




- ✓ دانلود گام به گام تمام دروس
- ✓ دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه
- ✓ دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی
- ✓ دانلود نمونه سوالات امتحانی
- ✓ مشاوره کنکور
- ✓ فیلم های انگیزشی

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



فارسی و نگارش (۷)

۱- گزینه ۳

(مهمیوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

شاب: برنا، جوان / صباحت: زیبایی، جمال / اصناف: جمع صنف، انواع، گونه‌ها، گروه‌ها

۲- گزینه ۲

(عبدالحمید رزاقی، لغت، ترکیبی)

مرشد: مُراد، پیر، مقابل سالک

۳- گزینه ۲

(افشین کیانی، املا، ترکیبی)

عاماس: غلط / آماس: درست

۴- گزینه ۲

(عبدالحمید رزاقی، املا، ترکیبی)

اسرار و پافشاری ← اصرار و پافشاری

توضیح نکات درسی

توجه داشته باشید که تعداد بیشتر گروه کلمه دلیل بر داشتن غلط املائی زیاد نیست و برعکس آن نیز صادق است.

۵- گزینه ۳

(مهمیوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

در گزینه ۲، بیت اول از خواجوی کرمانی و بیت دوم از محمدعلی بهمنی است.

۶- گزینه ۴

(مسن فرای - شیراز، آرایه، ترکیبی)

«سر» مجاز از «قصد» ولی بیت فاقد «تناقض» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بینی» ایهام تناسب دارد: ۱- می‌بینی ۲- «دماغ» کاربرد ندارد ولی با «روی» تناسب دارد. / «عالم» مجاز از مردم عالم

گزینه ۲: «روی» به «شکوفه» و «قامت» به «صنوبر» تشبیه شده است. / به «صبا» شخصیت انسانی داده شده است که در این بیت «استعاره مکنیه» دارد. (نه صبا صنوبری یافت: تشخیص)

گزینه ۳: «مُلک حَسَن» اضافه تشبیهی / «امیر» یا «فقیر» طباق یا تضاد دارد.

۷- گزینه ۴

(مسن فرای - شیراز، آرایه، صفحه ۸۰)

بیت «الف»: «بر جگر داغ غریبی در وطن داریم»، «تناقض» دارد.

بیت «ب»: «دست شستن ز بقا آب حیات است تو را» «تناقض» ایجاد کرده است.

بیت «ج»: «مرگ عین زندگانی باشد» «تناقض» دارد.

بیت «د»: «مهجورم از وصال تو در عین اتصال» تناقض دارد.

بیت «ه»: «ز هوش بهره نیست کسی را که مست نیست» «تناقض» دارد.

۸- گزینه ۳

(افشین کیانی، آرایه، ترکیبی)

ج: حس آمیزی: چشم گویا

د: جناس تام: باد: طبیعت / باد: فعل اسنادی

ب: استعاره: نرگس

الف: لب هم چون شکر: تشبیه

۹- گزینه ۱

(زهره قزلباش، آرایه، ترکیبی)

شور به معنای غوغا و مزه ایهام تناسب.

شیرین زبان به معنای شیرین سخن مجاز

شاهد ما آیتی است تشبیه.

شیرین بودن زبان حس آمیزی

۱۰- گزینه ۴

(مسن فرای - شیراز، دستور، ترکیبی)

بیت «د»: ای حافظ! حدیث سحر فریب خوشت تا حد مصر و چین و به اطراف روم و ری رسید! تا حرف اضافه است و بیت از یک شبه جمله + یک جمله مستقل ساده ساخته شده است. در نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

بیت «ب»: دامان برق را نتواند گرفت خار | یک جمله مستقل ساده

خود را به عمر رفته کجا می‌توان رساند | یک جمله مستقل ساده در نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

تشریح سایر بیت‌ها:

بیت «الف»: گویند | جمله هسته | که | نالیدن بی حساب سعدی خلاف رای دانا است. جمله وابسته در نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

بیت «ج»: دست طلب داشتن ز دامن معشوق پیش کسی گو | جمله هسته | کش اختیار به دست است | جمله وابسته | در نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

توجه: یکی از راه‌های شناخت «جمله مرکب» پیوندهای وابسته‌ساز (که، چون، تا، اگر، زیرا، همین که، گرچه، با اینکه، وقتی که، هنگامی که) است که این پیوندها همراه با جمله‌های وابسته به کار می‌روند.

در بیت «الف» پیوند وابسته‌ساز «که» بعد از فعل «گویند» حذف شده است و در بیت «ج» پیوند وابسته‌ساز «که» بعد از فعل «گو» ذکر شده است.

۱۱- گزینه ۳

(افشین کیانی، دستور، صفحه ۵۴)

مگر عقل به من شکیبی دهد از عشق

متمم

۱۲- گزینه ۳

(مهمیوار قورپیان، دستور، صفحه ۷۲)

در گزینه ۳ نقش تبعی به کار رفته «معلوف» است ولی در سایر گزینه‌ها «بدل» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «جهان خود «خود» بدل است.

گزینه ۲: «من خود «خود» بدل است.

گزینه ۴: «تو خود «خود» بدل است.

۱۳- گزینه ۳

(معدی ضیائی، املا، ترکیبی)

ترکیب‌های اضافی بیت «الف»: حدیث دوست، حضرت دوست، سخن آشنا (۳ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «ب»: در من، آرزومند تو، دیدار تو، گفتار تو (۴ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «ج»: سفر جان، چاردهوار تن، کنار دامن، منزل پای (۴ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «د»: اسیر عشق، گدای یار (۲ ترکیب)

۱۴- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۵۳)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه ۱، ۲ و ۳، «عجین شدن عشق با ذات انسان» مفهوم بیت گزینه ۴، «گرفتار بودن همه در عشق» است.

۱۵- گزینه ۳

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۵۶)

مفهوم عبارت سؤال و بیت گزینه ۱، ۲ و ۳، «همیشه و در همه حال به یاد خدا بودن و از فکر خدا بیرون نیامدن» است اما مفهوم بیت گزینه ۳، «بیان غیرت عاشق».

۱۶- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۸۰)

مفهوم گزینه‌های ۱، ۲ و ۳، نوعی تسلیم و رضا در برابر مشیت و تقدیر خداوند را بیان می‌کند.

گزینه ۴: توصیه بر صبر و شکیبایی دارد.



۱۷- گزینه «۱»

(مهم تر، مفهومی، صفحه ۵۸)

در گزینه «۱» اشاره کرده است به ارزش عشق که انسان را کامل می کند و هرکس از عشق بی بهره است شایسته عنوان آدمی نیست. ولی در سایر گزینه ها به ازلی بودن عشق اشاره شده است که با مفهوم بیت مرجع قرابت معنایی دارد.

۱۸- گزینه «۲»

(مهم تر، مفهومی، صفحه ۶۳)

در بیت سؤال شاعر خداوند را پنهان از دیده ها می داند ولی آفریده های او را آشکار می داند و در مصراع دوم بیت گزینه «۲» نیز خداوند را ورای دیده دانسته است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: خداوند در هر ذره ای از عناصر هستی پوشیده شده است ولی نور خداوندی مانع دیدار چشم های ضخیم است.

گزینه «۳»: شاعر در این گزینه به واسطه غیرت عشق از معشوق می خواهد که به هر کس روی ننماید.

گزینه «۴»: در این بیت بین دیده و دل و تقابل این دو اشاره دارد.

۱۹- گزینه «۴»

(مهری ضیائی، مفهومی، صفحه ۷۴)

عبارت صورت سؤال به «جاودانگی نام نیکو و اندیشه ها» سفارش کرده است که این مفهوم در گزینه ۴ نیز مطرح شده است. سایر گزینه ها فاقد چنین مفهومی هستند.

