی احادیث پیامبر اکرم (ص) باید گفت: پس از رحلت ایشان، نوشن احادیث آن حضرت ممنوع شد و شرایط مناسب برای جاعلان حدیث فراهم که بر اساس اغراض شخصی به جعل یا تحریف حدیث بپردازند. همچنین برخی از عالمان وابسته به قدرت و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی) مانند کعب‌الاحرار که ظاهرًا مسلمان شده بودند، از موقعیت و شرایط برکناری امام معمصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی پرداختند: تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث.

**۵۶- گزینه «۲»**

کتاب پامع، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳، کتاب (رسی)

معاویه، برخلاف تهدیدی که به مسلمانان داده بود، بزید را جانشین خود قرار داد و بزید، نوہ گرامی پیامبر (ص)، امام حسین (ع) و فرزندان و بارانش را با وضع هولناکی به شهادت رساند و خانواده ایشان را که از نوادگان پیامبر (ص) بودند، به عنوان اسیر، در شهرها گرداند.

**۴۴- گزینه «۳»** عباس سید‌شبستری، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۹ و ۱۰۳

در حدیث تقلین و این حدیث همراهی اهل بیت با قرآن عنوان شده و امام علی (ع) خطاب به عثمان بن حنیف فرماندار بصره چنین فرمود.

**۴۵- گزینه «۴»** عباس سید‌شبستری، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۹

بعد از سخنان پیامبر (ص) در مورد حضرت علی (ع) این آیه بررسول اکرم (ص) نازل شد: «انَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ... كَسَانِيَ كَهْ إِيمَانَ آَوْرَدَنَدْ وَكَارَهَاهِي شَايِسْتَهَ انجام دادند. اینان بهترین مخلوقات‌اند.»

**۴۶- گزینه «۳»** عباس سید‌شبستری، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۹۹

روزی رسول خدا (ص) پس از بیان جایگاه علمی امیر المؤمنان علی (ع) فرمود: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و گینه تو در دل اوست ... آن حضرت در شب ابی طالب در سه سالی که پیامبر در محاصره اقتضادی بود، به فرمان پدر (ابوطالب) مسئولیت حفظ جان رسول خدا (ص) را بر عهده داشت.

**۴۷- گزینه «۱»** (مرتضی محسنی‌کبیر، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۶)

انمه اطهار (ع) با این که با حاکمان زمان خود مخالف بودند، اما به دور از انزوا و گوشش‌گیری، با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود در بیاره همه مسائل اظهار نظر می‌گردند. ثمره این حضور سازنده فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است. (تبیین معارف اسلامی مناسب با نیازهای نو) امامان بزرگوار در هر فرضیتی که به دست می‌آورند، معارف قرآن کریم را بیان می‌گردند. در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند. (تعلیم و تفسیر قرآن کریم)

**۴۸- گزینه «۱»** (مرتضی محسنی‌کبیر، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹)

تلاض ائمه (ع) در راستای مرجعیت دینی سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند بتوانند در میان ابسو تحریفات به تعليمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق را از راه باطل تشخیص دهنند و امام علی (ع) در این باره می‌فرماید: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید...»

**۴۹- گزینه «۲»** (مرتضی محسنی‌کبیر، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹)

ابوحمزه ثمالي و سعیدبن جبير از شاگردان امام سجاد (ع)، مالکبن انس پیشوای مذهب مالکی از شاگردان امام صادق (ع) و رشید هجری، از پیشورون عرفان و معنویت، از شاگردان امام علی (ع) است.

**۵۰- گزینه «۴»** (علیرضا ذوالقدری‌زنل، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸)

انداختن رعب در دل دشمنان و فراری دادن آنان با شکست‌دادن پهلوان عرب «غمروین عبیدود» در جنگ خندق، فتح قلعه‌های خبری و شکستن بتهای خانه کعبه در هنگام فتح شهر مکه، تنها بخشی از فدایکاری‌های امام علی (ع) در راه اسلام بود. در سال یازدهم هجرت، رسول خدا در حالی که سر بر دامان امام علی (ع) گذاشته بود، جان به جان آفرین تسلیم کرد و یار وفادار خود را تنها گذاشت.

(سپهر برموندپور، گوامر)

## «۶۴- گزینهٔ ۴»

ترجمه جمله: «حقوقان بسیاری چگونگی موفقیت کسب و کارهای کوچک پس از چند سال اول کسب و کار را مطالعه کرده‌اند.»

نکته مضمون درسی:

از زمان حال کامل برای بیان عملی استفاده می‌شود که زمان دقیق و مشخصی در گذشته نداشته و در زمان حال هم اثر آن دیده می‌شود.

(سعید کلوبیانی، واذگان)

## «۶۵- گزینهٔ ۲»

ترجمه جمله: «وقتی پدربرزگم به خاطر حمله قلبی در بیمارستان بود، پزشکان سعی کردند روش صحیح اندازه‌گیری فشار خون را به او آموزش دهند.»

- (۱) کسب کردن      (۲) اندازه‌گیری کردن      (۳) وجود داشتن      (۴) بهبود دادن

(سعید کلوبیانی، واذگان)

## «۶۶- گزینهٔ ۳»

ترجمه جمله: «به دلیل آسیب‌دیدگی اخیر سرش در آن تصادف رانندگی و حشتگ، او قادر نیست به خوبی گذشته صحبت کند.»

- (۱) متشیت      (۲) سالم      (۳) اخیر      (۴) متعادل

(غربیاً طاهری، واذگان)

## «۶۷- گزینهٔ ۲»

ترجمه جمله: «خشوبختانه، دانشمندان دارویی را کشف کرده‌اند که در جلوگیری از انواع خاص سرطان موفق بوده است.»

- (۱) تعلیم دادن      (۲) جلوگیری کردن      (۳) ایجاد کردن      (۴) سرو کردن

(غربیاً طاهری، واذگان)

## «۶۸- گزینهٔ ۴»

ترجمه جمله: «در آغاز جنگ جهانی، او به منظور خرید اسب برای ارتش بریتانیا به آمریکای جنوبی رفت و مأموریت خود را با موفقیت انجام داد.»

- (۱) عواطف      (۲) ارتباط      (۳) دلیل      (۴) مأموریت

(عطاط عبد‌زاده، واذگان)

## «۶۹- گزینهٔ ۱»

ترجمه جمله: «مکانیک ماشین را به درستی تعمیر نکرده است، زیرا هنوز صدای آوارده‌نده تولید می‌کند.»

