

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

فهرست آزمون

۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۴
۳	عربی زبان قرآن (گواه)	۴
۴	دین و زندگی (۲)	۵
۵	زبان انگلیسی (۲)	۶
۶	ریاضی و آمار (۲)	۸
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰
۸	علوم و فنون ادبی (۲) (گواه)	۱۱
۹	تاریخ (۲)	۱۲
۱۰	جغرافیا (۲)	۱۳
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۱۲	فلسفه	۱۴
۱۳	روان‌شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



فارسی (۲)

۱- گزینه ۲»

مشک: اتیان، خیک، کیسه‌ای از پوست گوسفند

(معمربوار قورچیان، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه ۲»

الف) مدار: مسیر
ب) رشحه: چکه
ج) خاره: سنگ
د) کران: طرف

(مسیون پرهیزگار، لغت، ترکیبی)

۳- گزینه ۱»

از سیاق سخن مشخص است که جای واژه‌ها عوض شده و املاي آن‌ها نباید تغییر کند. خرما، خار نشود و خار، خرما.

(مسیون پرهیزگار، املا، ترکیبی)

۴- گزینه ۴»

در این بیت نیز فرض به معنای آن چه انجام آن بر عهده کسی نهاده شده باشد است پس فرز غلط است.

(مسیون پرهیزگار، املا، ترکیبی)

۵- گزینه ۴»

شاعر بیت عمادی شهر یاری است.

(معمربوار قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه ۲»

«عین» ایهام تناسب دارد: ۱- ذات و نفس هر چیز که کاربرد دارد. ۲- چشم که کاربرد ندارد ولی با «پرو و چشم» تناسب دارد که همین امر ایهام تناسب ایجاد نموده است. «چون ابروی تو مایل شدم» آرایه تشبیه دارد / «مایل» دو معنا دارد: ۱- کج و خمیده ۲- مشتاق و آرزومند که هر دو معنا کاربرد دارد که همین امر «ایهام» ایجاد کرده است. / واژه‌های «چشم و ابرو» مراعات نظیر دارند.

(مسیون قورچیان، شیرازی، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه ۲»

«یت» استعاره از یار است. / متناقض نما در مصراع دوم: هندو که خود غلام حلقه به گوش است، کسی دیگر را غلام کند و آقا و سرور باشد. / «حلقه در گوش کردن» کنایه از غلام و مطیع کردن کسی

(معدی شیبایی، آرایه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «اینکه زلف راهزنی کند تشخیص و استعاره است. / «کفر و دین» در این بیت تضاد دارند نه تناقض / «ره زدن» کنایه از دزدی کردن
گزینه ۳: «ستم کردن طره» تشخیص و استعاره است. / تناقض ندارد. / کنایه ندارد.
گزینه ۴: «استعاره ندارد / می توان بین «سلامت» و «شکن» تضاد در نظر گرفت اما تناقض خیر / کنایه ندارد.

۸- گزینه ۴»

بیت گزینه ۴، تضمین دارد. مصراع اول ضرب‌المثل است و قبل از سعدی استفاده می‌شد. ولی دارای مراعات نظیر نیست.

(معمربوار قورچیان، آرایه، ترکیبی)

نکته مهم درسی:

بیت یا مصراع‌ای که در قالب تمثیل درآمده است و از زمان قدیم وجود داشته «تضمین» است.

۹- گزینه ۳»

ج ← ایهام (مردم: ۱- مردم چشم ۲- آدمیان) / الف ← تلمیح (اشاره به داستان خلقت انسان / د ← جناس (بیا و بیار + باد و باده ← جناس ناقص افزایشی) / ه ← حسن تعلیل (علت لرزش و امواج و تلاطم دریا، طوفان نمی‌باشد، بلکه از گوه‌ری که در صدف دارد مضطرب است.) / ب ← استعاره (منادا قرار دادن غیر انسان تشخیص و استعاره دارد) ← ای درخت

۱۰- گزینه ۴»

در بیت «الف»: «تابان» صفت فاعلی است.
در بیت «ب»: «شکسته» صفت مفعولی است.
در بیت «ج»: «خوردنی» صفت لیاقت است.
بیت «د»: «کرماتی» صفت نسبی است.

(مسیون قورچیان، شیرازی، دستور، صفحه ۹۴ و ۹۵)

۱۱- گزینه ۴»

فاقد «صفت بیانی» است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «فراوان» صفت مطلق
گزینه ۲: «درخشان» صفت فاعلی (درخش + ان)
گزینه ۳: «زیبا» صفت فاعلی (زیب بن مضارع زیبایی + ا)

(مسیون قورچیان، شیرازی، دستور، صفحه ۹۴ و ۹۵)

۱۲- گزینه ۴»

حافظ (نهاد) پنهان (قید) شراب (مفعول) می‌خورد.
آن عیب بهتر (مسند) است.

(معمربوار قورچیان، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۲»

ترکیب‌های اضافی: زیر درخت - درخت سیب - آرزوهای شاگردان - (۳)
ترکیب‌های وصفی: یک درخت - درخت تنومند - چند ساعت - هردر - شاگردان جوان - آرماتی زیبا: (۶)
هریک ← ضمیر مبهم است.

(عبدالحمید رزاقی، دستور، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۱»

مفهوم بیت صورت سؤال «خود آنهایی» است که این مفهوم را می‌توان از بیت «ج و د» نیز دریافت.
مفهوم بیت «الف»: طلب کمک کردن از معشوق
مفهوم بیت «ب»: لذت بردن از دوران عاشقی

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۸۸)

۱۵- گزینه ۳»

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» «تحمل سختی راه عشق» و مفهوم بیت سوم «بیان بدبختی و غم‌دل گزا داشتن» است.

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۸۹)

۱۶- گزینه ۴»

مفهوم رباعی صورت سؤال و بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» «بیان عظمت مخاطب» است و مفهوم گزینه ۴، «بیان سوز عاشقانه» است.

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۹۱)

۱۷- گزینه ۳»

در بیت گزینه ۳، مفهوم این است که هر کسی محرم اسرار عشق نیست. در سایر گزینه‌ها از دشواری راه عشق سخن گفته است.

(معمربوار قورچیان، مفهوم، صفحه ۹۷)



۱۸- گزینه ۳»

(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۹۶)

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» اشاره دارد به ترک تعلقات و جانبازی در راه معشوق و به وصال دوست رسیدن. مفهوم گزینه «۳»: تحمل و رنج برای رسیدن به هدف در امور دنیوی می‌باشد.

۱۹- گزینه ۳»

(مهری شبایی، مفهوم، صفحه ۹۲)

صورت سؤال و بیت گزینه «۳» هر دو بیانگر مفهوم «رسیدن به آزادی برای وطن» هستند. واژه «آزادگی» در سایر ابیات در معنای «وارستگی و بی‌تعلقی» که مفهومی عارفانه است به کار رفته و از مفاهیم ادبیات انقلاب اسلامی به‌شمار نمی‌رود.

۲۰- گزینه ۱»

(مهری شبایی، مفهوم، صفحه ۹۳)

صورت سؤال و سه گزینه دیگر بیانگر مرهم بودن درد عشق هستند، در واقع عشق هم درد است و هم درمان و با همان زخم عشق می‌توان عاشق را درمان کرد. در گزینه «۱» شاعر به این اشاره می‌کند که درد عشق، درمانی ندارد. (متفاوت با مفهوم صورت سؤال)

عربی (زبان قرآن (۲)

۲۱- گزینه ۳»

(حسین مرتضایی، ترجمه، ترکیبی)

أَلَيْسَ مِنَ الْعَجِيبِ: آیا عجیب نیست / آلف الکلمات المعربة: هزاران کلمه معرب / قد دخلت: وارد شده است.

