


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 [www.ToranjBook.Net](http://www.ToranjBook.Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

فارسی (۱)

۱- گزینه «۱»

(سعید یعفری)

موارد نادرست:

بهرام: سیاره مریخ / ترگ: کلاهخود / کیوان: سیاره زحل

(لغت) (واژه نامه کتاب درسی)

۲- گزینه «۳»

(عبدالمعیر رزاقی)

اجابت می کنند: می پذیرند، قبول می کنند، پاسخ می دهند. / انس می گیری: آفت می گیری.

(لغت) (واژه نامه کتاب درسی)

۳- گزینه «۴»

(عبدالمعیر رزاقی)

املای صحیح کلمه «بارگی» است.

(املا) (صفحه ۹۷ کتاب درسی)

۴- گزینه «۴»

(معمد نورانی)

گزینه «۱»: واژه حسیب (حساب)

گزینه «۲»: واژه سلیح (سلاح)

گزینه «۳»: واژه رکیب (رکاب)

(دانش های زبانی و ادبی) (صفحه ۱۰۰ کتاب درسی)

۵- گزینه «۱»

(معمد نورانی)

در بیت گزینه «۱»، اجزای کلام به هم ریخته است. در این بیت، فعل که معمولاً در انتهای کلام می آید به ابتدا و میان کلام آمده و یا متمم پس از فعل قرار گرفته است. بازگردانی بیت: ای صیاد، آن آهوی مشکین مرا مکش. از آن چشم سیه شرم دار و به کمند مبندهش.

(دانش های زبانی و ادبی) (صفحه های ۸۲ و ۸۳ کتاب درسی)

۶- گزینه «۳»

(احشید کبانی)

مهر او تازه نهالی است به بستان وجود ← فعل بر متمم مقدم شده است.

فعل متمم

(دانش های زبانی و ادبی) (صفحه ۸۳ کتاب درسی)

۷- گزینه «۲»

(احشید کبانی)

در این گزینه «شبکه معنایی» میان واژگان برقرار نیست.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ارغوان، سمن، نرگس، شقایق

گزینه «۲»: طرب، سماع، بانگ، چنگ

گزینه «۴»: عابد، قبله، نماز

(آرایه های ادبی) (صفحه ۹۹ کتاب درسی)

۸- گزینه «۳»

(احشید کبانی)

الف - ب → اغراق ندارد.

ج - د - ه → اغراق دارد.

(آرایه های ادبی) (صفحه ۱۰۰ کتاب درسی)

۹- گزینه «۲»

(مسن فدایی - شیراز)

این بیت بیانگر شدت ناله و گریه های عاشق به خاطر درد فراق است در حالی که مفهوم مشترک ابیات گزینه های «۱»، «۳» و «۴» این است که شهادت عاشق بعد از ترک دنیا در طبیعت (لاله ها) جلوه گری می کند.

(مفهوم ۳) (ترکیبی)

۱۰- گزینه «۳»

(مسن فدایی - شیراز)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه های «۱»، «۲» و «۴»: علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد.

(مفهوم ۳) (مشابه صفحه ۱۰۱ کتاب درسی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۱۱- گزینه ۴»

(هسین رضایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه ۱» «آغاز می‌کند» نادرست است.  
گزینه ۲» «آفرینش» نادرست است.  
گزینه ۳» «شروع می‌شود» نادرست است.

(ترجمه، صفحه ۴۷)

۱۲- گزینه ۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه ۱» «فرستاده شده بود» و «می‌دیدند» نادرست‌اند.  
گزینه ۳» «دریا» و «ارسال می‌شود» نادرست‌اند.  
گزینه ۴» «عمق»، «فرستاده می‌شود» و «مشاهده می‌کنند» نادرست‌اند.

(ترجمه، صفحه ۴۸)

۱۳- گزینه ۴»

(اسماعیل یونس پور)

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه ۱» «شهرها» نادرست است.  
گزینه ۲» «به آن‌جا» نادرست است.  
گزینه ۳» «از بزرگ‌ترین بازارهای» نادرست است.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

- «نورانی کرده‌اند» نادرست است، زیرا «تَضَى» فعل مضارع است و در این جا به صورت «نورانی می‌کنند» ترجمه می‌شود.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۱»

(فاطمه منصورفاکی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه ۲» «إِشْتَهَرَ»، «الصناعات البديوية في قريننا» و «لبيعتها» نادرست‌اند و «در جهان» ترجمه نشده است.

گزینه ۳» «صناعاتنا»، «في القرية» و «سائحين العالم» نادرست‌اند.

گزینه ۴» «إِشْتَهَرَ» و «هناك» نادرست‌اند.

(تعریب، ترکیبی)

۱۶- گزینه ۴»

(هسین رضایی)

«مُساعدَة» مصدر باب مُفاعلة است و به صورت «مُساعدَة» (ع) صحیح می‌باشد.

(فبط حرکات، ترکیبی)

۱۷- گزینه ۲»

(فاطمه منصورفاکی)

«تحصل» و «تكتسب» مترادف هستند نه متضاد.

(مترادف و متضاد، صفحه‌های ۵۵ و ۶۰)

۱۸- گزینه ۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

در این گزینه همه کلمات معرب هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «هل» و «أین» مبنی هستند.

گزینه ۲» «من» و «أین» مبنی هستند.

گزینه ۴» «ک» مبنی است.

(قواعد، صفحه ۶۳)

۱۹- گزینه ۱»

(فاطمه منصورفاکی)

در ابتدای جمله فعل به کار رفته است («ما قَسَم» فعل ماضی منفی)، بنابراین جمله از نوع فعلیه محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» «جمله با اسم (مبتدای) «خیر» شروع شده، پس اسمیه است.

گزینه ۳» «جمله با اسم (مبتدای) «تساقط» شروع شده، پس اسمیه است.

گزینه ۴» «جمله با اسم (مبتدای) «تشجیع» شروع شده، پس اسمیه است.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۲۰- گزینه ۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

در این عبارت «هذه» مفعول و مبنی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» «الحبوب» مفعول و معرب است.

گزینه ۳» «شیئا» مفعول و معرب است.

گزینه ۴» «التاس» مفعول و معرب است.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۶۳)

**دین و زندگی (۱)**

**۲۱- گزینه ۴»**

(زهره رشونری)

- هنگام ورود نیکوکاران و رستگاران به بهشت، از هر دری فرشتگان برای استقبال به سوی آنان می‌آیند و به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: خوش آمدید؛ وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید. (زندگی جاودانه در بهشت)  
- بهشت هشت در دارد که بهشتیان از آن درها وارد می‌شوند. یک در مخصوص پیامبران و صدیقان، یک در مخصوص شهیدان و درهای دیگر برای گروه‌های دیگر است.