- (۱) به درستی      (۲) بهندرت      (۳) احتمالاً      (۴) از نظر فیزیکی

(عطاط عبد‌زاده، واذگان)

## «۷۰- گزینهٔ ۱»

ترجمه جمله: «توانایی ارتباطی نهنجها بسیار توسعه یافته است، زیرا آن‌ها زندگی اجتماعی پیچیده‌ای به صورت گروهی دارند.»

- (۱) ارتباطی      (۲) مطمئن      (۳) خیالی      (۴) در معرض خطر

## «۵۷- گزینهٔ ۱»

(کتاب پایام، وضعیت فرهنگی و ... پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۰ کتاب (رسی) پس از پیامبر (ص)، نظام حکومت اسلامی که بر مبنای «امامت» طراحی شده بود، تحقق نیافت و امامان معصوم (ع) با وجود حضور در جامعه، فاقد قدرت و امکانات لازم برای اجرای همه جانبه مستنوبیت‌های خود شدند. معاویه در سال چهل هجری با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع)، حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا (ص) را به سلطنت تبدیل کرد.

## «۵۸- گزینهٔ ۱»

(کتاب پایام، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۳۳ کتاب (رسی) امیرالمؤمنین (ع)، مردم را به سمت کسانی که در دین اختلاف ندارند سوق می‌دهد که مصدق آنان، اهل بیت (ع) هستند.

## «۵۹- گزینهٔ ۱»

(کتاب پایام، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۴۵ کتاب (رسی) مقصود امام رضا (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌گردد.

## «۶۰- گزینهٔ ۳»

(کتاب پایام، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۴۳ کتاب (رسی) امام علی (ع) در یکی از سخنرانی‌های خود خطاب به مردم فرمود: «بِهِ زُوْدِ پَسْ اَزْ مَنْ زَمَانِ فَرَا مِرْسَدَ کَهْ دَرْ آَنْ زَمَانِ، چِيزِي پُوشِيدَهْ تَرْ اَزْ حَقْ وَ آَشْكَارَتَهْ تَرْ اَزْ دَرَوغَ سَرْ خَدَا وَ يَيَّابِرَشْ نَبَاشَدَ، نَزَدَ مَرْدَمَ آَنْ زَمَانَ كَالَّاَبِيِّ كَمْ بَهَاتَرَ اَزْ قَرْآنَ نَيَّسَتَ ... دَرْ آَنْ زَمَانَ درْ شَهَرَهَا، چِيزِي نَاشَاخَتَهْ تَرْ اَزْ مَعْرُوفَ وَ خَيْرَ وَ شَنَاخَتَهْ شَدَهْ تَرْ اَزْ مَنْكَرَ وَ گَنَانَ نَيَّسَتَ.»

## [زبان انگلیسی (۲)]

## «۶۱- گزینهٔ ۴»

ترجمه جمله: «موقعی وجود دارد که تولد یکی از اعضای خانواده شما نزدیک است، اما هنوز تصمیم نگرفته‌اید که قرار است چه کاری انجام دهد.»

نکته مضمون درسی:

با توجه به وجود قید "yet" در جمله، نیاز به فعلی منفی با زمان حال کامل "have/ has+p.p" می‌باشد و تنها گزینه‌ای که این ویژگی را دارد، گزینهٔ ۴ است.

## «۶۲- گزینهٔ ۴»

ترجمه جمله: «به عنوان یک زبان آموز موفق، رضا از زمان مهاجرت به کانادا دو زبان خارجی آموخته است.»

نکته مضمون درسی:

در جملات ماضی نقلی، بعد از "since" معمولاً از زمان گذشته ساده استفاده می‌شود.

## «۶۳- گزینهٔ ۳»

ترجمه جمله: «اعضای گروه از ساعت ۱۰ صبح در تلاش بوده‌اند که مسئله را حل کنند، اما هنوز آن را حل نکرده‌اند.»

نکته مضمون درسی:

از "since" در زمان حال کامل برای بیان شروع عملی از نقطه‌ای از زمان در گذشته تا زمان حال استفاده می‌شود.

تلاش در معرفه بست

**ترجمه درگ مطلب:**

افراد بیشتر و بیشتری می‌خواهند وزن کم کنند و تناسب اندام پیدا کنند. وزن اضافی داشتن، برای اعتماد به نفستان خوب نیست و می‌تواند موجب مشکلات مربوط به سلامتی دیگر شود. وقتی پایی ورزش به میان می‌آید اکثر مردم نیاز به کمی کمک و انگیزه دارند؛ بنابراین بیوستن به یک باشگاه تناسب اندام می‌تواند بهترین راه حل باشد. با این حال، یافتن یک باشگاه تناسب اندام محلی که بتواند نیازهای شما را برآورده کند، چندان آسان نیست. باشگاه‌های تناسب اندام زیادی در سرتاسر کشور وجود دارد و هر یک فضای خاص خود را دارند. باشگاه‌های تناسب اندام، طیف مختلفی از امکانات و فعالیت‌ها را ارائه می‌کنند؛ بنابراین موضوع اصلی، یافتن مورد مناسب برای شماست. خواه بخواهید وزنه بزنید، با دستگاه‌های ورزشی [تمرين کنید، شنبس بازی کنید، شنا کنید یا به کلاس یوگا ملحق شوید، یک باشگاه تناسب اندام خوب، معمولاً پاسخ‌گوی [نیاز] شما خواهد بود. باشگاه‌های مختلف زیادی وجود دارند و به همین دلیل مهم است باشگاهی را انتخاب کنید که با آن راحت هستید تا بتوانید کارتان را با آن ادامه دهید.

(علی شکوهی، درگ مطلب)

**۷۷- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «نویسنده احتمالاً با کدام یک از جملات زیر موافق است؟»  
ورزش نکردن، ممکن است بر سیستم بدن ما اثر بگذارد و منتهی به مشکلات مربوط به سلامتی شود.

(علی شکوهی، درگ مطلب)

**۷۸- گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «نویسنده این متن عمدتاً می‌خواهد بگوید که ... ».  
یافتن باشگاه تناسب اندام مناسب، برای تداوم در انجام ورزش مهم است.

(علی شکوهی، درگ مطلب)

**۷۹- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «طابق متن، احساس راحتی کردن با باشگاه تناسب انداماتان ... ».  
به معنای آن است که به رفتن به آن ادامه می‌دهید.

