




- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



فارسی (۱)

۱- گزینه «۳»

(افشین کیانی)

مقریان: جمع مقری، کسی که آیات قرآن را به آواز خواند، قرآن خوانان

(واژه) (واژه نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه «۱»

(معمد نورانی)

معنای صحیح واژه‌ها عبارتند از:

معرکه: میدان جنگ، جای نبرد

نُفوس: جمع نَفَس، مجازاً انسان‌ها

(واژه) (واژه نامه کتاب فارسی)

۳- گزینه «۴»

(افشین کیانی)

ب) ازدهام: ازدحام

ج) محیب: مهیب

(املا) (ترکیبی)

۴- گزینه «۲»

(سعید یغفری)

بیت گزینه «۲» از دو جمله ساده تشکیل شده است، اما ابیات دیگر همگی جمله مرکب هستند.

نکته مهم درسی:

جمله مرکب بیش از یک فعل دارد و دارای حرف ربط وابسته ساز (که، اگر، چون، وقتی که، زیرا و ...) است.

«چون» در این بیت حرف اضافه است و حرف ربط وابسته ساز نیست.

(دانش‌های زبانی و ادبی) (صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ کتاب فارسی)

۵- گزینه «۳»

(سعید یغفری)

برای مستان پیام آورد: متمم

(دانش‌های زبانی و ادبی) (صفحه ۸۳ کتاب فارسی)

۶- گزینه «۳»

(عبدالحمید رزاقی)

در جمله سوم مصراع اول گزینه «۳» (بردم گوهر مقصود) فعل بر مفعول مقدم شده است و مطابق زبان معیار نیست.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه‌های ۸۳ و ۸۴ کتاب فارسی)

۷- گزینه «۱»

(سعید یغفری)

شیوه عادی جمله: گر بر لب و دهانم خود بند آهنی است، خواهی بلرز و خواه ملرز اینت گفتمی است.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه‌های ۸۳ و ۸۴ کتاب فارسی)

۸- گزینه «۴»

(عبدالحمید رزاقی)

بیت پاسخ به صبر و شکیبایی بر داغ عزیزان اشاره دارد. مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» شهادت و کشته شدن در راه معشوق ازلی می‌باشد.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

۹- گزینه «۱»

(مسن فردایی - شیراز)

مفهوم کلی همه ابیات، فداکردن جان در راه وطن است به‌جز بیت گزینه «۱» که می‌گوید این خاک، شایسته آن نیست که آن را وطن خود بدانیم و باید از آن به عالم بالا بگریزیم.

مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۲»: بذل جان در راه وطن دشوار نیست، چرا که بی‌وطن، خانه و ملک و سر و تنی نخواهد بود.

گزینه «۳»: شاعر آزادی و قانون را به شاهی (زیبارویی) تشبیه کرده است که نوجوانان وطن، با خوابیدن در بستر خاک و خون خود، یعنی گذر از جان خود در دفاع از وطن، او را به دست آورده‌اند.

گزینه «۴»: شهیار از مرگ «میرزاده عشقی» صحبت می‌کند که درمان درد وطن را، در جان دادن دانسته و در نهایت در این راه جان خود را از دست داده بود.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه «۲»

(مسن فردایی - شیراز)

«هرگز کسانی را که در راه خدا کشته شده‌اند مرده مپندار بلکه زنده‌اند و نزد پروردگارش روزی داده می‌شوند.» که با بیت گزینه «۲» مفهوم مشترکی دارد (شهادت یعنی تجلی هستی).

مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۱»: اطاعت خدا با کشتن هوای نفس خالص می‌گردد.

گزینه «۳»: زیبایی‌های طبیعت نشان از اندوهی دارند، به ناپایداری دنیا و دگرگونی اوضاع هم اشاره دارد.

گزینه «۴»: ترجیح دادن مرگ بر زندگی، مفهوم این بیت است.

(مفهوم) (صفحه ۸۴ کتاب فارسی)



عربی، زبان قرآن (۱)

۱۱- گزینۀ «۲»

(اولی بربری)

«عندما: وقتی، هنگامی که / «يجرح»: زخمی می‌شود / «القط»: گربه / «يستعين»: یاری می‌جوید (رد گزینہ‌های ۱ و ۳) / «تفرز»: ترشح می‌کند (رد گزینہ‌های ۳ و ۴) / «سائلاً مطهراً»: مایعی پاک‌کننده (رد گزینہ‌های ۴) / توجه: در عبارت داده شده، «القط» فاعل است و «مطهراً» نیز نقش صفت را دارد که باید در انتخاب ترجمه درست، به آن‌ها توجه نمود.

(ترجمه، صفحه ۴۸)

۱۲- گزینۀ «۱»

(قاله مشیرپناهی)

«هناك زيت»: روغنی وجود دارد («انجا»: در گزینۀ ۲ نادرست است) / «قرب»: نزدیک («کنار»: در گزینہ‌های ۲ و ۴ نادرست است. «جنب» یعنی «کنار») / «يستعين به»: از آن کمک می‌گیرند، از آن یاری می‌جویند (رد گزینہ‌های ۳ و ۴) / «المعالجة»: برای درمان (رد گزینہ‌های ۲ و ۴: «وقایه» یعنی «پیشگیری») / «كثير من»: بسیاری از (رد گزینۀ ۳) / «الأمراض الجلديّة»: بیماری‌های پوستی / در گزینۀ «۲»، «بسیار یاری می‌جویند» نادرست است.

(ترجمه، صفحه‌های ۳۸ و ۴۹)

۱۳- گزینۀ «۳»

(هیرش صمدی)

«شاهدوا» فعل ماضی است و به صورت «دیدند» صحیح می‌باشد.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۴- گزینۀ «۲»

(فاطمه منصورقالی)

«وقتی»: عندما، حينما / «زخم»: جرح، جراحة / «پای گربه»: رجل القط، قدم القط / «خوب شد»: التام / «توانست راه برود»: استطاع المشي، قدر على المشي / «با حرکت دادن»: بتحريك / «دمش»: ذئبه / «از من تشکر کرد»: شكركني

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: «يلتمس»، «اشكر» و «ذئبها» نادرست‌اند.

گزینۀ «۳»: «بحرك» و «ذئب» نادرست‌اند.

گزینۀ «۴»: «يلتمس»، «يستطيع» و «يشكركني» نادرست‌اند.

۱۵- گزینۀ «۴»

(فاطمه منصورقالی)

با توجه به ترجمه آیه شریفه (آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید؟) در صورت سؤال، در می‌یابیم همه گزینہ‌ها مفهوم نزدیکی با آن دارند، اما مفهوم بیت گزینۀ «۴» (عقلان سکوت می‌کنند و جاهلان فراموش کارند!) قرابتی با آیه ندارد.