۲۲- گزینه ۲»

(حسین مرتضایی، ترجمه، ترکیبی)

لا تَوَجَّدُ: یافت نمی‌شود / كل لغات العالم: همه زبان‌های دنیا / يَرْتَبِطُ: ارتباط دارد / بالتجارة و العامل الدینی: به تجارت و عامل دینی

۲۳- گزینه ۳»

(مبیر همایی، ترجمه، ترکیبی)

گزینه «۱»: جهانگردانی را جذب می‌کرد صحیح است.
گزینه «۲»: صبر کن
گزینه «۴»: نباید نادرست است؛ ناراحت نمی‌شوند صحیح است.

۲۴- گزینه ۳»

(مبیر همایی، ترجمه، ترکیبی)

در گزینه «۳»، گرفته می‌شود صحیح است. زیرا فعل مجهول است.

۲۵- گزینه ۴»

(امیرحسین پمینی‌رادر، لغت و مفهوم، صفحه ۵۰ و ۵۱)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چراغان
گزینه «۲»: چراغ
گزینه «۳»: درخشان
گزینه «۴»: دوستی
بنابراین گزینه «۴» با سایر گزینه‌ها ناهماهنگ است.

۲۶- گزینه ۴»

(امیرحسین پمینی‌رادر، لغت و مفهوم، ترکیبی)

ترجمه گزینه «۴»: ملافه تکه چوبی است که روی میز انداخته می‌شود. نادرست است زیرا ملافه تکه پارچه است.

۲۷- گزینه ۴»

(امیرحسین پمینی‌رادر، قواعد، صفحه ۵۱)

آینده منفی از ساخت «لن + مضارع» ساخته می‌شود که این ترکیب در گزینه «۴» آمده است.

۲۸- گزینه ۴»

(مبیر رضا قانزادهمینی، قواعد، صفحه ۵۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نَدَّهَبُ» به‌صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود. «تَعَلَّمُ» یاد گرفتن اسم مصدر ثلاثی مزید است و نباید آن را با فعل مضارع «تَعَلَّمُ»: اشتباه بگیریم. گزینه «۲»: «يَتَوَكَّلُونَ» به‌صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود.

گزینه «۳»: «جَلَسْتُ» به‌صورت ماضی ساده ترجمه می‌شود. «تَفَكَّرُ»: اندیشیدن اسم مصدر ثلاثی مزید است و نباید آن را با فعل مضارع «تَفَكَّرُ»: می‌اندیشد، می‌اندیشی «اشتباه بگیریم. گزینه «۴»: «أَلَّا تَرْفَعُوا» به‌صورت مضارع التزامی منفی ترجمه می‌شود «که بالا نبرید». دقت کنیم که «أَلَّا تَرْفَعُوا» در واقع همان «أَنْ لَا تَرْفَعُوا» است.

نکته مهم درسی:

هروگاه یکی از حروف «أَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» بر سر فعل مضارع بیاید. در این حالت فعل مضارع به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.

۲۹- گزینه ۳»

(ممد عاشوری رویی، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

در گزینه «۳» واژه‌های «الله، محمد، فرعون» اسم علم هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فقط واژه «سیبویه» اسم علم است.
گزینه «۲»: فقط واژه «مازندران» اسم علم است.
گزینه «۴»: فقط واژه «قُم» اسم علم است.

۳۰- گزینه ۴»

(ممد عاشوری رویی، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

در گزینه «۴» واژه «قشم» اسم علم است، زیرا اسامی شهرها اسم علم محسوب می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مدینه» به معنای شهر است نه شهر مدینه‌ای که در کشور عربستان واقع است.
گزینه «۲»: «مشهد» به معنای منظره هست نه شهر مشهد
گزینه «۳»: «الایرانی» صفت است، بنابراین اسم علم نیست.

عربی (زبان قرآن (۲) «گواه»

۳۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۴۵ کتاب درسی)

«الرَّحْمَانُ»: خداوند بخشناينده - حذف گزینه ۳ / «عَلَّمَ الْقُرْآنَ»: قرآن را آموزش داد - حذف گزینه‌های ۲ و ۴ / «خَلَقَ الْإِنْسَانَ»: انسان را آفرید / «عَلَّمَهُ الْبَيَانَ»: سخن گفتن را به او آموخت



۳۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«الذبیح الجمیل»: ایریشم زیبا (ترکیب وصفی است و با «یک» ترجمه نمی‌شود.) / «لا یوجد»: یافت نمی‌شود (فعل مضارع منفی است نه ماضی). ترجمه درست عبارت: «این ایریشم زیبا در همه شهرها یافت نمی‌شود.»

۳۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۵۴ کتاب درسی)

به روستا رسیدم: «وصلت إلى القرية» (روستا: «القرية» معرفه است.) / صدایی عجیب: «صوتاً عجیباً» (مفرد و نکره‌اند.) / آن‌جا: «هناک» / شنیدم: «سمعتُ»

■ ترجمه متن

با لبخند در معاشرت خود، هر آنچه را می‌خواهی بخواه. زیرا آن بهتر از خشم و عصبانیت است. مهربانی همانند جادو در جان‌ها تأثیر می‌گذارد و حالت‌ها را تغییر می‌دهد. پس هر کس آن (مهربانی) را وسیله‌ای برگزیند می‌تواند سخت‌ترین مشکلات را هموار سازد و به آن چه می‌خواهد نائل شود. انسان مهربان در معاشرت خود با فرزندان سرزمینش می‌تواند بر علق‌ها چیره شود. و منظور ما از این سخن این نیست که انسان در تمامی حالات نرم‌خو باشد. بلکه این اخلاق در کارهای سیاسی نیاز به تفکر و دوراندیشی بیشتری دارد. زیرا انسان نیرومند و قوی گاهی لبخند می‌زند تا ضعیف را شکار کند!

۳۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

با توجه به متن ما به برگزیدن راه مهربانی در «ارتباطات اجتماعی» فرمان داده شده‌ایم.

۳۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه عبارت: «روش مدارا و مهربانی فقط در برابر ضعیفان به ما سود می‌رساند!» طبق متن نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مهربانی قدرتمند همیشه علامتی برای خوبی و کرامتش نیست!» (خط آخر متن) گزینه «۳»: «بعضی اوقات مهربانی، فریب دشمن است که آن را برمی‌گزیند تا ما را فریب دهد!» (خط آخر متن)

گزینه «۴»: «مهربانی گاهی اوقات سمی کشنده می‌شود که انسان را از بین می‌برد!» کاملاً درست است.

۳۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

با توجه به متن، زمانی که از مهربانی تأثیر می‌پذیریم باید از روش مهر و محبت استفاده کنیم!

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۲»: «زمانی که بخواهیم ضعیفی را شکار کنیم!»، در گزینه «۳»: «هنگامی که دانستیم که در مخاطب مؤثر است!» و در گزینه «۴»: «زمانی که با نیرومندی روبرو شویم و از او بترسیم!» طبق متن نادرست است.

۳۷- گزینه ۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه عبارت: «با مهربانی کردن (خوش زبانی)، مار (افعی) از لانه‌اش بیرون آورده می‌شود!»

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۲»: «گاهی سختی کاری را انجام می‌دهد که مهربانی انجام نمی‌دهد!» نادرست است. در گزینه «۳»: «مؤمن با مؤمنان مهربان و با کافران سخت‌گیر است!» که با متن داده شده ارتباط ندارد.

در گزینه «۴»: «پایند به مهربانی و ترک خشونت باش، چون که خشونت ضرر و زیان است!» نادرست است.

۳۸- گزینه ۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المفعول» صحیح است. در جمله «هر کس آن را وسیله‌ای بگیرد»، هم «آن» (ضمیر چسبیده) و هم «وسیله» مفعول به حساب می‌آیند. / گزینه «۲»: «جواب الشرط» صحیح است، «اتخذ» فعل شرط است. / گزینه «۴»: «مضاف الیه» صحیح است، نه مفعول.

۳۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۰ کتاب درسی)

«تیم ما در مسابقه تنیس روی میز در هفته آینده، برنده است.»

