


تلاشی در مسیر موفقیت



- ✓ دانلود گام به گام تمام دروس
- ✓ دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه
- ✓ دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی
- ✓ دانلود نمونه سوالات امتحانی
- ✓ مشاوره کنکور
- ✓ فیلم های انگیزشی

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۷

جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۲۰

آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سؤالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرگی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتخی پریسا فیلو
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان کاظم عباسی
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سلیمانی	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقيه بژند - فاطمه ساریخانی زهرا فرغی
جغرافیا	محسن مصالبی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقيه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقيه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرتعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: سعیده قاسمی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - زهرا فتاحی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی

رهموفقیهیت

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ — تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



📞 در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها:

آوری: بی‌گمان، بی‌تردید، به طور قطع

هنر: فضیلت، استعداد، شایستگی، لیاقت

زخمِ درای: ضربهٔ پتک؛ درای، در اصل «زنگ کاروان» است.

پایمردی: خواهشگری، میانجی‌گری، شفاعت

۲ ۴ معنی درست واژه: دژم: خشمگین

۳ ۳ املای درست واژه: سوفار: دهانهٔ تیر

۴ ۲ عبارت «روضهٔ خلد» در گزینهٔ (۲) یادآور نام کتاب «روضهٔ

خلد» از مجد خوافی است.

۵ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جناس: تُرک و تُرک

(۲) تضاد: نیک‌اندیش \neq بداندیش

(۳) کنایه: دل سوخته

۶ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شدم (رفتم) و شدم (گشتم) / مست و دست

(۲) جان و جهان

(۳) دُرد و دَرَد

۷ ۴ جناس (بیت «الف»): بکار، بیار

تشخیص (بیت «ج»): این‌که شعله، نفس‌های بی‌شمار بزند.

حسن تعلیل (بیت «د»): علّت رسیدن صبح به آفتاب، راستی و صدق اوست.

مجاز (بیت «ب»): فردا مجاز از آینده، روز قیامت

۸ ۲ صفت فاعلی در سایر گزینه‌ها:

(۱) زیبا

(۳) شکیبیا

(۴) دلربا

۹ ۲ خواجه: نهاد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دل: مفعول

(۳) قد: مفعول

(۴) جهان: مفعول

۱۰ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) شوخ (در گذشته در معنی «چرک و آلودگی» به کار می‌رفت).

(۳) سوگند (در گذشته در معنی «کوگرد» به کار می‌رفت).

(۴) کثیف (در گذشته در معنی «غلیظ و فشرده» به کار می‌رفت).

۱۱ ۲ مفهوم گزینهٔ (۲): بی‌تأثیر بودن آه مظلومان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: عاقبت وخیم ظلم

۱۲ ۱ در گزینهٔ (۱) واژهٔ «یکایک» در معنی «یک‌به‌یک» و در سایر

گزینه‌ها در معنی «ناگهان» به کار رفته است.

۱۳ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۱): قدرتمندی فرومايگان

و انزوای خردمندان / وارونگی ارزش‌ها

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) ستایش تدبیر و دوراندیشی مخاطب

(۳) ستایش برخورد شایسته با نادان و دانا

(۴) نکوهش علم بدون عمل

۱۴ ۳ معنی واژهٔ «سبک» در ابیات سؤال و گزینهٔ (۳): فوراً، به‌سرعت

معنی واژهٔ «سبک» در سایر گزینه‌ها: کم وزن

۱۵ ۴ مفهوم مشترک رباعی سؤال و گزینهٔ (۴): آزادگی و ترک

وجود مادی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) زندگی دنیا توأم با رنج و اندوه است.

(۲) سفر معیار شناخت خلق و خوی واقعی است.

(۳) جاودانگی عشق

زبان عربی

■ مناسب‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۲۰ - ۱۶):

۱۶ ۲ ترجمهٔ کلمات مهم: عِلْم: یاد داد، آموزش داد، تعلیم داد /

خَلَقَ: آفرید / البیان: سخن گفتن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «که» اضافی است؛ «الإنسان» در جای نادرستی ترجمه شده، او (← انسان)، «نحوه» اضافی است.

(۳) خالق ... است (← خلق کرد؛ «خَلَقَ» فعل است).

(۴) به انسان (← به او)

۱۷ ۱ ترجمهٔ کلمات مهم: يَعْتَبِرُ: عبرت می‌گیرد، عبرت گرفته (با

توجه به جمله) / لَكَيْلَا يَحْزَنَ: تا اندوهگین نشود / فَائْتَهُ: از دستش رفته است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) گذشته‌ها (← گذشته؛ «الماضي» مفرد است)، عبرت گرفتن (← عبرت می‌گیرد؛ «يعتبر» فعل است)، از دستش می‌رود (← از دستش رفته است؛

«فأت» ماضی است)، محزون نمی‌گردد (← تا اندوهگین نشود؛ «لکي + لا + مضارع: مضارع التزامی منفی»

(۳) «کثیراً» در جای نادرستی ترجمه شده، از دست داده (← از دست رفته)

(۴) ناراحت نمی‌شود (← تا ناراحت شود)، از دستش می‌رود (← از دستش رفته)

۱۸ ۳ «يَظْهَرُ» لازم است ← نمایان می‌شود

۱۹ ۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۱) يَنْتَفِعُ (← يَنْتَفِعُ)، عبد (← عابد)

(۲) العالم (← عالم، العالم الّذي)، ألف (← آلف)

(۳) يَنْتَفِعُ (← يَنْتَفِعُ)، ألف (← آلف)، عبد (← عابد)



۲۰ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «چه بسا چیزی را ناپسند شمارید در حالی که برایتان خوب است.»

بررسی گزینه‌ها:

- به مفهومی همانند عبارت سؤال اشاره کرده است.
- انسان را از متهم کردن و تهمت زدن بر دیگری برحذر داشته است.
- بیان کرده که عاقبت خیرخواهی، بدون تردید سعادت‌مندی است.
- اشاره کرده که می‌بایست در عین خیرخواهی برای خود، خیرخواه دیگران نیز باشیم.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۲۴ - ۲۱):

«زمین در حالت گردش و حرکت مستمر است ولی [این حرکت] برای ساکنان کره زمین محسوس نیست. این حرکت دو نوع دارد: گردش زمین به دور زمین و گردش آن به دور خورشید. اولی سبب به وجود آمدن روز و شب می‌شود! و دومی همان است که فصل‌های چهارگانه را تغییر می‌دهد، همان‌طور که منجر به پیدایش فصل‌های معکوس بین نیمکره شمالی و جنوبی می‌شود. باور اشتباهی میان مردم وجود دارد و آن این است که دلیل سرمای زمین در فصل زمستان دوری زمین از خورشید است اما در حقیقت زمین در فصل زمستان نور کم‌تری را از پرتوهای مستقیم خورشید دریافت می‌کند.»