(علی شکوهی، درگ مطلب)

**۸۰- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «کلمه "one" که در پاراگراف دوم زیر آن خط کشیده شده است، به ... اشاره دارد.»  
باشگاه تناسب اندام

(سازمان عزیزی نثار، واژگان)

**۷۱- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «مطالعات اخیر نشان می‌دهد که زنان ۳۰ درصد بیشتر از مردان در معرض ابتلاء احتلالات عاطلفی هستند.»

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| (۱) مرحله       | (۲) اختلال، آشفتگی |
| (۳) (فرد) بیمار | (۴) عامل           |

(سازمان عزیزی نثار، واژگان)

**۷۲- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «برای دکترها، غیر ممکن است که با قطعیت پیش‌بینی کنند این دارو چه تأثیری بر او خواهد داشت.»

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| (۱) ترجیح دادن          | (۲) شامل شدن      |
| (۳) حاضر شدن، شرکت کردن | (۴) پیش‌بینی کردن |

**ترجمه کلوزتست:**

ذهن آگاهی عبارت است از حضور کامل و آگاهی از اینکه کجا هستید، با چه کسی هستید و چه کاری انجام می‌دهید – بدون اینکه افکار و احساسات حواس شما را پرت کنند. بسیاری از مطالعات علمی نشان داده‌اند که هوشیار بودن می‌تواند سلامت شما را بهبود بخشند و خطر ابتلاء به افسردگی مزمن را کاهش دهد. وقتی یاد می‌گیریم چگونه از لحظه لذت ببریم، می‌توانیم آرام، متمرکز و شاد باشیم. غیرممکن است که هم‌زمان هم ذهن آگاه باشید و هم ناراحت. به همین سادگی، برای تمرین ذهن آگاهی، با حذف جیزه‌ای که حواس شما را ازمحیط پرت می‌کند، مانند رسانه‌های اجتماعی، تلویزیون و موسیقی شروع کنید.

(عقیل محمدی‌روشن، کلوزتست)

**۷۳- گزینه «۶»****نکته مضمون درسی:**

ترتیب صحیح اجزا تنهای در گزینه «۴» رعایت شده است.

(عقیل محمدی‌روشن، کلوزتست)

**۷۴- گزینه «۴»****نکته مضمون درسی:**

با توجه به اینکه جمله در مورد امری است که در گذشته شروع شده و اثر آن هنوز وجود دارد، زمان حال کامل بهترین گزینه برای کامل کردن جمله است.

(عقیل محمدی‌روشن، کلوزتست)

**۷۵- گزینه «۲»**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| (۱) لازم، ضروری | (۲) آرام    |
| (۳) ویژه، خاص   | (۴) اجتماعی |

(عقیل محمدی‌روشن، کلوزتست)

**۷۶- گزینه «۲»**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| (۱) مضر     | (۲) غیرممکن |
| (۳) بی‌همیت | (۴) نادرست  |

(فاطمه ایلخانی، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۵ و ۳۶)

**گزینه «۴» - ۸۶**مقدار هر گزینه را به جای  $a$  قرار داده و بررسی می‌کنیم:

$$\xrightarrow{a=0} \operatorname{sgn}(\sqrt{\delta}-0) = \operatorname{sgn}(\sqrt{\delta}) = 1$$

$$\xrightarrow{a=1} \operatorname{sgn}(\sqrt{\delta}-1) \xrightarrow{1 < \sqrt{\delta} < 2} \operatorname{sign}(\sqrt{\delta}-1) = 1$$

$$\xrightarrow{a=2} \operatorname{sgn}(\sqrt{\delta}-2) \xrightarrow{0 < \sqrt{\delta} - 2 < 1} \operatorname{sign}(\sqrt{\delta}-2) = 1$$

$$\xrightarrow{a=3} \operatorname{sign}(\sqrt{\delta}-3) \xrightarrow{-1 < \sqrt{\delta} - 3 < 0} \operatorname{sign}(\sqrt{\delta}-3) = -1$$

پس تنها گزینه «۴» قابل قبول است.

(فاطمه ایلخانی، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۵ و ۳۶)

**گزینه «۱» - ۸۷**در تابع پلکانی همه ضابطه‌ها عدد ثابت هستند، پس ضریب  $x$  باید صفر باشد، یعنیدر نتیجه:  $a = 0$ 

$$f(x) = \begin{cases} 2 & , \quad x < -2 \\ 3 & , \quad -2 < x \leq -1 \\ 5 & , \quad x > -1 \end{cases}$$

بنابراین:

 $f = \{2, 3, 5\}$  بُرد تابع

(امیر محمدیان، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

**گزینه «۴» - ۸۸**از آن جا که  $(h(x), k(x))$  توابعی ثابت هستند، قرار می‌دهیم:  $b = k(x)$  و  $a = g(x)$ و جون  $g(x) = h(x)$  تابعی همانی است:

بنابراین:

$$f(x) = \begin{cases} a-1 & , \quad x < 0 \\ x+2 & , \quad 0 \leq x < 5 \\ b+1 & , \quad x \geq 5 \end{cases}$$

$$f(-1) + f(2) = 4 \Rightarrow a-1+2+2=4 \Rightarrow a=1$$

$$f(y) + f(-2) = 5 \Rightarrow b+1+a-1=5 \xrightarrow{a=1} b=4$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 0 & , \quad x < 0 \\ x+2 & , \quad 0 \leq x < 5 \\ 5 & , \quad x \geq 5 \end{cases}$$

$$f(-3)=0, f(1)=3, f(5)=5$$

$$\frac{f(-3)+f(1)}{f(5)-f(1)} = \frac{0+3}{5-3} = \frac{3}{2}$$

**ریاضی و آمار (۲)**

(مدرس ممتازه‌ای، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

چون گفته شده است تابع همانی است و دامنه را خواسته، یعنی مؤلفه‌های اول و دوم یکسان است. بنابراین:

$$f = \{(6, 6), (4, 4), (1, 1)\} \Rightarrow D_f = \{6, 4, 1\}$$

(مدرس ممتازه‌ای، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۵)

تابع چندضابطه‌ای که به صورت زیر باشد تابع علامت نام دارد و آن را با نمایش می‌دهیم.

$$\operatorname{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , \quad x > 0 \\ 0 & , \quad x = 0 \\ -1 & , \quad x < 0 \end{cases}$$

$$x > 0 \Rightarrow \operatorname{sign}(x) = 1$$

$$x < 0 \Rightarrow \operatorname{sign}(x) = -1$$

$$x = 0 \Rightarrow \operatorname{sign}(x) = 0$$

$$3\operatorname{sign}(5) + 2\operatorname{sign}(2) + 2\operatorname{sign}(-1) = 3(1) + 1 + 2(-1) = 2$$

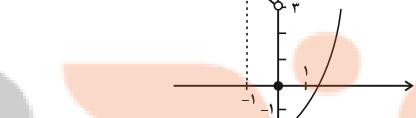
(امیر زر انور، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

کافی است نمودار تابع  $f$  را رسم کرده و حدود  $y$  را پیدا کنیم که همان بُرد تابع  $f$  است.