۲۰- گزینه «۱»

(مهری ضیائی، مفهومی، صفحه ۷۰)

مفهوم بیت گزینه «۱»: بازگشت یار موجب شور و نشاط است. مفهوم مشترک سایر گزینه ها: بازگشت به اصل (همچنین توجه کنید که در این سه بیت، به سمت دریا که اصل هست حرکت می کنیم؛ اما در بیت گزینه «۱» از دریا به سوی ساحل می رویم)

عربی (زبان قرآن (۲)

۲۱- گزینه «۴»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۳۲)

کان ... یحاول: تلاش می کرد / الطائر الطنان: مرغ مگس / رؤیة: دیدن / جناحیه: دو بالش / [کان] لا یقدر: نمی توانست / آیا / تدری: می دانی / لماذا: چرا

۲۲- گزینه «۴»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۲۶)

إناک: پرهیز، - تورا [برحذر می دارم] / مصادقة: دوستی کردن / یُرید: می خواهد / أن ینفعک: که به تو سود برساند / یضُرک: به تو زیان می رساند

۲۳- گزینه «۲»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۴۰)

ترجمه درست عبارت: «هننگ آبی، بزرگ ترین موجودات زنده در جهان به شمار می رود و وزن او صد و هفتاد تن است.»

۲۴- گزینه «۴»

(هسین مرتضائی، تعویب، صفحه ۳۳)

این ماهی ها: هذه الأسماك / چهل و پنج ثانیه: خمساً و أربعین ثانية / پرواز می کنند: تطیر

۲۵- گزینه «۴»

(هسین مرتضائی، مفهومی، صفحه ۳۶)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «هرکس بسیار تلاش کند به هدفش می رسد.» همه گزینه ها به جز گزینه «۴» در مورد تلاش برای رسیدن به هدف است، ولی گزینه «۴» بیانگر مفهوم توکل به خداست.

۲۶- گزینه «۲»

(هسین مرتضائی، مکالمه، صفحه ۳۸)

مسابقه فوتبال بین چه کسانی است؟ دو تیم یک گل زدند ولی داور گل تیم سعادت را قبول نکرد. (نادرست)

۲۷- گزینه «۳»

(مریم آقباری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به ترجمه عبارت: «چه کسی این پیراهن زیبا را برای پدرم خرید؟» «من» اسم استفهام و پرسشی است، نه شرطی. در سایر گزینه ها، «من» به معنی «هرکس» و شرطی است.

۲۸- گزینه «۲»

(مبیر همایی، لغت، صفحه ۲۵)

سؤال شده است: ماده ای که برای ساخت نان و شیرینیجات به کار می رود: گزینه «۲» یعنی «خمیر» کلمه مناسب است. ترجمه گزینه های دیگر: گزینه «۱»: استخوان پوسیده / گزینه «۳»: آمیخته / گزینه «۴»: جام، لیوان

۲۹- گزینه «۱»

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۲۳)

«أَمارة» بر وزن «فَعالة» اسم مبالغه است. ولی در سایر گزینه ها اسم مبالغه نیامده است.

۳۰- گزینه «۳»

(مبیر همایی، قواعد، ترکیبی)

«أَجلسن» امر باب «إفعال» است. ولی در گزینه «۱»، «أَجلسن» فعل ماضی باب «إفعال»، در گزینه «۲»، «أَجلسن» فعل مضارع متکلم وحده و در گزینه «۴»، «أَجلسا» نیز فعل ماضی باب «إفعال» است.

عربی (زبان قرآن (۲) (۱۵۵)

۳۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«مَن»: هرکس / «نَظَرٌ»: (در این جا) بنگرد / «فی عُیوبِ النَّاسِ»: به عیب های مردم / «نَسِیَ»: فراموش کند / «نَفْسُهُ»: خویش را / «اسْتَهْرَأَ»: (در این جا) ریشخند می کند / «نَفْسَهُ»: خویش، خودش / «حَقّاً»: واقعاً

۳۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «چه سریع است گذر سال های عمر در حالی که ما در غفلت هستیم!» صحیح است. گزینه «۳»: «انسان چیزهایی می سازد که تاریکی را به روشنایی تبدیل کند!» صحیح است. گزینه «۴»: «ترشح مایع پاک کننده از زبان گربه او را حیوانی خاص قرار داده است!» صحیح است.

۳۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه صحیح عبارت: «هرگاه تصمیم گرفتی کاری را شروع کنی، همانا تو نصف راه را پیموده ای.»

۳۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع، مترادف و متضاد، صفحه های ۳۲، ۳۳ و ۳۴)

القاعة = الصَّالة (سالن)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «دری: دانست / عَلِمَ: یاد داد / گزینه «۲»: قدر: برآورد کرد / استطاع: توانست / گزینه «۳»: اِنْتخَبَ = اُتِرَ: برگزید، انتخاب کرد.



دین و زندگی (۲)

۴۱- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱)

رسول گرامی اسلام (ص) در راستای محبت و مدارا با مردم از روی لطف و مهربانی با مردم هم سخن می‌شد. گاهی در حضور پیامبر شعر می‌خواندند یا از گذشته خود می‌گفتند، در همه این موارد، آنان را منع نمی‌کرد مگر این که کار حرامی مانند غیبت کردن از آنان سر می‌زد و به خاطر سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم از مسلمانان خواسته بود اگر کافری در جنگ کشته شد او را مثلثه نکنند.

۴۲- گزینه ۱»

(مفهم آقا صالح، جان و جانین پیامبر، صفحه ۱۰۳)

امام علی (ع) پس از ۲۵ سال کنار گذاشته شدن از حق خلافت، آن‌گاه که با درخواست عمومی مردم و اصرار آن‌ها بر قبول خلافت حجت را بر خود تمام دید به صحنه آمد و فرمود: «من حق مردم مظلوم را از اینان باز می‌ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.»

۴۳- گزینه ۳»

(مفهم آقا صالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۵)

برای این که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود (نه جامعه جهانی) را تقویت کنیم و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کند.

۴۴- گزینه ۴»

(مفهم آقا صالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)

بنی‌عباس خود را آموزادگان پیامبر (ص) می‌دانستند و به اسم اهل بیت قدرت را از بنی‌امیه گرفته بودند. اگر تحول معنوی و فرهنگی ایجاد شده در عصر پیامبر (نه امامان) و دو میراث گرانقدر آن حضرت یعنی قرآن کریم و ائمه اطهار (عترت) نبود، جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند.

۴۵- گزینه ۳»

(مفهم آقا صالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۵)

از آنجا که عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنبال روی شخصیت‌های برجسته جامعه هستند و آن‌ها را اسوه قرار می‌دهند، از این رو حاکمان وقت و زمان ائمه اطهار (ع) تلاش می‌کردند افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمایان مردم معرفی کنند.

۴۶- گزینه ۲»

(مفهم رضایی بقا، جان و جانین پیامبر، صفحه ۱۰۱)

ابن ابی‌الحدید که از دانشمندان بزرگ اهل سنت است، شرح مفصلی بر نهج‌البلاغه نوشته که امروزه در چندین جلد، چاپ شده است، وی در مقدمه کتاب خود می‌گوید: «به حق سخن علی را از سخن خالق (قرآن) فروتر و از سخن مخلوق (دیگر انسان‌ها) برتر خوانده‌اند...»
دقت شود که عبارت «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها، تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است»، سخن ابن ابی‌الحدید، در شرح خطبه ۳۲۱ نهج‌البلاغه است، نه در مقدمه آن.

امیرالمؤمنین به دانش بی‌مانندی رسید که هر کس در هر موردی از ایشان سؤال می‌پرسید، ایشان بی‌درنگ و در کمال درستی پاسخ می‌داد.

دقت شود که شخصیت شگفتانگیز امام علی (ع) نتیجه تربیت معمولی و معنوی پیامبر (ص) بود، نه صرفاً بهره‌مندی از دانش ایشان!

۳۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع، ضبط حرکات، صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

«المؤذون» و «محرّمون» اسم مفعول هستند و با حرکت فتحه روی «دال» و «ر» صحیح می‌باشند (المؤذون - مُحترّمون).

ترجمه متن:

کسی (نزد پیامبر) آمد در حالی که از پیامبر (ص) می‌پرسید: گران‌قدرترین مردم چه کسی است؟ پس گفت: مادرت، سپس مادرت و سپس مادرت و سپس پدرت، نیکی به والدین ضامن خروج از دشواری‌های زندگی است، هنگامی که داستان سه نفر را روایت کرد که در غاری بودند که سنگ‌هایی آن را بست و از مرگ، جز توجه هر یک از آنان به سوی خدا با کار شایسته‌ای که برای رضایت او انجام داده بود، نجاتشان نداد! پس یکی از آن سه گفت که هر روز به خانه و فرزندانش بر نمی‌گشت جز پس از آن که پدرش را از شیر سیراب می‌نمود و شبی پدرش را خوابیده یافت پس بالای سرش ماند و نزد خانواده‌اش نرفت، مگر زمانی که او (پدر) هنگام طلوع سپیده‌دم از خواب برخاست و او را از شیری که با خود داشت، سیراب کرد، پس این کار باعث گشایش از این بلای در نظر گرفته شده برای او شد!

