



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۱/۰۱/۱۹

آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۵۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آموزش‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدرکی	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی پریسا فیلو - علیرضا شفيعی
دین و زندگی	محمد رضایی‌بقا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	کاظم عباسی
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سلمانپور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی زهرا فرغی
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: سناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

سایت گنجور
Konkar.in

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



📞 در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ | ۳ معنی درست واژه‌ها:

مرشد: آن‌که مراحل سیر و سلوک را پشت سر گذاشته و سالکان را راهنمایی و هدایت می‌کند؛ مراد، پیر، مقابل مُرید و سالک
شریعت: شرع، آیین، راه دین، مقابل طریقت
رایت: بیرق، پرچم، درفش
عنایت: توجه، لطف، احسان

۲ | ۲ معنی درست واژه‌ها:

صِلّت: انعام، جایزه، پاداش / وَبال: سختی و عذاب، گناه / نهیب: فریاد بلند، به ویژه برای ترساندن یا اخطار کردن

۳ | ۴ املاي درست واژه: ازلی / ازل: زمان بی‌آغاز (عزل: برکنار کردن)

۴ | ۴ املاي درست واژه: اصرار

۵ | ۴ روزها: محمدعلی اسلامی ندوشن / اسرارالتوحید: محمدبن منور /

تحفة الاحرار: جامی / فرهاد و شیرین: وحشی بافقی

۶ | ۲ بررسی آرایه‌ها:

تضاد (بیت «ب»): روی ≠ پشت / این‌جا ≠ آن‌جا

تشخیص (بیت «الف»): دویدن عرق بر چهره

تناقض (بیت «ج»): غالب بودن ضعف بر قوّت

استعاره (بیت «د»): دانه استعاره از اعمال

کنایه (بیت «ه»): خط کشیدن کنایه از باطل کردن

۷ | ۲ بررسی حس آمیزی در سایر گزینه‌ها:

(۱) نازکی اسرار (آمیختن دو حس لامسه و پدیده ذهنی (انتزاعی))

(۳) نازکی رنگ (آمیختن دو حس لامسه و بینایی)

(۴) نازکی گفتار (آمیختن دو حس لامسه و شنوایی)

۸ | ۱ بررسی آرایه‌ها:

مجاز: سر مجاز از قصد و نیت

ایهام: بو: ۱- شمیم و رایحه ۲- امید و آرزو

واج آرایه: گوش‌نوازی صامت‌های «گ»، «ن» و «ر» و ...

جناس ناهمسان: بو، مو / سگ، سنگ / سگ، سر

۹ | ۳ خموشی: نهاد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غافل: مسند

(۲) که (کیستم، که هستم): مسند

(۴) تنگ: نهاد

۱۰ | ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ور (اگر) ت ز من باور نکند از ثریا پرس

پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته جمله هسته

(۳) آدمم تا بر خاک پای یار خود رو نهم

مجموعه هسته پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته

آدمم تا از کار خود ساعتی عذر خواهم

مجموعه هسته پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته

(۴) چو خود به تسکین دل من رفتی باری خیال خویش را بفرست

پیونر وابسته‌ساز جمله وابسته جمله هسته

۱۱ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دعوت به تلاش برای

کسب روزی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) برای کسب روزی نیاز به تلاش نیست.

(۲) توصیه به کسب رزق حلال و پرهیز از حرام

(۴) خودحسابی

۱۲ | ۲ مفهوم گزینه (۲): درویش‌نوازی موجب عزّت است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی

۱۳ | ۴ مفهوم گزینه (۴): دعوت به نفی شهوت

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تسلط بدی بر خوبی / وارونگی ارزش‌ها

۱۴ | ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): آخرت‌اندیشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) رمیدگی عاشق از معشوق

(۳) شدت اشتیاق

(۴) توکل، تنها به خداوند

۱۵ | ۴ مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و گزینه (۴): نکوهش تقلید

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) انسان دردکشیده از مرگ هراسی ندارد.