(فریاد کار، صفحه ۸۳)

**۲۲- گزینه ۳»**

(زهره رشونری)

انان (جهنمیان) گاهی دیگران را مقصر می‌شمارند و می‌گویند: «شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند.» شیطان می‌گوید: «من فقط شما را فراخواندم و شما نیز مرا پذیرفتید. (اختیاری بودن پذیرش دعوت شیطان توسط انسان) مرا ملامت نکنید، خود را ملامت کنید.» به نگهبانان جهنم رو می‌آورند تا آنها برایشان از خداوند تخفیفی بگیرند؛ ولی فرشتگان می‌گویند: «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟» (ارسال پیامبران با دلایل روشن توسط خداوند) آنان می‌گویند: «بلی!» فرشتگان نیز تقاضای آنها را نمی‌پذیرند و درخواستشان را بیجا می‌دانند.

(فریاد کار، صفحه ۸۶)

**۲۳- گزینه ۲»**

(مسن بیاتی)

- سومین گام برای ثابت قدم بودن در مسیر قرب الهی مراقبت است که بی توجهی به آن موجب می‌شود که عهدی که نیاز به مراقبت دارد، با عهدشکنی آسیب ببیند.  
- حضرت علی (ع) در خصوص گام محاسبه و ارزیابی در عهد بستن با خداوند فرمودند: «من حاسب نفسه وقف علی عیوبه و احاط بذنوبه...» که در این عبارت به ثمرات و نتایج محاسبه و ارزیابی اشاره شده است.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

**۲۴- گزینه ۳»**

(امیر منصور)

مطابق حدیث شریف امیرالمومنین (ع): «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ وَ وَقَفَ عَلٰی عُیُوبِهِ وَ احاطَ بِذُنُوبِهِ وَ اسْتَقَالَ الذُّنُوبَ وَ اصْلَحَ الْعُیُوبَ»، ثمره نهایی محاسبه نفس، اصلاح عیوب و اصلح العیوب است.

ایشان درباره زیرک‌ترین انسان فرمودند: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

**۲۵- گزینه ۲»**

(زهره رشونری)

هر قدر عزم قوی‌تر باشد، رسیدن به هدف آسان‌تر است و تکرار عهد و پیمان باعث محکم‌تر شدن آن می‌شود.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

**۲۶- گزینه ۲»**

(زهره رشونری)

- از آنجا که هدف از خلقت انسان رسیدن به مقام قرب خداوند است پس در حقیقت، او مسیر و هدف اصلی زندگی ماست. هر کس این نکته را دریابد و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیا زندگی لذت‌بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری ابدی را به دست خواهد آورد.  
- خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «به پیمانی که با من بسته اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم...»

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۶ و ۹۸)

**۲۷- گزینه ۳»**

(امیر منصور)

مطابق با آیات مبارکه سوره زمر که می‌فرماید: «قل افرایتم ما تدعون من دون الله...: بگو چه می‌پندارید درباره آنچه جز خدا می‌خوانید؟ اگر خدا خواهد که به من زیانی رسد، آیا آنان دورکننده‌ی ززند او هستند یا اگر رحمتی برای من خواهد، آیا آنان بازدارنده رحمت او هستند؟ بگو خدا برای من کافی است و توکل‌کنندگان بر او توکل می‌کنند.» علت توکل انحصاری متوکلان به خداوند، ناتوانی غیرخدا در تغییر اراده الهی است.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۰)

**۲۸- گزینه ۱»**

(امیر منصور)

پیامبر (ص)، افراد بدون تلاش و مدعی توکل بر خداوند را «سر بار دیگران» معرفی کردند و انسان در دوران جوانی و نوجوانی، نیاز شدیدتری را به توکل بر خدا احساس می‌کند.

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۱)

**۲۹- گزینه ۱»**

(مسن بیاتی)

- امام علی (ع) در یکی از دعاها می‌گوید: «خداوندا تو با آنان که به تو بیشتر عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری و برای اصلاح کار آنان که بر تو توکل می‌کنند از خودشان آماده‌تری، اسرار ایشان را می‌دانی و بر اندیشه‌هایشان آگاهی.»، بنابر این حدیث شریفه، علم و آگاهی خداوند متعال ضمانت اجرایی برای توکل بر خداوند و اعتماد بر اوست.

- توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظایف خویش را به خوبی انجام دهد. (شرط تحقق توکل حقیقی، انجام وظایف به شایستگی است.)

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۱)

**۳۰- گزینه ۱»**

(امیر منصور)

- امام صادق (ع) فرمودند: «خداوند به داود (ع) وحی کرد هر بنده ای از بندگانش به جای پناه بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم، گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هر چه در آنها است، علیه او برخیزند.»

- توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره‌جویی؛ زیرا این ابزار و اسباب، بنابر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به آنها، بی‌توجهی به حکمت و علم الهی است.

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۱۱)

## سؤالات آشنا

## ۳۱- گزینه «۱»

در عرصه قیامت، تصویر اعمال انسان یا گزارشی از عمل نمایش داده نمی‌شود بلکه خود عمل نمایان می‌شود و هر کس عین عمل خود را می‌بیند و تنها مصاحبی که (همنشینی که) مصاحبتش از انسان، در همه مراتب حیات از او، انفعال ناپذیر است (جدا نمی‌گردد) عمل انسان می‌باشد که این موضوع مفهوم به‌دست آمده از حدیث پیامبر (ص) خطاب به یکی از باران اوست که فرمود: «برای تو به ناچار همنشینی ...»

(فریاد کار، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

## ۳۲- گزینه «۳»

«زندانی کردن مجرم به خاطر جرم» مربوط به رابطه قراردادی، «دستیابی به آگاهی با مطالعه» و «کمک به سلامتی با ورزش» مربوط به بخش نتیجه طبیعی خود عمل می‌باشد.

(فریاد کار، صفحه ۸۷)

## ۳۳- گزینه «۳»

امام علی (ع) می‌فرماید: «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.» این سخن در راستای مراقبت، یکی از اقدامات شایسته برای ثابت قدم ماندن در مسیر قرب الهی است.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

## ۳۴- گزینه «۳»

«عهد بستن با خدا» موخر از «تصمیم و عزم برای حرکت» بوده و انتخاب بهترین زمان، مربوط به «عهد بستن با خدا» می‌باشد.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)

## ۳۵- گزینه «۳»

اگر بعد از محاسبه معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را شاکر باشیم زیرا او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

## ۳۶- گزینه «۳»

ایشان قسمتی را برای عبادت، قسمتی را برای اهل خانه و قسمتی را برای رسیدگی به کارهای شخصی اختصاص می‌داد، سپس آن قسمت کارهای شخصی را میان خود و مردم تقسیم می‌کرد.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

## ۳۷- گزینه «۳»

از شعر «گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن» این مفهوم را می‌توان فهمید؛ توکل کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره جوید.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)

## ۳۸- گزینه «۲»

آن‌گاه که دانستیم سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود، لازم است بار دیگر با خدای خود «تجدید عهد» کنیم. انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست، اگر چه خود به آن مصلحت آگاه نباشد. گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم در حالی که به ضرر ماست یا اموری را به ضرر خود می‌دانیم در حالی که به نفع ماست: «و عسی أن تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم ...».