۳۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«ضامن نجات از سختی‌ها» عنوان مناسبی برای متن داده شده است.

۳۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«فرزند تلاش می‌کرد تا پدرش را راضی کند!» مطابق متن صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فرزند یک روز کامل بالای سر پدرش ماند!» نادرست است.

گزینه «۲»: «پدر به هدایت فرزندش امید ندارد!» نادرست است.

گزینه «۴»: «کسی که به پدر و مادرش نیکی می‌کند، به خانواده و فرزندانش پایبند نیست!» نادرست است.

۳۸- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

فرزند هلاک نشد، زیرا: «خداوند کسی را که به پدر و مادر نیکی می‌کند، تنها نمی‌گذارد!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «زیرا پدرش برای خروج از غار، بسیار به او کمک کرد!» نادرست است.

گزینه «۲»: «زیرا او ارزش خوبی را می‌داند و به خوبی‌ها افتخار می‌کند!» نادرست است.

گزینه «۳»: «زیرا او در زندگی‌اش به کسی ستم نکرد تا خداوند گرفتاری‌اش را گشایش کند!» نادرست است.

۳۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «گران‌قدرترین مردم کیست!» درست است.

گزینه «۲»: «آن‌ها را از مرگ نجات نداد!» درست است.

گزینه «۳»: «از خواب برخاست!» درست است.

۴۰- گزینه ۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«صالح» بر وزن «فاعل» و اسم فاعل از افعال گروه اول (ثلاثی مجرد) است و در این متن،

نقش صفت و مجرور به تبعیت از موصوف (عمل) را دارد. (کار شایسته)



(زبان انگلیسی) (۲)

۴۷- گزینه ۲»

(مفید فرهنگیان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۷ و ۹۱)

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود می فرمود: «انی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی...» یعنی حدیث ثقلین که به عصمت اشاره دارد و در ارتباط مفهومی با آیه تطهیر است، چون این آیه هم مربوط به عصمت می باشد.

۴۸- گزینه ۲»

(سیره‌های هاشمی، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

خداوند متعال در مورد «پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» به عنوان یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی می فرماید: «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ لَيُؤَدَّبُنَّ أَنْ يَتَخَفَتُوا إِلَى الْغَاغَةِ وَقَدْ آمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا: آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌برند به آن چه بر تو نازل شده ایمان دارند اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بوزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.» در این آیه شریفه «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا» همان ایمان‌پنداری است. عبارت «قَدْ آمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» نیز بیانگر ضرورت کفر ورزیدن به طاغوت است.

۴۹- گزینه ۲»

(ابوالفضل اهرازه، جان و جانین پیامبر، صفحه ۱۰۴)

برخی به حضرت علی علیه‌السلام گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و بر کناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. امام فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه‌کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»

ایشان روزی خیردار شد فرماندارش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده که فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند. آن حضرت نامه‌ای تند به آن فرماندار نوشت و به کار وی اعتراض کرد و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد. به او نوشت: «من که امام شما هستم، از این جهان به دو جامه کهنه، بسنده کرده و از خوراکی‌ها به دو قرص نان، بدانید که شما نمی‌توانید این گونه زندگی کنید، لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»

۵۰- گزینه ۴»

(علیرضا ذوالفقاری زهل، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌های ۸۴، ۸۵، ۸۸ و ۹۱)

درستی مورد «الف»: با تفکر در آیه تطهیر در می‌یابیم که سخن و عمل اهل بیت، مطابق با دین و بیان‌کننده دستورات الهی است.

نادرستی مورد «ب»: حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر آمد: «خویشان نزدیک را انذار کن» برای انجام این دستور، رسول خدا چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرده و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

درستی مورد «پ»: در شأن نزول آیه ولایت می‌خوانیم: در یکی از روزها، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود.

درستی مورد «ت»: وقتی خداوند حضرت موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. خداوند نیز درخواست ایشان را پذیرفت. پیامبر اکرم (ص) نیز بارها به حضرت علی (ع) فرمود: «تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی.»

۵۱- گزینه ۲»

(فربیا ظاهری، گواهر)

ترجمه جمله: «یستادن مقابل کلاس و خواندن متن.»

تکنه مهم درسی:

جمله حتما باید فعل داشته باشد. همه گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» دارای فعل و فاعل هستند ولی گزینه دوم فقط یک عبارت است.

۵۲- گزینه ۳»

(فربیا ظاهری، گواهر)

ترجمه جمله: «من امتحانم را بدادم. مطمئن هستم یک سال دیگر باید این درس را تکرار کنم.»

تکنه مهم درسی:

در این جمله نیاز به قید داریم و فقط گزینه سوم قید است. سه گزینه دیگر همگی صفت هستند.

۵۳- گزینه ۳»

(عطا عبدالزاده، گواهر)

ترجمه جمله: «لبوبل یک سرآشپز عالی است و معمولاً هنگام دعوت از دوستانش یک غذای خوشمزه درست می‌کند.»

تکنه مهم درسی:

موقع جایگذاری صحیح اجزای جمله باید توجه کنیم که بین فعل متعدی و مفعول نباید چیز دیگری قرار بگیرد (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). همچنین اگر فعل جمله دو مفعولی باشد و بخواهیم اول مفعول غیرمستقیم را بیاوریم همراه مفعول غیرمستقیم از حرف اضافه استفاده نمی‌کنیم (رد گزینه «۴»).

۵۴- گزینه ۲»

(سعید کواپانی، گواهر)

ترجمه جمله: «هر وقت به خانه دایی ام می‌رویم به ما خوش می‌گذرد، زیرا او همیشه رفتار دوستانه‌ای با ما دارد.»

تکنه مهم درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۲» به درستی رعایت شده است.

۵۵- گزینه ۴»

(پرهام کلوپالیان، واژگان)

ترجمه جمله: «برخلاف برادرش، دیوید تمایل داشت که با مردم صحبت کند، با آن‌ها کنار بیاید و نشست‌وبرخاست کند.»

(۱) جلوگیری کردن

(۲) تفاوت داشتن

(۳) دعوت کردن

(۴) نشست‌وبرخاست کردن، معاشرت کردن

۵۶- گزینه ۳»

(پرهام کلوپالیان، واژگان)

ترجمه جمله: «کاهش تعداد دوچرخه‌ها و ماشین‌ها ممکن است سبب ایجاد یک‌سری مشکلات جدید شود.»

(۱) احترام (۲) نشانه (۳) کاهش، افت (۴) توانایی

۵۷- گزینه ۱»

(عطا عبدالزاده، واژگان)

ترجمه جمله: «بیماران مبتلا به مشکلات قلبی تحت درمان سریع و موثر برای بیماری خود قرار داشتند.»

(۱) موثر

(۲) عاطفی، احساسی

(۳) مورد علاقه، محبوب

(۴) مضر

۵۸- گزینه ۳»

(عطا عبدالزاده، واژگان)

ترجمه جمله: «در طول شیوع کووید ۱۹، مردم به ندرت از خانه بیرون می‌روند و بیشتر در خانه می‌مانند.»

(۱) صدقانه (۲) اغلب، غالباً (۳) به ندرت (۴) از لحاظ فیزیکی



۵۹- گزینه «۳»

(میرحسین زاهدی، واژگان)

ترجمه جمله: «برخی از مردم رژیم غذایی گیاهی را ترجیح می‌دهند، در حالیکه سایرین رژیم غذایی بر پایه گوشت را انتخاب می‌کنند که اعتقاد بر این است موجب صدمه جسمانی جدی می‌شود.»

(۱) وجود داشتن (۲) تصور کردن (۳) ترجیح دادن (۴) متغیر بودن

۶۰- گزینه «۱»

(امیررضا احمدی، واژگان)

ترجمه جمله: «مرگ مادرش هنوز هم او را آزار می‌دهد (اذیت می‌کند). وقتی دیروز با هم تلفنی صحبت کردیم، او بسیار افسرده به نظر می‌رسید.»