۲۱ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «متن درباره کدام موضوع اصلی صحبت می‌کند؟!»

ترجمه گزینه‌ها:

- تغییر فصل‌های سال!
- سردی هوا و علت‌هایش!
- خورشید و آن چه از نور و گرما به ما می‌دهد!
- چرخش زمین و حرکتش به دور خودش و خورشید!

۲۲ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- دلیل رخ دادن شب و روز، چرخش زمین به دور مدار خودش است.
 - زمانی که زمین به دور خورشید می‌چرخد، از حرکت به دور خودش می‌ایستد.
 - زمین در فصل زمستان نور را بیشتر به صورت غیرمستقیم دریافت می‌کند.
 - هر فصلی به دلیل حرکت زمین و چرخش آن به دور خورشید رخ می‌دهد.
- گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۳ و ۲۴):

۲۳ ۱ مجهول (← معلوم)

۲۴ ۲ خبره «وجود» ← خبره «تُسبب»

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۵):

۲۵ ۱ «المُدْرَسَةُ» صحیح است.

۲۶ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «واژگانی وجود دارند که وارد زبان عربی شدند و آواها و وزن‌هایش و آن‌ها را عرب‌ها زبان‌هایشان.»

ترجمه گزینه‌ها:

- دگرگون شدند - قرار دادند - از زمان
- دگرگون کردند - دربر گرفتند - براساس
- دگرگون شدند - به زبان آوردند - براساس
- دگرگون کردند - برگرفتند - براساس

۲۷ ۲ گزینه مناسب را برای جای خالی مشخص کن: «فرزندانم در رودخانه‌ای که عمقش کم بود».

ترجمه گزینه‌ها:

- پنهان می‌کردند (۲) شنا می‌کردند
- تسبیح می‌کردند (۳) سیر می‌شدند (۴)

۲۸ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- «صَيْدٌ» نکره و فاعل «وَقَفَّ» است.
- «مَوْعِظَةٌ» نکره و مفعول «طَلَبَ» است.
- «نَوْعٌ» نکره و مبتدا، «حَرَكَةٌ» نکره و مجرور به حرف جرّ و «سَرِيعَةٌ» نکره و صفت است.
- «سَعْدِيٌّ» فاعل «قَالَ» و معرفه به عَلَم است.

۲۹ ۴ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- «كَاطَمٌ» معرفه است و نمی‌تواند صفت از نوع جمله داشته باشد، «المَقْدَسَةُ» صفت از نوع اسم است.
- «المَجْدِينُ» صفت از نوع اسم.
- «الإِسْلَامِيَّةُ، الإِلَهِيَّةُ» صفت از نوع اسم هستند.
- «المَفِيدَةُ» صفت از نوع اسم برای «أَثْمَارُ» و «نَأْكُلُ» جمله وصفیه برای اسم نکره «نَعْمٌ» است؛ ترجمه: «میوه‌های سودمند فصل تابستان، نعمت‌هایی هستند که آن‌ها را تازه و خشک شده می‌خوریم.»

۳۰ ۲ «شجرة» بار اول در عبارت به صورت نکره و بار دوم به صورت معرفه به «ال» آمده است: در این حالت می‌توانیم «ال» آن را به صورت اسم اشاره ترجمه کنیم؛ ترجمه: «درختی را در روز پانزدهم اسفند کاشتیم، این درخت به مراقبت کاملی نیاز دارد.»

دین و زندگی

۳۱ ۱ حاکمان بنی‌عباس درصدد بودند مهدی موعود (ع) را به محض تولد، به قتل برسانند. از این‌رو، خداوند آخرین ذخیره و حجت خود را از نظرها پنهان کرد تا امامت در شکل جدید و از پس برده غیبت ادامه یابد.

این غیبت آن‌قدر ادامه می‌یابد که نه تنها مسلمانان، بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند.

۳۲ ۲ حضرت مهدی (عج) دوازدهمین امام ما، در سپیده دم جمعه، نیمه شعبان سال ۲۵۵ ه.ق، در «سامرا» متولد شد و تا سال ۲۶۰ ه.ق (پنج سالگی)، در کنار پدر بزرگوارش زندگی می‌کرد.

۳۳ ۳ حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، ظالمانه و غاصبانه حکومت را به دست گرفته بودند و عاملان اصلی به شهادت رساندن امامان بودند.

خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است.

۳۴ ۴ رفتار خود مردم است که موجب هلاکت، یا عزت و سربلندی یک جامعه می‌شود، رفتار اجتماعی خود مردم در عبارت قرآنی «يَعْيُرُوا مَا بَأْتُسِيهِمْ» ترسیم شده و تعبیر «مُعْتَبِرًا نِعْمَةً» به مفهوم هلاکت و از دست دادن نعمت است.



۳۵ ۲ امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها «غایب» است. نه این‌که در جامعه حضور ندارد. امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد.»
به عبارت دیگر، ما انسان‌ها هستیم که امام را نمی‌بینیم، نه این‌که ایشان در بین ما نیست و از وضع ما بی‌خبر است. پس امام حضور دارد، اما مردم از وجود او بی‌بهره می‌شوند و امام علی (ع) می‌فرماید: «خداوند آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»
سایر عبارتها، اشاره به ظهور دارند، نه غیبت.

۳۶ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (ع) بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.
۳) همه امامان از ولایت معنوی برخوردارند و به اذن خداوند از طریق غیبی نیازهای مؤمنان را پاسخ می‌دهند.
۴) رهبری حقیقی مسلمانان، هم‌اکنون به عهده امام عصر (ع) است، اما این رهبری را انسان‌های عادی حس نمی‌کنند.