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

## ۳۹- گزینه «۱»

در پاسخ به سؤال چرا به غیر خدا نمی‌توان توکل کرد؟ علت اختصاص توکل بر خداوند آمده است. کسی قدرت ایستادگی در مقابل اراده خدا را ندارد و کسی نیست که بتواند در کار خدا دخالت کند و بازدارنده رحمت یا دورکننده گزند او باشد که این مفاهیم از تدبیر در آیه شریفه‌ی ۳۸ سوره زمر «ان ارادنی الله بضر هل هن کاشفات ضره او ارادنی برحمة هل هن ممسكات رحمة...» استخراج می‌شود.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۱۰)

## ۴۰- گزینه «۳»

گزینه «۳» نشان می‌دهد در صورت انجام وظیفه، انسان متوکل می‌داند هر نتیجه‌ای که به دست می‌آید، به مصلحت اوست؛ زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹)



**زبان انگلیسی (۱)**

**۴۱- گزینه ۲»**

(سازان عزیز نیژاد)

ترجمه جمله: «ماه گذشته، همه اعضای خانواده ما به یک سرماخوردگی وحشتناک مبتلا شدیم، بنابراین ما مجبور بودیم از خودمان مراقبت کنیم.»

**نکته مهم درسی:**

فعل "have" اگر به همراه یک بیماری استفاده شود یک فعل "state" محسوب می شود و نمی تواند "ing" بگیرد (رد گزینه های «۱» و «۳»). از سوی دیگر، با توجه به زمان جمله نمی توان از زمان حال ساده استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

**۴۲- گزینه ۲»**

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «برخی مردم معتقدند حیوانات معمولاً به صورت گروهی زندگی می کنند تا بهتر از خود در برابر شکارچیان دفاع کنند.»

**نکته مهم درسی:**

با در نظر گرفتن این که فاعل جمله کلمه "animals" است و مفعول هم دقیقاً همان کلمه می باشد، نیاز به یک ضمیر انعکاسی داریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). با توجه به جمع بودن کلمه "animals"، تنها گزینه «۲» درست است.

(گرامر)

**۴۳- گزینه ۴»**

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «من و همسر برای اولین بار زمانی که در رشته پزشکی در دانشگاه کالیفرنیا تحصیل می کردیم، یکدیگر را ملاقات کردیم.»

- |           |               |
|-----------|---------------|
| ۱) آزمایش | ۲) تحقیق      |
| ۳) اختراع | ۴) رشته پزشکی |

(واژگان)

**۴۴- گزینه ۳»**

(سازان عزیز نیژاد)

ترجمه جمله: «پزشکان و کارشناسان بهداشت بر این باورند که باید بر پیشگیری از بیماری به اندازه درمان آن تأکید کنیم.»

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ۱) عمل، اقدام   | ۲) دانش         |
| ۳) تأکید، اهمیت | ۴) احساس، هیجان |

(واژگان)

**۴۵- گزینه ۴»**

(سازان عزیز نیژاد)

ترجمه جمله: «خوشبختانه دیروز بعد از ظهر، سرباز شجاع به داخل رودخانه پرید تا پسر کوچک مری را نجات دهد.»

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| ۱) از دست دادن | ۲) شرکت کردن، حاضر شدن |
| ۳) نگاه کردن   | ۴) پریدن               |

(واژگان)

**۴۶- گزینه ۳»**

(رحمت اله استبری)

ترجمه جمله: «تغییر در علم کامپیوتر خیلی سریع رخ می دهد و به این دلیل است که ما هر ساله محصولات جدید زیادی را می بینیم.»

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| ۱) در نهایت، سرانجام | ۲) در حقیقت |
| ۳) به سرعت           | ۴) متأسفانه |

(واژگان)

**ترجمه متن درک مطلب:**

زمین ۴,۵ میلیارد سال قدمت دارد، اما نژاد بشر تنها ۲۰۰۰۰۰ سال روی آن زندگی کرده است. در این مدت کوتاه، ما به چیزهای غیرقابل باوری دست یافته ایم. بسیاری از دستاوردهای بزرگ بشریت، در [حوزه] علم و فناوری است. [این] فهرست تقریباً بی پایان است. اختراع هواپیما زندگی ما را تغییر داده است. کشف آنتی بیوتیک ها جان میلیون نفر را نجات داده است. آیا می توانید زندگی بدون برق را تصور کنید؟ در مورد ماشین چاپ چطور؟ بدون ماشین چاپ، شما در حال خواندن این متن نبودید. طی ۵۰ سال گذشته، دستاوردهای شگفت انگیزی در ارتباطات مانند رادیو، تلویزیون، کامپیوتر، اینترنت و گوشی های هوشمند وجود داشته است. آیا می توانید بدون این چیزها زندگی کنیم؟ احتمالاً، اما آیا زندگی به همین اندازه جالب خواهد بود؟

در مورد هنرها چطور؟ هنر برای بسیاری از مردم لذت را به ارمغان آورده است، اما آیا گروه موسیقی بیتلز و باخ مهم تر از آنتی بیوتیک هستند؟ و آیا مونا لیزا به اندازه رفتن به فضا یک دستاورد مهم است؟ قطعاً نه! هرچند، ما نباید دستاوردهای اولیه بشریت را فراموش کنیم، مانند استفاده از آتش برای پخت و پز و گرم کردن و اختراع چرخ. آیا می توانید زندگی مدرن را بدون غذای پخته و ماشین تصور کنید؟ بزرگ ترین دستاوردهای بشریت کدامند؟ برای پاسخ به این سوال، باید تصمیم بگیریم که منظورمان از واژه «بزرگ» چیست. آیا منظور چیزی است که ما را ثروتمند یا شاد می کند یا زندگی را نجات می دهد؟ یا چیزی است که همانند اهرام جیزه باعث شگفتی ما می شود؟ نظر شما چیست؟

**۴۷- گزینه ۴»**

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «متن تمام موارد زیر را به عنوان بزرگترین دستاورد بشریت ذکر می کند به جز ...»  
«سوخ»

(درک مطلب)

**۴۸- گزینه ۴»**

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف «۲»، این سوال را می پرسد که آیا نقاشی مونا لیزا به اندازه سفر به فضا مهم است تا ...»  
«اهمیت سفر به فضا را نشان دهد»

(درک مطلب)

**۴۹- گزینه ۱»**

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، ما نباید دستاوردهای اولیه بشریت را فراموش کنیم زیرا ...»  
«زندگی امروزی بدون آن ها دشوار بود»

(درک مطلب)

**۵۰- گزینه ۱»**

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «بر اساس پاراگراف آخر، پاسخ این سوال که دستاوردهای بزرگ بشریت کدامند به ... بستگی دارد.»  
«منظور ما از واژه بزرگی»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱)

۵۱- گزینه «۲»

(معمد گوررزی)

با توجه به ضابطه سهمی داریم:

$$y = 3x^2 + kx - 10 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 3 \\ b = k \\ c = -10 \end{cases}$$

$$x_s = \frac{-b}{2a} \quad x_s = 5 \rightarrow 5 = -\frac{k}{2 \times 3} \Rightarrow k = -30$$