(۱) افسرده، غمگین (۲) جالب (۳) محبوب (۴) مراقب

۶۱- گزینه «۴»

(سعید کویانی، واژگان)

ترجمه جمله: «بسیاری از مشکلات سلامتی در میان جوانان ناشی از رژیم غذایی نامناسب، فشار خون بالا و ورزش نکردن است.»

(۱) توضیح (۲) خنده (۳) اعتیاد (۴) فشار

۶۲- گزینه «۱»

(سعید کویانی، واژگان)

ترجمه جمله: «برخی از والدین به فرزندانشان اجازه می‌دهند که مرتکب اشتباه شوند، اما برخی دیگر آنها را از اشتباه کردن باز می‌دارند.»

(۱) جلوگیری کردن، مانع شدن (۲) پیش‌بینی کردن (۳) سنجیدن (۴) بهبود دادن

ترجمه کلوزتست:

کلید یک رژیم غذایی سالم این است که مقدار کالری مناسبی را متناسب با میزان تحرک خود مصرف کنید، بنابراین بین انرژی دریافتی و انرژی مصرفی تعادل برقرار کنید. شما باید طیف وسیعی از غذاها را بخورید تا مطمئن شوید بدن شما تمام مواد مغذی مورد نیاز خود را دریافت می‌کند. هرم غذایی این امر را آسان‌تر می‌کند. هرم غذایی گروه‌های غذایی مختلفی را و اینکه چه مقدار از هر کدام برای داشتن یک رژیم غذایی سالم نیاز است را نشان می‌دهد. خوردن مقدار مناسب از هر گروه غذایی، رژیم غذایی متعادل نامیده می‌شود. در کوتاه مدت، یک رژیم غذایی سالم می‌تواند به ما کمک کند احساس خوب، بهترین ظاهر خود و وزن مناسبی داشته باشیم. در دراز مدت، می‌تواند خطر حمله قلبی، دیابت و برخی سرطان‌ها را کاهش دهد.

۶۳- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش، کلوزتست)

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۴» به درستی رعایت شده است.

۶۴- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش، کلوزتست)

(۱) هرم (۲) خطر (۳) تأثیر (۴) تجربه

۶۵- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش، کلوزتست)

(۱) راحت (۲) متعادل (۳) دلواپس - نگران (۴) خلاق

۶۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش، کلوزتست)

(۱) غذای ناسالم، هله‌هوله (۲) معتاد به تلویزیون (۳) حمله قلبی (۴) جاروبرقی

ترجمه درک مطلب:

به هر کجای دنیا بروید، کسی را خواهید یافت که انگلیسی صحبت می‌کند. اما چرا انگلیسی زبان رایج بسیاری از کشورهای جهان شد؟ بیایید جواب این سوال را پیدا کنیم.

اول اینکه انگلیسی آسان است. به طور کلی پذیرفته شده است که انگلیسی زبان چندان دشواری برای یادگیری نیست. درک واژگان ساده است و ارتباط آن با بسیاری از زبان‌های دیگر به این معنی است که گویندگان آن زبان‌ها، آن را زبان ساده‌تری برای یادگیری می‌یابند. علاوه بر این، انگلیسی بسیار منعطف است، به این معنی که به لطف دامنه وسیع واژگان آن، اغلب می‌توانید راه‌های مختلفی برای توضیح یک چیز پیدا کنید.

دوم اینکه انگلیسی زبان تجارت بین‌المللی است. انگلیسی از دیرباز زبان پیش‌فرض تجارت بوده است. این امر ممکن است به این دلیل باشد که انگلیسی‌زبان‌ها اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند، احتمالاً به این دلیل که به زبانی صحبت می‌کنند که توسط حدود ۱.۶ میلیارد نفر در سراسر جهان قابل درک و یا صحبت است.

سوم اینکه اکثر فیلم‌ها به زبان انگلیسی هستند. هالیوود موتورخانه جهانی سرگرمی است، بنابراین طبیعی است که انگلیسی، زبان اصلی برای ساخت فیلم شود. مطمئناً، فیلم‌ها اغلب دوبله می‌شوند، اما بهترین لذت وقتی است که به زبانی که به آن ساخته شده‌اند، دیده شوند.

۶۷- گزینه «۳»

(مهوری شیراکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد چه چیزی صحبت می‌کند؟»
«دلایل سیطره زبان انگلیسی»

۶۸- گزینه «۴»

(مهوری شیراکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه "grasp" در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به کلمه ... نزدیک‌ترین است.»
"understand" به معنای «فهمیدن»

۶۹- گزینه «۳»

(مهوری شیراکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که ...»
«انگلیسی دارای عناصر بسیاری از زبان‌های مختلف دیگر است.»

۷۰- گزینه «۱»

(مهوری شیراکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، انگلیسی‌زبانان اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند زیرا ...»
«زبان آنها رایج‌ترین زبان است»



ریاضی آمار (۲)

۷۱- گزینه «۳»

مبحث: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی

(مفهم بگیرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{C\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. در تابع ثابت برد تابع تنها شامل یک عضو است که با توجه به این تعریف، گزینه «۳» تابعی ثابت است.

۷۲- گزینه «۱»

خروجی‌های تابع چند ضابطه‌ای برد تابع است.

$$f(x) = \begin{cases} 5, & -1 < x < 0 \\ 1, & 0 < x < 3 \\ 3, & 3 < x < 5 \end{cases}$$

برند تابع $f = \{5, 1, 3\}$

بنابراین برد تابع ۳ عضوی است.

۷۳- گزینه «۱»

(مهوری نصرالهی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون برد تابع ثابت $f(x) = k$ یک عضوی است، پس هر دو عضو با هم برابرند و داریم:

$$\begin{aligned} 2a - 3 &= 3 - a \\ \Rightarrow 2a + a &= 3 + 3 \Rightarrow 3a = 6 \Rightarrow a = 2 \\ 2a - 3 &= 3 - a = 1 \Rightarrow f(x) = 1 \Rightarrow f(4) = 1 \end{aligned}$$

۷۴- گزینه «۴»

(امیر مموریان، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

از آنجا که تابع f همانی است، پس مؤلفه‌های اول و دوم هر زوج مرتب یکسان است.

$$\begin{cases} 2a + b = 3 \\ b - a = -1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2a + b = 3 \\ a - b = 1 \end{cases} \xrightarrow{\oplus} 3a = 4 \Rightarrow a = \frac{4}{3}, 1 - b = 1 \Rightarrow b = 0$$

تابع f همانی است، در نتیجه:

$$\begin{aligned} b + c &= 1 \\ \Rightarrow 0 + c &= 1 \Rightarrow c = 1 \\ a + b + c &= 1 + 0 + 1 = 2 \end{aligned}$$

۷۵- گزینه «۲»

(امیر زائرانوز، صفحه ۲۲ تا ۲۳)

$$\begin{aligned} x = -1 &\rightarrow f(-1) = (-1)^2 - 4 = -3 \\ x = 0 &\rightarrow f(0) = 0^2 - 4 = -4 \\ x = 1 &\rightarrow f(1) = 1^2 - 4 = -3 \end{aligned}$$

پس برد تابع $R_f = \{-3, -4\}$ است که ۲ عضو دارد.

۷۶- گزینه «۴»

(مهوری نصرالهی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

ضابطه تابع همانی f به صورت $f(x) = x$ و ضابطه تابع ثابت g به صورت $g(x) = k$ است، پس:

$$\begin{aligned} f(2) &= 2 & g(2) &= k \\ f(1) &= 1 & g(1) &= k \\ \frac{2f(2) + g(2)}{2g(2) + f(1)} &= \frac{10}{9} \Rightarrow \frac{2(2) + k}{2k + 1} = \frac{10}{9} \Rightarrow \frac{6 + k}{2k + 1} = \frac{10}{9} \\ 20k + 10 &= 54 + 9k \Rightarrow 11k = 44 \Rightarrow k = 4 \\ g(x) &= 4 \Rightarrow g(1) = 4 \end{aligned}$$

۷۷- گزینه «۳»

(امیر مموریان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$\begin{cases} a = 2b \\ a + b = 6 \end{cases} \xrightarrow{a=2b} 2b + b = 6 \Rightarrow 3b = 6 \Rightarrow b = 2 \Rightarrow a = 4$$

در تابع گزینه «۳» داریم:

تابعی ثابت است. $h = \{(0, 4), (2, 4), (4, 4)\}$

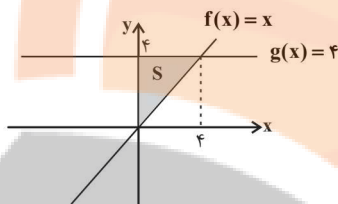
سایر توابع ثابت نیستند.