هرگاه، خبر اسمی نکره باشد و صفت نداشته باشد، آن را به صورت معرفه ترجمه می‌کنیم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مدرّس عالم»: معلّمی دانشمند

گزینه «۲»: «قلماً»: قلمی

گزینه «۳»: «کُتِبَ علمیه»: کتاب‌هایی علمی

۴۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۱ کتاب درسی)

«لَنْ تَنَالُوا» فعل مضارعی است که حرف «لَنْ» بر سرش آمده است و در این حالت به صورت مستقبل منفی ترجمه می‌شود: «دست نخواهید یافت»

دین و ندگی (۱)

۴۱- گزینه ۲»

(مفهم آقا صالح، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۹)

دفاع از حقوق مردم و ستمگری حاکمان به مردم، مربوط می‌شود به دلیل دوم: به علت ستمگری حاکمان، امامان وظیفه داشتند براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زبر یا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

برقراری عدالت، مربوط می‌شود به دلیل اول: چون رهبری و اداره جامعه از جانب خدا به ائمه سپرده شده بود و لازم بود برای انجام این وظیفه به‌پا خیزند و در صورت وجود شرایط، حاکمان را برکنار و حکومتی بر مبنای اسلام راستین بنا کرده و قوانین دین را اجرا و عدالت را برقرار سازند.

۴۲- گزینه ۳»

(زهره رشونری، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۹)

امام حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با یزید، در خطبه‌ای فرمود: «آیا نمی‌بینید که به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد. در این شرایط مؤمن حق دارد برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند. من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ذلت و خواری نمی‌بینم.»



زبان انگلیسی (۲)

۴۳- گزینه «۴»

(زهرة رشوندى، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵)

خداوند در آیه ۶۰ سوره نساء می فرماید: «لَمْ تَرَأَى الْإِذِينَ بَزَعُوا أَنْفُسَهُمْ إِتْمَارًا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ...» در این آیه عبارت «بَزَعُوا أَنْفُسَهُمْ...» گمان می برد که ایمان آورده اند... بیانگر توصیف خداوند درباره ایمان پندارانی است که پذیرنده حکم طاغوت هستند و خداوند از مؤمنان خواسته است که به طاغوت کفر بورزند: «أَنْ يَكْفُرُوا»

۴۴- گزینه «۴»

(فسین ابراهیمی، احیای ارزش های راستین، صفحه ۱۲۳ و ۱۲۸)

تلاش ائمه (ع) در زمینه مرجعیت دینی (تعلیمات گران قدر آنان) سبب شد تا حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت اند بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق از باطل را تشخیص دهند. حضرت علی (ع) وقتی رفتار مسلمانان روزگار خود را مشاهده می کرد، با روشن بینی و درک عمیقی که از نتیجه رفتارها و وقایع داشت، سرنوشت و آینده ناسامان جامعه اسلامی را پیش بینی می کرد.

۴۵- گزینه «۳»

(فسین ابراهیمی، احیای ارزش های راستین، صفحه ۱۲۷)

دوران امام باقر (ع) به بعد (امام صادق (ع)، ...، عصر شکل گیری و حضور اندیشه های نوگاون و مذاهب مختلف در جامعه بود و رشید هجری از پیشروان عرفان و معنویت بود.

۴۶- گزینه «۲»

(مسن بیاتی، احیای ارزش های راستین، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۶)

«کلمة لا اله الا الله حصى فمن دخل حصى امن من غداي: کلمة لا اله الا الله قلعة محکم من است، هر کس به این قلعه محکم من وارد شود، از عذاب من (الهی) در امان می ماند.» این حدیث در راستای اقدام امام رضا (ع) برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) است.

۴۷- گزینه «۱»

(مسن بیاتی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۸)

امام علی (ع) پس از این که از حق مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد.

۴۸- گزینه «۳»

(مسن رضایی بقا، احیای ارزش های راستین، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۶)

امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن احادیث توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته ها را به نسل های بعد منتقل کنند. (حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص))
ثمره حضور سازنده ائمه (ع) در راستای تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، فراهم آمدن کتاب های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

۴۹- گزینه «۴»

(عباس شیرشتری، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

یکی از شیوه های درست مبارزه، «تقیه» بود. ائمه (ع) می گوشتند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب «تقیه» به پیش ببرند و امام صادق (ع) در مراسم روز عرفه رسماً خود را به عنوان امام بر حق معرفی فرمود.

۵۰- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۲ و ۱۴۳)

باید به گونه ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست؛ بلکه اسم باید با عمل همراه باشد تا پیرو حقیقی پدید آید، امام صادق (ع) خطاب به شیعیان فرمودند: «مایه زینت ما باشید. نه مایه زشتی ما» و امام هادی (ع) از طریق وکلا با شیعیان ارتباط داشتند ولی در دوره غیبت صغری امام زمان (عج) این ارتباط از طریق نایبان بوده است.

۵۱- گزینه «۲»

(سعید کویانی، همراهِ)

ترجمه جمله: «کثر دوستانم هنگامی که از دواج کردند چاق شدند اما من در تمام این سال ها سعی کرده ام وزنم را پایین نگه دارم.»
نکته مهم درسی:
با توجه به وجود عبارت "all these years" واضح است که زمان جمله باید حال کامل باشد (رد گزینه های «۱»، «۳» و «۴»). تنها گزینه ای که دارای زمان حال کامل می باشد، گزینه «۲» است.

۵۲- گزینه «۴»

(سعید کویانی، همراهِ)

ترجمه جمله: «می دانم که باورش سخت است، اما مدیر جدید شرکت پنج ماه است که حتی یک روز مرخصی نرفته است.»
نکته مهم درسی:
کلمه "for" در جملاتی که دارای زمان حال کامل هستند به کار می رود و پس از آن مدت زمان استفاده می گردد.

۵۳- گزینه «۳»

(ساسان عزیزی نژاد، همراهِ)

ترجمه جمله: «تعجب آور است که چقدر غذاهای فست فود محبوب (پرطرفدار) شده است، از زمانی که آن ها سی سال پیش اولین رستوران فست فود را در این شهر افتتاح کردند.»
نکته مهم درسی:
کلمه "since" در جمله ای که دارای زمان حال کامل است به کار رفته است و پس از آن زمان مشخصی در گذشته باید استفاده گردد (رد گزینه های «۱»، «۲» و «۴»). بنابراین تنها گزینه درست، گزینه «۳» می باشد که دارای زمان گذشته ساده است.

۵۴- گزینه «۴»

(میر حسین زاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «شما هرگز متوجه نمی شوید که آن ها خواهر هستند. آن ها از هر نظر کاملاً متضاد یکدیگر هستند.»

۱) عالی	۲) شبیه	۳) میان	۴) متضاد
---------	---------	---------	----------

۵۵- گزینه «۴»

(سعید کویانی، واژگان)

ترجمه جمله: «پسر نوجوان هنگامی که پدرش در یک تصادف رانندگی جان باخت، دبیرستان را ترک کرد تا از مادر و خواهر کوچکش مراقبت کند.»

۱) دور شدن	۲) مواظب بودن
۳) بیدار شدن	۴) مراقبت کردن

۵۶- گزینه «۱»

(سعید کویانی، واژگان)

ترجمه جمله: «خوشبختانه، بسیاری از کشورهای جهان در حال انجام تحقیقات در مورد راه های پیشگیری از سرطان در میان زنان هستند.»

۱) سرطان	۲) دعوت	۳) شرایط	۴) ماموریت
----------	---------	----------	------------

۵۷- گزینه «۱»

(فخریآ طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «پارچه ابریشم هزاران سال است که یک ماده گران قیمت بوده است. در ابتدا، فقط چینی های ما دانستند چگونه ابریشم درست کنند، و آن ها راز خود را برای مدت بسیار طولانی نگه داشتند.»