حال با جایگذاری  $k = -30$  در ضابطه سهمی و قرار دادن  $x = 5$  عرض رأس سهمی یا

همان  $m$  را می‌یابیم:

$$y = 3x^2 - 30x - 10 \xrightarrow{x_s = 5} y_s = 3 \times (5)^2 - 30 \times 5 - 10 = 75 - 150 - 10 = -85$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۵۲- گزینه «۳»

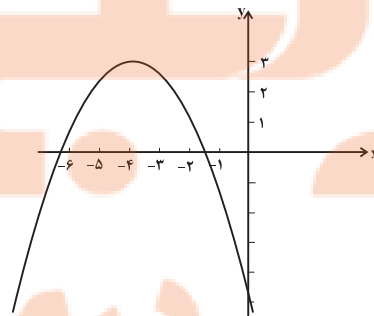
(هاشم زمانیان)

با توجه به ضابطه سهمی  $y = -\frac{1}{4}(x+4)^2 + 3$  درمی‌یابیم که رأس سهمی  $S(-4, 3)$

است که در ناحیه دوم محورهای مختصات قرار دارد و حال با توجه به جدول زیر برای

رسم نمودار آن داریم:

x	-6	-5	-4	-3	-2	0
y	1	2/5	3	2/5	1	-5



همان‌طور که از نمودار پیداست نمودار فقط از ناحیه دوم، سوم و چهارم محورهای

مختصات عبور می‌کند.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۵۳- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

ابتدا تابع سود شرکت را به‌دست می‌آوریم:

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 100x - (20x + 3000) = -\frac{1}{4}x^2 + 80x - 3000$$

$$= -\frac{1}{4}x^2 + 80x - 3000 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -\frac{1}{4} \\ b = 80 \\ c = -3000 \end{cases}$$

حال تعداد کالایی که به ازای آن سود ماکسیمم می‌شود را می‌یابیم:

$$x_s = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x_s = -\frac{80}{2 \times (-\frac{1}{4})} = 80$$

$$P(80) = -\frac{1}{4} \times (80)^2 + 80 \times 80 - 3000 = -\frac{1}{4} \times 6400 + 6400 - 3000 = -3200 + 6400 - 3000 = 200$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۵۴- گزینه «۳»

(مهرد تک)

روش مناسب استفاده از دادگان‌ها است زیرا اطلاعات شخصی دانش‌آموزان مدرسه در روز

ثبت‌نام ثبت می‌شود که به سادگی می‌توان روز تولد همه آن‌ها را به‌دست آورد.

(گردآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

۵۵- گزینه «۴»

(معمد بهیرایی)

به بررسی گزینه‌های نادرست می‌پردازیم:

گزینه «۱»: رشته تحصیلی افراد: کیفی اسمی / زمان مطالعه دانش‌آموزان در هفته: کمی نسبی

گزینه «۲»: معدل دانش‌آموزان یک کلاس: کمی نسبی / گروه خونی کارمندان یک اداره: کیفی اسمی

گزینه «۳»: سرعت اتومبیل‌ها در یک بزرگراه: کمی نسبی / رنگ چشم دانشجویان یک کلاس: کیفی اسمی

(گردآوری داده‌ها، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

۵۶- گزینه «۲»

(هاری پلاور)

تعداد داده‌های جدید اضافه شده را  $n$  در نظر می‌گیریم:

$$x_1, x_2, \dots, x_{100} \Rightarrow \bar{x} = 2/5$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{100}}{100} \xrightarrow{\bar{x}=2/5} x_1 + x_2 + \dots + x_{100} = 100 \times 2/5 = 250 \quad (1)$$

$$y_1, y_2, \dots, y_n \Rightarrow \bar{y} = 4$$

$$\bar{y} = \frac{y_1 + y_2 + \dots + y_n}{n} \xrightarrow{\bar{y}=4} y_1 + y_2 + \dots + y_n = 4n \quad (2)$$

حال میانگین کل داده‌ها برابر است با:

$$\bar{z} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{100} + y_1 + y_2 + \dots + y_n}{100 + n} \xrightarrow{(2), (1)}$$

$$\Rightarrow \bar{z} = \frac{250 + 4n}{100 + n} \xrightarrow{\bar{z}=3/75} 250 + 4n = 3/75(100 + n)$$

$$\Rightarrow 250 + 4n = 375 + 3/75n \Rightarrow 0/75n = 125 \Rightarrow n = \frac{125}{0/75} = 500$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۵۷- گزینه «۴»

(مهمر کورری)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

$$2, 3, 3, 5, 7, 9, 15, 18, 20, 25$$

تعداد داده‌ها زوج است پس میانه برابر میانگین دو داده وسطی است یعنی:

$$\text{میانه: } Q_2 = \frac{7+9}{2} = \frac{16}{2} = 8$$

داده‌های کوچک‌تر از میانه ۲, ۳, ۳, ۵, ۷ است که اگر ۶ واحد به آن‌ها اضافه کنیم:

$$2+6, 3+6, 3+6, 5+6, 7+6, 9, 15, 18, 20, 25$$

$$8, 9, 9, 11, 13, 9, 15, 18, 20, 25$$

داده‌ها را دوباره مرتب می‌کنیم:

$$8, 9, 9, 9, 11, 13, 15, 18, 20, 25$$

میانه در حالت جدید برابر است با:

$$Q_2' = \frac{11+13}{2} = \frac{24}{2} = 12$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۵۸- گزینه «۳»

(هاشم زمانیان)

اگر داده دور افتاده داشته باشیم استفاده از شاخص مرکزی میانه بسیار مناسب‌تر است.

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۱۶)

۵۹- گزینه «۱»

(شهرام آموزگار)

با توجه به داده‌های اولیه و رابطه میانگین داریم:

$$x_1, x_2, \dots, x_n \Rightarrow \bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} \xrightarrow{\bar{x}=10} x_1 + x_2 + \dots + x_n = 80$$

میانگین داده‌های جدید برابر است با:

$$2x_1 + 1, 2x_2 + 2, 2x_3 + 3, \dots, 2x_n + 8$$

$$\bar{X} = \frac{2x_1 + 1 + 2x_2 + 2 + 2x_3 + 3 + \dots + 2x_n + 8}{n}$$

$$= \frac{2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + \dots + 2x_n + 1 + 2 + 3 + \dots + 8}{n}$$

$$= \frac{2(x_1 + x_2 + \dots + x_n) + 36}{n} = \frac{2 \times 80 + 36}{n} = \frac{196}{n} = 24/5$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۶۰- گزینه «۱»

(هاجر کورری)

ابتدا میانگین داده‌ها را بدون در نظر گرفتن وزن‌ها به دست می‌آوریم:

داده‌ها	۳	۵	$a+۴$
وزن (ضریب)	$a$	۴	۳

$$\bar{x} = \frac{3+5+a+4}{3} = \frac{a+12}{3} \quad (1)$$

$$\bar{x}' = \frac{3a+4 \times 5 + 3(a+4)}{a+4+3} = \frac{6a+32}{a+7} \quad (2)$$

$$\bar{x} = \bar{x}' \xrightarrow{(2), (1)} \frac{a+12}{3} = \frac{6a+32}{a+7} \Rightarrow (a+12)(a+7) = 3(6a+32)$$

$$\Rightarrow a^2 + 19a + 84 = 18a + 96 \Rightarrow a^2 + a - 12 = 0$$

$$\Rightarrow (a+4)(a-3) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a+4=0 \Rightarrow a=-4 & \text{غلق} \\ a-3=0 \Rightarrow a=3 & \text{قق} \end{cases}$$

دقت کنید گردآوری داده‌ها مقدار منفی نمی‌تواند باشد.