۷۸- گزینه «۲»

(امیر مموریان، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

همانی $f(x) = x \Rightarrow f(3) = 3$

$$-2g(2) + 4 \times 3 = 4 \Rightarrow -2g(2) = -8 \Rightarrow g(2) = 4 \Rightarrow g(x) = 4$$

با توجه به ضابطه‌های f و g نمودار آن را به صورت زیر رسم می‌کنیم و نقطه تلاقی (تقاطع) آن‌ها نقطه $(4, 4)$ است.

$$S = \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = 8$$

۷۹- گزینه «۳»

(مهوری نصرالهی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون f ثابت است، پس $f(a) = k$ ، $f(b) = k$ و $f(a+b) = k$ یعنی تابع f هر x را به عدد ثابت k نظیر می‌کند، در نتیجه:

$$\begin{cases} 2f(a+b) = 2k \\ f(a) \times f(b) = k \times k \end{cases} \Rightarrow 2k = k^2 \Rightarrow 2k - k^2 = 0 \\ \Rightarrow k(2 - k) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 2 \end{cases}$$

۸۰- گزینه «۴»

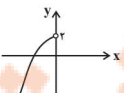
(مهوری نصرالهی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$\begin{cases} x \geq 2 \rightarrow \text{ضابطه بالایی} \rightarrow f(2) = 2 + 1 = 4 \\ -1 \leq x < 2 \rightarrow \text{ضابطه پایینی} \rightarrow f(-1) = 2(-1)^2 + 3(-1) = -1 \\ 0 < \frac{3}{2} < 2 \rightarrow \text{ضابطه وسط} \rightarrow f\left(\frac{3}{2}\right) = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(2) + f(-1) + f\left(\frac{3}{2}\right) = 4 - 1 + 1 = 4$$

۸۱- گزینه «۲»

(مهوری نصرالهی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

نمودار تابع $y = x^2$ به صورت سهمی رو به بالا است که برای $x \geq 0$ به صورتو برای رسم نمودار $y = -x^2 + 2$ نمودار تابع $y = x^2$ را قرینه کرده ودو واحد بالا می‌بریم، یعنی برای $x < 0$ به صورت

است. پس گزینه «۲» جواب صحیح است.

۸۲- گزینه «۲»

(مهوری نصرالهی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

چون $x = 3$ در دامنه هر دو ضابطه وجود دارد، برای تابع بودن باید مقدار ضابطه‌ها در نقطه ۳ برابر باشد، یعنی برای هر x فقط یک y داشته باشیم. پس:

$$\begin{aligned} \text{ضابطه بالا} &\rightarrow f(3) = 3^2 + 2(3) + a = 9 + 6 + a = 15 + a \\ \text{ضابطه پایین} &\rightarrow f(3) = 2(3) - a = 6 - a \\ \Rightarrow 15 + a &= 6 - a \Rightarrow 12 = -2a \\ \Rightarrow a &= -6 \end{aligned}$$



برای محاسبه مساحت ناحیه محصور، محل تقاطع ضابطه دوم با محور x ها را به دست می آوریم:

$$-2x + 8 = 0 \Rightarrow x = 4$$

مساحت ذوزنقه محصور برابر است با:

$$S = \frac{1}{2} (3 + 4) \times 2 = 7$$

(امیر محمودیان، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

۸۷- گزینه «۳»

$$1 < \sqrt{x} < 2 \Rightarrow -2 < -\sqrt{x} < -1 \Rightarrow f(-\sqrt{x}) = (-\sqrt{x})^2 + b = 1$$

$$\Rightarrow 2 + b = 1 \Rightarrow b = -1$$

$$f(2) = -6 \Rightarrow 2b + 2a = -6 \Rightarrow -2 + 2a = -6 \Rightarrow 2a = -4$$

$$\Rightarrow a = -2$$

$$f(-2) = (-2)^2 + b = (-2)^2 - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$f(4) = 4b + 2a = 4(-1) + 2(-2) = -8$$

$$\Rightarrow f(-2) - f(4) = 3 - (-8) = 11$$

(فرزاد روشنی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

۸۸- گزینه «۲»

چون تابع f همانی است پس، به ازای هر ورودی از دامنه، مقدار خروجی تابع با ورودی برابر است.

$$\Delta \cdot a^2 - 49a = a \Rightarrow \Delta \cdot a^2 - 50a = 0 \Rightarrow \Delta \cdot a(a-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=0 \\ a=1 \end{cases}$$

پس دامنه تابع $\{0, 1\}$ است.

(امیر محمودیان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۸۹- گزینه «۱»

$f(x)$ تابعی ثابت است. بنابراین:

$$f(x) = c$$

$$f(1) = f(2) = f(-1) = f(3) = c$$

$$f(1)f(2) = 2f(1) + 3 \Rightarrow c^2 = 2c + 3 \Rightarrow c^2 - 2c - 3 = 0$$

$$\Rightarrow (c+1)(c-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = -1 \\ c = 3 \end{cases}$$

و

$$f(2)f(-1) = 1 \Rightarrow c^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ c = -1 \end{cases}$$

از اشتراک دو جواب فوق، $c = -1$ قابل قبول است، یعنی: $f(x) = -1$ است.

$$\Rightarrow 2f(3) - f(1) = 2(-1) - (-1) = -2 + 1 = -1$$

(امیر محمودیان، صفحه ۲۶ تا ۲۹)

۹۰- گزینه «۲»

$$f(-1) = (-1)^2 + (2)(-1) = 1 - 2 = -1$$

$$f(1) = 3$$

$$\frac{g(2)}{2} + f(-1) = f(1) \Rightarrow \frac{g(2)}{2} - 1 = 3 \Rightarrow g(2) = 8 \Rightarrow g(x) = 8$$

برای آن که تقاطع دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ را به دست آوریم، $f(x)$ را برابر با ۸ قرار می دهیم. ضابطه اول:

$$x^2 + 2x = 8 \Rightarrow x^2 + 2x - 8 = 0 \Rightarrow (x+4)(x-2) = 0$$

قابل قبول (در دامنه ضابطه اول قرار دارد). $x = -4$

غیرقابل قبول (در دامنه ضابطه اول قرار ندارد). $x = 2$

ضابطه دوم برابر ۸ نمی شود.

ضابطه سوم:

$$2x + 3 = 8 \Rightarrow 2x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{2}$$

در دامنه ضابطه سوم قرار ندارد و غیر قابل قبول است. $x = \frac{5}{2}$

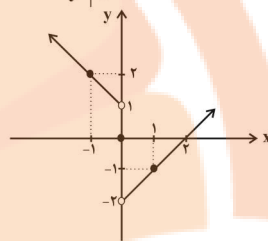
پس در یک نقطه دو تابع یکدیگر را قطع می کنند.