(۲) سوز درونی عاشق

(۳) عاشقان طعمه حسن معشوق‌اند.



زبان عربی

■ مناسب‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا واژگان مشخص کن (۲۰ - ۱۶):

۱۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: مشکاة: چراغانی / المصباح: آن چراغ /

زجاجة: شیشه‌ای / الزجاجاة: آن شیشه

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) چراغ ← چراغی؛ «مصباح» نکره است، شده است ← (است)

(۲) دارای ← در آن

(۳) مثال ← مثل، مانند، چراغی ← آن چراغ

۱۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: کِبْرُثُ خِيَانَةٍ: خیانت بزرگی است / يُكْرَزُ:

تکرار کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «عجب» اضافی است، مرد ← انسان، تکرار شود ← تکرار کند؛ «يُكْرَزُ» متعدی و معلوم است.

(۳) خیانت است ← خیانت بزرگی است، «بارهای بار» ترجمه دقیقی نیست!

(۴) بزرگ‌ترین خیانت است ← خیانت بزرگی است، وفا نکند ← پایبند نباشد

۱۸ ۳ «دَع» امر است ← رها کن

۱۹ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) اللَّهجات من النوع ← لهجات نوع من، «من» اول اضافی است، «منطقه» دوم تعریب نشده است.

(۳) الطائرات ← الطيور، «از منطقه‌ای» در جای نادرستی از تعریب آمده است.

في ← من

(۴) النوع ← نوع، الطائرات ← الطيور، یختلف ← تختلف

۲۰ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «راضی ساختن همه مردم هدفی است

که به دست نمی‌آید.»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: بهترین کارها، به دست آوردن رضایت مردم است. (بی‌ارتباط)

(۲) ترجمه: به کسی اشاره می‌کند که هنگام به ثروت و قدرت رسیدن، خودش را گم می‌کند.

(۴) ترجمه: از خود راضی، از سوی همه طرد شده است. (بی‌ارتباط)

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده

(۲۴ - ۲۱):

«در قرن‌های اخیر انسان به سرعت در علوم پیشرفت کرده است، با این

وجود چیزهایی که نمی‌داند از چیزهایی که می‌داند بیشتر است، و

دانش او نسبت به نادانیش مانند مقایسه قطره آب با دریای پهناور

است. و یکی از فیلسوف‌های بزرگ گفته است: من فقط یک چیز

می‌دانم و آن این است که چیزی نمی‌دانم! و این چنین دانشمندان

فروتن به نادانی خود اعتراف می‌کنند! شخص عالم قبل از این که حکمی

دهد شک می‌کند و قبل از این که سخن بگوید تأمل می‌کند، و شخص

جاهل بدون تأمل سخن می‌گوید و با قطعیت و یقین نظر می‌دهد یا

بدون این که خودش را در تحقیق خسته کند مخالفت می‌کند درحالی که

به علم خود افتخار می‌کند! پیامبر (ص) فرموده است: هر کس بگوید

«من دانا هستم، او نادان است!»

۲۱ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) اعتراف به علم، فروتنی است.

(۲) دانش انسان دریایی پهناور است.

(۳) اعتراف به نادانی، علم است.

(۴) نادانی انسان قطره‌ای از دریای علم اوست.

۲۲ ۲ مفهوم این بیت «تواضع» است که نزدیک‌ترین مفهوم به متن

را نسبت به سایر گزینه‌ها دارد.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۳ و ۲۴):

۲۳ ۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) مضارع (با توجه به معنای متن «تَقَدَّمَ: پیشرفت کرد» ماضی است نه مضارع!) /

من مصدر «تقديم» ← من مصدر «تقدم»

(۳) مضارع (مانند گزینه ۱)، للغایبة «تَقَدَّمَ» للغائب است نه للغایبة!، الخبر للمبتدأ

(عبارت «في القرون الأخيرة...» یک جمله فعلیه است نه اسمیه، بنابراین اصلاً

مبتدا و خبر ندارد)

(۴) خبر (مانند گزینه ۳)

۲۴ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) مأخوذ من فعل «وَأَضَعَ» (این کلمه اسم فاعل از باب «تفاعل» است، بنابراین از

فعل «تواضع» گرفته شده است.) / خبر (صفت «العلماء» است نه خبر).