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2 & , \quad x > 0 \\ 0 & , \quad x = 0 \\ -x+3 & , \quad x < 0 \end{cases}$$

$$\begin{array}{c|ccc} x & 0 & 1 & 2 \\ \hline y & -2 & -1 & 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|cc} x & 0 & -1 \\ \hline y & 3 & 4 \end{array}$$

پس حدود  $y$  به صورت  $y > -2$  است و گزینه «۲» صحیح است.

(امیر زر انور، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

برای این که  $f$  تابع همانی باشد باید ضابطه آن به صورت  $f(x) = x$  باشد، یعنی در تابع داده شده ضریب  $x$  برابر یک و ضریب ثابت را باید برابر صفر بگیریم.

$$\begin{cases} m+2n=1 \\ n-m=0 \end{cases} \Rightarrow 2n=1 \Rightarrow n=\frac{1}{2}, m=\frac{1}{2}$$

$$\frac{3m}{n} = \frac{\frac{3}{2}}{\frac{1}{2}} = 3$$

(فاطمه ایلخانی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$-2 \leq 2\sqrt{2} < 5 \Rightarrow (2\sqrt{2})^2 - 14 = 8 - 14 = -6$$

$$-4 < -2 \Rightarrow f(-4) = 3(-4) + 4 = -12 + 4 = -8$$

$$f(2\sqrt{2}) - f(-4) = -6 - (-8) = 2$$

**گزینه «۱» - ۸۵**

### گزینه «۱» ریاضی و آمار (۱) «گواه»

**۹۱- گزینه «۴»** (کتاب آمیخته، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۹۷ ۳۷۲ کتاب (رسی))

ابتدا ضابطه کلی تابع را که از چندضابطه تشکیل شده است بدست می‌آوریم. به ازای  $x$  های کوچک‌تر از -۱ نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه  $A(-3, 0)$  و  $B(-1, 2)$  می‌گذرد پس ضابطه آن به صورت زیر است، داریم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{2 - 0}{-1 - (-3)} = \frac{2}{2} = 1$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A)$$

$$\Rightarrow y - 0 = 1 \times (x - (-3)) \Rightarrow y = x + 3$$

به ازای  $3 \leq x < 0$  نمودار تابع به صورت تابعی ثابت است که ضابطه آن به صورت  $f(x) = 2$  است و به ازای  $x$  های بزرگ‌تر از ۳ نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه  $C(3, 3)$  و  $D(6, 6)$  می‌گذرد، داریم:

$$m_{CD} = \frac{y_D - y_C}{x_D - x_C} = \frac{6 - 3}{6 - 3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$y - y_C = m_{CD}(x - x_C) \Rightarrow y - 3 = 1 \times (x - 3)$$

$$\Rightarrow y = x + 6$$

ضابطه تابع به صورت شکل زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -x + 6, & 3 < x < 6 \\ 2, & 0 \leq x \leq 3 \\ x + 3, & -3 \leq x < -1 \end{cases}$$

حال مقدار  $f(4)$  از ضابطه اول و  $f(2)$  از ضابطه دوم و  $f(-2)$  از ضابطه سوم بدست می‌آید.

$$x = 4 \Rightarrow f(4) = -4 + 6 = 2$$

$$x = 2 \Rightarrow f(2) = 2$$

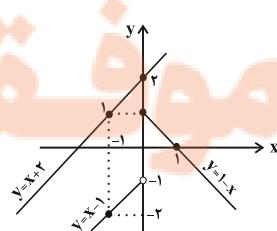
$$x = -2 \Rightarrow f(-2) = -2 + 3 = 1$$

$$f(4) + f(-2) + f(2) = 2 + 1 + 2 = 5$$

**۹۲- گزینه «۱»** (کتاب آمیخته، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۹۷ ۳۷۲ کتاب (رسی))

$$f(x) = \begin{cases} 1 - x, & x \geq 0 \Rightarrow \begin{array}{c|cc} x & 0 & 1 \\ y & 1 & 0 \end{array} \\ x - 1, & x < 0 \Rightarrow \begin{array}{c|cc} x & 0 & -1 \\ y & -1 & -2 \end{array} \end{cases}$$

اگر چه  $x = 0$  در بازه دوم قرار ندارد اما برای رسم آن را انتخاب می‌کنیم و با نقطه توخالی رسم می‌کنیم.



از بین خطوط داده شده، فقط خط  $y = x + 2$  نمودار  $f$  را قطع نمی‌کند (در نمودار بالا، خط  $y = x + 2$  هم رسم شده است). لذا گزینه «۱» درست است.

(امیر زرآندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به تعریف تابع علامت داریم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

می‌دانیم:

$$\text{sign}(\sqrt[3]{-3}) = 1 \quad \because \sqrt[3]{-3} = -1/7$$

$$\text{sign}(\pi - 3) = -1 \quad \because \pi = 3/14$$

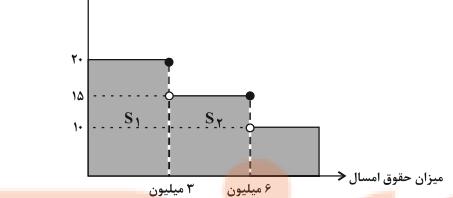
$$\text{sign}(a^{\sqrt[3]{+1}}) = 1 \Rightarrow A = 1 + 2(-1) - 2(1) = -3$$

توجه کنید که  $a^{\sqrt[3]{+1}}$  همواره عددی مثبت است.