۸۳- گزینه «۴»

(امیر زرانروز، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

برای پیدا کردن برد تابع، بهتر است نمودار آن را رسم کنیم و تغییرات y را بررسی کنیم. برای رسم نمودار، از روش نقطه یابی استفاده می کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} x-2, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x+1, & x < 0 \end{cases} \quad \begin{matrix} x & 0 & 1 \\ y & -2 & -1 \end{matrix} \quad \begin{matrix} x & 0 & -1 \\ y & 1 & 2 \end{matrix}$$



$$R_f = \{y > -2\}$$

پس برد این تابع برابر است با:

(فرزاد روشنی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

۸۴- گزینه «۲»

به ازای $2 \leq x \leq 3$ نمودار تابع، خطی است که از نقاط $A(2, 0)$ ، $B(3, 3)$ عبور می کند، لذا با به دست آوردن ضابطه تابع داریم:

$$m = \frac{0-3}{3-2} = \frac{-3}{1} = -3$$

$$y - 0 = -3(x - 2) \Rightarrow y = -3x + 6$$

که با مقایسه با ضابطه صورت سوال داریم:

$$ax + b = -3x + 6 \Rightarrow \begin{cases} a = -3 \\ b = 6 \end{cases}$$

به ازای $-1 < x \leq 1$ نمودار تابع، خطی است که از دو نقطه $C(-1, 0)$ ، $D(1, 2)$ می گذرد، لذا داریم:

$$m' = \frac{2-0}{1-(-1)} = \frac{2}{2} = 1$$

که با مقایسه با ضابطه صورت سوال داریم:

$$y - 0 = 1(x - (-1)) \Rightarrow y = x + 1$$

$$x + 1 = cx + d \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ d = 1 \end{cases}$$

به ازای $-3 < x \leq -1$ تابع ثابت است که ضابطه آن $f(x) = 2$ است، لذا: $e = 0$ و $f = 2$.

$$\Rightarrow a - b + c - d + e - f = -3 - 6 + 1 - 1 + 0 - 2 = -14$$

(مهدی نصراللهی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

۸۵- گزینه «۲»

چون $\sqrt{2} + 1 > 1$ پس باید عبارت را در ضابطه اول قرار دهیم. ابتدا ضابطه اول به مربع کامل تبدیل می کنیم که برای این منظور عدد یک را اضافه و کم می کنیم.

$$x^2 - 2x = x^2 - 2x + 1 - 1 = (x-1)^2 - 1$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{2} + 1) = (x-1)^2 - 1 = (\sqrt{2} + 1 - 1)^2 - 1 = 2 - 1 = 1$$

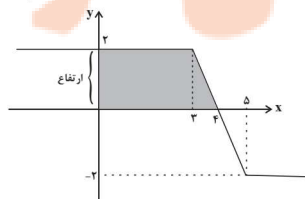
از بین گزینه ها، تنها حاصل گزینه «۲» برابر با یک است:

$$x + 3 = 1 \Rightarrow x = -2 \Rightarrow f(-2) = 1$$

(امیر محمودیان، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

۸۶- گزینه «۳»

$$\begin{matrix} x & 3 & 5 \\ y = -2x + 8 & 2 & -2 \end{matrix}$$





علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- گزینه ۴

(سعید یغموری، سبک عراقی، صفت ۳۸)

«نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آنجا که نثر ساده در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. در قرن ششم چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی بازمی‌نوشتند.»

۹۲- گزینه ۳

(مهمد نورانی، مجاز، صفت ۵۳)

در بیت گزینه «۳» واژه «بازار» مجاز از دنیاست و مجاز به علاقه شباهت محسوب می‌شود، چون دنیا به بازار مانند شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه «فردا» مجاز از روز قیامت است.

گزینه «۴»: واژه «دم» مجاز از لحظه است.

۹۳- گزینه ۳

(سعید یغموری، مجاز، صفت ۵۱ و ۵۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شمشیر» مجاز از «جنگ» است.

گزینه «۲»: «نرگس» مجاز از «چشم» است.

گزینه «۴»: «سینه» مجاز از «دل و وجود» است.

۹۴- گزینه ۱

(اعظم نوری‌نیا، مجاز، صفت ۵۳)

در بیت این گزینه، چهار بار مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است: ۱. بادام، مجاز از چشم / ۲. گلبرگ: مجاز از چهره یا گونه / ۳. آب: مجاز از اشک / ۴. فندق: مجاز از ناخن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: سبز طارم: مجاز از آسمان

گزینه «۳»: ماه: مجاز از یار زیبارو

گزینه «۴»: در بیت این گزینه، دو بار مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است: ۱. نرگس:

مجاز از چشم / ۲. مروارید: مجاز از اشک

۹۵- گزینه ۴

(سمیه خان‌پیلی، مجاز، صفت ۵۱ و ۵۲)

«جوانی» در معنی حقیقی به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر» مجاز از قصد و تصمیم

گزینه «۲»: «حرف» مجاز از سخن

گزینه «۳»: «گل» مجاز از بهار، (فصل گل مجاز از فصل بهار)

۹۶- گزینه ۱

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفت ۳۷ و ۳۸)

اعتقاد به قضا و قدر از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: رواج روحیه پهلوانی و حماسی

گزینه «۳»: اشاره به معشوق زمینی

گزینه «۴»: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

۹۷- گزینه ۳

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفت ۴۳)

وزن بیت گزینه «۳»: فعلون فعلون فعلون فَعَل

ت	د	چ	م	نَ	ق	ش	پ	ه	ز	چ
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

وزن سایر ابیات: فعلون فعلون فعلون فَعَلون

و	ج	د	ب	ن	ک	م	د	ج	ر	ن	گی
م	ر	م	ل	خ	ن	س	ل	ه	م	ن	په
ب	ن	د	س	ن	ا	ز	ف	ش	ک	ن	کین
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-

۹۸- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفت ۴۳ و ۴۵)

حُ	ص	دا
-	U	-
فاعلن		

۹۹- گزینه ۲

(مهمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفت ۴۳)

وزن هر سه بیت گزینه «۲»: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

بیت «ب» بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

بیت «ه» بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

۱۰۰- گزینه ۳

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفت ۴۳)

فقط وزن بیت گزینه «۳» درست است.

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۲»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۴»: مفاعیلن مفاعیلن فعلون

تاریخ (۱۲)

۱۰۹- گزینه «۴» (آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۶ و ۵۷)
معاویه، نخستین خلیفه‌ای بود که بر خلاف خلفای پیشین، با زور و غلبه نظامی، زمام امور را به دست گرفت.
معاویه خلیفه اموی با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی کردن خلافت برداشت. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

۱۱۰- گزینه «۲» (آزاده میرزائی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۱، ۷۴ و ۷۵)
تشریح عبارت‌های نادرست:
(الف) دیوان حسبه به امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها رسیدگی می‌کرد.
(ب) خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

جغرافیا (۱۲)

۱۱۱- گزینه «۲» (مهری کرارن، نواحی زیستی، صفحه ۵۴)
زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

۱۱۲- گزینه «۱» (مهری کرارن، نواحی زیستی، فعالیت صفحه ۵۶)
(الف) انبوه‌ترین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم جنگل‌های استوایی وجود دارد و فقیرترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم بیابانی است.
(ب) به دلیل شرایط نامناسب طبیعی مانند بارش کم و خشکی هوا درختان جنگلی مناطق معتدل معمولاً پهن‌برگ هستند و درختان تایگا سوزنی برگ‌اند.

۱۱۳- گزینه «۴» (مبیه مهبی، نواحی زیستی، صفحه ۵۵)
طبق نقشه طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به هشت زیست‌بوم براساس طبقه‌بندی گودی، در مدار قطبی ۶۶° زیست‌بوم توندرا و در روی خط استوا زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی وجود دارد.

۱۱۴- گزینه «۲» (ممدعلی بشار، نواحی زیستی، صفحه ۶۳)
امروزه عواملی مانند تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن یخچال‌ها، از بین رفتن پوشش گیاهی دامنه‌ها به سبب ساخت و سازهای غیراصولی مسکونی و تأسیسات گردشگری و تفریحی و حفر تونل‌ها و ... مشکلاتی را برای کوهستان‌ها پدید آورده است.

۱۱۵- گزینه «۴» (مهری کرارن، نواحی زیستی، صفحه ۵۹)
کمبود آب و خاک برای کشاورزی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان و حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک از محدودیت‌های نواحی بیابانی است. (عبارت‌های «ب» و «پ»)
تشریح عبارت‌های نادرست:
عبارت‌های (الف و ت): خشک‌سالی و گرم شدن هوا و از بین رفتن پوشش گیاهی از جمله مهم‌ترین عوامل بیابانی شدن مناطق (بیابان‌زایی) هستند.

۱۱۶- گزینه «۲» (مهری کرارن، نواحی زیستی، صفحه ۵۷)
هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و نیز فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. به علاوه، شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد. در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

۱۱۷- گزینه «۴» (سیرممد مرئی دینانی، نواحی زیستی، صفحه ۵۶ و ۵۷)
هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آن‌جا بیشتر است. انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست.

۱۰۱- گزینه «۱» (مهری کرارن، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۵۱ و ۵۲)
فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر عمروعاص به عهده گرفت. مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

۱۰۲- گزینه «۳» (مهری کرارن، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۸)
برخی مسلمانان، از جمله طلحه و زبیر به شیوه توزیع بیت‌المال از سوی حضرت علی (ع) اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد، اما امام این کار را ستمگرانه دانست.