(۳) اسم مفعول (با توجه به معنای کلمه «مُتَوَاضِع: فروتن» اسم فاعل است نه اسم

مفعول!)

(۴) خبر و مرفوع (مانند گزینه ۲)

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۵):

۲۵ ۲ «نَتَخَرَّجُ» صحیح است.

۲۶ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) مَتَجَرَّ: مغازه جمع ← مَتَاجِر ✓

(۲) عَدَبٌ: جواب شرط و از باب «تفعیل» است. ✓

(۳) جمع «العامل: کارگر»، «العَمَّال» است، «العَمَّالاء: مزدوران» (← مفرد العمیل)

(۴) «الظلمات: تاریکی‌ها» جمع مؤنث سالم است.

۲۷ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «كُلٌّ مرزوق» ترکیب اضافی و «مرزوق» مضاف‌إلیه است.

(۲) «المجْرَب» مفعول «يَجْرَب» است.

(۳) «المحاصیل» جمع «المحصول» و مفعول «یجمعون» است.

(۴) «المعتمد» مفعول «نادیت» است.

۲۸ ۲ در گزینه (۲)، «أَفْضَلُ» اسم تفضیل مذکر و «صِغْرِي» به

معنای «خردسالی‌ام» است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «الحُسْنی، الكُبْری،

**دین و زندگی**

۲۹ | ۱

«صعبه» خیر نکره‌ای است که صفت ندارد، بنابراین آن را به صورت معرفه ترجمه می‌کنیم: «غذا دادن به ماهی‌های زینتی برای مردم دشوار است.»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- (۲) این‌ها برای به دست آوردن خشنودی خدایان، قربانی‌هایی را تقدیم می‌کنند.
(۳) جام، ظرفی است که با آن آب یا چای نوشیده می‌شود.
(۴) خداوند آرامشی را بر دل‌های مؤمنین فرو فرستاد.

۳۰ | ۴

«تَنْزِلُ» فعل مضارع و جمله وصفیه‌ای است که قبل از آن فعل ماضی آمده، پس می‌توانیم آن را به صورت ماضی استمراری ترجمه کنیم.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: به خوبی دست نخواهیم یافت تا این‌که انفاق کنیم از آن‌چه که دوست داریم.
(۲) ترجمه: این دو تیم، برای بار دوم با هم مساوی می‌کنند.
(۳) ترجمه: کدام پرنده به تمساح در تمیز کردن دندان‌هایش کمک می‌کند؟
(۴) ترجمه: در راهم کوهی را دیدم که برف روی آن به شدت می‌بارید.

۳۱ | ۲

پاسخ نیازهای برتر، باید همه جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بُعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد. هدایت خداوند از مسیر دو ویژگی عقل و اختیار انسان می‌گذرد. انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می‌کند و با کسب معرفت و تشخیص باید‌ها و نباید‌ها، راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش می‌رود.

۳۲ | ۴

از آن‌جا که خداوند پیامبران را می‌فرستد و اوست که نیاز یا عدم نیاز به پیامبر را در هر زمان تشخیص می‌دهد، تعیین زمان ختم نبوت نیز با خداست، زیرا اوست که دقیقاً می‌داند عوامل ختم نبوت فراهم شده یا نه. تشخیص این‌که در چه زمانی مردم به مرحله‌ای می‌رسند که می‌توانند کتاب آسمانی خود را حفظ کنند، در توانایی انسان نیست و فقط خداوند از چنین علمی برخوردار است.

۳۳ | ۳

عبارت قرآنی «لَا تُفَرِّقُ» به وظیفه مؤمنان در برابر انبیا اشاره می‌کند و آن، فرق نگذاشتن میان هیچ‌یک از ایشان است.