(امیر مصطفی‌یان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

### گزینه «۲»

درصد افزایش



مجموع دو مساحت  $S_1$  و  $S_2$  را محاسبه می‌کنیم:

$$S = 3 \times \frac{20}{100} + 3 \times \frac{15}{100} = \frac{60}{100} + \frac{45}{100} = \frac{105}{100}$$

$$= \frac{105}{100} \times 1000000 = 10500000$$

این افزایش برای کارمندی است که در آمد امسال او ۶ میلیون تومان باشد و سال بعد

حقوق او به ۷۰۵۰۰۰۰ تومان می‌رسد. بنابراین کارمند مورد سؤال، حقوقی بین ۳ تا ۶

میلیون تومان در سال جاری دارد. اگر حقوق او  $x$  میلیون تومان باشد، داریم:

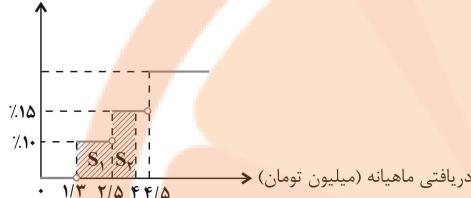
$$3 \times \frac{20}{100} + (x - 3) \times \frac{15}{100} + x = 6/26 \Rightarrow \frac{115}{100}x + \frac{15}{100} = 6/26$$

$$\Rightarrow \frac{115}{100}x = 6/21 \Rightarrow x = 6/21 \times \frac{100}{115} = 5/115$$

## گزینه «۱»

(کتاب آمیخته، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)  
نمودار میزان مالیات بر دریافتی را که به صورت تابع پله‌ای است، رسم می‌کنیم. سطح زیر نمودار برابر مالیات پرداختی است.

نمودار میزان مالیات بر دریافتی



$$\text{مالیات} = S_1 + S_2 = \left( \frac{2}{5} - 0 \right) \times \frac{1}{10} = \frac{1}{25}$$

$$\text{مالیات} = \left( \frac{4}{5} - \frac{2}{5} \right) \times \frac{1}{5} = \frac{2}{25}$$

تومان

## گزینه «۴»

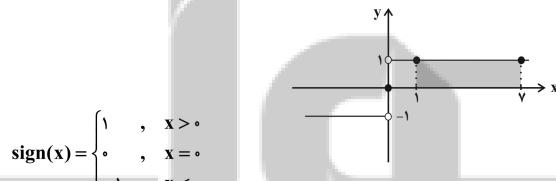
(کتاب آمیخته، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

$\text{sign}(-\sqrt{3}) = -1$  و  $\text{sign}(\sqrt{3}) = 1$  و  $-\sqrt{3} < 0 < \sqrt{3}$  است.

$$\frac{\text{sign}(\sqrt{3}) + f(\sqrt{3})}{\text{sign}(-\sqrt{3}) + (f(-\sqrt{3}))^2} = \frac{1 + \sqrt{3}}{-1 + (\sqrt{3})^2} = \frac{1 + \sqrt{3}}{-1 + 3} = \frac{1 + \sqrt{3}}{2}$$

## گزینه «۲»

(کتاب آمیخته، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)



با توجه به نمودار مساحت مستطیل برابر است با:

$$\text{مساحت} = (2 - (-1)) \times 1 = 6 \times 1 = 6$$

## گزینه «۱»

(کتاب آمیخته، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases} \quad \text{می‌دانیم}$$

يعنی اگر وردی تابع علامت، صفر باشد، حاصل آن برابر صفر است، لذا:

$$\text{sign}(x^2 - 4) = 0 \Rightarrow x^2 - 4 = 0 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2$$

$$= 2^2 + (-2)^2 = 8$$

## گزینه «۴»

(کتاب آمیخته، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی)

ضابطه تابع همانی به صورت  $x = c$  و ضابطه تابع ثابت به صورت  $c = g(x)$  است.

نمودار این دو تابع یکدیگر را در نقطه  $(-3, -3)$  قطع می‌کنند. حال داریم:

$$g(-3) = -3 \xrightarrow{c = -3} g(x) = -3$$

ضابطه تابع ثابت به صورت  $g(x) = -3$  است، حال داریم:

$$g(\sqrt{2}) + f(\sqrt{2}) = -3 + \sqrt{2} = \sqrt{2} - 3$$

## گزینه «۲»

(کتاب آمیخته، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی)

اگر نمودار پیکانی تابع همانی را به صورت زوج مرتب نمایش دهیم، در این صورت می‌بایست مؤلفه‌های اول و دوم زوج مرتب‌ها با یکدیگر برابر باشند، در این صورت داریم:

$$f = \{(-1, a^2 - 5), (c, b^2), (b+1, a-3), (a+2, 4)\}$$

$$\Rightarrow -1 = a^2 - 5 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2 \quad (1)$$

$$\Rightarrow c = b^2 \quad (2)$$

$$\Rightarrow b+1 = a-3 \Rightarrow b = a-4 \quad (3)$$

$$\Rightarrow a+2 = 4 \Rightarrow a = 2 \quad (4)$$

$$\xrightarrow{(4),(1)} a = 2$$

$$\xrightarrow{(3)} b = 2 - 4 = -2 \xrightarrow{(2)} c = (-2)^2 = 4$$

پس  $a = 2$ ،  $b = -2$  و  $c = 4$  به دست می‌آید. حال داریم:

$$a^2 + b^2 + c^2 = (2)^2 + (-2)^2 + (4)^2 = 4 + 4 + 16 = 24$$

## گزینه «۲»

(کتاب آمیخته، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی)

$$\begin{cases} f(x) = x \\ g(x) = k \end{cases}$$

$$f(2) + g(2) = 2 + k = 7 \Rightarrow k = 5 \Rightarrow g(x) = 5$$

$$(f(3))^2 - (g(3))^2 = 3^2 - 5^2 = 9 - 25 = -16$$

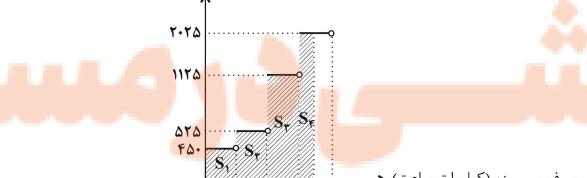
## گزینه «۳»

(کتاب آمیخته، توابع پلکانی و قدر مطلقی، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

نمودار هزینه برق مصرفی را که به صورت تابع پله‌ای است، رسم می‌کنیم. سطح زیر نمودار

برابر با هزینه برق مصرفی خانوار است.

هزینه برق (ریال)



$$\text{هزینه} = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 = 450 \times 100 + 525 \times 100 + 1125 \times 100 + 2025 \times 100 = 5500000$$

$$\text{ریال} = 1125 \times 100 + 2025 \times 20 = 250500$$



(داور تالشی، مجاز، صفحه ۵۰ و ۵۱)

**۱۰۸- گزینه «۴»**

- (الف) طرّه: معنی اصلی: موی چتری مانند پیشانی / مجاز از مو، زلف  
 (ب) خون: مجاز از کشنی  
 (ج) زبان: مجاز از انسان  
 (د) جام: مجاز از می و شراب (جام محل و ظرفی برای شراب است).