(مفهومی، صفحه ۵۸)

۱۶- گزینۀ «۱»

(درویشعلی ابراهیمی)

در گزینۀ «۱»، «يتحرك» فعل مضارع از باب تفعّل است که باید به صورت «يتحرك» نوشته شود (ر).

(ضبط حرکات، صفحه‌های ۴۸، ۴۹ و ۵۳)

۱۷- گزینۀ «۴»

(فاطمه منصورقالی)

با توجه به ترجمه گزینہ‌ها درمی‌یابیم گزینۀ «۴» نادرست است.

ترجمه همه گزینہ‌ها

گزینۀ «۱»: «ای راننده، می‌خواهم به شهر شیراز بروم. / من در خدمت هستم، لطفاً سوار شو!

گزینۀ «۲»: «سپاسگزارم، مسافت از اینجا تا شیراز چقدر است؟ / مسافت سی و پنج کیلومتر است. چرا به آنجا می‌روی؟

گزینۀ «۳»: «برای زیارت مرقد شاه چراغ و دیدن مسجد نصیرالملک. / آیا می‌دانی شاه چراغ کیست؟

گزینۀ «۴»: «بله، او را می‌شناسی، او برادر امام رضا (ع) است. / رسیدیم ای برادرم پیاده شو. در پناه خدا.

(هوار، صفحه ۵۳)

۱۸- گزینۀ «۴»

(مهرتقی کاظم‌شیروردی)

در این گزینہ، «ثابتة» خبر از نوع اسم و «تعوّض» خبر از نوع جمله است که از نظر نوع با هم تفاوت دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: «غصّة» در این گزینہ خبر از نوع اسم است.

گزینۀ «۲»: «كثير» و «مفتوح» خبر و هر دو از نوع اسم هستند.

گزینۀ «۳»: «بئاتات» در این گزینہ خبر از نوع اسم است.

(انواع هملات، ترکیبی)

۱۹- گزینۀ «۳»

(بهزاد جهانپوش)

«أحب» در گزینہ‌های «۱، ۲ و ۴» اسم و مبتدأست، ولی در گزینۀ «۳»، «أحب» فعل مضارع و جمله فعلیه است.

(انواع هملات، ترکیبی)

۲۰- گزینۀ «۱»

(فاطمه منصورقالی)

«لسان»: مبتدا / «القط»: مضاف‌الیه / «مملوءة»: خبر / «بغدد»: جارو مجرور / «تفرز»: فعل و فاعل و جمله وصفیه / «سائلاً»: مفعول / «مطهراً»: صفت

(تعلیل نحوی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)



سوالات آشنا

۲۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«یدل»: راهنمایی می‌کنند، نشان می‌دهند / «الخواص»: خاصیت‌ها / «النباتات البریة»: گیاهان خشکی (زمینی)

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۲۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «... که پروردگاران، گناهانمان را بر ما ببخشد.»

گزینه «۳»: «می‌خواهد که شما را از سرزمینتان خارج کند، ...»

گزینه «۴»: «... التیام (بهبود) می‌یافت.»

(ترجمه، ترکیبی)

ترجمه متن درک مطلب:

همه حیوانات به مقداری از خواب نیازمندند، خداوند آن‌را (خواب را) را مایه آرامش و عامل بازگرداندن نیرو و نشاط به بدن قرار داده است. پس حیواناتی که فکر می‌کنیم نمی‌خوابند - مانند ماهی‌ها - آن‌ها نیز تسلیم خواب می‌شوند و در این حالت حرکت نمی‌کنند. برخی ماهی‌ها پشت صخره‌های مرجانی و گیاهان دریایی مخفی می‌شوند و به خواب عمیقی فرو می‌روند و چشمانشان در این حالت باز است تا ماهی‌های دیگر فکر کنند که او خواب نیست.

۲۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

چرا ماهی پشت صخره‌ها می‌خوابد؟

برای این که نمی‌خواهد دشمنش او را ببیند!

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

متن درباره شگفتی‌های آفرینش صحبت می‌کند.

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ترجمه همه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: امکان ندارد با چشمان باز خوابید! (ماهی‌ها می‌توانند)

گزینه «۲»: خواب فقط برای انسان یک نیاز ضروری است!

گزینه «۳»: همه ماهی‌ها پشت صخره‌های مرجانی می‌خوابند!

گزینه «۴»: بعد از خواب نیرو و نشاط به بدن باز می‌گردد! (کاملاً درست است.)

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

چگونه می‌فهمیم که ماهی خواب است؟ عدم تحرک در ماهی‌ها نشانه خواب آن‌ها است!

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«هی» مبتدا و «تستسلم» خبر آن از نوع فعل است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۲۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»، «بعض» مبتدا، در گزینه «۲»، «الأسماك» مضاف‌الیه و در گزینه «۴»،

«المرجانیه» صفت است.

(تعلیل نفوی، ترکیبی)

۲۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«خَرَّكَت» و «ثَابِتَةٌ» نه با هم متضادند و نه مترادف.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: المدح ≠ الذم

گزینه «۲»: تستطیع = تقدِر

گزینه «۴»: بعيدة ≠ قریب

(مترادف و متضاد، ترکیبی)

۳۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در این گزینه «اَکْبَرُ» اسم و مبتداست، پس جمله اسمیه است. در سایر گزینه‌ها،

کلمات «اجعل، ما قَسَم و أخرج» فعل هستند، پس جملات فعلیه‌اند.

(انواع جملات، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)



دین و زندگی (۱)

۳۱- گزینه ۲

(علیرضا ذوالفقاری زهل)

بهشتیان با خدا هم صحبت‌اند و به جمله «خدا یا! تو پاک و منزه‌ی» مترنم‌اند، آنان بالاترین نعمت بهشت یعنی رسیدن به مقام خشنودی خدا (رضوان الهی) را برای خود می‌یابند و از این رستگاری بزرگ مسرورند.

(فریاد کار، صفحه‌ی ۸۳)

۳۲- گزینه ۴

(زهره رشونری)

آنان (جهنمیان) گاهی دیگران را مقصر می‌شمارند (بهانه‌جویی برای ترک اعمال صالح) و می‌گویند: «شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند.» پاسخ قطعی خداوند به جهنمیانی که خواهان بازگشت به دنیا هستند این است که: «هگر در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟»

(فریاد کار، صفحه‌ی ۸۶)

۳۳- گزینه ۳

(زهره رشونری)

- تناسب میان جرم و کیفر باید در رابطه قراردادی مورد توجه انسان قرار گیرد و هدف از آن، برقراری عدالت است.
- آنچه در قیامت به عنوان پاداش یا کیفر به انسان داده می‌شود، عین عمل اوست.