۳۴ | ۲

پیامبر (ص) با استفاده از قدرت و ولایت معنوی، دل‌های آماده را نیز هدایت معنوی می‌کند.

۳۵ | ۱

امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت. زمان امام کاظم (ع) دورهٔ اختناق شدید بود. «زیارت جامعهٔ کبیره» یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام هادی (ع) بیان شده و یاران آن امام برای ما شیعیان نقل کرده‌اند.

۳۶ | ۴

حق بودن به معنای راست و درست بودن است که گفتار و رفتار امام علی (ع) بر مبنای آن است. پس ایشان همواره بر راه خیر و درستی است و پیامبر (ص) دربارهٔ حضرت علی (ع) چنین تعبیری دارد که: «تو هر آینه بر راه خیر می‌باشی.»

۳۷ | ۳

هر چه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می‌گرفت، حاکمان وقت تلاش می‌کردند که شخصیت‌های اصیل اسلامی، به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمای مردم معرفی کنند.

۳۸ | ۴

شرایط ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)، شرایط و زمینه مناسب برای جاعلان حدیث را پدید آورد و آنان بر اساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند، یا به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی احادیث خودداری کردند. با این‌که سال‌ها بعد، منع نوشتن احادیث پیامبر برداشته شد و حدیث نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا



زبان انگلیسی

- ۴۶ ۲ کودکان زیر میکروسکوپ به یک تکه کاغذ نگاه کردند تا الیافی را که در آن جریان دارد ببینند.
- توضیح: "paper" (کاغذ) در معنی غیرقابل شمارش به کار رفته است و در نتیجه برای تعیین تعداد برای آن باید از واحد مخصوص "a piece" استفاده کنیم.
- ۴۷ ۴ وقتی پسر کوچکی بودم، از وقت گذراندن در پارک با دوستانم [و] تمام روز بازی کردن لذت می‌بردم.
- توضیح: بعد از فعل "enjoy" (لذت بردن از) فعل دوم به صورت اسم مصدر (ing) به کار می‌رود.
- ۴۸ ۴ قارهٔ آفریقا اغلب با تصاویر کودکان گرسنه نشان داده می‌شود، ولی بسیاری افراد آن‌جا کاملاً در آسایش زندگی می‌کنند.
- ۱) واکنش، عکس‌العمل
۲) دانش، معلومات
۳) دارایی؛ [در جمع] متعلقات
۴) قاره
- ۴۹ ۲ آن‌ها به خدماتی [که] ارائه می‌دهند مفتخر هستند و دوست دارند [نظرات] مشتریان رضایتمند خودشان را بشنوند.
- ۱) اجتماعی، معاشرتی
۲) مغرور؛ مفتخر
۳) جدی؛ خطرناک
۴) منظم، مرتب
- ۵۰ ۴ آشنا بودن با موضوعی که در زبان دوم در مورد آن [مطلب] می‌خوانید حدس زدن معنی واژگان جدید را آسان‌تر می‌کند.
- ۱) شمردن
۲) جواب دادن، پاسخ دادن
۳) در نظر گرفتن، لحاظ کردن
۴) حدس زدن
- یک رشته‌کوه مرتفع، شبه‌قارهٔ هند را از چین در شمال جدا می‌کند. بیش‌تر این رشته [کوه] بخشی از هیمالیا است. هیمالیا در انتهای غربی خود، به عنوان رشته [کوه] کاراکرام که مرز شمالی پاکستان را تشکیل می‌دهد، امتداد می‌یابد. افراد کمی در این مناطق کوهستانی، خانهٔ خودشان را دارند (ساکن شده‌اند). با این وجود، کوهستان‌ها تأثیر زیادی بر مردمی [که حتی] هزاران مایل دورتر زندگی می‌کنند، دارند. بیش‌تر رودخانه‌هایی که دشت‌های حاصلخیز شبه‌قارهٔ هند را آبیاری می‌کنند، از هیمالیا سرچشمه می‌گیرند.