(سمیه قابنیانی، مجاز، صفحه ۵۰ و ۵۱)

**۱۰۹- گزینه «۱»**

- خورشید، مجاز نیست. در بیت این گزینه، «قلم» مجاز از نوشه و نویسنده است.  
**تشخیص گزینه‌های دریگر:**  
 گزینه «۲»: آب سر: مجاز از اشک  
 گزینه «۳»: شهر: مجاز از مردم شهر  
 گزینه «۴»: حرف: مجاز از سخن

(داور تالشی، مجاز، صفحه ۵۳)

**۱۱۰- گزینه «۳»****تشخیص گزینه‌های دریگر:**

- گزینه «۱»: ذر: مجاز از اشک (اشکی که مثل ذر است)  
 گزینه «۲»: بت: مجاز از معشوق است. / شکر: مجاز از سخن شیرین (سخنی که مثل شکر، شیرین است).

گزینه «۴»: گوهرشناس: مجاز از سخن‌شناس (سخن‌شناسی که مثل گوهرشناس است) / لولو: مجاز از سخن (سخنی که مثل لولو است).

**تاپیغ (۲)**

(آزاده میرزا نی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۱ و ۹۷)

**تشخیص عبارات های نادرست:**

- (الف) این سینما نخستین بار در دانشنامه علایی یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.  
 (ب) دائرةالمعارف پزشکی این سینما قانون نام دارد.

(مهربی کاربران، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایران، صفحه ۱۷)

از اشاره‌های کوتاه مبنای تاریخی می‌توان فهمید که در خلال فتح ایران، عده‌کمی از ایرانیان به اسلام گرویدند.

(عباس بهرامی (لرستان)، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷)

پس از حمله یعقوب لیث به نیشابور و از میان برداشت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط صفاریان با خلافت عباسی به خصوصت گرایید.

(مهربی کاربران، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی ایرانی، صفحه ۸۵ و ۸۶)

با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوس یافت.

مهاجرت‌ها از دوران فتوحات و به هدف تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران شروع شد و در دوره امویان شدت یافت.

**علوم و فنون ادبی (۱۱)****۱۰۱- گزینه «۴»**

- (محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)  
 (الف) سبک شعر وحشی بافقی، حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است و واقع گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.  
 (ب) شعر باباغانی از نظر دقّت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

**۱۰۲- گزینه «۱»**

- (سعید چغدری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸)  
 مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقليد بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جای نبرد.

**۱۰۳- گزینه «۱»**

- (سعید چغدری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)  
 عبارات «پ» و «ت» نادرست هستند.  
**پرسش عبارات نادرست:**  
 (ب) قالب غزل، با توجه به نقش و سابقه کاربردش قالب مناسبی برای پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی نبود.  
 (ت) آشنایی با تفکرات هندوان کم و بیش در تغییر سبک، دخیل بود.

**۱۰۴- گزینه «۱»**

- (اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)  
 حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر سنتایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود: از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضماین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تضییلات کهنه به مضماین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

**۱۰۵- گزینه «۳»**

- (اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)  
 بیت گزینه «۳» از سعدی و مربوط به سبک عراقی است.  
 ایات سایر گزینه‌ها، سروده بیدل دهلوی است. بیدل را به سبک سروون غزل‌های خیال‌انگیز و به کاربرد مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخلیه‌ای رمزآمیز شاعرانه است.

**۱۰۶- گزینه «۱»**

- در بیت‌های «ج و د» ساغر مجاز از «شراب» است و در سایر گزینه‌ها در معنای جام شراب.  
 یعنی معنای حقیقی خود به کاررفته است.

**۱۰۷- گزینه «۲»**

- (اعظم نوری نیا، مجاز، ترکیبی)  
 فقط هر دو آرایه نسبت داده شده به بیت گزینه «۲» درست است:  
**تشخیص گزینه‌های دریگر:**  
 گزینه «۱»: جناس ندارد؛ واژه‌های «عزّت و عزلّت» جناس ندارند زیرا در بیش از یک واج اختلاف دارند. / واژه‌آرایی: تکرار «کسی که، هیچ، نیافت، ندید».  
 گزینه «۳»: ایهام ندارد. / درج عقیق مجاز از لب، گهر مجاز از اشک.  
 گزینه «۴»: تلمیح به پادشاهی حضرت سلیمان و مشکلاتی که برای حضرت ایوب پیش آمد. / حسن تعلیل ندارد.



(بیبیه مهندی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۶ و ۷۷)

دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار بیرون آن در قاره‌های اروپا، امریکا، استرالیا و نیوزلند و کشورهای مرکزی و جنوبی افریقا بیشتر است. یکی از موضوعات مورد توجه جغرافی دانها، اهمیت تنوع جغرافیایی زبان‌هاست.

(مهدی کلاردن، نواحی فرهنگی، صفحه ۸۰)

«۱۲۲- گزینه ۴»

پخش مجاورتی: بیماری کرونا پخش مجدد (مکان‌یابی دوباره): انتقال آفریقایی‌ها به عنوان بردۀ به قاره امریکا و استقرار آن‌ها در سرزمین‌های جدید. پخش سلسه مراتبی: تلویزیون که ابتدا در شهرهای بزرگ و سپس در شهرهای کوچک و روستاهای گسترش یافت.

(پوروز یعنی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۲)

امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلاتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ، به‌ویژه شرکت‌های چند ملیتی هستند؛ زیرا این گونه مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارد. از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک‌محصولی، به دلیل این‌که مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌باشد، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است. به علاوه، استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی در این مزارع به محیط‌زیست این نواحی آسیب می‌رساند.

(مهدی کلاردن، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۰)

«۱۲۵- گزینه ۴»

کشاورزی تجارتی به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه‌یافته جهان رواج دارد.

(پوروز یعنی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۳)

با توجه به نقشه، در کشور ایران میزان سوء تغذیه بسیار کم و در کلمبیا متوسط پایین است.

(بیبیه مهندی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۱۰۰)

«۱۲۶- گزینه ۴»

در کشاورزی معیشتی تولید محصول با برورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است. فعالیت‌های مربوط به جمع آوری و پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) در بخش نوع چهارم طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی قرار می‌گیرد.

(سید محمد مردنی‌ریانی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

«۱۲۷- گزینه ۴»

زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است: زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند. امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه پیشتری پیدا کرده‌اند.

(سید محمد مردنی‌ریانی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۳)

«۱۲۹- گزینه ۲»

دین آئینیسم (مذاهب قبیله‌ای) جزء ادبی مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه می‌باشد. به طور کلی ادبیان بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها، ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم و همچنین پدیده‌های قابل مشاهده اثر می‌گذارند.