۱۰۳- گزینه «۱» (مهری کرارن، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۴ و ۴۶)
(الف) اتمام در مکانی موسوم به سقیفه بنی ساعده در مدینه گرد هم آمدند.
(ب) خلیفه دوم (عمر بن خطاب)، پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد تا اعضای آن از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه انتخاب کنند.
(ج) ماجرای مباحثه پیامبر با مسیحیان نجران بود.

۱۰۴- گزینه «۱» (مهری کرارن، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۸۰ و ۸۳)
حکومت ساسانیان دولت دست‌نشانده‌ای از طایفه عرب آل‌منذر (لخمیان) را در حیره بر سر کار آورد و یمن از زمان پادشاهی خسروانوشیروان به تصرف ساسانیان درآمد. ساکنان برخی شهرها و مناطق ایران مانند ری، همدان، فارس و به خصوص استخر که خاستگاه خاندان ساسانی بود، بارها بر اعراب شوریدند، اما از آنجایی که میان این شورش‌ها هماهنگی وجود نداشت، اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

۱۰۵- گزینه «۴» (مهری کرارن، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶ و ۶۹)
منصور دومین خلیفه عباسی که نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت، نخست عموهایش را که مدعی جانشینی سفاخ بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند خلع کرد. یکی از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گرایی بود که امویان دنبال می‌کردند.
مأمون تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود فضل بن سهل، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سپاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.

۱۰۶- گزینه «۲» (مهری کرارن، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۴)
(الف) حکومت طولانی مدت معاویه بر منطقه شام، این منطقه را به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت‌طلبی و ثروت‌اندوزی بنی‌امیه تبدیل کرد.
(ب) معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه‌ای که در سر داشت خود را خون‌خواه عثمان، خلیفه سوم، معرفی کرد.
(پ) معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاستمداران زیرک اما دنیاطلب مانند عمروعاص و مغیر بن شعبه را به خدمت گرفت.
(ت) با خدعه عمروعاص بود که معاویه از شکست حتمی در جنگ صفین نجات پیدا کرد.

۱۰۷- گزینه «۴» (سیرممد مرئی دینانی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۸۷)
رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و مواعی را بر سر راه گروه به اسلام ایجاد کرد. قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالی و محروم کردن آنان از پاره‌ای حقوق اجتماعی و نیز گرفتن جزیه از نومسلمانان، از جمله این رفتارهای ناصواب بود.

۱۰۸- گزینه «۱» (سیرممد مرئی دینانی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۹)
در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند؛ اما این اقدام‌ها موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان نشد؛ چرا که دوران خلافت وی کوتاه بود و خلفای بعدی سیاست او را کنار گذاشتند.

**۱۱۸- گزینه «۴»**

(سیرمهم مدنی ریانی، نواحی زیستی، صفحه ۶۰)

- نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند؛ در حالی که ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند.
- تنوع زیستی و تنوع فرهنگ‌های بومی مربوط به قابلیت‌های نواحی کوهستانی است.

۱۱۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۱، ۷۲ و ۷۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در دو قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.
(ب) مردم ایالت کبک به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند.

۱۲۰- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست و در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.
زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم شمال آفریقا است.
زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

جامعه‌شناسی (۲)**۱۲۱- گزینه «۱»**

(مهمبر ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۴ تا ۶۶)

در دوران استعمار، اقتصاد کشورهای استعمارزده و تحت نفوذ، برای رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی، به تدریج تغییر یافت.
امپراتوری‌های رسانه‌ای مثل تایم وارنر، دیسنی و یاکوم، آمریکایی هستند. از دیگر شرکت‌های رسانه‌ای بزرگ می‌توان به شرکت ژاپنی سونی و گروه آلمانی برتلسمان اشاره کرد.
کشورهای غربی بعد از آن که در کشورهای استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند.

۱۲۲- گزینه «۱»

(مهمبر ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده (یعنی محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام)، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد، این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.
به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.
اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

۱۲۳- گزینه «۲»

(فائزه انصاری زاره، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹)

اومانیزم، مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است. در فرهنگ اسلامی، انسان برترین آیت و نشانه خداوند سبحان و خلیفه او در زمین است و به همین دلیل بر موجودات دیگر برتری دارد.

۱۲۴- گزینه «۴»

(فاطمه نیستانی نایینی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیا طلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کردند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به‌جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۲۵- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷، ۵۸ و ۶۰)

(الف) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فنودال‌ها و اربابان بزرگ شد.
(ب) صنعت، عامل مهم دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.
(پ) استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

۱۲۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، جامعه جهانی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

(الف) نشر و گسترش اسلام متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود بلکه مرسوم قوت و قدرت فرهنگی آن بود.
(ب) فرهنگ ایرانی در دوره حکومت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد.
(پ) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.
(ت) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت.

۱۲۷- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۱ تا ۵۳)

علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت برعهده نداشت، بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد و از این جهت به دستاوردهای شگرفی نائل آمد.

۱۲۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰ و ۵۳)

(الف) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.
(ب) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که خواست و اراده آدمی را مبنای قانون‌گذاری می‌داند.
(پ) انقلاب فرانسه ریشه در دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

۱۲۹- گزینه «۱»

(فاطمه نیستانی نایینی، توکی، صفحه ۴۲ و ۴۹)

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود. تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد دو پیامد زیر را به دنبال داشت:
(۱) در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تبلیات از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.
(۲) در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به‌سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

۱۳۰- گزینه «۱»

(فائزه انصاری زاره، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸)

حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرایی تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.

فلسفه**۱۳۱- گزینه «۴»**

(راهله بابائی صومعه کبوری، امکان شناخت، صفحه ۳۶)

شناخت هستی و وجود مربوط به حوزه هستی‌شناسی می‌باشد.

۱۳۲- گزینه «۴»

(راهله بابائی صومعه کبوری، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۱)

سقراط معتقد بود گریز از مرگ دشوار نیست؛ اما گریز از بدی دشوار است؛ زیرا بدی تندتر از مرگ می‌دود.



فلسفه «گواه»

۱۴۱- **گزینه ۲»** (کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ کتاب درسی)
سهروردی معتقد است، فلاسفه دوره کبانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی هم زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

۱۴۲- **گزینه ۴»** (کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ کتاب درسی)
ارسطو معتقد است فیثاغورس و پیروانش باعث پیشرفت ریاضیات شدند.

۱۴۳- **گزینه ۳»** (کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی)
هراکلیتوس معتقد بود اعداد می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و دگرگونی و تغییر، قانون زندگی و کائنات است.

۱۴۴- **گزینه ۴»** (کتاب جامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «سقراط مفاهیمی که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد، به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آن چه که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد.
گزینه ۲: «بسیاری از مردم سقراط را دوست داشته و برخی از او بیزار بودند.
گزینه ۳: «سقراط هم با تهی‌دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کرد تا از او بی‌رسند و به سخنانش گوش فرا دهند.

۱۴۵- **گزینه ۴»** (کتاب جامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۰ کتاب درسی)
دسته‌ای هستند که امور فراوانی را می‌دانند، اما از آن‌جا که عظمت جهان را درک کرده‌اند و دانش خود را ناچیز می‌شمارند تواضع می‌کنند و خود را در دسته دانایان قرار نمی‌دهند؛ سقراط در این دسته قرار می‌گیرد.

۱۴۶- **گزینه ۳»** (کتاب جامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸ کتاب درسی)
سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند، او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید. از این‌رو به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شد.

۱۴۷- **گزینه ۳»** (کتاب جامع، امکان شناخت، صفحه ۴۷ کتاب درسی)
امکان شناخت امری بدیهی است، اما همین امر بدیهی نیز چه در گذشته و چه در زمان حاضر انکار شده است.

۱۴۸- **گزینه ۴»** (کتاب جامع، امکان شناخت، صفحه ۴۷ و ۴۸ کتاب درسی)
بشر به‌طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور دارد و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند.

۱۴۹- **گزینه ۳»** (کتاب جامع، امکان شناخت، صفحه ۴۸ کتاب درسی)
نتیجه تلاش مستمر بشر برای درک خود و جهان پیرامون خویش دستیابی به دانش‌های مختلف در رشته‌ها و شاخه‌های گوناگون علم است.