- ۳۹ ۲ با توجه به این دو حدیث گران‌بهای پیامبر (ص)، پاسخ روشن می‌شود:
- «به من ایمان نیاورده است، کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»
- «من اصبح و لم یهتّم بامور المسلمین فلیس بمسلم: کسی که صبح کند و در اندیشهٔ رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»
- ۴۰ ۲ سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت، کسانی هستند که پس از پیامبر (ص)، به جاهلیت باز نگردند و با ثبات قدم، در مسیر او بمانند. قرآن کریم کسانی را که از خطر «انقلابت علی اعقابکم» مصون و در امان مانده‌اند را شاکرین می‌نامد و می‌فرماید: «و سیجزی الله الشاکرین.»
- ۴۱ ۲ سخنان پیامبر (ص) در واقعهٔ غدیر از جهت سلسلهٔ روایان حدیث، چنان محکم است که شاید کم‌تر حدیثی مانند آن وجود داشته باشد. پس از نزول آیهٔ انذار، پیامبر (ص) در مراسم دعوت خویشان، پس از اعلام وفاداری حضرت علی (ع)، بیعت ایشان را پذیرفت و به مهمانان فرمود: «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.» و این‌گونه مقام‌های اخوت، وصایت و خلافت حضرت علی (ع) را نزد خویشان معرفی نمود.
- ۴۲ ۴ امیرالمؤمنین (ع) به دانش بی‌مانندی رسید که هر کس در هر موردی از ایشان سؤال می‌پرسید، ایشان بی‌درنگ و در کمال درستی پاسخ می‌داد. دانش حضرت علی (ع) متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت. پیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود: «انا مدینه العلم و علی بابها فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»
- ۴۳ ۲ شش روز مانده به درگذشت آخرین نایب، امام عصر (ع) برای ایشان نامه‌ای نوشت و فرمود به فرمان خداوند، پس از وی جانشینی نیست و مرحلهٔ دوم غیبت آغاز می‌شود. به دلیل طولانی بودن این دوره از غیبت، آن را «غیبت کبری» می‌نامند. امام حسن عسکری ایشان را از گزند حاکمان عباسی که تصمیم بر قتل وی داشتند، حفظ نمود و با آن‌که در محاصرهٔ نیروها و جاسوسان حاکمان بود ایشان را به بعضی از یاران نزدیک و مورد اعتماد خود نشان می‌داد و به عنوان امام بعد از خود معرفی می‌کرد.
- ۴۴ ۳ پیامبر اکرم (ص) به امام علی (ع) فرمود: «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی‌اند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند، آنان پیامبران را ندیده‌اند، امام آن‌ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع) [و تفکر در آن‌ها] ایمان می‌آورند.» و با این کلام به مسئولیت تقویت معرفت و محبت به امام اشاره می‌نماید.
- ۴۵ ۲ زیبایی لفظی قرآن، سبب نفوذ خارق‌العادهٔ این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و دانشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند. هر کس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن، درمی‌یابد که آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق



۵۲ ۱

- (۱) شکل دادن، تشکیل دادن
(۲) کسب کردن، به دست آوردن
(۳) بسته‌بندی کردن
(۴) بردن؛ گرفتن

۵۳ ۴

توضیح: با توجه به این‌که کلمهٔ قرارگرفته در جای خالی برای بیان مالکیت نسبت به "homes" به کار رفته است، در جای خالی به صفت ملکی (در این مورد "their") نیاز داریم.