۳۷ ۲ امام عصر (ع) در نامه‌ای به شیخ مفید، از علمای بزرگ اسلام، درباره ولایت معنوی آن حضرت می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

۳۸ ۴ - امامان، شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزینند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند، هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان (ع)، به نسل‌های آینده معرفی گردد. (انتخاب شیوه‌های درست مبارزه)

- ائمه اطهار (ع) به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه مسائل دینی و حکومتی اظهار نظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند. (تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو)

- بعد از رحلت رسول خدا (ص)، نوشتن احادیث ایشان ممنوع شد و این ممنوعیت آثار زبان‌باری برای مسلمانان داشت که امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند. (حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص))

۳۹ ۳ سخت‌گیری حاکمان بنی‌عباس نسبت به امام دهم و یازدهم تا حدی شدت یافته بود که آن بزرگواران را در محاصره کامل قرار داده بودند؛ زیرا آنان از اخباری که از پیامبر اکرم (ص) و سایر امامان رسیده بود، مطلع بودند.

۴۰ ۳ به علت عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی (ع)، آن‌چه امام پیش‌بینی می‌کرد، به وقوع پیوست؛ بنی‌امیه بر مردم حاکم شدند و دنیای اسلام را تا حد زیادی (نسبی) به دوران جاهلیت بازگرداندند.

با وجود این شرایط سخت و بحرانی، ائمه اطهار (ع) از پانزدهمین تا بیستمین سالگی در مقابل تفسیرهای غلط از اسلام و تحریف دین، آموزه‌های قرآن و سخنان واقعی پیامبر را در اختیار مردم قرار دادند. (در راستای مرجعیت دینی)
از آن‌جا که سؤال درباره تفسیر و تحریف اسلام سخن گفته، پس موضوع تعلیم و مرجعیت دینی پاسخ صحیح است.

۴۱ ۴ از آن‌جا که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند، امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

از آن‌جا که رهبری و اداره جامعه از جانب خداوند به امامان سپرده شده بود، لازم بود برای انجام دادن این وظیفه، امامان به پا خیزند و در صورت وجود شرایط و امکانات، حاکمان غاصب را برکنار کنند تا با تشکیل حکومتی بر مبنای اسلام راستین، قوانین دین را به اجرا درآورند و عدالت را برقرار سازند.

۴۲ ۳ امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن احادیث توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند. (حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص))

ثمره حضور سازنده ائمه (ع) در راستای تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

۴۳ ۴ تلاش ائمه (ع) در راستای مرجعیت دینی ایشان، سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق را از باطل تشخیص دهند.

۴۴ ۴ موارد (ج) و (د) صحیح هستند.

بررسی موارد:

الف) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه، موجب سست شدن بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس می‌گردید. (نادرستی مورد الف)

ب) اعلام نمودن حق حکومت از آن خود توسط امام صادق (ع) در مراسم حج در عرفه، مربوط به اقدام معرفی خویش به عنوان امام بر حق است. (نادرستی مورد ب)

ج) امامان در هر زمان شیوه مبارزه را متناسب با شرایط زمانه برمی‌گزینند، پس امام حسن نیز همانند امام حسین (ع) در عصر یزید علیه او قیام می‌نمود. (درستی مورد ج)

د) امامان هیچ‌یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی‌کردند. زیرا همه آن‌ها را در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) یکسان می‌دیدند. (درستی مورد د)

۴۵ ۳ - امامان، هیچ‌یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی‌کردند (عدم تأیید حاکمان) و این موضوع را به شیوه‌های مختلف به مردم اطلاع می‌دادند.

- آن بزرگواران، همواره خود را به عنوان امام و جانشین بر حق پیامبر اکرم (ص) معرفی می‌کردند، به گونه‌ای که مردم بدانند تنها آن‌ها جانشینان رسول خدا و امامان بر حق جامعه‌اند (آگاهی بخشی به مردم)



زبان انگلیسی

۵۳ ۳

- (۱) شیء، هدف
(۲) نوع، گونه
(۳) سلول
(۴) جزء، [در جمع] جزئیات

۵۴ ۲

- (۱) انجام دادن، اجرا کردن
(۲) اختراع کردن، ابداع کردن
(۳) وجود داشتن، بودن
(۴) کشف کردن

۵۵ ۱

توضیح: عبارت قرار گرفته در جای خالی یک عبارت اسمی است که در مورد عبارت پیش از جای خالی "deoxyribonucleic acid (DNA)" توضیح بیشتری ارائه می‌دهد، بنابراین در ابتدای آن به اسم "the chemical" نیاز داریم.
دقت کنید: بعد از "all"، هر دو اسم قابل شمارش "cell" (سلول) و "pattern" (الگو) جمع بسته می‌شوند.

اگرچه ممکن است گردشگران فکر کنند بهترین مکان برای دیدن ویرانه‌های روم، شهر جدید رم است، [اما] آن‌ها در اشتباه هستند. شهری وجود دارد که بهتر از هر [شهر] دیگری به بازدیدکنندگان کمک می‌کند [تا] متوجه شوند احتمالاً زندگی کردن در دنیای روم باستان به چه صورت بوده است. آن شهر، افسوس در ترکیه غربی است. بازدیدکنندگان در افسوس ویرانه‌های شگفت‌انگیزی را از حدود [سال] ۱۰۰ میلادی می‌یابند، مانند کتابخانه‌ای باشکوه و تئاتری که زمانی ۲۴,۰۰۰ [نفر] اعضای حضار را [در خود] جای می‌داد. این ویرانه‌ها در زمره بهترین [مناطق] حفظ‌شده در جهان هستند و شامل خانه‌ها، معابد و حمام‌ها می‌باشند. همچنین گردشگران می‌توانند از سکونتگاه‌های باستانی [که] با کف‌های مرمر و دیوارنگاره‌های نقاشی شده بر روی دیوارها تکمیل شده‌اند، دیدن کنند. افسوس سابقاً به عنوان یک مرکز تجارت مهم به امپراتوری روم خدمت می‌کرد زیرا به دریای اژه دسترسی داشت. با این وجود، رودخانه‌ای که به اژه منتهی می‌شد، با گل و لای پر شده است [و امروزه افسوس مایل‌ها در خشکی است. این شهر در قرون وسطی متروکه شد. بازدیدکنندگان افسوس می‌توانند [در] یک جاده رومی قدم بزنند و بناهایی را که رومیان باستان می‌دیدند، ببینند. آن‌ها می‌توانند شاهکارهای مهندسی‌ای را که هنوز هم شکوهمند هستند مانند آکوستیک (پژواک‌شناسی) باورنکردنی در تئاتر عظیم [واقع] در فضای باز مورد تحسین قرار دهند. در این جا، زمانی اعضای حضار رومی به اجراهای باستانی گوش فرا می‌دادند و به تماشای نبرد گلاباتورها می‌پرداختند. گردشگران امروزه در افسوس می‌توانند امپراتوری روم باستان را در الهام‌بخش‌ترین شکل خود تجربه کنند.