(فریاد کار، صفحه‌های ۸۷ و ۸۹)

۳۴- گزینه ۱

(زهره رشونری)

خداوند در سوره مبارکه مائده آیه ۱۱۹ می‌فرماید: «امروز روزی است که راستی راستگویان به آنها سود بخشد، برای آنها باغ‌هایی از بهشت است...» و راستگویان (صدیقان) همان کسانی هستند که همراه با پیامبران از یک در وارد بهشت می‌شوند. همچنین خداوند در قرآن کریم انفاق کردن در زمان توانگری و تنگدستی را از ویژگی‌های متقیان بیان می‌کند.

(فریاد کار، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۳۵- گزینه ۳

(علیرضا ذوالفقاری زهل)

نوع دیگری از رابطه میان عمل و پاداش و کیفر آن، وجود دارد که عمیق‌تر و کامل‌تر از دو نوع طبیعی و قراردادی است؛ این رابطه، رابطه تجسم عمل است که در آن، حقیقت و باطن اعمال در جهان آخرت (پس از مرگ) به صورت زشت و زیبا مجسم می‌شود.

(فریاد کار، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۳۶- گزینه ۴

(مهرتضی همسنی کبیر)

خداوند در قرآن کریم در آیات شریفه سوره مدثر، می‌فرماید: «جهنمیان می‌گویند: ما در دنیا نماز نمی‌خواندیم و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم، همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدیم و روز رستاخیز را تکذیب می‌کردیم.»

(فریاد کار، صفحه ۸۷)

۳۷- گزینه ۲

(ممسس بیاتری)

خداوند در قرآن کریم درباره عمل نکردن برخی انسان‌ها به پیمان الهی خود می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند آنها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت، خداوند با آنها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آنها را از گناهان پاک نمی‌سازد و عذاب دردناکی برای آنهاست.»

(آهنگ سفر، صفحه‌ی ۹۸)

۳۸- گزینه ۱

(زهره رشونری)

کسی که با خدا عهد می‌بندد، باید «مراقب» باشد که کارهای دیگر، او را به خود مشغول نکند و نیز عواملی را که سبب سستی در اجرای این تصمیم می‌شود، از سر راه بردارد.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

۳۹- گزینه ۳

(زهره رشونری)

پیامبر گرامی اسلام (ص)، همواره از اهل بیت به عنوان انسان‌هایی برتر که مسیر زندگی را با موفقیت پیموده‌اند و پیروی از آنان موجب رستگاری و نجات انسان می‌شود، یاد کرده و ما را به الگو گرفتن از آنان دعوت کرده است. بنابر حدیث امام علی (ع)، زیرک‌ترین انسان کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۴۰- گزینه ۲

(ممسس بیاتری)

با دنباله‌روی از الگوها، می‌توان سریع‌تر به هدف رسید. (تسریع در ایصال به هدف)
خداوند در قرآن کریم پیامبر (ص) را به عنوان نیکوترین اسوه معرفی می‌کند و می‌فرماید: «رسول خدا برای شما نیکوترین اسوه است.»

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)



زبان انگلیسی (۱)

۴۱- گزینه ۲

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «هنوز شبی را به یاد دارم که حین رانندگی خوابم برد و تصادف وحشتناکی کردم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و حرف ربط "while"، در جای خالی نیاز به زمان گذشته استمراری داریم.

(گرامر)

۴۲- گزینه ۴

(ساسان عزیزنی نژاد)

ترجمه جمله: «آن‌ها ساعت ۹ شب رسیدند، زمانی که پدر و مادرم در اتاق نشیمن در حال تماشای اخبار از تلویزیون بودند.»

نکته مهم درسی:

بیان عمل یا رویدادی که در گذشته ادامه داشته و کار دیگری با آن تلافی پیدا می‌کند. (در این کاربرد) در اکثر موارد، گذشته استمراری همراه با گذشته ساده به کار می‌رود. در چنین حالتی، گذشته استمراری بر کارها و فعالیت‌های طولانی‌تر (که در پس‌زمینه هستند) دلالت می‌کند، درحالی‌که گذشته ساده بر کارها و فعالیت‌هایی دلالت می‌کند که در میانه کارهای طولانی‌تر واقع شده‌اند و زمان کمتری به طول می‌انجامند.

"were watching" "گذشته استمراری" + "while" + "arrived" "گذشته ساده"

(گرامر)

۴۳- گزینه ۳

(ساسان عزیزنی نژاد)

ترجمه جمله: «آنا هفته گذشته تصادف وحشتناکی داشت. خبر تصادف به سرعت در محله پخش شد.»

- (۱) دست کشیدن، تسلیم شدن (۲) رشد کردن، بزرگ شدن (۳) پخش شدن (۴) فوت کردن، رحلت کردن

(واژگان)

۴۴- گزینه ۲

(ساسان عزیزنی نژاد)

ترجمه جمله: «دانشمندان مجموعه‌ای از آزمایشات را برای یافتن روش‌های بهتر استفاده از انرژی گرمایی طراحی کردند.»

- (۱) بیمار (۲) آزمایش (۳) باور، اعتقاد (۴) ارزش

(واژگان)

۴۵- گزینه ۴

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «اکثر والدین دوست دارند فرزندانشان سخت تلاش کنند و مهارت‌های خود در یادگیری و کسب دانش در زمینه‌های مختلف را توسعه دهند.»

- (۱) شرکت کردن (۲) اختراع کردن (۳) حل کردن (۴) توسعه دادن

(واژگان)

۴۶- گزینه ۱

(رهمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «مرد جوان نمی‌توانست کاملاً باور کند که تمام این اتفاقات خوب واقعاً برایش در حال اتفاق افتادن است.»