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۸)





اقتصاد

۶۱- گزینه «۳»

(سیرمهم مدنی/ریثانی)  
 - شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند: بیکاری اصطلاحی  
 - هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد: بیکاری دوره‌ای  
 - ناشی از عدم تطابق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست: بیکاری ساختاری  
 - بیکاری برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان: بیکاری فصلی (رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۷)

۶۲- گزینه «۳»

(آفرین ساهری)  
 نفر  $1,500,000 - 500,000 = 2,000,000$  جمعیت فعال کشور A  
 $100 \times \text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیش‌تر} = \text{نرخ بیکاری}$   
 $100 \times \text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیش‌تر}$   
 $100 \times x = \frac{1,500,000}{100} \Rightarrow 100x = 15,000,000$   
 $\text{نرخ بیکاری کشور A} = \frac{15,000,000}{100} = 150,000$   
 $\text{جمعیت بیکار} - \text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت شاغل کشور A}$   
 $150,000 - 1,500,000 = 1,350,000$   
 در نتیجه کشور B باید تعداد افراد شاغل بیشتر از ۱,۳۵۰,۰۰۰ باشد تا نرخ بیکاری اش کم‌تر از کشور A شود.  
 (رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۶۳- گزینه «۳»

(سیرمهم مدنی/ریثانی)  
 رسیدهایی که مردم از صرافان یا تجار معتبر دریافت می‌کردند و در معاملات خود به کار می‌گرفتند، در واقع نخستین اسکناس‌ها بود که پشتوانه آن‌ها طلا و نقره‌ای بود که نزد صرافان و بازرگانان نگهداری می‌شد.  
 (تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۴، ۹۵ و ۹۷)

۶۴- گزینه «۳»

(سیرمهم مدنی/ریثانی)  
 $100 \times \frac{\text{هزینه در سال قبل} - \text{هزینه در سال معین}}{\text{هزینه در سال قبل}} = \text{تورم}$   
 $100 \times \frac{40 - 20}{20} = \text{تورم در سال ۹۷}$   
 $\frac{20}{20} \times 100 = 100$   
 $100 \times \frac{x - 70}{70} = 50 \rightarrow \text{تورم در سال ۹۹}$   
 $\frac{50}{100} = \frac{x - 70}{70}$   
 $\frac{1}{2} = \frac{x - 70}{70} \rightarrow 2x - 140 = 70$   
 میلیون تومان  $x = 105$   
 (تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۶۵- گزینه «۳»

(سیرمهم مدنی/ریثانی)  
 خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی مربوط به «پرداخت‌های آینده» است که امروزه بیش‌تر در معاملات تجاری صورت می‌گیرد.  
 بعضی نیازها هر روزه و بعضی در طول زمان پیش می‌آید و یکی از وظایف پول، «پس‌انداز و حفظ ارزش» است.  
 (تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۶۶- گزینه «۱»

(امیر منصوری)  
 دولت برای مقابله و کنترل تورم باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. روش اول آن است که ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آن‌جا که این روش معمولاً زمان‌بر است، دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند. در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های انبساطی اعمال می‌شود.  
 (تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۲)

۶۷- گزینه «۳»

(سیرمهم مدنی/ریثانی)  
 تشریح موارد نادرست:  
 - در دوران قاجار، اقدامات محدود مذهبی و ملی، مثل تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو و لغو قرارداد رژی و بیانیه‌های حمایت از تولید ملی، متأسفانه چندان اثربخش نبود.  
 - ویژگی عمده دوره پهلوی، جداشدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.  
 (مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۶۸- گزینه «۳»

(امیر منصوری)  
 به ترتیب هر یک از عبارتهای صورت سؤال مرتبط با نیمه اول حکومت صفویه، دوره پایانی حکومت صفویه، دوران حکومت پهلوی و قاجار است.  
 (مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۶۹- گزینه «۴»

(سیرمهم مدنی/ریثانی)  
 ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرار گرفتن در چهار راه بین‌المللی، از دوران باستان جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشته است.  
**نکته مهم درسی**  
 وجود حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ دلیلی بر اهمیت اقتصاد ایران در دوران باستان نیست بلکه بزرگی آن را تصدیق می‌کند.  
 (مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه ۱۰۷)

۷۰- گزینه «۴»

(امیر منصوری)  
 وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام استقلال اقتصادی شناخت. با این حال استقلال اقتصادی به معنای قطع ارتباط با کشورهای دیگر نیست.  
 دستیابی به اهداف اقتصادی و سیاسی ملت ایران که در قانون اساسی بازتاب دارد، مستلزم غلبه بر ضعف‌ها و بیماری‌های ساختاری اقتصاد ایران است.  
 (مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۵)

علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- گزینه «۲»

(سمیه خان‌پیلی)

سبک عراقی از «قرن ششم تا قرن دهم» و سبک بازگشت در «تمام طول قرن سیزدهم» رواج داشت.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۱)

۷۲- گزینه «۴»

(افشین کیانی)

در این بیت، آرایه‌های بسیاری دیده می‌شود در حالی که در سبک خراسانی، استفاده از آرایه‌های ادبی طبیعی و در حد اعتدال است. در این بیت آرایه‌هایی مانند تشخیص، واج‌آرایی، تضاد، تشبیه، تناسب وجود دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دو حرف اضافه برای یک متمم (زبانی) / روح شادی و نشاط (فکری)

گزینه «۲»: شعر مدحی و ستایشی (فکری)

گزینه «۳»: استفاده از تشبیه حسی (ادبی)

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۳- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

در گزینه «۲»، کوتاهی جملات، تکرار اسم، ایجاز و اختصار و کمی واژه‌های عربی دیده می‌شود. در سایر گزینه‌ها، افزایش کاربرد لغات عربی و اطناب وجود دارد که نشان می‌دهد متن‌ها متعلق به نثر دوره سامانی نیستند.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۷۴- گزینه «۴»

(داود تالشی)

ج) ترصیع: کلمات دو مصراع دو به دو سجع متوازی دارند.  
د) واژه‌آرایی یا تکرار: تن (۲ بار)، جان (۳ بار)  
الف) موازنه: کلمات دو مصراع سجع متوازی دارند؛ به جز «عقل و شرع» که سجع متوازن دارند.

ه) تلمیح: اشاره به تیشه فرهاد کوهکن است در عشق شیرین

ب) کنایه: بساط خورشید و ماه برجیده شد، کنایه از رونق بازار ماه و خورشید شکست.