۱) راز	۲) بیماری	۳) دلیل	۴) دارو
--------	-----------	---------	---------



۵۸- گزینه ۲»

(قریبا ظاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «بعضی از مردم فکر می کنند که مردان به طور طبیعی ماهرتر از زنان در ریاضی هستند، ولی من فکر می کنم این درست نیست.»

- (۱) صادقانه
(۲) به طور طبیعی
(۳) از نظر فرهنگی
(۴) به طور احساسی

۵۹- گزینه ۲»

(سپور برومذپور، واژگان)

ترجمه جمله: «دلیل اینکه مردم خیلی سریع تسلیم می شوند، این است که به جای این که نگاه کنند چقدر پیشرفت کرده اند، به این نگاه می کنند که هنوز چقدر باید ادامه بدهند.»

- (۱) تشکیل دادن
(۲) تسلیم شدن
(۳) بلند شدن
(۴) پذیرش شدن

۶۰- گزینه ۳»

(سپور برومذپور، واژگان)

ترجمه جمله: «ما الان می دانیم که برخی از بیماران ممکن است چندین اختلال روانی متفاوت داشته باشند و گاهی اوقات ما نمی توانیم یک مجموعه مشترک از رفتارها را مشاهده کنیم.»

- (۱) احساس
(۲) تجربه
(۳) اختلال
(۴) تصویر

۶۱- گزینه ۲»

(ساسان عزیزنژاد، واژگان)

ترجمه جمله: «دو سال پیش مری بهترین دوست من شد و از آن زمان من را عمیقاً تحت تأثیر قرار داده است.»

- (۱) توسعه دادن
(۲) تحت تأثیر قرار دادن
(۳) شرکت کردن
(۴) مخالف بودن

۶۲- گزینه ۴»

(ساسان عزیزنژاد، واژگان)

ترجمه جمله: «ما در وضعیت (شرایط) سختی قرار داریم که انتظار می رود خودروهای بیشتری تولید کنیم، اما بودجه ای برای این کار نداریم.»

- (۱) کاربرد
(۲) رویداد
(۳) اعتیاد
(۴) وضعیت، شرایط

■ ترجمه کلوزتست:

از سال گذشته، مایک برای تک نوازی پیانو تمرین کرده است. این اتفاق رخداد بسیار مهمی برای او و حرفه موسیقی اش است، ولی فکر می کند هنوز آماده نیست. والدینش با یک دکتر صحبت کردند تا ببینند می توانند کاری برایش انجام دهند. دکتر به آن ها گفت که بنظر می رسد مایک از اوسیدی رنج می برد - اختلالی که می تواند اضطراب و سایر مشکلات را ایجاد کند. خوشبختانه، این اختلال با دارو و تریابی قابل درمان است و مایک روزی خواهد توانست روی صحنه اجرا کند.

۶۳- گزینه ۳»

(پرهام نکولابان، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

برای بیان کاری که از گذشته شروع شده و تاکنون ادامه داشته، از ساختار «have/has + p.p.» استفاده می کنیم. وجود «since» نیز دلیل دیگری برای استفاده از این ساختار است که مبدأ زمانی شروع کار را نشان می دهد.

۶۴- گزینه ۱»

(پرهام نکولابان، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

برای بیان رخدادی که هنوز اتفاق نیفتاده است، قید «yet» را در انتهای جمله قرار می دهیم.

۶۵- گزینه ۴»

(پرهام نکولابان، کلوزتست)

- (۱) به آرامی
(۲) مناسبانه
(۳) واقعاً
(۴) خوشبختانه

۶۶- گزینه ۲»

(پرهام نکولابان، کلوزتست)

- (۱) واقعیت
(۲) صحنه، مرحله
(۳) آفرینش
(۴) عادت

■ ترجمه درک مطلب:

آنتارکتیکا قاره ای پوشیده از یخ است که نزدیک قطب جنوب قرار دارد و بزرگ تر از استرالیا و درست اندکی کوچک تر از آمریکای شمالی است. آنتارکتیکا ۵/۴ میلیون مایل مربع [تقریباً ۸/۶ کیلومتر مربع] وسعت دارد. این [میزان] حدوداً ۹/۷ درصد خشکی های زمین را تشکیل می دهد. آنتارکتیکا، کنسور نیست و هیچ شهروندی ندارد. هیچ کس به طور همیشگی در آن جا زندگی نمی کند اما چندین کشور در آن جا دارای ایست های تحقیقات علمی هستند.

حدود ۹۸ درصد این قاره پوشیده از یخ است. قطعات یخ آن حدود ۷۰ درصد آب های شیرین روی زمین را در بر می گیرد و در ضخیم ترین نقطه، عمق یخی که آنتارکتیکا را پوشش می دهد حدوداً سه مایل [۴/۸ کیلومتر] است.

آنتارکتیکا سردترین قاره روی زمین است. متوسط دمای آن به ندرت از ۳۱- درجه فارنهایت بالاتر می رود. این مقدار هنوز هم ۶۳ درجه فارنهایت کم تر از نقطه انجماد است! پایین ترین دمای ثبت شده در زمین، یعنی ۱۲۸- درجه فارنهایت، به آنتارکتیکا تعلق دارد که دمای استخوان سوزی است. آنتارکتیکا یکی از خشک ترین مکان های روی این سیاره هم هست. در آن جا باد فراوانی می وزد اما به ندرت باران یا برف می بارد.

تا حدود هشتاد میلیون سال قبل، آنتارکتیکا به استرالیا متصل بود. ما از این امر، به دلیل آثار [به جای مانده از] فسیل ها با خبریم. [وجود] فسیل هایی از گیاهان، خزندگان و سایر جانداران ثابت می کند که روزگاری این قاره، در حقیقت یک بهشت گرمسیری بود.

۶۷- گزینه ۴»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «از اطلاعات ارائه شده در متن می توانیم بگوییم که آنتارکتیکا ...»
«از قطعات عظیم یخ تشکیل شده است»

۶۸- گزینه ۳»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کدام یک از جمله های زیر بر اساس متن نادرست است؟»
«آنتارکتیکا خشک ترین مکان روی زمین است.»

۶۹- گزینه ۴»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «فسیل های یافت شده گیاهان و برخی حیوانات در آنتارکتیکا نشان می دهند که ...»
«آنتارکتیکا به سردی امروز نبود.»

۷۰- گزینه ۱»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن می تواند ... باشد.»
«سردترین مکان روی زمین»



ریاضی و آمار (۲)

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلق

۷۱- گزینه «۲»

(امیر زرنادروز، صفحه ۳۴ و ۳۵)

می‌دانیم $k^2 + 2$ عددی همواره مثبت است. با توجه به ضابطه تابع f داریم:

$$k^2 + 2 > 0 \Rightarrow f(k^2 + 2) = 3$$

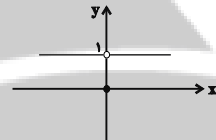
۷۲- گزینه «۲»

(مهریس ممزه‌ای، صفحه ۳۵ و ۳۶)

به‌ازای $x \neq 0, x^2 > 0$ و به‌ازای $x = 0, x^2 = 0$ است.

$$x^2 > 0 \Rightarrow \text{sign}(x^2) = 1$$

$$x^2 = 0 \Rightarrow \text{sign}(x^2) = 0$$



۷۳- گزینه «۴»

(مهریس ممزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

با توجه به تعریف جزء صحیح داریم:

$$\begin{aligned} & 2[-1/4] + [5/8] - [3] \\ &= 2(-2) + 5 - 3 = -4 + 5 - 3 = -2 \end{aligned}$$

۷۴- گزینه «۴»

(امیر محمودیان، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

$$2\sqrt{3} = \sqrt{4 \times 3} = \sqrt{12}, \sqrt{12} > \sqrt{9} \Rightarrow \sqrt{12} > 3$$

$$\Rightarrow 2\sqrt{3} - 3 > 0 \Rightarrow \text{sign}(2\sqrt{3} - 3) = 1$$

$$3\sqrt{5} = \sqrt{9 \times 5} = \sqrt{45}, \sqrt{36} < \sqrt{45} < \sqrt{49} \Rightarrow 6 < \sqrt{45} < 7 \Rightarrow [3\sqrt{5}] = 6$$

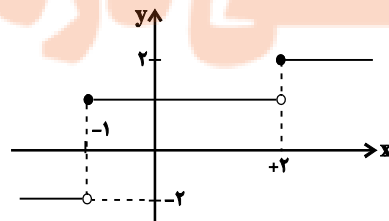
$$\text{sign}(2\sqrt{3} - 3) \times [3\sqrt{5}] = 1 \times 6 = 6$$

۷۵- گزینه «۴»

(مهریس ممزه‌ای، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تابع پلکانی، تابعی چند ضابطه‌ای است که در هر ضابطه مقدار تابع عددی ثابت باشد.