- (۱) به‌طور واقعی، واقعاً (۲) با قدرت (۳) متأسفانه (۴) به‌طور ضعیف

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

ورزش به هر نوع عملی که سبب شود شما حرکت کنید، گفته می‌شود. می‌توانید بدوید، دوچرخه سواری کنید، شنا کنید و یا طناب بزنید. همه این‌ها برای شما خوب هستند. سه نوع ورزش وجود دارد. یک نوع [ورزش]، حرکات کششی است. شما می‌توانید این کار را در یوگا یا در باشگاه انجام دهید. وقتی حرکات کششی انجام می‌دهید، عضلاتتان را انعطاف‌پذیر می‌کنید. ورزش هوازی سبب می‌شود ضربان قلب شما تند شود. این نوع ورزش را وقتی که پیاده‌روی می‌کنید یا می‌دوید انجام می‌دهید. وقتی شنا می‌کنید نیز ضربان قلب شما تند می‌شود. آخرین نوع ورزش، باعث می‌شود عضلات شما قوی شود. وقتی وزنه می‌زنید، عضلات را قوی می‌کنید. همچنین وقتی دوی سرعت انجام می‌دهید، یا سریع می‌دوید، عضلاتتان را قوی می‌کنید. وقتی [بازی‌های] گرگم به هوا و قایمک انجام می‌دهید، ورزش می‌کنید. جست و خیز کردن و بازی‌های با توپ نیز خوب هستند. بنابراین بیرون بروید و خوش بگذرانید!

۴۷- گزینه ۱

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «این متن، عمدتاً درباره ... صحبت می‌کند.»
«چگونه انواع مختلف ورزش شکل بدن ما را تغییر می‌دهد»

(درک مطلب)

۴۸- گزینه ۴

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «کلمه زیر خط‌دار "sprint" از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«سریع دویدن»

(درک مطلب)

۴۹- گزینه ۲

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «مطابق متن، تمام گزینه‌های زیر نوعی ورزش هوازی هستند به‌جز ...»
«حرکات کششی»

(درک مطلب)

۵۰- گزینه ۳

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «در آخرین جمله متن، نویسنده می‌خواهد ...»
«مارا دعوت به انجام کاری کند.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۱)

۵۱- گزینه «۱»

(مهمبر شریفی)

ابتدا ضابطه تابع را ساده تر می کنیم، داریم:

$$y = -2(x+4)^2 + 6x + 7 = -2(x^2 + 8x + 16) + 6x + 7$$

$$= -2x^2 - 16x - 32 + 6x + 7 = -2x^2 - 10x - 25$$

حال برای به دست آوردن معادله محور تقارن داریم:

$$y = -2x^2 - 10x - 25 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -2 \\ b = -10 \\ c = -25 \end{cases}$$

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$\text{معادله محور تقارن: } x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x = -\frac{(-10)}{2 \times (-2)} = -\frac{5}{2}$$

(نمودار تابع در رفته ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۵۲- گزینه «۳»

(مجتبی کاشانی)

برای به دست آوردن بیشترین مقدار تابع کافی است عرض رأس سهمی را بیابیم:

$$y = -mx^2 + 22x - 12 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -m \\ b = 22 \\ c = -12 \end{cases}$$

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$\text{طول رأس سهمی: } x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x = -\frac{22}{2 \times (-m)} = \frac{11}{m}$$

حال با جایگذاری مقدار طول رأس سهمی در رابطه سهمی عرض آن را می یابیم:

$$y = -m \times \left(\frac{11}{m}\right)^2 + 22 \times \frac{11}{m} - 12 = \frac{-256}{m} + \frac{512}{m} - 12 = \frac{256}{m} - 12$$

$$\frac{y}{m} = \frac{256}{m} - 12 \Rightarrow \frac{256}{m} - 12 = 52 \Rightarrow \frac{256}{m} = 64 \Rightarrow m = 4$$

(نمودار تابع در رفته ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۵۳- گزینه «۴»

(مهمبر کوروزی)

با توجه به نمایش ضابطه سهمی در گزینه ها درمی یابیم که ضابطه سهمی به صورت

$$y = a(x-b)^2 + c$$

چون دهانه سهمی به طرف پایین باز می شود لذا a مقداری

منفی دارد، پس گزینه های «۱» و «۳» رد می شوند. از طرفی طول رأس سهمی منفی

است. پس مقدار b باید منفی باشد که با توجه به گزینه «۴» درمی یابیم که مقدار

$b = -3$ است پس این گزینه پاسخ صحیح سؤال است.

(نمودار تابع در رفته ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۵۴- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

ابتدا تابع سود را به دست می آوریم دقت کنید که تابع سود از تفاضل تابع هزینه از تابع

درآمد به دست می آید:

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 100x - (30x + 400) = -\frac{1}{2}x^2 + 70x - 400$$

$$= -\frac{1}{2}x^2 + 70x - 400$$

حال برای به دست آوردن تعداد کلای تولیدی که به ازای آن سود ماکسیمم می شود کافی

است طول رأس سهمی تابع سود را بیابیم:

$$P(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 70x - 400 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -\frac{1}{2} \\ b = 70 \\ c = -400 \end{cases}$$

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x = -\frac{70}{2 \times (-\frac{1}{2})} = 70$$

(نمودار تابع در رفته ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۵۵- گزینه «۴»

(امیر بزرگی)

برای به دست آوردن نقطه تقاطع خط و سهمی کافی است ضابطه آن ها را برابر یکدیگر

قرار دهیم:

$$\begin{cases} y = -2x^2 + 2x - 5 \\ y = -8x + 9 \end{cases} \Rightarrow -2x^2 + 2x - 5 = -8x + 9 \Rightarrow 2x^2 - 11x + 14 = 0$$

حال معادله به دست آمده را با استفاده از روش Δ حل می‌کنیم:

$$2x^2 - 11x + 14 = 0 \rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = -11 \\ c = 14 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-11)^2 - 4 \times (2) \times (14) = 121 - 112 = 9$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(-11) + \sqrt{9}}{2 \times 2} = \frac{11 + 3}{4} = \frac{14}{4} = \frac{7}{2}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(-11) - \sqrt{9}}{2 \times 2} = \frac{11 - 3}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

حال با جایگذاری $x = 2$ و $x = \frac{7}{2}$ در رابطه تابع خطی، عرض نقاط برخورد را می‌یابیم:

$$y = -8x + 9 \Rightarrow \begin{cases} y = -8 \times 2 + 9 = -16 + 9 = -7 \Rightarrow (2, -7) \\ y = -8 \times \frac{7}{2} + 9 = -28 + 9 = -19 \Rightarrow (\frac{7}{2}, -19) \end{cases}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

(معمد بهیاری)

۵۷- گزینه ۱

روش جمع‌آوری داده مربوط به تعداد سرنشینان خودروهای سواری در یک اتوبان، روش مشاهده است. روش جمع‌آوری داده تعداد افرادی که در اثر بیماری کرونا فوت کرده‌اند، استفاده از داده‌های از قبل ذخیره شده یا همان داده‌گان‌ها است. برای بررسی میزان رضایت دانشجویان از خوابگاه‌هایشان باید مصاحبه انجام داد.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