(موازنه و ترصیع، ترکیبی)

۷۵- گزینه «۳»

(افشین کیانی)

ابیات «ب، ج، ه» موازنه دارند.

بیت «د» آرایه ترصیع دارد.

(موازنه و ترصیع، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۶- گزینه «۳»

(مهمد نورانی)

در بیت گزینه «۳» آرایه ترصیع مشهود است زیرا کلمات هر دو مصراع دو به دو سجع متوازی دارند.

(موازنه و ترصیع، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۷- گزینه «۱»

(مهمد نورانی)

ا	گ	ک	ری	کا	ک	نی	مُز	دی	س	تا	نی
U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)

۷۸- گزینه «۲»

(سعید پعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (امشب ک بزم عارفان از شمع رویت رؤشنست)

گزینه «۳»: (خرق را زَنَنار کردم، خان را خَممار کردم)

گزینه «۴»: (سپهدار چن بلمظففر بود)

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۸)

۷۹- گزینه «۲»

(سعید پعفری)

گوهریان ← گوهری‌بان (گو / ا / ری / یان) - میوه به ← میوه (می / ا / ی / په)  
- شامه ← شام (شام / م)

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۸۰- گزینه «۴»

(داود تالشی)

در این بیت سه بار حذف همزه صورت گرفته است:

۱- رزم اگر: رزمگر / ۲- اگر تاید: اگر تاید / ۳- آید از: آیدز

در هر یک از سایر گزینه‌ها چهار بار حذف همزه صورت گرفته است:

گزینه «۱»: ۱- گیتی از: گیتی بز / ۲- درآغاز: درآغاز / ۳- کوه اگر: کوهگر / ۴- دشت اگر: دشتگر

گزینه «۲»: ۱- فکند افسر: فکند فسر / ۲- افسر از: افسرز / ۳- زیرآمد: زیرآمد / ۴- آمد از: آمدز

گزینه «۳»: ۱- آموختت از: آموختت / ۲- بازای: بازای / ۳- بداموز: بداموز / ۴- آموز امشب: آموزمشب

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

**تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**

**۸۱- گزینه ۲»**

(علی ممدکریمی)

یکی از نوادگان هخامنش، به نام کورش (کورش دوم)، که بر انشان حکومت می‌کرد، قبیله‌های پارسی ناراضی از سلطه مادها را متحد کرد و با جلب حمایت بزرگان مادی، آستیاگ را از میان برداشت و پادشاهی هخامنشیان را بنیان نهاد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۲)

**۸۲- گزینه ۴»**

(مدرسه صفاری)

کورش فرمان داد تا ماجرای فتح بابل را بر لوحی استوانه‌ای از گل رس به زبان بابلی بنویسند. این لوح گلی به «منشور کورش» معروف است و هم اکنون در موزه بریتانیا در لندن نگهداری می‌شود.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۳)

**۸۳- گزینه ۲»**

(علی ممدکریمی)

مهرداد دوم از جمله پادشاهان لایق و با تدبیر اشکانی بود، فتوحات مهرداد دوم وسعت قلمرو اشکانیان را به نهایت خود رساند و پایه‌های قدرت و سلطنت را استوار کرد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۲)

**۸۴- گزینه ۱»**

(علی ممدکریمی)

حکومت اشکانی، با رشادت و روحیه جنگاوری، ایران را از چنگ بیگانگان بیرون آورد و با آسان‌گیری و مداراجویی فرهنگی و دینی، اقوام و فرقه‌های دینی گوناگون حتی یونانی‌تباران ایران را که در سراسر قلمرو آن‌ها پراکنده بودند، در کنار یکدیگر حفظ کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۳)

**۸۵- گزینه ۲»**

(علی ممدکریمی)

خسروانوشیروان اصلاحاتی در زمینه اداری، اقتصادی و نظامی انجام داد که نتوانست مسائل و مشکلات داخلی حکومت را برای همیشه حل کند، در زمان جانشین او که هرمز چهارم نام داشت، اختلاف و نزاع سیاسی در دربار ساسانیان اوج گرفت.

نکته مهم درسی:

یکی از سرداران مشهور به نام بهرام چوبین با پشتیبانی بزرگان، علیه پادشاه سر به شورش برداشت و هرمز چهارم را برکنار و خود به جای او به تخت پادشاهی نشست.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۵)

**۸۶- گزینه ۴»**

(علی ممدکریمی)

خسرو پرویز پسر و جانشین هرمز چهارم، برای رسیدن به تاج و تخت و سرکوب سرداران و اشراف مخالف خود، از امپراتوری روم، که رقیب دیرین ساسانیان بود کمک گرفت.

نکته مهم درسی:

خسرو پرویز به وسیله پسرش شیرویه و بزرگان از بین رفت.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۸)

**۸۷- گزینه ۱»**

(علی ممدکریمی)

کورش بزرگ شیوه جدیدی از فرمانروایی خردمندانه را که مبتنی بر احترام به دین و فرهنگ مردم سرزمین‌های فتح شده و مشارکت آنان در حکومت بود، ارائه نمود.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۰)

**۸۸- گزینه ۴»**

(علی ممدکریمی)

در ایران باستان معمولاً شاه بالاترین مرجع قضایی و قاضی القضات به‌شمار می‌رفت و در محاکمه‌های مهم، اغلب حکم نهایی را او صادر می‌کرد.

نکته مهم درسی:

در سنگ‌نوشته‌هایی که از شاهان هخامنشی به ویژه داریوش یکم برجا مانده، نکته‌ها و مطالبی درباره انصاف، عدالت و راستی و اجتناب از دروغ و بیداد به چشم می‌خورد.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۴)

**۸۹- گزینه ۳»**

(میهبه مهی)

در ایران باستان، قوانین، بیش‌تر از عرف و عادات و اعتقادات قومی ایرانیان و به‌ویژه اوستا، کتاب دینی زرتشتیان گرفته شده بود. در دوره ساسانیان، تشکیلات قضایی گسترش یافت و نقش روحانیان زرتشتی در امور قضایی بیش‌تر از گذشته شد.

(آیین کشورداری، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

**۹۰- گزینه ۲»**

(میهبه مهی)

تشریح موارد نادرست:

الف) معروف‌ترین خاندان‌های اشکانی عبارت‌بودند از: کارن یا قارن در نهاوند، سورن در سیستان و مه‌ران در ری.

ب) از اقدام‌های بزرگ داریوش یکم، تأسیس نیروی دریایی بود و پیاده نظام ساسانی عمدتاً شامل روستاییانی بود که اسلحه و تجهیزات مناسبی نداشتند.

(آیین کشورداری، صفحه‌های ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۶ تا ۱۰۸)

**جغرافیای ایران**

**۹۱- گزینه «۴»**

(مصدر علی بشار)

یکی از ویژگی‌های رودهای ایران این است که: رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، دائمی هستند. اگر این رودها در نواحی مرطوب جریان یابند مقدار آب آن‌ها بیش‌تر خواهد بود و بنابراین رودهای شمالی ایران در دامنه البرز شمالی این مشخصات را دارند.