۵۶ ۲

نویسنده عمدتاً تلاش می‌کند تا
(۱) به خوانندگان اطلاع دهد افسوس در طول زمان چگونه تغییر کرده است
(۲) خوانندگان را متقاعد کند که افسوس بهترین مکان برای دیدن ویرانه‌های رومی است
(۳) خوانندگان را با داستانی در مورد افسوس سرگرم کند
(۴) ویرانه‌ها در افسوس را با ویرانه‌ها در رم مقایسه کند

۴۶ ۴

باید شغلی پیدا کنیم که به من امکان خواهد داد از تجربه‌ای [که] تاکنون کسب کرده‌ام استفاده کنم.

توضیح: برای اشاره به فعلی که از گذشته تاکنون به صورت پیوسته یا متناوب انجام شده است، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) استفاده می‌شود.

۴۷ ۲

از زمانی که کامپیوترها ابتدا در اوایل دهه‌ی ۱۹۸۰ برای عموم [مردم] معرفی شدند، فناوری بسیار تغییر کرده است.

توضیح: از زمان حال کامل (have/has + p.p.) می‌توان برای اشاره به فعلی استفاده کرد که از زمان مشخصی در گذشته (در این تست اوایل دهه‌ی ۱۹۸۰) به طور پیوسته یا متناوب ادامه داشته است.

دقت کنید: از "since" (از، از وقتی که) به همراه زمان حال کامل استفاده می‌شود تا به مبدأ فعل در گذشته اشاره شود.

۴۸ ۱

A: «آن چیست؟»

B: «آن ابزاری برای اندازه‌گیری میزان رطوبت در هوا است.»

توضیح: بعد از حروف اضافه (مانند "for" در این تست) فعل به صورت اسم مصدر (ing) به کار می‌رود.

دقت کنید: در این تست "the amount of moisture" (میزان رطوبت) مفعول این فعل است و همان‌طور که می‌دانید در زبان انگلیسی مفعول پس از فعل قرار می‌گیرد.

۴۹ ۳

اگر سرطان به سایر بخش‌های بدن او منتشر شده باشد، این درمان سرطان را درمان نخواهد کرد.

(۱) کمک کردن (به)

(۲) نجات دادن، پس‌انداز کردن

(۳) درمان کردن، معالجه کردن

(۴) کسب کردن، به دست آوردن

۵۰ ۱

ما با حمایت عاطفی او را پشتیبانی کردیم و تلاش کردیم تا به او کمک کنیم با واقعیت شرایطش کنار بیاید.

(۱) احساسی، عاطفی

(۲) اعتیادآور

(۳) هیجان‌زده

(۴) خوشبخت، سعادتمند

ارسطو فیلسوف یونانی یکی از اولین زیست‌شناسان بود. او در حدود ۳۵۰ [سال] پیش از میلاد مسیح پرندگان و حیوانات را مطالعه می‌کرد. در طول قرن ۱۷، دانشمند انگلیسی رابرت هوک سلول‌های زنده را از طریق میکروسکوپ تازه اختراع شده، کشف کرد. در [سال] ۱۹۵۳ دانشمند انگلیسی فرانسیس کریک و دانشمند آمریکایی جیمز واتسون ساختار اسید دی‌اکسی‌ریبونوکلیئیک (DNA) را کشف کردند. [ماده] شیمیایی‌ای که تمامی سلول‌ها و الگوهای حیات را کنترل می‌کند.

۵۱ ۴

توضیح: برای اشاره به فعلی که در زمان مشخصی از گذشته انجام شده و به اتمام رسیده است از زمان گذشته ساده (در این مورد "studied") استفاده می‌شود.

۵۲ ۱

(۱) در طی، در طول

(۲) فراتر از

(۳) در کنار

(۴) از میان، از عرض



۶۳ ۲ با توجه به حضور x در مخرج کسر $\frac{1}{x}$ ، دامنهٔ تابع به صورت $D = \mathbb{R} - \{0\}$ می‌باشد. از طرفی می‌دانیم $\frac{1}{x}$ مخالف صفر است. پس طبق تعریف تابع علامت داریم:

$$y = \begin{cases} 1 & \frac{1}{x} > 0 \\ -1 & \frac{1}{x} < 0 \end{cases}$$

بنابراین مجموعهٔ برد تابع به صورت $R = \{-1, 1\}$ می‌باشد که دو عضو دارد.

۶۴ ۳

$f(\sqrt{3}-2) = \text{sign}(\sqrt{3}-2) + [2 + (\sqrt{3}-2)] = \text{sign}(\sqrt{3}-2) + [\sqrt{3}]$
می‌دانیم $\sqrt{3} = 1.7$ ، پس $(\sqrt{3}-2) = -0.3$ مقداری منفی است. بنابراین $\text{sign}(\sqrt{3}-2) = -1$ می‌باشد.
می‌دانیم $\sqrt{3} = 1.7$ ، بنابراین $[\sqrt{3}] = 1$ می‌باشد. اکنون می‌توانیم حاصل عبارت را به دست آوریم:

$$\text{sign}(\sqrt{3}-2) + [\sqrt{3}] = -1 + 1 = 0$$

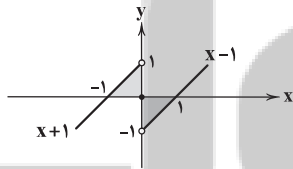
۶۵ ۲ تابع $f(x)$ را به صورت تابع دو ضابطه‌ای زیر می‌نویسیم.
(\mathbb{Z} مجموعه اعداد صحیح است.)

$$f(x) = [x] + [-x] = \begin{cases} 0 & x \in \mathbb{Z} \\ -1 & x \notin \mathbb{Z} \end{cases}$$

بنابراین نمودار تابع $f(x)$ مطابق شکل گزینه (۲) می‌باشد.

۶۶ ۳ تابع f را به صورت تابع سه ضابطه‌ای زیر می‌نویسیم و نمودار آن را رسم می‌کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} x-1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ x+1 & x < 0 \end{cases}$$



همان‌طور که مشاهده می‌شود سطح مورد نظر شامل دو مثلث قائم‌الزاویهٔ متساوی‌الساقین هم‌مساحت می‌باشد. مساحت یکی از مثلث‌ها را محاسبه کرده و آن را دو برابر می‌کنیم.