«۱۱۵- گزینه ۲»

(پوروز یعنی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۵ و ۷۶)

(الف) عبیدالله مهدی، حکومتی را در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد که به خلافت فاطمیان معروف شد.  
 (ب) مهدیه، نخستین پایتخت فاطمیان در تونس امروزی بود.  
 (پ) حکومت فاطمیان سرانجام توسعه صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد.

«۱۱۶- گزینه ۳»

(عباس پوراهن (برستان)، (بور)، ظهور و گسترش تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۸۹ و ۹۰)

با افول قدرت عباسیان در قرن‌های سوم و چهارم هجری، سلسه‌های حکومتی دیگری در گوشه و کنار ایران روی کار آمدند. سامانیان، طاهریان، صفاریان، علویان طبرستان، زیاریان و آل بویه از جمله این سلسه‌ها به شمار می‌روند. سلسه‌های طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند و علویان طبرستان، زیاریان، صفاریان و آل بویه بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند.

«۱۱۷- گزینه ۳»

(پوروز یعنی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۱ و ۸۲)

اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقه سواد حمله کردند. خسروپریز، پادشاه ساسانی به باذان، حاکم ایرانی بمن امر کرد که به حجاج رود و پیامبر را دستگیر و روانه تیسفون کند.  
 پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلو لا گردهم آمدند و با مهاجمان جنگیدند.

«۱۱۸- گزینه ۴»

(سید محمد مردنی‌ریانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۳)

امون در آغاز خلافتش با بعضی قیام‌های علویان و مخالفت طرفداران این روهرو شد. او به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علویان و جلب اعتماد خراسانیان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرود منشأ کرد.

«۱۱۹- گزینه ۱»

(سید محمد مردنی‌ریانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۷ و ۶۹)

- پس از سفاخ، برادرش منصور به خلافت رسید. وی نقش زیادی در تحکیم و ثبات حکومت عباسیان داشت.  
 - انتقال مرکز خلافت از بغداد به مرود در زمان مأمون صورت گرفت. (نه منصور)

«۱۲۰- گزینه ۳»

(آزاده میرزا، ظهور و گسترش تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۹۵ و ۹۶)

برقرار شدن آرامش و امنیت نسیبی، قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران به تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی و استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم، از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل بویه بود.

## مغارفایدا (۲)

«۱۲۱- گزینه ۴»

(آزاده میرزا، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۱۸۱ و ۱۸۷)

در کشورهای آسیایی و افریقایی بخش عده‌غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد. ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند. از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سیز و به کار بردن روش‌های علمی، بذرهای اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند که از جمله این کشورها فیلیپین و پاکستان هستند که در تولید برنج به خودکفایی رسیدند.



» ۱۳۷- گزینه «۳» (پیروز یعنی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۰)

جامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آنها نیز با مشکلات اساسی مواجه شدند.

» ۱۳۸- گزینه «۱» (پیروز یعنی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۱)

جالش بین بلوك غرب و شرق، جالشی منطقه‌ای نبود، بلکه جالشی جهانی بود.  
رویکرد مارکس نسبت به عالم رویکردی سکولار بود.  
جالش بلوك شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید  
می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

» ۱۳۹- گزینه «۲» (فرخ نجمی‌تیموریان، جامعه جهانی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

الف: مسلمانان آسیای جنوب شرقی، از طریق تجارت با اسلام آشنا شدند و به آن روی آوردند.  
ب: فرهنگ‌های مختلف در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، از طریق روابط تجاری  
یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، از مزه‌های جغرافیایی خود عبور می‌کردند.  
پ: جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف،  
حالاتی متفاوتی به خود می‌گیرد.

» ۱۴۰- گزینه «۳» (فرخ نجمی‌تیموریان، جامعه جهانی، صفحه ۵۷)

در دو سدة نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که  
جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد.  
طی این مدت، فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و  
اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.

## فلسفه

» ۱۴۱- گزینه «۳» (پیروز نژادنیف، ابزارهای شناخت، صفحه ۵)

یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حسن در شناخت تفاوت‌ها و  
تمایزهای است.

» ۱۴۲- گزینه «۲» (پیروز نژادنیف، امکان شناخت، صفحه ۱۶۸)

شک در اصل دانستن، به تناقض منتهی می‌شود؛ زیرا نظریه عدم امکان شناخت یا همان  
شک در اصل دانسته‌ها خود نوعی شناخت است.

» ۱۴۳- گزینه «۱» (خاطمه صفری، امکان شناخت، صفحه ۱۶۷)

سوفیست‌ها به تدریج به این نظر رسیدند که انسان توانایی شناخت حقیقت را تدارد و  
نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.

» ۱۴۴- گزینه «۴» (راهله پابانی‌صومعه‌کبودری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

قدرت عقل به انسان این امکان را می‌دهد تا یافته‌های سیومند درباره کل هستی،  
بعدست آورد و این یافته‌های عقایقی را اساس سایر دانش‌ها قرار دهد.  
از راههای کسب شناخت شهودی می‌توان به تقویت ایمان، تعالی بخشیدن به نفس و  
نهضیب آن و کمال طلبی همراه با عبادات خالصانه و سیر و سلوک اشاره کرد.

» ۱۳۰- گزینه «۳» (ازاده میرزا، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۰ و ۹۱)

ایالات متحده امریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و بزریل از مهم‌ترین مراکز  
دامداری تجاری در جهان هستند.  
تجاران ثروتمند، مزارع پلاتیشن را به‌وزیر در جنوب ایالات متحده امریکا احداث کردند.

## جهان‌شناسی (۱۲)

» ۱۳۱- گزینه «۱» (تشریفات عبارت‌های نادرست)

(الف) پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غیرغربی، اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی  
خود و به‌گونه‌ای مستقل بود.  
(ب) تکمحمولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارگر، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از  
آن می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

» ۱۳۲- گزینه «۲» (خاطمه صفری، جامعه جهانی، صفحه ۵۹ و ۶۱)

در دوران استعمار، برخی از کشورها توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند؛  
مانند هندوستان، اندونزی و الجزایر ولی جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار  
بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود  
درآورند، مانند چین، عثمانی و ایران در شرایط نیمه‌استعماری قرار گرفتند.