۵۴ ۳

- (۱) شیء؛ هدف
(۲) قاره
(۳) ناحیه، منطقه
(۴) دایره؛ مدار

۵۵ ۲

- (۱) سرتاسر، از میان
(۲) دورتر، آن طرف‌تر
(۳) داخل، درون
(۴) خارج، بیرون

زندگی در بیابان معمولاً به معنای [زندگی در] گرمای شدید و شرایط خشک [و] بی‌آب و علف است. انواع مختلفی از بیابان وجود دارد. بعضی بیابان‌ها نسبت به سایر بیابان‌ها زندگی گیاهی بیشتری دارند. بزرگ‌ترین بیابان در جهان صحرای ساهارا (صحرای بزرگ آفریقا) است. این بیابان بیش از یک میلیون مایل مربع از زمین را پوشش می‌دهد. ساهارا مانند همهٔ بیابان‌ها دارای زندگی گیاهی بسیار ناچیزی است. با این وجود، برخی از گیاهان هستند که مستعد شده‌اند تا بدون باران خیلی زیاد، رشد کنند. کاکتوس‌ها نمونه‌هایی از گیاهانی هستند که می‌توانند تقریباً یک سال بدون باران زندگی کنند. هنگامی که یک کاکتوس باران دریافت می‌کند، گل‌های زیبا و خوش‌منظری بار می‌آورد. بسیاری از حیواناتی که در بیابان زندگی می‌کنند هم‌رنگ محیط هستند. اغلب، این حیوانات شنی‌رنگ برای دور شدن از گرمای شدید، درون شن‌ها پنهان می‌شوند. بسیاری از این حیوانات، حیوانات شب‌زی هستند، به این معنی که آن‌ها غالباً در طول شب [غذا] می‌خورند و فعال هستند. هنگامی که یک خشکسالی شدید وجود دارد (رخ می‌دهد)، بسیاری از حیوانات برای ذخیره ساختن آب و [کم کردن] نیازشان به غذا می‌خواهند.

شترها نوع دیگری از حیوانات هستند [که] معمولاً در صحرای ساهارا یافت می‌شوند. شتر قادر است به مدت یک هفته بدون نوشیدن آب دوام بیاورد. کوهان شتر به عنوان ذخیرهٔ غذایی به کار می‌رود. یک شتر تا ۱۶ گالن آب را در یک وعده سر خواهد کشید.

۵۶ ۳ ایدهٔ اصلی متن چیست؟

- (۱) نشان دادن این‌که شترها چگونه غذا و آب را [در بدنشان] ذخیره می‌کنند
(۲) فهرست کردن تمام گونه‌های حیوانات یافت‌شده در ساهارا
(۳) توضیح دادن این‌که حیوانات و گیاهان چگونه می‌توانند در ساهارا زنده بمانند
(۴) نشان دادن این‌که کاکتوس‌ها چگونه می‌توانند در خشکسالی بهتر از سایر

۵۷ ۲

- چرا بسیاری از حیوانات بیابان شب‌زی هستند؟
(۱) چشمان آن‌ها به آفتاب عادت ندارد.
(۲) آن‌ها تلاش می‌کنند از گرمای شدید اجتناب کنند.
(۳) آب در [هنگام] شب در بیابان جاری می‌شود.
(۴) آن‌ها قادر هستند در [هنگام] شب سریع‌تر حرکت کنند.

۵۸ ۳

- طبق متن، چرا شترها می‌توانند این‌قدر خوب در بیابان دوام بیاورند؟
(۱) شکل بدنشان آن‌ها را در گرمای آفتاب خنک نگه می‌دارد.
(۲) آن‌ها با هم کار می‌کنند تا در شرایط بسیار گرم به یک‌دیگر کمک کنند.
(۳) آن‌ها قادر هستند که غذا و آب را [در بدنشان] ذخیره کنند و برای مدتی طولانی بدون آب دوام بیاورند.
(۴) آن‌ها قادر هستند بسیار بهتر از سایر حیوانات غذا پیدا کنند.

۵۹ ۳

- حیواناتی که در بیابان زندگی می‌کنند چه وجه اشتراکی دارند؟
(۱) آن‌ها همه خزنده هستند.

(۲) آن‌ها همه حیوانات شب‌زی هستند.

(۳) آن‌ها فرا گرفته‌اند تا با گرما سازگار شوند.

(۴) آن‌ها حیواناتی با [پوست] رنگ روشن هستند.