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{1}{2}(\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}) = \frac{1}{2}(1 \times 1) = \frac{1}{2}$$

$$\text{مساحت سطح محصور} = 2\left(\frac{1}{2}\right) = 1$$

۶۷ ۳

$$f(3) = |3 - |3 + 1|| = |3 - |4|| = |3 - 4| = |-1| = 1$$

$$f\left(-\frac{3}{2}\right) = \left|-\frac{3}{2} - \left|-\frac{3}{2} + 1\right|\right| = \left|-\frac{3}{2} - \left|-\frac{1}{2}\right|\right| = \left|-\frac{3}{2} - \frac{1}{2}\right| = |-2| = 2$$

اکنون می‌توانیم حاصل عبارت مورد نظر را به دست آوریم:

$$f(3) + f\left(-\frac{3}{2}\right) = 1 + 2 = 3$$

۵۷ ۳ کلمهٔ “fabulous” (شگفت‌انگیز، حیرت‌آور) در پاراگراف اول نزدیک‌ترین معنی را به “wonderful” دارد.

- (۱) داخلی، خانگی، خانوادگی (۲) طبیعی، ذاتی
(۳) فوق‌العاده، شگفت‌انگیز (۴) منظم، مرتب

۵۸ ۱

افسوس برخلاف رم

- (۱) در قرون وسطی تخلیه شد
(۲) هنوز هم شهر مهمی است
(۳) مرکز مهمی از امپراتوری روم باستان بود
(۴) حاوی ویرانه‌های باستانی است

۵۹ ۳

کدام یک [از این‌ها] به بهترین شکل نگرش نویسنده را به افسوس توصیف می‌کند؟

- (۱) نویسنده نسبت به افسوس منتقد است.
(۲) نویسنده ناراحت است که افسوس متروکه شد.
(۳) نویسنده فکر می‌کند [که] افسوس مهم است.
(۴) نویسنده خوشود است که بازدیدکنندگان رم را به افسوس ترجیح می‌دهند.

۶۰ ۴

یک مضمون متن [این] است که

- (۱) امروزه مهم است که از مراکز معنوی دیدن کنید
(۲) مردم می‌توانند [مطالب] بیشتری را از شهرهای امروزی نسبت به شهرهای قدیمی فرا بگیرند
(۳) تمدن‌های مهم نزدیک آب شکل گرفتند
(۴) مردم می‌توانند با کاوش [در] ویرانه‌های باستانی [مطالبی] را در مورد گذشته فرا بگیرند

ریاضیات

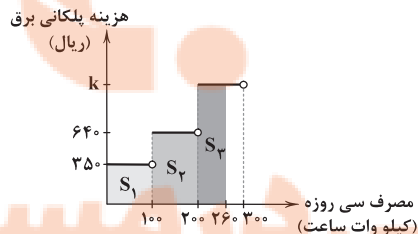
۶۱ ۱

طبق تعریف و مفهوم جدول پلکانی، مقدار تخفیف به صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$\begin{aligned} & \frac{2}{100}(1,000,000 - 500,000) + \frac{5}{100}(1,500,000 - 1,000,000) \\ & + \frac{8}{100}(2,000,000 - 1,500,000) + \frac{10}{100}(2,350,000 - 2,000,000) \\ & = 10,000 + 25,000 + 40,000 + 35,000 = 110,000 \end{aligned}$$

۶۲ ۲

هزینهٔ برق مصرفی با مجموع مساحت‌های هاشورخورده در شکل زیر برابر است:



$$S_1 = 35 \times 100 = 35,000$$

$$S_2 = 64 \times (200 - 100) = 64,000$$

$$S_3 = k(260 - 200) = 60k$$

$$S_1 + S_2 + S_3 = 165,000 \Rightarrow 35,000 + 64,000 + 60k = 165,000$$

$$\Rightarrow 60k = 66,000 \Rightarrow k = 1100$$



هیچ یک از گزینه‌ها، زیرمجموعهٔ این محدودهٔ تغییرات نیستند.

دوم: اگر $x < 0$ باشد $|x| = -x$ است. در این حالت برای آن که $f(x)$ ضابطهٔ تابع همانی باشد، باید $[x] = -1$ شود و در این صورت $-1 \leq x < 0$ می‌باشد.

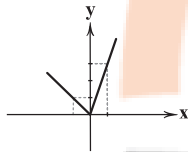
$$f(x) = [x]|x| = -1(-x) = x \quad (-1 \leq x < 0)$$

گزینهٔ (۴) در این محدودهٔ تغییرات قرار دارد.

۷۲ ۳ با توجه به تعریف قدرمطلق داریم.

$$y = \begin{cases} 2x + x = 3x & x \geq 0 \\ -2x + x = -x & x < 0 \end{cases}$$

با توجه به ضابطه‌ها و دامنهٔ آن‌ها، نمودار به صورت زیر رسم می‌شود.



۷۳ ۴ تابع جزء صحیح به هر عدد صحیح k و تمام اعداد میان k

و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت می‌دهد.

$$\frac{x+13}{3} < 5 \rightarrow 4 \leq \frac{x+13}{3} < 5 \rightarrow +5 \rightarrow -5 < \frac{x+13}{3} - 5 < 0 \Rightarrow -1 \leq \frac{x+13}{3} - 5 < 0 \Rightarrow \left[\frac{x+13}{3} - 5 \right] = -1$$

$$\frac{x+13}{3} < 5 \rightarrow 12 \leq x+13 < 15 \rightarrow -13 \rightarrow -1 \leq x < 2$$

در این محدوده فقط یک عدد طبیعی $x=1$ قرار دارد.

۷۴ ۲ می‌دانیم x^2 مقداری نامنفی است، بنابراین:

$$x^2 \geq 0 \Rightarrow -x^2 \leq 0 \Rightarrow \text{sign}(-x^2) = \begin{cases} 0 & x = 0 \\ -1 & x \neq 0 \end{cases}$$

در این صورت نمودار تابع مورد نظر، مطابق با نمودار گزینهٔ (۲) می‌باشد.

۷۵ ۴

$$f(\sqrt{2}-2) = |2(\sqrt{2}-2)+1| = |2\sqrt{2}-3|$$

با توجه به استدلال زیر متوجه می‌شویم حاصل $(2\sqrt{2}-3)$ مقداری منفی است.

$$2\sqrt{2}-3 = \sqrt{4 \times 2} - \sqrt{3^2} = \sqrt{8} - \sqrt{9} < 0$$

بنابراین داریم:

$$f(\sqrt{2}-2) = -(2\sqrt{2}-3) = 3-2\sqrt{2}$$

علوم و فنون ادبی

۷۶ ۲ ابیات سؤال متعلق به «وحشی بافقی» شاعر «قرن دهم» است.