(مهوری تک)

۵۸- گزینه ۳

متغیر رتبه داوطلبان کنکور در آزمون سراسری یک متغیر کیفی ترتیبی است.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

(هاشم زمانیان)

۵۹- گزینه ۲

نوع متغیرهای گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» همگی از نوع کمی نسبتی است. ولی متغیر گزینه «۲» ساعت شروع کار بانک‌ها یک متغیر کمی فاصله‌ای است، زیرا ساعت شروع حالت نسبتی نمی‌تواند داشته باشد به عنوان مثال ساعت شروع یک بانک ساعت ۸ صبح و بانک دیگر ۹ صبح باشد نمی‌توان این دو مقدار را نسبت گرفت.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

(معمد گوردزی)

۶۰- گزینه ۳

پارامترها و آمارها مختص متغیرهای کمی نیست و برای متغیرهای کیفی نیز به کار می‌روند.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۰)

۵۶- گزینه ۲

(شهرام آموزگار)

با توجه به رابطه $2x + a = 12$ مقدار a را بر حسب x می‌یابیم و در رابطه $y = 2x^2 + a^2$ قرار می‌دهیم، سپس کم‌ترین مقدار تابع y که یک سهمی بر حسب x است را می‌یابیم:

$$2x + a = 12 \Rightarrow a = 12 - 2x$$

$$y = 2x^2 + a^2 \xrightarrow{a=12-2x} y = 2x^2 + (12-2x)^2$$

$$= 2x^2 + 144 - 48x + 4x^2$$

$$= 6x^2 - 48x + 144 \rightarrow \begin{cases} a = 6 \\ b = -48 \\ c = 144 \end{cases}$$

$$x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x = -\frac{(-48)}{2 \times (6)} = 4$$

$$y = 6 \times (4)^2 - 48 \times 4 + 144 = 96 - 192 + 144 = 48$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

اقتصاد

۶۱- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

همه کسانی که شغلی ندارند، بیکار نیستند. بیکار کسی است که بالاتر از ۱۵ سال دارد و در جستجوی کار است؛ اما کاری برای خود پیدا نمی‌کند. بنابراین کسانی که دانش آموز و دانشجو هستند و یا بازنشسته و خانه‌دارند و دنبال کار نمی‌گردند، بیکار محسوب نمی‌شوند.

(رکورد، بیکاری و فقر، صفحه ۱۵)

۶۲- گزینه «۲»

(سیدمهر مدنی‌رئانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در فقر نسبی همیشه، تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم، صورت می‌گیرد.

گزینه «۳»: معیار بانک جهانی مربوط به فقر مطلق است.

گزینه «۴»: معیار فقر نسبی در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت است.

(رکورد، بیکاری و فقر، صفحه ۱۹)

۶۳- گزینه «۳»

(سمانه انوری)

مطابق نمودار، در دستمزد ۴ میلیون تومان در بازار نیروی کار، با حالت تعادل روبه‌رو هستیم. بنابراین در سطح دستمزدهای بالاتر از ۴ میلیون تومان، با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا روبه‌رو هستیم و در سطح دستمزدهای پایین‌تر از ۴ میلیون تومان با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه روبه‌رو خواهیم بود.

(رکورد، بیکاری و فقر، صفحه ۱۷)

۶۴- گزینه «۴»

(سیدمهر مدنی‌رئانی)

تغییرات در فناوری‌های صنعتی و رویه‌های تولید موجب از دست دادن شغل می‌شود، اما لزوماً باعث کاهش تولید نیست و می‌تواند تولید را افزایش دهد.

(رکورد، بیکاری و فقر، صفحه ۱۴)

۶۵- گزینه «۳»

(سیدمهر مدنی‌رئانی)

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{نرخ} = \frac{300000 \times 100}{100} = 300000 \text{ نفر جمعیت فعال}$$

$$40 = \frac{x}{300000} \times 100$$

$$\text{نفر} = \frac{300000 \times 40}{100} = 120000 = x = \text{جمعیت بیکار}$$

(رکورد، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۶۶- گزینه «۲»

(سیدمهر مدنی‌رئانی)

- این رسیده‌ها در واقع نخستین اسکناس‌ها بود که پشتوانه آن‌ها طلا و نقره‌ای بود که نزد صرافان و بازرگانان نگهداری می‌شد.

- دشواری نقل و انتقال از معایب رسیده‌های بازرگانی نبود، بلکه با گسترش ارتباطات و گسترش فعالیت بانک‌ها، انتقال اسکناس کم‌کم دشوار شد.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۵)

۶۷- گزینه «۴»

(سیدمهر مدنی‌رئانی)

وسیله سنجش ارزش: خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها به یک‌دیگر

وسیله پرداخت‌های آینده: خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۱)

۶۸- گزینه «۲»

(آفرین ساپری)

تشریح موارد نادرست:

- اسکناس پول تحریری حساب نمی‌شود، چک پول تحریری یا ثبتی است.

- در ثبت، چای و در روسیه، پوست سمور خواهان بیش‌تری داشت.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۴، ۹۵ و ۹۱)

۶۹- گزینه «۱»

(سیدمهر مدنی‌رئانی)

هر ساله میزان پولی که دست مردم است افزایش می‌یابد؛ افزایش میزان پول در دسترس مردم لزوماً به معنای ثروتمند شدن آنان نیست، بلکه بستگی به این دارد که قدرت خرید پول چه تغییری کرده است که این موضوع را از طریق بررسی میزان تورم می‌توان تشخیص داد.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۴)

۷۰- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش (سیاست پولی انقباضی) را به کار می‌گیرد.

یکی از روش‌هایی که بانک مرکزی کشورها برای کنترل تورم و تنظیم نقدینگی در گردش به کار می‌گیرد، سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت) است. در این روش بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به‌طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)



علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- گزینه «۱»

(معمد نورانی)

موارد «الف»، «و» از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۷۲- گزینه «۳»

(سمیه قان‌بیلی)

کتاب‌های «تاریخ بلعمی، شاهنامه ابومنصوری، التفهیم» مربوط به دوره سامانی هستند.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۷۳- گزینه «۲»

(سمیه قان‌بیلی)

در بیت گزینه «۲»، پند و اندرز وجود ندارد و این بیت، مدحی و ستایشی است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۳)

۷۴- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

گزینه‌های «الف، ب، ج» صحیح است.

تشریح موارد نادرست:

مورد (د): سبک فلسفی به تناسب قلمرو دانشی است.