» ۱۳۳- گزینه «۱» (سید محمد مرزی‌بنان، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷)

(الف و ب) ریکاردو اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود و او افزایش دستمزد  
کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل و پیدا شدن مشکلات بعدی می‌دانست.  
(ب) مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، اعتقاد داشت کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق  
حیات ندارند.

» ۱۳۴- گزینه «۳» (سید محمد مرزی‌بنان، جهان دوقطبی، صفحه ۷۶)

لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند که بیش تر رویکردی  
فردی و اقتصادی داشت و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.

» ۱۳۵- گزینه «۴» (ازاده میرزا، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷)

(الف) دولت - ملت‌ها، نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.  
(ب) هویت دولت - ملت‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی بود.  
(پ) دولت - ملت‌ها در مسیر توسعه خود به صورت قدرت‌های استعماری در آمدند.

» ۱۳۶- گزینه «۳» (ازاده میرزا، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

(الف) خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش  
عناصر فرهنگی دیگر جوامع از دست بدهد.  
(ب) صنعت ارتباطات، ابزار تازه‌ای است که به جهان غرب در مدیریت انتقال فرهنگ خود  
در چارچوب اهداف سیاسی و اقتصادی باری می‌رساند.  
(پ) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع  
فرهنگ غرب در جهان دارد.



(ازاده میرزا، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۱۰۷)

این مطلب به فن «به خود پس دادن» که چهارمین فن از فنون بهسازی حافظه است.  
اشاره دارد.

**۱۵۳- گزینه «۴»**

(کنکور فارج از کشور، ۱۳۹۰، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)

تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند.

(سیدمحمد مردنی‌بنائی، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

مفاهیم آسفالت و لاستیک از لحاظ معنایی به هم نزدیک‌تر هستند؛ بنابراین بازیابی آن‌ها راحت‌تر است. منظور از نشانه‌های بیرونی، نشانه‌های حسی یا غیر معنایی است.

**۱۵۴- گزینه «۱»**

(اسماء منتظری، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۹۹)

برخی افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطرات و یا افسانه‌بافی روی می‌آورند. این موارد نمونه‌ای از خطای از نوع «اضافه کردن» است؛ مانند عبارت «الف» در خطای حذف کردن فرد بخش‌هایی از خاطرات و یا مطالبی را که حافظه سپرده شده را فراموش می‌کند. مانند عبارت‌های «ب» و «پ»

(اسماء منتظری، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۱۰۹)

رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است.

**۱۵۵- گزینه «۳»**

(فاطمه صفری، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود. اما حافظه رویدادی مربوط به تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شود. بنابراین عبارت‌های «الف» و «پ» مربوط به حافظه معنایی و عبارت «ب» مربوط به حافظه رویدادی می‌باشد.

(فاطمه صفری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

الف) اصولاً زمانی با مسئله موافق می‌شویم که امکانات ما محدود باشد.

ب) شناخت موقعیت فعلی کمک می‌کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید و راه حل‌های بهتری ارائه دهد.

پ) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه حل‌های غیر منطقی می‌شود.

**۱۵۶- گزینه «۱»**

(فاطمه صفری، حافظه و عل فراموشی، صفحه ۹۷ تا ۹۵)

الف) مفهوم حافظه کاری نشان دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرف بر اساس زمان تقسیم‌بندی کنیم؛ بلکه کمیزان استفاده از اطلاعات، تعیین کننده در

دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است.

ب) زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، چند دقیقه است.

پ) حافظه کاری نقش مهمی در تفکر دارد.

(راهله بابائی صوبه‌گبورین، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

گزینه «۱» به اصل علیت و گزینه‌های «۲» و «۴» به اصل ساختی میان علت و معلول اشاره دارد.  
گزینه «۳»، به شناخت تجربی اشاره دارد، اما بیانگر قواعد عقلی شناخت تجربی نمی‌باشد.

**۱۴۵- گزینه «۳»**

(راهله بابائی صوبه‌گبورین، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

از دانش‌های عقلی محض می‌توان به فلسفه و ریاضیات اشاره کرد. این دانش‌ها صرفاً با تفکر و چینش عقلی به دست می‌آیند و از حواس و یافته‌های تجربی استفاده نمی‌کنند.

**۱۴۶- گزینه «۱»**

(سیدمحمد مردنی‌بنائی، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)

- سقراط با هر کس که به او گوش می‌داد، مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق، سیاست و اجتماع را در میان می‌گذاشت.

- سقراط معتقد بود که بیدار ساختن مردم رسالتی است که خداوند با ندای غیبی و در رؤیاها بر عهده او گذاشته است و او هیچ‌گاه از آن دست نمی‌کشید.

**۱۴۷- گزینه «۱»**

(سیدمحمد مردنی‌بنائی، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۹ و ۴۰)

سقراط در دفاعیات خود این موضوع را مطرح کرد که راز سروش مبدع‌الغای این است که به ما بنمایند تا چه پایه نادینی و داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.

**۱۴۸- گزینه «۳»**

(اسماء منتظری، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۶ و ۳۷)

سقراط در بی اتهام متلوس به او در ارتباط با انکار خدا گفت: از تو می‌پرسیم آیا ممکن است کسی صفات و امور مربوط به انسان را بیدیرد اما منکر وجود انسان باشد؟ آیا کسی بی‌داد می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشرط را قبول داشته باشد ولی وجود خدا را منکر شود؟ در واقع سقراط از این طریق به اثبات خدا از طریق صفات او پرداخت.

**۱۴۹- گزینه «۴»**

(اسماء منتظری، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۶ و ۳۷)

(الف) علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، باز هم شناخت ما بسیار محدود است.

(ج) ایمانوئل کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان و از بزرگ‌ترین فلاسفه اروپاست.

**۱۵۰- گزینه «۲»**

(اسماء منتظری، ترقی، صفحه ۴۵ و ۴۶)

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، باز هم شناخت ما بسیار محدود است.

(ج) ایمانوئل کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان و از بزرگ‌ترین فلاسفه اروپاست.

**روان‌شناسی**

(ازاده میرزا، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸)

مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها موافق هستیم، عمدتاً از نوع خوب تعریف نشده هستند؛ مانند مسئله الف؛ در حالی که مسئله‌های علوم دیگر این گونه نیست. مانند مسئله‌های «ب» و «پ».

**۱۵۱- گزینه «۳»**

(ازاده میرزا، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹)

ازیابی راه حل باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.  
در تشخیص مسئله، بهتر است دیگران نقش راهنمای داشته باشند و فرد خود آن را شناسایی کند.

**۱۵۲- گزینه «۲»**



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 