(منابع آب ایران، صفحه ۴۸)

**۹۲- گزینه «۲»**

(مصدر علی بشار)

تنگه هرمز که محل اتصال بین خلیج فارس و دریای عمان است یکی از مهم‌ترین مکان‌های استراتژیک جهان است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۳)

**۹۳- گزینه «۴»**

(علی مومندکریمی)

معمولاً برنامه‌ریزان برای برنامه‌ریزی‌های مختلف اجتماعی، اقتصادی، آموزشی، فرهنگی و دفاعی به آینده‌نگری جمعیتی نیاز دارند.

نکته مهم درسی:

قانون ۷۰ زمان دو برابر شدن جمعیت هر کشور را نشان می‌دهد.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۶)

**۹۴- گزینه «۳»**

(مصدر علی بشار)

مطابق سرشماری سال ۱۳۹۵، بزرگسالان با ۴۴/۸ درصد، بیش‌ترین میزان جمعیت کشور را به خود اختصاص داده‌اند.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۷)

**۹۵- گزینه «۴»**

(مصدر علی بشار)

استان‌های تهران، اصفهان و فارس، بیش‌ترین مهاجرپذیری را در کشور داشته‌اند اما ایلام کم‌ترین مهاجرپذیری را در ایران داشته است؛ بنابراین با دیگر گزینه‌ها مغایرت دارد.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۰)

**۹۶- گزینه «۴»**

(مصدر علی بشار)

خشک شدن منابع آب ناشی از بی‌توجهی به سد تاریخی هیرمند بود که باعث شد مهاجرت سیستانی‌ها را به سمت گرگان به دنبال داشته‌باشد.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۰)

**۹۷- گزینه «۳»**

(مصدر علی بشار)

در زمان داریوش هخامنشی سی شهریهی که همان شهر می‌باشد شکل گرفت که برای هریک از آن‌ها مأمورانی گماشت که آن‌ها را شهریان و به یونانی «ساتراپ» می‌گفتند.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۲)

**۹۸- گزینه «۲»**

(مصدر علی بشار)

در سال ۱۳۷۲ طرح اولین استان جدید به نام اردبیل به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن استان‌های قم، قزوین، گلستان، خراسان‌های شمالی، رضوی، جنوبی و البرز به‌ترتیب اضافه شدند.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۴)

**۹۹- گزینه «۴»**

(مصدر علی بشار)

در تعریف بخش و دهستان واژه‌های مکان، روستا و مزرعه، به‌صورت اشتراکی به‌کار رفته است اما در بخش به‌وجود شهر اشاره دارد که در دهستان چنین چیزی وجود ندارد چون دهستان خود از به هم پیوستن چندین روستا شکل می‌گیرد.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۵)

**۱۰۰- گزینه «۱»**

(مصدر علی بشار)

استانداری زیر نظر وزارت کشور است و مستقیماً تحت حاکمیت پایتخت است و بقیه موارد هر یک زیر شاخه دیگری است.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۵)

**جامعه‌شناسی (۱)**

**۱۰۱ - گزینه ۲**

(علیرضا رضایی)

الف) در جامعه سرمایه‌داری مالکیت ثروت همراه با شغل از پایه‌های اساسی هویت‌یابی هستند.

ب) دلالتی از مشاغل مکروه است.

ج) رئیس‌جمهور وقت آمریکا: مردم الجزایر به دموکراسی کنترل شده نیاز دارند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۶)

**۱۰۲ - گزینه ۳**

(علیرضا رضایی)

الف) صعودی / ب) نزولی / ج) افقی / د) افقی

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۳)

**۱۰۳ - گزینه ۱**

(علیرضا رضایی)

شرح عبارت نادرست:

ج) انتخاب شدن فرزند کارمند اداره آموزش و پرورش به عنوان ریاست اداره ثبت احوال تحرک اجتماعی میان نسلی محسوب می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵ و ۸۷)

**۱۰۴ - گزینه ۴**

(علیرضا رضایی)

الف) در جوامع فئودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن‌ها با زمین بستگی داشت.

ب) گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست است:

گزینه «۱»: طبقه سوم در جامعه فئودالی در شکل گرفتن فرهنگ فایده‌گرایی نقش داشتند.

گزینه «۳»: طبقه سوم در جامعه فئودالی اشراف را مصرف‌کننده و سر بار جامعه معرفی می‌کردند.

ج) آپارتاید یک جامعه مبتنی بر جدانژادی بود که برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی را فراهم می‌آورد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵ و ۸۷)

**۱۰۵ - گزینه ۱**

(فائزه انصاری زاده)

تشریح عبارت نادرست:

هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۰)

**۱۰۶ - گزینه ۱**

(فائزه انصاری زاده)

الف) در صورت ایجاد تحول اجتماعی یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

ب) هویت فرهنگی هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد.

ج) هویت اجتماعی افراد محصول عضویت گروهی آن‌هاست.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

**۱۰۷ - گزینه ۱**

(فائزه انصاری زاده)

تحول جامعه‌جاهلی به جامعه نبوی، تحول فرهنگی مثبت است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۲)

**۱۰۸ - گزینه ۴**

(مبیناسارات تاپیک)

هر جهان اجتماعی، کسانی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۶، ۷۸ و ۷۹)

**۱۰۹ - گزینه ۳**

(مبیناسارات تاپیک)

- کثروی اجتماعی: کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند.

- جامعه‌پذیری: مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود.

کنترل اجتماعی: مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه انجام می‌گیرد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۶، ۷۸ و ۷۹)

**۱۱۰ - گزینه ۱**

(فائزه انصاری زاده)

تشریح عبارت نادرست:

یکی از علل درونی تحولات فرهنگی به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۳)

سوالات آشنا

۱۱۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نهاد تعلیم و تربیت یکی از نهادهای جهان اجتماعی است و هویت خود را از جهان اجتماعی کسب می‌کند.

(تولرات هویتی بهان اجتماعی، صفحه ۹۰)

۱۱۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد. هویت فرهنگی جهان اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی خانوادگی، شغلی و ... متناسب با خود را پدید می‌آورد و در برابر انواع هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار است، مقاومت می‌کند.

(تولرات هویتی بهان اجتماعی، صفحه ۹۰)

۱۱۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر را تحرک اجتماعی می‌گویند.

تحرک اجتماعی گاه درون یک نسل (یک فرد در طول زندگی خودش) و گاه در دو نسل (یک فرد نسبت به والدینش) اتفاق می‌افتد. مهندس احمدی دارای تحرک صعودی میان نسلی، رضا تحرک نزولی میان نسلی و محمدعلی تحرک صعودی میان نسلی داشته است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۳)

۱۱۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

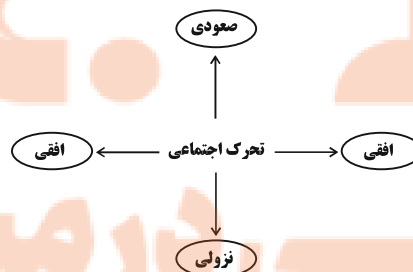
هر یک از موارد مذکور در صورت سؤال به ترتیب تحرک اجتماعی صعودی، افقی و صعودی محسوب می‌شوند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۳)

۱۱۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) این کارمند تحرک اجتماعی افقی دارد و می‌تواند در قسمت‌های (۲) یا (۴) قرار گیرد.