طبق نمودار زیر، تابع از ربع چهارم عبور نمی‌کند.



۷۶- گزینه «۴»

(امیر زرنادروز، صفحه ۳۵ و ۳۶)

طبق تعریف تابع علامت داریم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$\text{sign}(20 + \Delta k) = 1 \Rightarrow 20 + \Delta k > 0 \Rightarrow \Delta k > -20 \Rightarrow k > -4$$

۷۷- گزینه «۱»

(مهریس ممزه‌ای، صفحه ۳۴ و ۳۵)

ابتدا حاصل هریک از مقادیر را جداگانه حساب می‌کنیم:

$$2\sqrt{3} = \sqrt{4 \times 3} = \sqrt{12} \Rightarrow \sqrt{9} < \sqrt{12} < \sqrt{16} \Rightarrow 3 < \sqrt{12} < 4 \Rightarrow f(2\sqrt{3}) = 6$$

$$\sqrt{4} < \sqrt{7} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{7} < 3 \Rightarrow f(\sqrt{7}) = 4$$

$$\Rightarrow \frac{f(2\sqrt{3}) \times f(1)}{f(\sqrt{7})} = \frac{6 \times 1}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

۷۸- گزینه «۲»

(مهدی نصراللهی، صفحه ۳۴ و ۳۵)

$$\text{تومان } 20 \times 500 = 10000 = \text{هزینه } 20 \text{ خودرو برای } 0.5 \text{ ساعت (} 30 \text{ دقیقه) پارک کردن}$$

$$10 \times 800 = 8000 = \text{هزینه } 10 \text{ خودرو برای } 3 \text{ ساعت پارک کردن}$$

$$4 \times (\lambda^2 + 2(8)) \times 200 = 64000 = \text{هزینه } 4 \text{ خودرو برای } 8 \text{ ساعت پارک کردن}$$

$$10000 + 8000 + 64000 = 82000 = \text{درآمد کل پارکینگ}$$

۷۹- گزینه «۴»

(امیر محمودیان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$[x] = -3 \Rightarrow -3 \leq x < -2 \Rightarrow -6 \leq 2x < -4 \Rightarrow 4 < -2x \leq 6$$

$$\Rightarrow 3 < -2x - 1 \leq 5 \Rightarrow [-2x - 1] = 3 \text{ یا } 4 \text{ یا } 5$$

۸۰- گزینه «۳»

(فرزاد روشنی، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به تعریف تابع علامت داریم:

$$\pi - 4 < 0, -\sqrt{2} < 0$$

$$g(\pi - 4) + g(-\sqrt{2}) = -1 + (-1) = -2$$

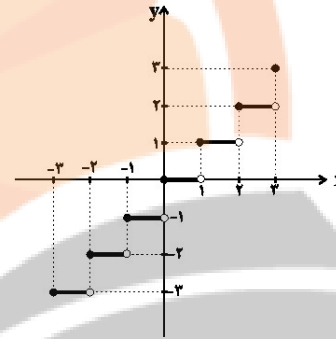


۸۱- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

اگر $f(x) = [x]$ باشد با توجه به محدوده دامنه، نمودار تابع را رسم می‌کنیم:

$$\begin{aligned} -3 \leq x < -2 &\rightarrow f(x) = -3 \\ -2 \leq x < -1 &\rightarrow f(x) = -2 \\ -1 \leq x < 0 &\rightarrow f(x) = -1 \\ 0 \leq x < 1 &\rightarrow f(x) = 0 \\ 1 \leq x < 2 &\rightarrow f(x) = 1 \\ 2 \leq x < 3 &\rightarrow f(x) = 2 \\ x = 3 &\rightarrow f(x) = 3 \end{aligned}$$



پس برد تابع به صورت $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ است که شامل ۷ عضو است.

۸۲- گزینه «۱»

(مدرس همزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

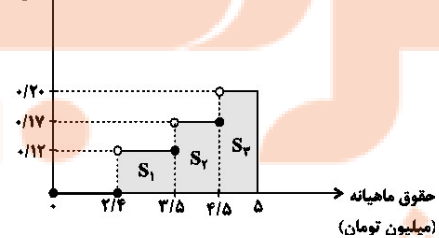
$$\begin{aligned} \left[\frac{2x+2}{2} \right] = 4 &\rightarrow 4 \leq \frac{2x+2}{2} < 5 \\ \rightarrow 8 \leq 2x+2 < 10 &\rightarrow 6 \leq 2x < 8 \\ \rightarrow 3 \leq x < 4 &\rightarrow 9 \leq x^2 < 16 \end{aligned}$$

چون $9 < x^2 < 16$ است، پس $[x^2]$ می‌تواند مقادیر ۴ یا ۵ یا ۶ یا ۷ را اختیار کند.

۸۳- گزینه «۲»

(مدرس همزه‌ای، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نرخ مالیات (درصد)



$$S_1 = (3/5 - 2/4) \times \frac{17}{100} = 0/132$$

$$S_2 = (4/5 - 3/5) \times \frac{17}{100} = 0/17$$

$$S_3 = (5 - 4/5) \times \frac{20}{100} = 0/1$$

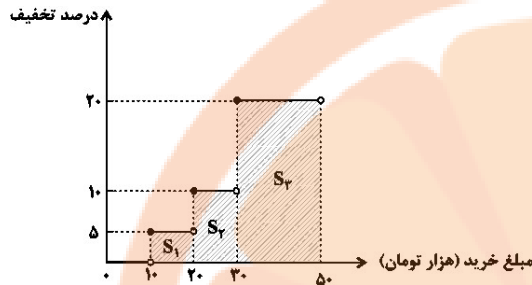
میلیون تومان $0/132 + 0/17 + 0/1 = 0/402$ = مجموع سطح‌های هاشور خورده

$$0/402 \times 1000000 = 402000 \text{ تومان}$$

۸۴- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۴ و ۳۵)

برای محاسبه میزان تخفیف، مساحت زیر نمودار تابع پلکانی را محاسبه می‌کنیم.



$$\begin{aligned} S_1 &= \frac{5}{100} \times 10 = 500 \\ S_2 &= \frac{10}{100} \times 10 = 1000 \\ S_3 &= \frac{20}{100} \times 20 = 4000 \end{aligned} \rightarrow S_{\text{کل}} = 5000 + 1000 + 4000 = 5500 \text{ تومان}$$

۸۵- گزینه «۲»

(مدرس بهیرایی، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

مقدار $f(-\frac{2}{\sqrt{2}})$ را از ضابطه اول بدست می‌آوریم:

$$f\left(-\frac{2}{\sqrt{2}}\right) = \left[-\frac{2}{\sqrt{2}}\right] \rightarrow -2 < -\frac{2}{\sqrt{2}} < -1 \rightarrow f\left(-\frac{2}{\sqrt{2}}\right) = (-2) = 2$$

مقدار $f(\sqrt{2}+1)$ را از ضابطه سوم می‌یابیم: زیرا $\sqrt{2}+1 > 2$ است.

$$\text{sign}(\sqrt{2}+1) = 1$$

$$f\left(-\frac{2}{\sqrt{2}}\right) + f(\sqrt{2}+1) = 2 + 1 = 3$$

۸۶- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۵ و ۳۶)

$$g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}, \quad f(x) = \begin{cases} x^2 - 1, & x \geq 0 \\ \sqrt{2}x, & x < 0 \end{cases}$$