مورد (ه): سبک علمی براساس قلمرو دانشی را ارسطو مطرح کرده است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۷۵- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

تیر مانند صاعقه، تیر مانند شهاب: تشبیهات حسی

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ویژگی فکری شعر سبک خراسانی است.

گزینه «۳»: ویژگی زبانی شعر سبک خراسانی است.

گزینه «۴»: واقع‌گرایی شعر، ویژگی فکری شعر سبک خراسانی است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۶- گزینه «۲»

(داود تالش)

سه واژه با حذف همزه تلفظ شده‌اند:

په	چ	تن	گیز	رو	خل	ق	دس	شی	رو	زن
-	u	-	u-	-	-	u	-	-	-	-

دو واژه بدون حذف همزه تلفظ شده‌اند:

مرد	اف	کن	بر	ا	ید
u-	-	-	-	-	-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۷۲)

۷۷- گزینه «۳»

(داود تالش)

تقطیع و خط عروضی مصراع‌های «ب»، «پ» نادرست است:

مصراع ب) هر ا ک ا ت ا م ا م ل ا ن ا ک ا ن د ا ر ا ج ا و اب

مصراع پ) م ز ا ع ا س ب ا ز ا ف ا ل ک ا د ا م ا د ا س ا م ا ه ا ن و

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۷۸- گزینه «۲»

(سعید یغمی)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (بین ذرات رُوحانی ک شد تا با نُزین صحرا)

گزینه «۳»: (زهی گوهر منشور زهی پشت تولا)

گزینه «۴»: (بنگر ک لذت چون بود محبوب خُش آواز را)

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۷۹- گزینه «۴»

(سعید یغمی)

ک	ن	م	ن	د	س
U	-	U	-	U	-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)

۸۰- گزینه «۱»

(معمد نورانی)

پن	هان	ن	گش	ت	ای	ک
-	-	U	-	U	-	U
ه	وی	دا	ک	نم	ت	را
U	-	-	U	-	U	-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)



سوالات آشنا

۸۱- گزینه ۳

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سبک عرفانی و سبک حماسی، نوعی طبقه‌بندی سبک براساس موضوع و نوع است. سبک فلسفی نوعی طبقه‌بندی سبک براساس قلمرو دانشی است.

گزینه «۲»: زمان تاریخی سبک بازگشت، در تمام طول قرن سیزدهم بود.

گزینه «۴»: سبک ترکستانی، نام دیگر سبک خراسانی است که دوره آن از آغاز شعر فارسی تا قرن ششم بود.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۱)

۸۲- گزینه ۴

(کتاب جامع)

در متن صورت سؤال، فعلی حذف نشده است.

متن، از ترجمه تفسیر طبری (متعلق به نثر دوره سامانی) انتخاب شده است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۳)

۸۳- گزینه ۴

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) سبک دوره سلجوقی را باید «بینابین» نام نهاد.

پ) نخستین آثار نظم زبان فارسی بعد از اسلام، ابتدا در سیستان؛ سپس در خراسان بزرگ (خراسان کنونی و افغانستان و تاجیکستان، ماوراءالنهر و ترکستان) پدید آمد.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۲)

۸۴- گزینه ۳

(کتاب جامع)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» ویژگی‌های شعر سبک خراسانی؛ همچون اشعار پندآموز و ساده، واقع‌گرایی شعر و استفاده از تشبیه حسی در توصیف پدیده‌ها به چشم می‌خورد.

بیت گزینه «۳» ویژگی شعر سبک خراسانی را ندارد.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۸۵- گزینه ۴

(کتاب جامع)

حذف افعال به قرینه و اطناب از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است. با توجه به استفاده از کلمات عربی بیشتر در گزینه «۴»، این عبارت (که از تاریخ بیبھی انتخاب شده است)، مربوط به این سبک است. سایر عبارات یا توجه به ویژگی‌های ایجاز و اختصار در لفظ و معنا، کوتاهی جملات و بهره‌گیری کمتر از لغات عربی، به نثر دوره سامانی تعلق دارند (گزینه‌های ۱ تا ۳ به ترتیب از کتاب‌های شاهنامه ابومنصوری، تاریخ بلعمی و التفهیم انتخاب شده‌اند).

(سبک فراسانی، صفحه ۶۵)

۸۶- گزینه ۱

(کتاب جامع)

دارم امید: دا / ز / م / امید // بر این: ب / ارین // این اشک: ای / اشک // برفت از: ب /

ارف / تَر / ا / باز آمد: با / ز / مَد / ← ۵ حذف همزه

حذف همزه در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: آگه است: آ / گ / هست // واقف است: وا / ق / اَفَسْت / ← ۲ حذف همزه

گزینه «۳»: شد آن: ش / ا / دان // گرفت ابروی: گ / ا / رَف / تَب / ا / رَو / ا / ی / ← ۲ حذف همزه

گزینه «۴»: حسرت آب از: خَس / ا / ز / ا / تَ / ا / یَز / ← ۲ حذف همزه

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۸۷- گزینه ۲

(کتاب جامع)

با تقطیع هجایی تمام بیت‌های فوق به جز بیت گزینه «۲» وزن عروضی یکسان با

نشانه‌های هجایی «-UU- / -UU- / -UU-» به دست می‌آید.

علامت هجاهای بیت گزینه «۲»: «-U- / -U- / -U-»

(وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰)

۸۸- گزینه ۴

(کتاب جامع)

دل / گشت / اچُن / اِ دِل / دَا / دِ / اِ / اِ / جَان / اَشْد / اِ / زِ / کَا / اَرْف / تَا / دِ / اِ / اِ / (۱۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دوس / تان / اِ ذَر / اِ / پَر / اِ / دِ / اِ / مِ / اِ / گَو / اِ / مِ / اِ / سُن / اِ / خُن / (۱۰)

گزینه «۲»: ک / اِ / سِ / اِ / اِ / شَو / اِ / قِ / اِ / رَو / اِ / حَا / نِ / اِ / نِ / اِ / خَا / هَد / اِ / ذَو / اِ / قِ / اِ / چِ / سِ / اِ / مِ / اِ / نِ / (۱۶)

گزینه «۳»: جَم / اِ / عِ / اِ / تِ / اِ / دِ / اِ / دَم / اِ / پِ / اِ / سِ / اِ / زِ / اِ / مِ / اِ / هِ / اِ / پِ / اِ / اِ / شَان / اِ / نِ / اِ / شِ /

ا / مِ / (۱۵)

(وزن شعر فارسی، صفحه ۷۱)

۸۹- گزینه ۴

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چ / عِش / قِ / سِ / تِ / بِن / کِ / خُد / نَقْصَان / نَگِیْرَد