۷۷ ۲ ابیات سؤال سروده «بیدل دهلوی» است که از ویژگی‌های

عمدهٔ شعرش، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۷۸ ۳ محتشم کاشانی این شعر معروف را در قالب «ترکیب‌بند»

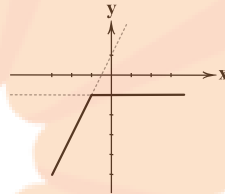
سروده است.

۷۹ ۴ «خلاق المعانی ثانی» لقب «کلیم کاشانی» است.

$$y = \begin{cases} x - (x+1) & x+1 \geq 0 \\ x - (-(x+1)) & x+1 < 0 \end{cases} \Rightarrow y = \begin{cases} -1 & x \geq -1 \\ 2x+1 & x < -1 \end{cases}$$

نمودار تابع $y = -1$ خطی افقی است که محور y ها را در نقطه‌ای با عرض از مبدأ (-1) قطع می‌کند. برای رسم نمودار $y = 2x + 1$ نیز از نقطه‌یابی کمک می‌گیریم:

$$y = 2x + 1 \quad \begin{array}{c|cc} x & -2 & -3 \\ \hline y & -3 & -5 \end{array}$$



با توجه به نمودار رسم‌شده، عبارت گزینهٔ (۳) نادرست است. زیرا همان طور که مشاهده می‌شود، نمودار در هیچ نقطه‌ای محور x ها را قطع نمی‌کند.

۶۹ ۱ اولاً توجه داشته باشید که $x \neq 0$ است زیرا به‌ازای $x = 0$ ،

کسر $\frac{x}{|x|}$ تعریف نشده است. اکنون با توجه به تعریف قدرمطلق، معادله را در دو حالت بررسی می‌کنیم.

حالت اول: ($x > 0$)

$$\text{sign}(x) = -\frac{x}{x} \Rightarrow \text{sign}(x) = -1 \Rightarrow x < 0$$

نتیجهٔ به دست آمده با شرط اولیه مغایرت دارد. بنابراین معادله در این حالت ریشه ندارد.

حالت دوم: ($x < 0$)

$$\text{sign}(x) = -\frac{x}{-x} \Rightarrow \text{sign}(x) = 1 \Rightarrow x > 0$$

نتیجهٔ به دست آمده با شرط اولیه مغایرت دارد. بنابراین معادله در این حالت ریشه ندارد.

نتیجه‌گیری: معادلهٔ مورد نظر فاقد ریشهٔ حقیقی می‌باشد.

۷۰ ۴ حاصل هر یک از قسمت‌ها را جداگانه تعیین می‌کنیم:

$$-1 < x < 0 \Rightarrow |x| = -x$$

$$-1 < x < 0 \Rightarrow 0 < x+1 < 1 \Rightarrow |x+1| = x+1$$

$$-1 < x < 0 \xrightarrow{\times(-1)} 0 < -x < 1 \xrightarrow{+1} 1 < 1-x < 2 \Rightarrow [1-x] = 1$$

اکنون حاصل عبارت را به دست می‌آوریم:

$$|x| + |x+1| + [1-x] = -x + x + 1 + 1 = 2$$

۷۱ ۴ با توجه به تعریف قدرمطلق ضابطهٔ تابع را در دو حالت بررسی می‌کنیم.

اول: اگر $x \geq 0$ باشد، $|x| = x$ خواهد شد. در این حالت برای آن که $f(x)$ ضابطهٔ تابع همانی باشد، باید $[x] = 1$ شود و در این صورت $1 \leq x < 2$ می‌باشد.

$$f(x) = [x]|x| = 1(x) = x \quad (1 \leq x < 2)$$



جغرافیا

۱۰۶ ۴ موز، قهوه، آناناس و نیشکر، جزء محصولات پلاتیشن هستند.

۱۰۷ ۱ ژاپن از مهم‌ترین نواحی صنعتی شرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا است.

۱۰۸ ۴ الف) این صنایع به طور عمده با میکروالکترونیک‌ها و ریزپردازنده‌ها سروکار دارند. ← ص

ب) پیشرفت آن‌ها بر مبنای نوآوری و رقابت است. ← ص

ج) این صنایع، با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند. ← ص
د) امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های علمی و فناوری، صنایع نو را گسترش دهند. ← ص

۱۰۹ ۳ شرکت‌های چندملیتی نقش مهمی در تجارت جهانی دارند.

۱۱۰ ۲ شاخص توسعه انسانی، سه عامل درآمد و رفاه، امید به زندگی، سواد و آموزش را دربر می‌گیرد.

۱۱۱ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) شبکه راه‌های به هم پیوسته جاده ابریشم که تا قرن ۱۵ میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکه دادوستد جهانی بود.

د) از قرن ۱۸ میلادی، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی‌ها در جهان گسترش یافت.

۱۱۲ ۴ نیمه پیرامون: چین - کره جنوبی - سنگاپور

پیرامون: افغانستان - مراکش - نامیبیا - پرو - بنگلادش - نیکاراگوئه
مرکز: ژاپن - استرالیا - آمریکای شمالی - اروپای غربی

۱۱۳ ۲ کشتی‌های فله‌بر برای حمل غلات، زغال، سنگ آهن، سیمان و ... هستند.

۱۱۴ ۱ اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنه تجاری مثبت است و آن کشور می‌تواند از راه سودی که به دست می‌آورد، استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد.

۱۱۵ ۱ اتحادیه نفتا در آمریکای شمالی و مرکزی قرار دارد.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۲ لیبرالیسم قرون هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند.

۱۱۷ ۳ نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

در انگلستان که در انقلاب صنعتی پیشگام بود، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آن‌جا، مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند.

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

۱۱۸ ۴ رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در

چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت.
لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

۱۱۹ ۲ از تقابل کشورهای غنی و فقیر به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند. مفاهیم شمال و جنوب، عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

۱۲۰ ۳ اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل، بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد و از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۱۲۱ ۱ در جنگ جهانی اول (نه جنگ جهانی دوم)، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم، برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس، این دو جنگ، ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

۱۲۲ ۴ چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی است و آسیب‌های مربوط به آن، همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.

بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به طور متناوب و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند.

جنبش وال استریت، با بحران اقتصادی ۲۰۰۸ میلادی ارتباط دارد.

بحران اقتصادی سال‌های اخیر در اروپا و آمریکا از سال ۲۰۰۸ شروع شده است و با وجود تلاش‌هایی که برای مهار آن می‌شود، هم‌چنان ادامه دارد.

۱۲۳ ۲ برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

شهرهای صنعتی، اولین مراکزی بودند که با آلودگی‌های زیست‌محیطی مواجه شدند.

امروزه بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همه محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوا را فراگرفته‌اند.

چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطعی است.



۱۲۴ ۳ بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا، هر دو هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوتند.

چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطعی است. هم‌چنین آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، تمامی جامعه را دربر می‌گیرد.

۱۲۵ ۱ بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی منجر شد. فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جان می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند. انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

فلسفه

۱۲۶ ۲ با استفاده از شناخت حسی می‌توانیم امور محسوس و طبیعی (مادی) را شناسایی کنیم.

با استفاده از حس می‌توانیم تمایز و تفاوت میان اشیاء را درک کنیم و مثلاً تفاوت میان یک لیوان آب و یک ظرف غذا را بفهمیم و با کمک عقل از آن استفاده کنیم. (استفاده از این تفاوت‌ها به کمک عقل است.) گاهی در فرآیند شناخت حسی خطا رخ می‌دهد.

۱۲۷ ۲ عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گویند. بسیاری از دانستنی‌های ریاضی از این قبیل هستند.

۱۲۸ ۳ موارد مطرح‌شده در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) مربوط به ابزار عقل است، اما گزینه (۳) به شناخت حسی اشاره دارد.

باید توجه داشت که شناختی که به واسطه ابزار عقل صورت می‌گیرد، سه نوع است: الف) شناخت تجربی (در گزینه (۲) به آن اشاره شده است.) ب) درون‌نگری (در گزینه (۴) به آن اشاره شده است.) ج) شناخت عقلی (در گزینه (۱) به آن اشاره شده است.)

۱۲۹ ۱ معرفت شهودی یک معرفت بی‌واسطه است؛ یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی می‌کند.

۱۳۰ ۴ بیت صورت سؤال به شناخت شهودی اشاره دارد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) قلب یا دل، یکی از ابزارهای معرفت در انسان است و شناختی که به واسطه آن صورت می‌گیرد، شناخت شهودی نام دارد.

(۲) برای دریافت معرفت شهودی، سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

(۳) شناخت شهودی به شکل تدریجی و گام‌به‌گام به دست می‌آید.

(۴) مشاهده موجوداتی مثل فرشتگان از راه چشم ممکن نیست و عارف چنین اموری را با قلب خود درمی‌یابد.

۱۳۱ ۲ ما با تأمل و تدبیر در قرآن و به میزان توانایی و همت خود می‌توانیم از بسیاری حقایق (نه همه حقایق) آگاه شویم.

۱۳۲ ۳ اولین دوره معرفت‌شناسی، دوره یونان باستان است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) در دوره یونان باستان، معرفت‌شناسی به صورت مستقل مطرح نبود. (۲) مسئله شناخت و میزان انطباق آن با واقعیت مورد توجه دانشمندان پیش از سقراط بود.

(۳) بیشتر دانشمندان یونان باستان، به شناخت حسی بیشتر از عقل اهمیت می‌دادند اما برخی اندیشمندان مانند هراکلیتوس به عقل نیز اهمیت می‌دادند.

(۴) این دوره محدود به زمان سقراط نیست و متفکران پیش از او را نیز شامل می‌شود.

۱۳۳ ۲ پارمنیدس معتقد بود شناخت حسی به دلیل خطاهایی که گاه (نه همواره) در حواس رخ می‌دهد، اعتبار ندارد و نمی‌توان به آن تکیه کرد. استدلال او به شکل زیر بازنویسی می‌شود:

مقدمه اول: حرکت با حواس درک می‌شود. (بدهی است که تکان خوردن اشیاء و موجودات، از طریق حواس پنجگانه درک می‌شود.)

مقدمه دوم: حواس به دلیل خطاپذیر بودن، قابل اعتماد نیستند و بی‌اعتبار تلقی می‌شوند.

نتیجه: حرکت وجود ندارد و همه اشیاء در ثبات و پایداری هستند.

۱۳۴ ۱ عبارت موجود در گزینه (۱)، نتیجه استدلال سوفسطائیان است، نه مقدمه استدلال آنان. استدلال سوفسطائیان می‌تواند به شکل زیر بازنویسی شود: مقدمه اول: تنها ابزار شناخت انسان حس است.

مقدمه دوم: حس انسان خطا می‌کند.

مقدمه سوم: حواس انسان‌ها با یکدیگر فرق می‌کند. (هوای امروز از نظر شخصی گرم و از نظر شخصی سرد است)

نتیجه: شناخت ممکن نیست یا به عبارت دیگر اگر چیزی حس می‌کنیم، بدان معنا نیست که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر می‌دهد. (فقط حس کردیم، نه درک)

۱۳۵ ۴ ارسطو هیچ‌گونه دیدگاه و اعتقادی پیرامون شناخت قلبی ندارد. (نه این‌که اعتقاد محکمی نداشته باشد.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این دو فیلسوف شناخت عقلی را مطمئن‌تر از شناخت حسی می‌دانستند.

(۲) این دو فیلسوف به حس نیز توجه می‌کردند و آن را از ابزارهای معتبر کسب شناخت می‌دانستند.

(۳) ارسطو در فلسفه‌اش دیدگاه آن‌جهانی ندارد، اما افلاطون از اموری مانند عالم مثل سخن می‌گوید.

۱۳۶ ۱ ملاصدرا به نحو مطلوبی از معرفت شهودی در کنار معرفت عقلی استفاده کرد و توانست دستگاه منسجم فلسفی تأسیس کند که در عین حال که هویت فلسفی دارد، بر استدلال و منطق استوار است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) راه شیخ اشراق پای معرفت شهودی را به فلسفه باز کرده بود و ملاصدرا راه او را ادامه داد و تکمیل کرد.

(۳) فیلسوفان مسلمان (فارابی، ابن‌سینا، سهروردی، ملاصدرا و ...) همه راه‌های کسب معرفت را قبول داشتند و این‌گونه نبود که مثلاً فارابی شهود را قبول نداشته باشد، بلکه میزان توجه هر یک از فیلسوفان، به این راه‌های کسب معرفت، متفاوت بود.