نقطه برخورد تابع را به‌ازای سه حالت زیر بررسی می‌کنیم:

(الف) $x < 0$ های منفی

$$f(x) = g(x) \rightarrow \sqrt{2}x = -1 \rightarrow x = \frac{-1}{\sqrt{2}} = -\frac{1}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$$

(ب) $x > 0$ های مثبت

$$f(x) = g(x) \rightarrow x^2 - 1 = 1 \rightarrow x^2 = 2$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = \sqrt{2} & \text{قق} \\ x = -\sqrt{2} & \text{غ-قق} \end{cases} \quad (\text{چون } x > 0 \text{ باید باشد } x = \sqrt{2} \text{ قابل قبول است.})$$

(ج) $x = 0$

$$f(x) = g(x) \rightarrow x^2 - 1 = 0 \rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} x = 1 & \text{قق} \\ x = -1 & \text{غقق} \end{cases}$$

پس توابع f و g در دو نقطه به‌طول‌های $\frac{\sqrt{2}}{2}$ و $\sqrt{2}$ همدیگر را قطع می‌کنند.

$$\frac{-\frac{\sqrt{2}}{2} + \sqrt{2}}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$



۸۷- گزینه «۱»

(مدرس همزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$f\left(\frac{1}{4}\right) = \left|\frac{1}{4}\right| + \frac{2 \times \frac{1}{4}}{\frac{1}{4} + 4} = 0 + 0 = 0$$

$$f\left(-\frac{1}{4}\right) = \left|-\frac{1}{4}\right| + \frac{2 \times \left(-\frac{1}{4}\right)}{-\frac{1}{4} + 4} = -1 + (-1) = -2$$

$$f\left(\frac{1}{4}\right) + f\left(-\frac{1}{4}\right) = 0 - 2 = -2$$

۸۸- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

ابتدا معادله را حل می‌کنیم:

$$x^2 - x - 5 = 0 \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4(1)(-5) = 1 + 20 = 21$$

$$x_1, x_2 = \frac{1 \pm \sqrt{21}}{2} \Rightarrow \text{ریشه مثبت: } x_1 = \frac{1 + \sqrt{21}}{2}$$

$$\sqrt{16} < \sqrt{21} < \sqrt{25} \Rightarrow 4 < \sqrt{21} < 5 \Rightarrow 5 < \sqrt{21} + 1 < 6$$

$$\Rightarrow \frac{5}{2} < \frac{\sqrt{21} + 1}{2} < 3 \Rightarrow \left\lfloor \frac{\sqrt{21} + 1}{2} \right\rfloor = 2$$

۸۹- گزینه «۴»

(امیر زراندوز، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

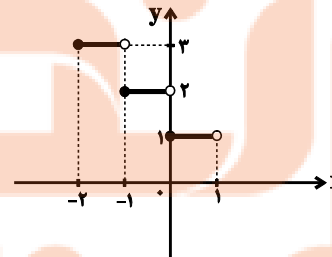
ابتدا دامنه داده شده را به قسمت‌های کوچکتری تقسیم می‌کنیم تا در هر قسمت، جواب $[x]$ عددی صحیح و منحصر به فرد شود:

$$-2 \leq x < -1 \Rightarrow [x] = -2 \Rightarrow y = -(-2) + 1 = 3$$

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow [x] = -1 \Rightarrow y = -(-1) + 1 = 2$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow [x] = 0 \Rightarrow y = -(0) + 1 = 1$$

حال اگر نمودار آن را رسم کنیم، داریم:



۹۰- گزینه «۱»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۵ و ۳۶)

می‌دانیم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

حال موارد «الف تا ت» را بررسی می‌کنیم:

الف) اگر $a > 0$ و $b > 0$:

$$\begin{aligned} a > 0 &\Rightarrow \text{sign}(ab) = 1 \\ b > 0 &\Rightarrow ab > 0, a + b > 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{sign}(ab) = 1 \\ \text{sign}(a + b) = 1 \end{cases} \Rightarrow \text{sign}(a + b) = \text{sign}(ab) \end{aligned}$$

(ب) $b = 0$

$$b = 0 \Rightarrow ab = 0 \Rightarrow \text{sign}(ab) = 0$$

در این حالت اگر $a \neq 0$ باشد، $\text{sign}(a + b)$ مخالف صفر خواهد شد پس این مورد نادرست است.

(پ)

$$\begin{aligned} a > 0 &\Rightarrow ab < 0 \Rightarrow \text{sign}(ab) = -1 \\ b < 0 &\end{aligned}$$

حاصل $\text{sign}(a + b)$ هم ممکن است ۱ یا -۱ یا صفر شود، به‌عنوان مثال:

$$\begin{aligned} a = 2 \\ b = -3 \end{aligned} \Rightarrow a + b = -1 \Rightarrow \text{sign}(a + b) = -1$$

$$\begin{aligned} a = 3 \\ b = -1 \end{aligned} \Rightarrow a + b = 2 \Rightarrow \text{sign}(a + b) = 1$$

$$\begin{aligned} a = 2 \\ b = -2 \end{aligned} \Rightarrow a + b = 0 \Rightarrow \text{sign}(a + b) = 0$$

این مورد هم نادرست است. چون ممکن است گاهی درست باشد.

$$a^2 = b^2 \Rightarrow a = \pm b \quad (\text{ت})$$

$$a = 2, b = 2 \Rightarrow a + b = 4, ab = 4 \Rightarrow \text{sign}(ab) = \text{sign}(a + b) = 1$$

$$a = -2, b = -2 \Rightarrow a + b = -4, ab = 4 \Rightarrow \text{sign}(ab) = 1 \text{ و } \text{sign}(a + b) = -1$$

$$a = 2, b = -2 \Rightarrow a + b = 0, ab = -4 \Rightarrow \text{sign}(a + b) = 0 \text{ و } \text{sign}(ab) = -1$$

این مورد هم در حالت کلی صحیح نیست.

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- گزینه «۱»

(سمیه قان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

شاعران این دوره سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و هم‌چنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۹۲- گزینه «۴»

(راور تالشی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ و ۵۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از جریان‌های شعری این دوره شعر لطیف و فصیحی بود که به شیوه افرادی چون حافظ و سعدی در جریان بود و بابافغانی از نمایندگان آن است.

گزینه «۲»: در این دوره، اصفهان پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود و از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

گزینه «۳»: شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.

۹۳- گزینه «۴»

(راور تالشی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

عوامل ذکر شده در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه «۴» باعث شد شعر و شاعری و انواع هنر در دوره صفویه مورد توجه قرار گیرد.

۹۴- گزینه «۳»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

شاخصه اصلی شعر وحشی باقعی، واقع‌گرایی است.

شعر بابافغانی از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

محتشم کاشانی در سرودن شعر مذهبی معروف است.

۹۵- گزینه «۳»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)

«صائب تبریزی» را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.

«کلیم کاشانی» یا به‌کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان خلاق‌المعانی ثانی لقب گرفت.

از ویژگی‌های شعر «بیدل دهلوی»، تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.



۹۶- گزینه ۲»

(سمیه قان بیللی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

بیت گزینه ۲» بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است.

بِ نِ گَرَزَز	مِ جِ هانِ را	بِ نِ گَر لَش	کَر جَانِ را
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن
-- UU	-- UU	-- UU	-- UU

۹۷- گزینه ۳»

(مفرد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

فقط وزن واژه «سه برادر» نادرست است.