ب) جامعه‌ای که قواعد و روابط آن براساس ارزش‌های اقتصادی است، تحرک اجتماعی صعودی را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع ثروت را در اختیار دارند. در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

۱۱۶- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

(کتاب جامع)

انواع تحرک اجتماعی بر اساس نسل بر دو نوع است: میان نسلی و درون نسلی. تحرک اجتماعی میان نسلی، تحرک اجتماعی است که بین دو نسل صورت می‌پذیرد، برای مثال، تفاوت جایگاه فرزند نسبت به والدینش (نسل قبلی)، تحرک اجتماعی درون نسلی، تحرک اجتماعی است که بین یک نسل صورت می‌پذیرد، برای مثال، تفاوت جایگاه یک فرد نسبت به همکلاسی‌اش.

تحرک اجتماعی افقی، تحرک اجتماعی‌ای است که موقعیت اجتماعی جدید فرد نسبت به موقعیت قبلی، تفاوتی ندارد؛ مثلاً کارمندی که از یک بخش به بخش دیگری انتقال می‌یابد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۴)

۱۱۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در صورتی که موقعیت اجتماعی تغییر نکند، تحرک اجتماعی از نوع افقی است. مانند کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود.

تحرک اجتماعی یک فرد نسبت به والدینش تحرک اجتماعی میان نسلی است.

کسب هویت‌های اجتماعی جدید با تغییراتی در موقعیت اجتماعی افراد همراه است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۱۱۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

افراد در بدوتولد، هویت اجتماعی انتسابی خود را به‌صورت انفعالی - خودشان در به‌دست آوردن نقشی ندارند - کسب می‌کنند.

جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر را تحرک اجتماعی می‌گویند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۳)

۱۱۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲: انسداد اجتماعی بیش‌تر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود. - موقعیت اجتماعی معلم تغییری نکرده است، بنابراین، افقی است.

گزینه ۳: موقعیت اجتماعی معلم تغییری نکرده است، بنابراین، افقی است.

گزینه ۴: انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۴)

۱۲۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

- تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به‌وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود.

(تولرات هویتی بهان اجتماعی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

منطق

(موسی سپاهی)

۱۲۶ - گزینه «۳»

در رابطه تداخل، قضیه جزئی در ذیل مصادیق قضیه کلی قرار دارد و با تغییر کمیت قضیه و ثابت نگه داشتن کیفیت آن به دست می آید.

(الکام قضایا، صفحه ۶۵)

(فیروز نژادنیف)

۱۲۷ - گزینه «۴»

اول تناقض بعد تضاد بعد عکس را می نویسیم. پس قضیه «برخی ب الف است» درست می باشد.

(الکام قضایا، صفحه های ۶۲ تا ۶۴، ۶۷ و ۶۸)

(موسی سپاهی)

۱۲۸ - گزینه «۴»

شرط اول برای نتیجه گیری از یک قیاس تکرار حد وسط به صورت لفظی و معنایی است و عدم رعایت آن فرد را دچار مغالطه عدم تکرار حد وسط می کند.

(قیاس اقترانی، صفحه های ۷۳، ۷۸ و ۷۹)

(فیروز نژادنیف)

۱۲۹ - گزینه «۴»

راه پی بردن به شخصیه و محصوره بودن یک قضیه جزئی و کلی بودن «موضوع قضیه» که مربوط به مفهوم موضوع است، می باشد.

قضیه «تبریزی ها دو میلیون نفرند» شخصیه می باشد؛ چون بیانگر مجموعه افراد شهر تبریز است.

(قضیه عملی، صفحه های ۵۸ و ۵۹)

(فیروز نژادنیف)

۱۳۰ - گزینه «۴»

گزینه های «۲» و «۳» معتبر نیستند. در گزینه «۱» شرط سوم نیز باید بررسی شود. گزینه «۴» چون نتیجه موجه جزئیه است، نیازی به بررسی ندارد.

(قیاس اقترانی، صفحه های ۷۷ تا ۷۹)

(موسا عفتی)

۱۲۱ - گزینه «۴»

قضیه شخصییه، قضیه ای است که در آن موضوع، یک مجموعه خاص است. اما توجه داشته باشید که در قضیه حملی شخصییه کل محمول یک بار بر موضوع که یک مجموعه خاص از افراد است حمل می شود. اما اگر موضوع یک مجموعه خاص باشد و محمول بتواند به دفعات متعدد هر بار بر یکی از افراد و مصادیق آن مجموعه خاص حمل شود، قضیه محصوره است. گزینه «۲» قضیه شخصییه و سایر گزینه ها محصوره هستند.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸)

(موسا عفتی)

۱۲۲ - گزینه «۲»

فقط در شکل دوم قیاس اقترانی در صورت معتبر بودن محمول نتیجه حتماً دارای علامت مثبت است. چون حد وسط در هر دو مقدمه محمول واقع می شود بنابراین برای معتبر بودن باید حد وسط در یکی از مقدمات علامت مثبت داشته باشد، یعنی آن مقدمه باید سالبه باشد می دانیم اگر یکی از مقدمات سالبه باشد نتیجه نیز سالبه خواهد بود پس محمول حتماً علامت مثبت خواهد داشت، ولی موضوع می تواند علامت مثبت یا منفی داشته باشد.

(قیاس اقترانی، صفحه های ۷۲ تا ۷۷)

(موسی سپاهی)

۱۲۳ - گزینه «۲»

جملات انشایی خبری از عالم خارج نمی دهند بلکه تمایلات، احساسات، خواسته ها و اموری از این دست را مطرح می کنند.

(قضیه عملی، صفحه ۵۵)

(فرهار قاسمی نژاد)

۱۲۴ - گزینه «۴»

«از هیچ چیز بهتر» در مقدمه اول محمول است، اما در مقدمه دوم «هیچ» سور قضیه و «چیز» موضوع قضیه است. پس حد وسط در هر دو مقدمه از نظر لفظ یکسان تکرار نشده است.

(قیاس اقترانی، صفحه های ۷۳ و ۷۴)

(نیم جواهری)

۱۲۵ - گزینه «۳»

نتیجه قیاس سالبه جزئی است، یعنی علامت محمول مثبت (+) است. در شکل اول، محمول نتیجه، همان محمول مقدمه دوم (کبری) است. پس بنا بر شرط سوم، علامت محمول مقدمه دوم نیز باید مثبت باشد. لذا موجه جزئیه (با علامت -) نمی تواند مقدمه دوم قیاس باشد.

(قیاس اقترانی، صفحه های ۷۷ تا ۷۹)


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 [www.ToranjBook.Net](http://www.ToranjBook.Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)