۱۴۲ ۳ اطاعت کورکورانه در انتخاب رشته تحصیلی صرفاً به دلیل

انتخاب دوست ← سبک تصمیم‌گیری وابسته

به تأخیر انداختن و دست دست کردن برای رعایت رژیم غذایی ← سبک
تصمیم‌گیری اجتنابی

۱۴۳ ۴ در مثال اول، نگین یک مسئله بزرگ (یعنی رسیدن به روزی ۷

ساعت تمرین) را به چندین مسئله کوچک (روزی ۱ ساعت تمرین اضافه)
تقسیم نموده است. (روش خرد کردن)

در مثال دوم، پزشک با تغییر وضعیت مکانی اولیه و رسیدن به وضعیت مکانی
فعلی، مسئله را روشن‌تر کرده است و تفاوت بین وضعیت موجود (دور بودن از
بیمار و عدم تشخیص بیماری) و وضعیت مطلوب (معاینه از نزدیک و تشخیص
بیماری) را کم‌تر نموده است. (روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت
مطلوب)

۱۴۴ ۳ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) تصمیم‌گیری‌های گروهی هستند.

انتخاب شغل، ممکن است با مشورت دیگران انجام گیرد، اما در نهایت
تصمیمی فردی است.

۱۴۵ ۴ مرحله سوم حل مسئله ← ارزیابی راه حل

مرحله ششم تصمیم‌گیری ← تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر

مرحله پنجم حل مسئله ← انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

مرحله چهارم تصمیم‌گیری ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب

۱۴۶ ۲ ساده و پیچیده ← تعداد اولویت‌ها

مهم و معمولی ← اهمیت تصمیم

۱۴۷ ۴ در جریان حل مسئله، هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب

راه‌حل بهتر، بیشتر است که این موضوع به تحت کنترل بودن مسئله اشاره دارد.
در جریان حل مسئله باید موقعیت فعلی یا مبدأ مشخص شود که به این
منظور، علی‌الدانش اولیه خود را در زبان انگلیسی مشخص کرده است.

۱۴۸ ۱ سبک تصمیم‌گیری تکانشی معمولاً با پشیمانی همراه است.

ملاک تصمیم‌گیری احساسی، عواطف و هیجانات زودگذر است.

۱۴۹ ۳ در هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) افراد با وجود خطر، مسیر خود

را به دلیل پرداخت هزینه قبلی ادامه می‌دهند، اما در گزینه (۳) به دلیل
آسیب‌دیدگی و جلوگیری از آسیب بیشتر، فرد با وجود تمرین فراوان از
مسابقه انصراف می‌دهد.

۱۵۰ ۴ انتخاب کت و شلوار از بین سه انتخاب موجود ← شناسایی

تعداد انتخاب‌ها ← مرحله دوم

ابزار خرسندی از خرید کت و شلوار ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت
مورد نظر ← مرحله هفتم

متناسب بودن کت و شلوارهای مورد نظر با اندام خود ← ارزیابی پیامدهای هر

انتخاب یا اولویت ← مرحله چهارم

۱۳۷ ۴ تجربه‌گرایان، برای شناخت کل امور، حس و تجربه را کافی

می‌دانستند و اصلاً برای انسان امور نامحسوسی قائل نبودند، اما دکارت، برای
انسان بعد نامحسوسی نیز قائل بود که در ذات عقل او وجود دارد و برای درک آن
نمی‌توان از حس و تجربه کمک گرفت بلکه باید از کمک عقل استفاده کرد. در
واقع دکارت حس و تجربه را نفی نمی‌کند، بلکه این دو را برای شناخت برخی
امور همانند بعد نامحسوس انسان، کافی نمی‌داند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دکارت نه تنها مخالف با تجربه و علم تجربی نبود، بلکه خود باعث پیشرفت
علم شد، به خصوص که یک ریاضی‌دان بزرگ هم بود.
(۲) دکارت معتقد بود عقل انسان به طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به
دست نیامده‌اند؛ مثل وجود خدا، نفس، روح و ...
(۳) دکارت اعتقاد داشت انسان برای درک امور نامحسوسی که به طور ذاتی در
عقل وجود دارد، نیازی به حس و تجربه ندارد.

۱۳۸ ۴ از نظر کانت قوه ادراکی انسان، مفاهیمی مثل زمان، مکان و

علیت را نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه نمی‌تواند به دست آورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کانت و فرانسس بیکن حس و تجربه را در مسیر کسب شناخت معتبر می‌دانستند.
(۲) فرانسس بیکن و سایر تجربه‌گرایان، حس و تجربه را شناخت حقیقی و آن را
برای کسب معرفت کافی می‌دانستند، اما از نظر کانت باید از عقل نیز کمک گرفت.
(۳) بیکن به اعتبار عقل اعتقادی ندارد و نمی‌تواند مانند کانت آن را در کنار تجربه
معتبر بداند.

۱۳۹ ۳ جدال بین عقل‌گرایان و تجربه‌گرایان در نهایت با پیروزی

تجربه‌گرایی همراه شد و پوزیتیویسم یا اثبات‌گرایی (تجربه‌گرایی مطلق) بروز کرد.
براساس این دیدگاه تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت، حس و تجربه است و
آن دسته از اموری که از طریق تجربه به دست نمی‌آیند (مثل روح، اختیار و ...)،
کاملاً بی‌معنا هستند.

۱۴۰ ۲ مکتب پراگماتیسم (مصلحت عملی) اعتقاد دارد ما باید به

دنبال باورهای مفیدی باشیم که در عمل به کار ما بیاید و سودمند باشد. (مثلاً
آگاهی به داغ بودن آب، زمانی به درد ما می‌خورد که از دست زدن به آن امتناع
کنیم و در نتیجه دچار سوختگی نشویم و برای ما سودمند باشد.)
بیت صورت سؤال نیز به عمل‌گرایی اشاره دارد.

روان‌شناسی

۱۴۱ ۴ در تصمیم‌گیری به موضوع انتخاب‌ها توجه می‌شود.

در حل مسئله، حل‌کنندگان مسئله باید راه‌حل‌های مسئله مورد نظر را
خودشان بازآفرینی کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حل مسئله = تصمیم‌گیری

(۲) تصمیم‌گیری = تصمیم‌گیری

(۳) حل مسئله = تصمیم‌گیری

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)