گزینه «۲»: چُن / جَام / زِ / تِن / تَر / کِشْدَان / مُشْکِیْن / خَال

گزینه «۳»: ب / هَر / شَب / شَمْسِ / نَبْرِیْ / چِ / گوْهَرِها / کِ / مِ / مِ / بِیْزِ

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۹۰- گزینه ۴

(کتاب جامع)

در	د	با	طی	با	ر	تی	گی
-	U	-	-	-	U	-	-
دَم	ع	دَر	یَک	نَا	فَا	دَر	یَک
-	U	-	-	-	U	-	-

نشانه‌های هجایی دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (- / - / U - / - / - / U - / - / - / U -)

گزینه «۲»: (-U / - / - / U - / - / - / U -)

گزینه «۳»: (-U / - / - / U - / - / - / U -)

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۹۱- گزینه «۳»

(صبیه مهبی)

مهاجرت اقوام آریایی به فلات ایران، نقطه عطفی در تاریخ ایران به‌شمار می‌رود. این اقوام با تأسیس حکومت‌های نیرومند، موجب تغییر و تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی گسترده‌ای در ایران و بخش‌های وسیعی از جهان آن روز شدند.

(از ورور آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۰)

۹۲- گزینه «۴»

(صبیه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برای اولین بار در قرن نهم میلادی در سالنامه‌های شاهان آشوری به مادی‌ها اشاره شده است.

گزینه «۲»: دهیوک شهر هگمتانه یا اکباتان را مرکز حکومت خود قرار داد.

گزینه «۳»: همسایه نسبتاً نیرومند مادی‌ها در شمال بین‌النهرین، آشوری‌ها بودند.

(از ورور آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۹۳- گزینه «۲»

(صبیه مهبی)

الف) دوران طولانی سلطنت آستیاگ، به خوشگذرانی و گردآوری ثروت صرف شد.

ب و پ) هر دو عبارت از جمله اقدامات کورش است.

(از ورور آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۹۴- گزینه «۱»

(صبیه مهبی)

مصر در زمان کمبوجیه، به تصرف هخامنشیان درآمد و در پی تسخیر بابل، تمامی بین‌النهرین و نیز سرزمین‌های سوریه، فلسطین و فنیقیه (لبنان امروزی)، تحت فرمان هخامنشیان درآمد.

(از ورور آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۴ و ۸۵)

۹۵- گزینه «۱»

(علی ممدکریمی)

پس از این‌که اسکندر ایران را اشغال کرد، مقاومت‌هایی به شکل نافرمانی و شورش در مناطق مختلف صورت گرفت، این نافرمانی‌ها و شورش‌ها به دلیل پراکنده بودن و نبود ارتباط و هماهنگی میانشان به نتیجه مطلوب نرسید.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۰)

۹۶- گزینه «۲»

(علی ممدکریمی)

سلوکیان از اوایل تشکیل حکومت خود، با جانشینان اسکندر در مصر وارد رقابت و درگیری شدند، از این‌رو توجه آن‌ها به مناطق غربی قلمرو خودشان بیش‌تر از شمال شرقی بود، این مسئله سبب شد که به‌تدریج افراد یا خاندان‌هایی در نواحی شمال شرقی ایران مانند اشکانیان، قدرت را به‌دست گیرند و به فکر استقلال از سلوکیان بیفتند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

۹۷- گزینه «۳»

(علی ممدکریمی)

مهرداد یکم با تسلط بر مناطق وسیعی در سرتاسر ایران، قدرت و قلمرو حکومت اشکانی را به‌طور چشمگیری افزایش داد، در دوران فرمانروایی او، سلسله اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به پادشاهی قدرتمندی تبدیل شد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۲)

۹۸- گزینه «۴»

(علی ممدکریمی)

حکومت ساسانیان با اقدامات مهم پادشاهانی مانند شاپور یکم و شاپور دوم که موفقیت‌های سیاسی و نظامی بزرگی در داخل و خارج کسب کردند، گسترش یافت و تثبیت شد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۳)

۹۹- گزینه «۴»

(علی ممدکریمی)

اقدامات خسروانشیروان برای حل اختلافات بزرگان و شاه بی‌نتیجه بود، هرمز چهارم، پسر و جانشین او نیز با همدستی بهرام چوبین، سردار برکنار شده و بزرگان، از تخت به زیر کشیده شد و به قتل رسید.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۸)

۱۰۰- گزینه «۳»

(مهتره صفاری)

شاپور دوم ساسانی در جریان یک عملیات نظامی، اعراب متجاوز را به سختی گوش مالی داد. بعدها حکومت ساسانی برای جلوگیری از غارتگری اعراب، حکومتی دست‌نشانده به ریاست اعراب لخمی (لخمیان) در جنوب غربی ایران به مرکزیت شهر حیره تأسیس کرد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۷)



جغرافیای ایران

۱۰۱- گزینه «۲»

(مهمردلی بشار)

از بین گزینه‌ها، فقط حوضه آبریز ارومیه، داخلی است و مابقی حوضه‌های آبریز خارجی محسوب می‌شوند.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۰)

۱۰۲- گزینه «۴»

(مهمردلی بشار)

تمامی گزاره‌های ارائه شده در ارتباط با دریای خزر درست است. اما با نگاه به نقشه، تنها چیزی که می‌توان به راحتی از آن برداشت نمود، جنبه اشتراکی این دریا، بین همسایگان است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۱)

۱۰۳- گزینه «۳»

(مهمردلی بشار)

یکی از اهمیت‌های اصلی خلیج فارس، پرورش و صید مروارید است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۳)

۱۰۴- گزینه «۴»

(مهمردلی بشار)

از بین آلوده‌کننده‌های دریایی، استخراج و حمل و نقل نفت بیشتر در حوضه‌های دریایی صورت می‌گیرد و بیشتر اثر می‌گذارد. مابقی آلوده‌کننده‌ها از طریق خشکی بر دریا اثر گذارند.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۵)

۱۰۵- گزینه «۳»

(مهمردلی بشار)

دریاچه‌هایی که در فصول پر بارش فعال‌تر هستند و وسعت آن‌ها بیش‌تر است، دریاچه‌های فصلی هستند نه دریاچه‌های دائمی.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۶)

۱۰۶- گزینه «۱»

(مهمردلی بشار)

موضوع پراکندگی جمعیت هم از عامل طبیعی و هم از عامل انسانی و فعالیت آن اثرپذیر است. بنابراین گزینه «۱» چون به عدم نقش انسان و فعالیت آن اشاره دارد، نادرست است.