س	ب	را	ذر
U	U	-	-
فعلاتن			

۹۸- گزینه ۴»

(مفرد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵ و ۶۶)

وزن بیت «ج»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

وزن بیت «ب»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

وزن ابیات دیگر:

الف) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

د) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

هـ) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۹۹- گزینه ۳»

(سعیر بعفری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

وزن بیت صورت سؤال: (فعولن فعولن فعولن فعل)

وزن مصراع گزینه ۳»: (فعولن فعولن فعولن فعولن)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: (فعولن فعولن فعولن فعل)

گزینه ۲»: (فعولن فعولن فعولن فعولن)

گزینه ۴»: (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۱۰۰- گزینه ۳»

(سعیر بعفری، ترکیبی)

وحشی بافقی از شاعران قرن دهم است.

تشریح گزینه‌ها

گزینه ۱»: سَن بَ لِ پُرا شِ ک تَش هی / چ گِ ر ف تا / ر ن داشت

گزینه ۲»: سنبُل: مجاز از مو (به علاقه شباهت) / بازار گرم داشتن: کنایه از هوادر داشتن (در اینجا)

گزینه ۴»: خوبی، رعنائی، زیبایی

علوم و فنون ادبی (۲) «گواه»

۱۰۱- گزینه ۴» (کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱ کتاب درسی)

با توجه به نوع بیان و آرایه‌ها متوجه می‌شویم که بیت گزینه ۴» مربوط به سبک هندی است.

۱۰۲- گزینه ۱» (کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹ کتاب درسی)

زبان فارسی که در شبه‌قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.

۱۰۳- گزینه ۳» (کتاب جامع (با تغییر)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ کتاب درسی)

ابیات صورت سؤال، از ترکیب‌بند مشهور عاشورایی محتشم کاشانی است.

۱۰۴- گزینه ۴» (کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، ترکیبی)

بیت گزینه ۴»: سرودهٔ بیدل دهلوی از شاعران مشهور سبک هندی در قرن یازدهم است. بیت، دارای مضمون‌های بدیع و پیچیده است. سایر ابیات مربوط به سبک عراقی هستند و مضامینی همچون ستایش عشق، فراق و اعتقاد به قضا و قدر دارند.

۱۰۵- گزینه ۳» (کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ کتاب درسی)

الف) (فعولن فعولن فعولن فعل) (U / -- U / -- U / -- U)

ب) (مفاعیلن مفاعیلن فعولن) (U / -- U / -- U / -- U)

ب و ت) (فعولن فعولن فعولن فعولن) (U / -- U / -- U / -- U)

۱۰۶- گزینه ۲» (کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

وزن بیت گزینه ۲»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فح

با	گ	ل	رو	یت	چ	ز	ند
-	U	U	-	-	U	U	-

لا	ل	و	نس	رین
-	U	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن) (-UU / -UU / -UU / -UU)

گزینه ۳»: (مفتعلن مفتعلن مفعولن) (--- / -UU / -UU)

گزینه ۴»: (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) (-U / --U / --U)



جغرافیا (۲)

۱۲۱- گزینه ۲»

(مهری کارران، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۸ و ۹۰)
کشورهای پاکستان و فیلیپین بعد از اجرای انقلاب سبز در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند.

ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

۱۲۲- گزینه ۱»

(سیرمهر مرئی ریثانی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۷)
درة سیلیکون در جنوب شرقی سانفرانسیسکو، در ایالت کالیفرنیا قرار دارد و به آن قلب صنایع فضای مجازی جهان نیز می گویند.

۱۲۳- گزینه ۱»

(مهری کارران، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۳)
جنگل داری ← نوع اول
بانکداری ← نوع سوم
حمل و نقل ← نوع سوم
پژوهش و تحقیق و توسعه ← نوع چهارم

۱۲۴- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی ریثانی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۵)
نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیش تر در شمال شرق و از کوه های آپالاش تا دریاچه های پنج گانه گسترده شده اند.
ناحیه رور در کشور آلمان، نواحی صنعتی انگلستان، فرانسه و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم در جهان هستند.

۱۲۵- گزینه ۱»

(بهروز یبسی، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی، صفحه ۱۰۱)
از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی ها در جهان گسترش یافت. کشور هلند، سال ها سرزمین وسیع و زرخیز آندونزی را در سیطره خود قرار داده بود.

۱۲۶- گزینه ۱»

(بهروز یبسی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۱ و ۹۲)
(الف و ب): در گذشته، وقتی اروپاییان قاره آمریکا را کشف و به آنجا مهاجرت کردند و در آنجا ساکن شدند، برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک محصولی (پلاتیشن) را به ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند. این محصولات عبارتند از: قهوه، نیشکر، پنبه، نخل روغنی، کتانوچو، آناناس، موز، کاکائو و چای.
(ب): معمولاً بخش مرکزی شرکت های چند ملیتی در کشورهای پیشرفته صنعتی (کشور مبدأ) قرار دارد.
(ت): بیشتر مزارع تک محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده اند.

۱۲۷- گزینه ۳»

(بهروز یبسی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۵)
مهم ترین نواحی صنعتی اروپا در غرب این قاره قرار دارند. ناحیه رور در کشور آلمان و شمال ایتالیا و فرانسه و انگلستان از نواحی صنعتی مهم در جهان هستند.

۱۲۸- گزینه ۳»

(هانره مؤمنی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۷)
در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می دهد.

۱۲۹- گزینه ۱» (نازنین قاسمی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۰ و ۹۱)

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب) پلاتیشن عبارت است از زمین های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.

(پ) مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

۱۳۰- گزینه ۳»

(آرزو میرزانی، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)
پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه داری آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.
شرکت های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

جامعه شناسی (۲)

۱۳۱- گزینه ۳»

(آرزو میرزانی، جنگ ها و تقابل های جهانی، صفحه ۸۸)
مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب، نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.
اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.

۱۳۲- گزینه ۱»

(بهروز یبسی، جنگ ها و تقابل های جهانی، صفحه ۸۴)
از دیدگاه آگوست کنت، جامعه شناس فرانسوی، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۱۳۳- گزینه ۳»

(بهروز یبسی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷ و ۷۹)
مالتوس، ریکاردو و جان راسل هر سه نفر مخالف دخالت دولت در امر اقتصاد و معتقد به نظریه لیبرال بودند، اما مارکس، طرفدار دخالت دولت در امر اقتصاد بود.



فلسفه

۱۳۴- گزینه «۴»

(پهروز یغیی، جهان دو قطبی، صفحه ۷۶)

نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند.

۱۳۵- گزینه «۲»

(پهروز یغیی، جهان دو قطبی، صفحه ۷۵)

چالش های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش های درونی جهان اجتماعی دارند و چالش های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می آیند.

۱۳۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، جنگها و تقابل های جهانی، صفحه های ۸۵، ۸۶، ۸۸ و ۸۹)

عبارت های «الف» و «پ» نادرست هستند.

تشریح عبارت های نادرست:

الف) منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند.

پ) هائیتیکتون از آخرین مرحله درگیری ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن ها یاد می کند.

۱۳۷- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، جنگها و تقابل های جهانی، صفحه ۸۹)

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آنهاست.

۱۳۸- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، جنگها و تقابل های جهانی، صفحه ۸۵)

تشریح عبارت های نادرست:

ب) دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد.

پ) طرف های درگیر در این دو جنگ در قالب اندیشه های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و لیبرالیستی، رفتار خود را توجیه می کردند.

۱۳۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، جنگها و تقابل های جهانی، صفحه ۸۴)

از نظر آگوست کنت، فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می آید. وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می دهد.

۱۴۰- گزینه «۳»

(پهروز یغیی، جهان دو قطبی، صفحه ۸۰)

مخالفان سرمایه داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.

۱۴۱- گزینه «۲»

(سیرمهر مدنی دینانی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: گاهی در شناخت حسی هم خطا رخ می دهد.

گزینه «۳»: در کنار عقل، شناخت حسی می تواند منجر به استفاده های مختلف از اشیای متفاوت شود.

گزینه «۴»: توانایی حسی در شناخت تفاوت ها و تمایزها از نشانه های ارزش و اعتبار آن است.