۶۰ ۴

- کدام یک از کلمات زیر به وضوح در متن تعریف شده است؟
(۱) زندگی گیاهی (پاراگراف ۲)
(۲) حفر کردن؛ پنهان شدن (پاراگراف ۳)
(۳) خشکسالی (پاراگراف ۳)
(۴) شب‌زی (پاراگراف ۳)



ریاضیات

۶۱ بررسی گزینه‌ها؛ ۳

(۱) درست است. ترکیب عطفی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره درست باشند و اگر حداقل یکی از دو گزاره نادرست باشد، ارزش ترکیب عطفی آن‌ها نیز نادرست است.

(۲) درست است. ترکیب فصلی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش نادرست است که ارزش هر دو گزاره نادرست باشد و اگر حداقل یکی از دو گزاره درست باشد، ارزش ترکیب فصلی آن‌ها نیز درست است.

می‌دانیم هر گزاره و نقیض همان گزاره، غیر هم‌ارزش هستند. یعنی همواره یکی از آن‌ها درست و دیگری نادرست است. بنابراین با توجه به درست بودن یکی از آن‌ها، ارزش ترکیب فصلی آن‌ها نیز درست می‌باشد. بر این اساس هم‌ارزی مقابل همواره برقرار است.

$$(p \vee \sim p) \equiv T$$

(۳) نادرست است. ترکیب شرطی دو گزاره فقط در حالتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد. اگر از یک گزاره نادرست نتیجه‌ای درست گرفته شود، ارزش گزاره شرطی به انتفای مقدم درست است.

(۴) درست است. اگر دو گزاره هم‌ارزش باشند (هر دو درست یا هر دو نادرست)، ارزش ترکیب دو شرطی آن‌ها درست است.

۶۲ تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره ساده از رابطه 2^n به دست

می‌آید. تعداد حالت‌های ارزشی سه گزاره برابر با $2^3 = 8$ می‌باشد. فقط در یک حالت، ارزش همه گزاره‌ها درست است. یعنی در ۷ حالت دیگر حداقل یکی از گزاره‌ها نادرست است.

۶۳ ارزش هر یک از گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

الف) q نادرست است، پس ترکیب عطفی $(p \wedge q)$ نیز نادرست خواهد بود. در این حالت گزاره مرکب $(p \wedge q) \vee \sim r$ با $(\sim r)$ هم‌ارزش است.

$$(p \wedge q) \vee \sim r = F \vee \sim r \equiv \sim r$$

↓
F

ب) q گزاره‌ای نادرست است، پس $(\sim q)$ گزاره‌ای درست است. به این ترتیب گزاره فصلی $(\sim q \vee r)$ درست است. چون p نیز درست است دو گزاره هم‌ارزش بوده و ترکیب دو شرطی آن‌ها درست می‌باشد.

$$((\sim q \vee r) \leftrightarrow p) \equiv (T \leftrightarrow T) \equiv T$$

↓
T

ج) با توجه به نادرستی q ، دو حالت را بررسی می‌کنیم.

حالت اول: اگر r درست باشد در گزاره شرطی $(r \Rightarrow q)$ مقدم درست و تالی نادرست است که در این حالت ارزش گزاره شرطی نادرست است.

حالت دوم: اگر r نادرست باشد گزاره $(r \Rightarrow q)$ به انتفای مقدم درست است. در هر دو حالت، ارزش گزاره شرطی، مخالف ارزش r است. یعنی با $(\sim r)$ هم‌ارزش است.

$$(r \Rightarrow q) \equiv \sim r$$

۶۴ بررسی گزینه‌ها؛ ۲

(۱) نادرست است. به صورت $(x^3 + 5)$ درست است.

(۲) درست است.

(۳) نادرست است. به صورت $(\frac{3x}{y} - x)$ درست است.

(۴) نادرست است. به صورت $(4 - x = 7)$ درست است.