(ویژگی‌های جمعیتی ایران، صفحه ۶۳)

۱۰۷- گزینه «۴»

(مهمردلی بشار)

جهت هر نوع برنامه‌ریزی برای آینده کشور لازم است به آینده‌نگری جمعیت و به قانون دو برابر شدن جمعیت و فرمول آن توجه نمایند.

$$\frac{70}{\text{رخ رشد جمعیت}} = \text{فرمول دو برابر شدن جمعیت}$$

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۶)

۱۰۸- گزینه «۴»

(علی‌محمد کریمی)

یکی از مباحث مهم جمعیت، بررسی میزان افزایش و کاهش جمعیت هر کشور است. متخصصان برای دستیابی به میزان افزایش و کاهش جمعیت، رشد طبیعی جمعیت را اندازه‌گیری می‌کنند.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۵)

۱۰۹- گزینه «۳»

(مهمردلی بشار)

در دهه‌های اخیر مهم‌ترین نوع مهاجرت در ایران از نوع روستا به شهر بوده است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۹)

۱۱۰- گزینه «۱»

(مهمردلی بشار)

یکی از مشکلات سیاست نادرست کاهش جمعیت، بحث عدم تعادل جمعیت است نه برقراری تعادل جمعیت.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۹)

جامعه‌شناسی

۱۱۱- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته‌باشد. در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۶)

۱۱۲- گزینه «۱»

(میهبه مصبی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

الف) تعارض فرهنگی، گاهی ناشی از علل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی باز می‌گردد.
ب) منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۲، ۸۶ و ۸۷)

۱۱۳- گزینه «۴»

(میهبه مصبی)

اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های جهان اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۷)

۱۱۴- گزینه «۳»

(مهمد ابراهیم مازنی)

جهانی که حول ارزش‌های دنیوی و این‌جهانی شکل می‌گیرد، تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد. در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد، نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شود.

در یک جهان دینی و معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۱۵- گزینه «۳»

(کامران اله‌مرادی)

مطابق با ارزش‌های جهان‌های اجتماعی «مسیحیت»، «اسلام» و «عصر برده‌داری»، تحرکات ذکرشده در موارد «ب» و «ج» با منع جهان اجتماعی روبه‌رو خواهند بود. زیرا؛ هر جامعه به تناسب عقاید و ارزش‌های خود، برخی تغییرات هویتی و تحرکات اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۱۶- گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

- معلم ریاضی دبیرستان کوثر، معلم ریاضی دبیرستان شاهد می‌شود: افقی، درون نسلی
فرزند کارمند اداره ثبت‌احوال، کارمند اداره آموزش و پرورش می‌شود: افقی،
میان‌نسلی

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۱۷- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

- معاون مدرسه ایران، مدیر همان مدرسه شده است ← د
- مدیر سابق مدرسه فرزاتگان که مدیر مدرسه سلام شده است ← الف
- مدیر سابق بانک سپه که معاون بانک ملی شده‌است ← ب
- فرزند کارمند سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی که کارمند اداره آموزش و پرورش شده است ← ج

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۱۸- گزینه «۲»

(فاخره انصاری زاره)

امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی دارند. در مواردی، همگانی و برعهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۱۹- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

- به مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

- فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۶)

۱۲۰- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

الف) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

ب) صدور شناسنامه برای هر فرد بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

ج) آگاهی انسان‌ها از موقعیت خود در جهان اجتماعی، به‌صورت غریزی به دست نمی‌آید.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

منطق

۱۲۱- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

فضایای گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» شخصی هستند ولی گزینه «۴» یک قضیه محصوره است. یک نفر هم موافق نبود، یعنی هیچ کس موافق نبود. (سالبه کلی)

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۲۲- گزینه «۱»

(فیروز نژادنهف)

نسبت قضیه یعنی (است و نیست) بیانگر کیف و سور، بیانگر کم قضیه است. قضیه باید در قالب «الف، ب است» نوشته شود تا محمول به دست آید. (علی رونده است.)

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۱۲۳- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

اگر عبارتی بی معنا باشد، در منطق بررسی نمی‌شود. عبارت «روز جمعه شهربازی است.» بی معنا می‌باشد؛ لذا در منطق مورد بررسی قرار نمی‌گیرد.

(قضیه عملی، صفحه ۵۵)

۱۲۴- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

جملات خبری قابلیت صادق یا کاذب بودن را دارند. (رد گزینه‌های «۲ و ۴»)

تشریح جملات بخش دوم گزینه‌ها:

جمله گزینه «۱»: قضیه شرطی

گزینه «۲»: قضیه حملی

گزینه «۳»: انشایی (بخشی از قضیه شرطی و ناقص است) (رد گزینه «۳»)

گزینه «۴»: قضیه حملی

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۱۲۵- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

این عبارت یک قضیه شرطی است. قضایای حملی موضوع و محمول دارند؛ نه شرطی!

(قضیه عملی، صفحه ۵۶)

۱۲۶- گزینه «۲»

(فیروز نژادنهف)

قضیه «برخی الف ب است» نقیض «هیچ الف ب نیست» بوده و صادق است.

قضیه «برخی ب الف است» عکس مستوی «برخی الف ب است» بوده و صادق است.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۳، ۶۷ و ۶۸)

۱۲۷- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

رابطه تضاد تنها میان قضیه‌های موجب کلیه و سالبه کلیه برقرار است بنابراین با تغییر کیفیت قضیه کلی به قضیه متضاد آن می‌رسیم.

(امکام قضایا، صفحه ۶۳)

۱۲۸- گزینه «۳»

(فرهار قاسمی نژاد)

مریم و مینا موضوع و رونده به دانشگاه محمول است.

(قضیه عملی، صفحه ۵۶)

۱۲۹- گزینه «۱»

(فرهار علی نژاد)

بعضی خیرخواه‌ها انسان هستند، عکس مستوی قضیه اول است. قضیه اول صادق است. بنابراین عکس آن هم صادق است.

«هیچ خیرخواهی انسان نیست»، متناقض قضیه «بعضی خیرخواه‌ها انسان هستند» است و چون این قضیه که عکس مستوی قضیه اول بود صادق است. بنابراین متناقض آن کذب است.

بعضی انسان‌ها خیرخواه هستند، متداخل قضیه اول است. قضیه اول (که قضیه‌ای کلی هم هست) صادق است. بنابراین متداخل آن (که قضیه‌ای جزئی است) صادق است.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

۱۳۰- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

بین این دو قضیه رابطه تداخل برقرار است و در تداخل اگر قضیه کلی صادق باشد، قضیه جزئی نیز صادق است.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)