۱۴۲- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی دینانی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

شناختی را که عقل با همکاری حس به دست می آورد، «شناخت تجربی» نام دارد که بر چند قاعده عقلی مهم نیز استوار است: یکی از این قواعد عبارت است از: طبیعت همواره یکسان عمل می کند. به طور مثال آب، همواره خواص خود را دارد و این گونه نیست که یک روز فلان خاصیت را داشته باشد و روز دیگر نداشته باشد.

۱۴۳- گزینه «۳»

(پهروز نژادنیف، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)

یکی از شهودهای قلبی، وحی الهی است.

قرآن کریم نمونه ای از کلام الهی است که خداوند از طریق وحی بر قلب آخرین پیامبر خود نازل کرده است. ما با تأمل و تدبیر در قرآن و به میزان توانایی و همت خود می توانیم از بسیاری حقایق آگاه شویم.

۱۴۴- گزینه «۱»

(پهروز نژادنیف، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

افلاطون شناخت عقلی را بسیار مطمئن تر از شناخت حسی می دانست.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه های «۲» و «۴»: طبیعت را با حس می توان شناخت و عالم مثل را با عقل و شهود.

گزینه «۳»: دیدگاه ارسطو است.

۱۴۵- گزینه «۱»

(اسماء منتظری، ابزارهای معرفت، صفحه ۵۳)

دانشمندان دیگری که در توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی نقش بسزایی دارد، ابن سیناست. وی در گسترش اندیشه های (ارسطو) درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن، تأملات عمیقی کرد و توضیحاتی بیان نمود که همچنان قابل استفاده است. عقل قادر است بدون استفاده از یافته های تجربی و صرفاً با تفکر و چیشش استدلال، به حقایقی برسد و دانش هایی را پایه گذاری کند. به این قبیل دانش ها «شناخت عقلی» می گوئیم.

بسیاری از دانستنی های ریاضی از این قبیل هستند. فلسفه نیز همین گونه است.

دانستنی های این دانش فقط از طریق تعقل محض به دست می آید.

۱۴۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)

هرچند در این دوره «معرفت شناسی» به صورت مستقل مطرح نبود، اما «مسئله شناخت» و میزان انطباق آن با واقعیت مورد توجه دانشمندان پیش از سقراط قرار گرفته بود.



۱۴۷- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

الف) «قلب» یا «دل»، یکی دیگر از ابزارهای معرفت انسان است که می‌تواند بی‌واسطه به حقایق برسد و معرفت کسب کند.
ب) انسان برای فهم یافته‌های عقلانی به دانش فلسفه نیاز دارد.
ج) معرفتی که از طریق ابزار قلب به دست می‌آید، «معرفت شهودی» نامیده می‌شود. این معرفت از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام‌به‌گام حاصل می‌شود.

۱۴۸- گزینه «۱»

(راهله بابائی هومعه کبوری، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)

این سینا و فارابی مانند افلاطون و ارسطو، هم‌حس و هم‌عقل را معتبر می‌دانستند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: این سینا در کتاب خود، از ارتباط شهود با فلسفه سخنی نگفته است.
گزینه «۳»: افلاطون شناخت شهودی را قبول داشت، اما از شناخت وحیانی سخنی نگفته است.
گزینه «۴»: این جمله مربوط به ابن‌سینا است نه فارابی.

۱۴۹- گزینه «۲»

(راهله بابائی هومعه کبوری، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

افلاطون معتقد بود که شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است و اموری را که عقل درک می‌کند، ارزش برتری دارد. از نظر وی، حس برای شناسایی جهان طبیعت و عقل و شهود جهت درک جهان برتر یا مثل کاربرد دارد.

۱۵۰- گزینه «۲»

(راهله بابائی هومعه کبوری، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲ و ۶۳)

عبارت‌های «الف»، «ج» و «ه» صحیح می‌باشند.
عبارت «ب» غلط است، زیرا ملاصدرا احکام عقل و دین را در همه موارد مطابق با یکدیگر می‌داند.
عبارت «د» غلط است؛ زیرا ملاصدرا فلسفه‌ای را قابل تأسف می‌داند که قوانین آن، مطابق با کتاب و سنت نباشد.

روان‌شناسی

مبحث: تفکر (۱) حل مسئله

۱۵۱- گزینه «۲»

(اسماء منتظری، صفحه‌های ۱۲۳، ۱۲۵ و ۱۳۰)

تشریح عبارات نادرست:
الف) ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. ناکامی و فشار روانی هر دو پیامد ناتوانی در حل مسئله هستند.
ب) استفاده از روش‌های تحلیلی، دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند. روش‌های تحلیلی، مورد قبول همه است.
پ) هر چند استفاده از روش‌های تحلیلی برای مسئله، از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند و ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند، اما در بسیاری از موارد زمان‌بر است. به دلیل محدودیت زمانی، برخی تمایل دارند از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند.

۱۵۲- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۶ تا ۱۲۸)

در مسئله برج هانوی، موقعیت اولیه مسئله عبارت است از ۵ حلقه که بر اساس اندازه به صورت نزولی از پایین به بالا روی یک میله قرار گرفته‌اند. در صورتی که همه حلقه‌ها به همین ترتیب در میله سوم قرار بگیرند، (وضعیت مطلوب) مسئله حل شده است. بنابراین در این مسئله از روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب استفاده شده است.
روش شروع از آخر، بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.

۱۵۳- گزینه «۱»

(سیرمهم مدنی‌ریزانی، صفحه ۱۲۶)

در روش خرد کردن، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود. در این روش افراد مسئله‌های کوچک را حل می‌کنند تا به تدریج بتوانند به حل مسئله بزرگ دسترسی یابند. علی‌نیز برای رسیدن به وزن ایده‌آل خود به تدریج به ساعت ورزش خود اضافه کرده است.

۱۵۴- گزینه «۲»

(سیرمهم مدنی‌ریزانی، صفحه ۱۱۷ تا ۱۱۹)

در عبارت‌های «الف» و «ب» امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف وجود ندارد. اما در عبارت «پ»، ویژگی‌های مسئله خوب تعریف شده وجود دارد و امکان دستیابی به هدف مورد نظر قابل تضمین می‌باشد و اقدامات مشخص و استانداردی داریم.

۱۵۵- گزینه «۴»

(آزاره میرزانی، صفحه ۱۱۶ و ۱۲۱)

الف) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند.
ب) حل مسئله فرایندی است که به وسیله آن فرد می‌کوشد راه حل مناسبی برای مشکل پیدا کند.
پ) مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

۱۵۶- گزینه «۳»

(آزاره میرزانی، صفحه ۱۱۶)

الف) مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است: در جریان یک مسئله هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه حل بهتر بیش تر است.
ب) در مسئله توانمندی‌های ما محدود است: اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد و عدم شناسایی دقیق توانمندی‌های خود باعث استفاده از راه‌حل‌های غیر منطقی می‌شود. مانند کسی که صرفاً با خوردن قرص‌های لاغری می‌خواهد کاهش وزن داشته باشد.

۱۵۷- گزینه «۲»

(آزاره میرزانی، صفحه ۱۲۸)

با توجه به توضیحاتی که در صورت سؤال آمده است، در پاسخ به این سؤال از روش بارش مغزی استفاده شده است. در روش بارش مغزی ابتدا مسئله تعریف می‌شود (مرحله «۱»)، سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود (مرحله «۲»)، سپس معیارهایی برای داوری درباره هر راه‌حل ارائه می‌شود (مرحله «۳»)، در نهایت با استفاده از این معیارها بهترین راه‌حل ارائه می‌شود (مرحله «۴»).

۱۵۸- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۳)

به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، «اثر نهفتگی» می‌گویند.

۱۵۹- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

ارزیابی راه‌حل باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

۱۶۰- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، صفحه ۱۲۱)

علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است. کافی است با نگاه جدیدی به مسئله بنگرید، در آن صورت راه حل آن آسان خواهد بود.

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)