۱۵۰- **گزینه ۱»** (کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲ و ۳۳ کتاب درسی)
از نظر پارمنیدس مرتبه ظاهری جهان که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است تنها با حواس قابل دریافت است.

۱۳۳- **گزینه ۱»** (یزدان رزم‌آرا، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)
مورخان فلسفه «تالس» را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی «شخصی» داشته است.
تکات مهم درسی:
تالس که مانند دیگر اندیشمندان آن دوره به دنبال یافتن مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها بود، عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست و همه چیز، در نهایت از آب ساخته شده است.

۱۳۴- **گزینه ۴»** (یزدان رزم‌آرا، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)
در حدود شش قرن پیش از میلاد مباحث فلسفی پایه‌گذاری شد و اولین فیلسوفان یونان پا به عرصه وجود گذاشتند. در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز این اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت. دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. آنها کوشش می‌کردند تا به دیدگاهی دست یابند که بتوانند به درستی این دگرگونی‌ها را از نظر عقلانی، تحلیل کنند.

۱۳۵- **گزینه ۳»** (سیرمهم مرنی‌دینانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)
اطلاعات امروز ما به هیچ وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد، ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارش اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

۱۳۶- **گزینه ۳»** (فیروز نژادنیف، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۷)
سوفسطائیان معتقد بودند آن چه را که ما علم و دانش می‌نامیم تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابق با واقعیت‌ها ندارد.

۱۳۷- **گزینه ۲»** (فیروز نژادنیف، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۰)
پیام سروش معبد دلفی: داناترین مردم سقراط است.
راز پیام سروش معبد دلفی: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.
دانای حقیقی از نظر سقراط فقط خداست.

۱۳۸- **گزینه ۴»** (اسماء منتظری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «پارمنیدس برخلاف هراکلیتوس، می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است.
گزینه ۲: «پارمنیدس می‌گفت در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست»، زیرا این جمله تناقض آمیز است.
گزینه ۳: «پارمنیدس از اندیشمندان بزرگی است که بنا به نقل افلاطون، سقراط در جوانی با وی ملاقات کرده است.

۱۳۹- **گزینه ۲»** (اسماء منتظری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)
سوفیست‌ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آنها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند.

۱۴۰- **گزینه ۴»** (کنکور سراسری ۱۳۰۰، امکان شناخت، صفحه ۴۵ و ۴۸)
هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است و شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست. در میان گزینه‌های موجود گزینه دوم کل شناخت‌های آدمی را چیزی ساختگی و نامنتطب با واقعیت می‌داند و بیانگر شکاکیت مطلق است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «شناخت ما محدود است، اما می‌تواند گسترش یابد.
گزینه ۲: «شک در توانایی انسان در شناخت برخی امور به معنای شک در خود اصل امکان شناخت نیست.
گزینه ۳: «با پیشرفت علم، «برخی» از دانش‌های گذشته باطل می‌شوند.



روانشناسی

۱۵۱- گزینه «۴»

(سیرممر مدنی رینانی، احساس، توجه، ادراک، صفة ۷۷)

سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف یکسان نیست؛ همین‌طور انگیزتگی روان‌شناختی انسان‌ها متفاوت است. به عنوان مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی می‌کند، در حالی که فرد دیگر می‌گوید: «تازه راه افتادم».

۱۵۲- گزینه «۳»

(سیرممر مدنی رینانی، روان‌شناسی رشد، صفة ۵۳ و ۵۴)

نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی همراه است. در دوران نوجوانی در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیش‌تری می‌کنند.

۱۵۳- گزینه «۲»

(سیرممر مدنی رینانی، حافظه و علل فراموشی، صفة ۱۰۵ و ۱۰۶)

بیان اهمیت مطلب ← مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شود.

پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت ← بیش‌تر کسانی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند.

کاهش اثر تداخل مطالب ← برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید.

۱۵۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفة ۱۰۰ تا ۱۰۴)

تشریح موارد نادرست:

(ب) دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همیشه به‌صورت مثبت نیست.

(د) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های درونی کارآمدتر از نشانه‌های بیرونی است.

(ه) با گذشت زمان، از شدت فراموشی کاسته می‌شود.

۱۵۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفة ۷۴)

آن چیزی که توجه دندان‌پزشک را به دندان‌های افراد سوق داده، اطلاعات موجود در حافظه وی بوده است. اطلاعات موجود در حافظه، یکی از عوامل تأثیرگذار بر توجه افراد می‌باشد.

۱۵۶- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفة ۹۴)

بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. هر چه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.
نکته: پدیده نوک‌زبانی، جزء مراحل حافظه نمی‌باشد.

۱۵۷- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفة ۵۸ تا ۶۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جمله «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم»، مربوط به رشد درک اخلاقی در دوره نوجوانی است.

گزینه «۲»: گرایش نوجوان به گروه همسالان خیلی بیشتر از سابق می‌شود.

گزینه «۳»: گرایش نوجوان به همسالان به آن معنی نیست که او به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

۱۵۸- گزینه «۱»

(اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفة ۸۰ و ۸۱)

در توجه، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.

۱۵۹- گزینه «۱»

(وهیدرهقان، احساس، توجه، ادراک، صفة ۶۹)

محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار گیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود. نتایج مطالعات نشان داد که داوطلبانی که حاضر شدند آزمایش محرومیت حسی بر روی آن‌ها انجام شود، با وجود قول دریافت پاداش، نتوانستند بیشتر از چند ساعت این شرایط را تحمل کنند.

۱۶۰- گزینه «۲»

(آرزو میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفة ۸۵)

براساس اصل تکمیل از اصول گشتالت، تمایل داریم اشیای ناقص را به‌صورت کامل ببینیم. به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنا دار تبدیل می‌شود.

۱۶۱- گزینه «۳»

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱)

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد. یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

۱۶۲- گزینه «۱»

(آزاره میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۳)

ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و ناپیوسته.

۱۶۳- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲ و ۶۳)

عبارت‌های «ب» و «پ» نادرست است.
 (ب) خود آرمائی، ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.
 (پ) در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمائی تلاش کنند.

۱۶۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، حافظه و عمل فراموشی، صفحه ۹۵ و ۹۷)

تشریح موارد نادرست:

(الف) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.
 (ت) از آنجا که شکل‌گیری حافظه کاری، علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست، بنابراین ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات، برخلاف حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند بیشتر باشد.

۱۶۵- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

(الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ← بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.

(ب) احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز ← باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.

(پ) مشکل در تصمیم‌گیری روزانه ← به جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود.

۱۶۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۲ و ۸۳)

روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.
 هر چه تعداد خطاهای ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود و در آن صورت نتایج آن وخیم‌تر از خطاهای ادراکی است.

۱۶۷- گزینه «۳»

(سیرمهر مرتی‌رینائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۳ و ۷۴)

خط کشیدن روی واژگان مهم در هنگام مطالعه، برای جلوگیری از یکنواختی و ثبات نسبی و به منظور ایجاد تمرکز است. در پدیده آماده‌سازی توجه ما به صورت ناقص است اما باعث آسان‌تر شدن دریافت‌های بعدی می‌شود.

۱۶۸- گزینه «۱»

(سیرمهر مرتی‌رینائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۸)

کارکرد دوم توجه، گوش به زنگی است. به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می‌گویند. خستگی دانش‌آموزان باعث کاهش گوش به زنگی به عنوان یکی از کارکردهای توجه می‌شود، بنابراین وجود زنگ تفریح برای بازیابی توجه و گوش به زنگی دانش‌آموزان ضروری است.

۱۶۹- گزینه «۳»

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

۱۷۰- گزینه «۲»

(کنکور قاج از کشور ۱۳۰۰، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸ کتاب درسی)


اگر محرکی را ردیابی کنیم که غایب بوده است، در این حالت با هشدار کاذب مواجه هستیم. تکالیف مهم‌تر با هشدار کاذب بیشتری همراه هستند.



- ✓ دانلود گام به گام تمام دروس
- ✓ دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه
- ✓ دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی
- ✓ دانلود نمونه سوالات امتحانی
- ✓ مشاوره کنکور
- ✓ فیلم های انگیزشی

 Www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)