۶۵ بررسی گزینه‌ها؛ ۴

$$p \rightarrow q$$

$$\frac{p}{\therefore q}$$

$$\therefore q$$

$$q \rightarrow r$$

$$\frac{q}{\therefore r}$$

$$\therefore r$$

(۱) درست است.

(۲) درست است.

(۳) درست است.

(۴) نادرست است. به این نوع استدلال، مغالطه گفته می‌شود.

۶۶ بررسی گزینه‌ها؛ ۳

(۱) تابع است. اگر جدول را به صورت زوج مرتبی نمایش دهیم، می‌بینیم که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول یکسان وجود ندارند. $(\sqrt{9} = 3)$

$$f = \{(-3, 5), (0, 0), (1, -1), (3, 5)\}$$

(۲) تابع است. هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول یکسان وجود ندارند. زوج مرتب $(3, 5)$ تکرار شده که می‌توانیم فقط یک مرتبه بنویسیم. $(\sqrt{9} = 3)$

$$f = \{(\frac{1}{p}, 0), (3, 5), (-2, 0)\}$$

(۳) تابع نیست. در نمایش پیکانی تابع، باید به هر عضو از مجموعه اول یک عضو از مجموعه دوم نسبت داده شود. در حالی که به ۴ هیچ عضوی نسبت داده نشده است.

(۴) تابع است. در نمایش پیکانی تابع اگر در مجموعه دوم اعضایی باشند که پیکانی به آن‌ها وارد نشده باشد، ایرادی ندارد و تعریف تابع را نقض نمی‌کند.

$$f(x) = x \Rightarrow f(5) = 5$$

$$g(x) = 5 \Rightarrow g(0) = 5$$

$$2f(5) - g(0) = 2(5) - 5 = 10 - 5 = 5$$

۶۷

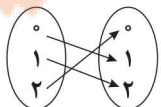
۶۸ بررسی گزینه‌ها؛ ۳

(۱) درست است. طبق تعریف صفحه ۳۰ کتاب درسی

(۲) درست است. طبق تعریف صفحه ۲۶ کتاب درسی

(۳) نادرست است. در تابع همانی، دامنه و برد برابر هستند. اما عکس این گزاره، همواره برقرار نیست.

در مثال زیر یک تابع پیکانی نمایش داده شده است که دامنه و برد آن برابر هستند اما تابع همانی نیست.



(۴) درست است. هر تابع زوج مرتبی که فقط از یک زوج مرتب با مؤلفه‌های اول و دوم مساوی تشکیل شده باشد، هم تابع همانی و هم تابع ثابت است، مثلاً:

$$f = \{(8, 8)\} \quad D = R = \{8\}$$



ریشه عبارت درون قدرمطلق، طول نقطه شکست نمودار تابع قدرمطلق می باشد.

$$x + 1 = 0 \Rightarrow x = -1$$

$x = -1$ را در ضابطه تابع قرار می دهیم تا عرض نقطه شکست به دست آید.

$$(f-g)(-1) = |-1+1| + 1 = 0 + 1 = 1$$

نقطه $(-1, 1)$ ، نقطه شکست نمودار تابع $y = |x+1| + 1$ می باشد که فقط با نمودار گزینه (۳) مطابقت دارد.

۲ ۷۵

$$D_f = \{0, -1, 3\}, \quad D_g = \{3, -1, 2\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\} = \{3, -1\} - \{3\} = \{-1\}$$

$$\frac{f}{g} = \left\{ \left(-1, \frac{0}{-1}\right) \right\} = \left\{ \left(-1, 0\right) \right\}$$

ضابطه تابع همانی $f(x) = x$ می باشد که در آن ضریب x

برابر با یک است. بنابراین:

$$5a - 6 = 1 \Rightarrow 5a = 7 \Rightarrow a = \frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$$

ضابطه تابع ثابت $f(x) = c$ می باشد که در آن c مقداری ثابت است و جمله

شامل x وجود ندارد. بنابراین:

اکنون حاصل عبارت خواسته شده را به دست می آوریم.

$$[a-b] = \left[1\frac{2}{5} - (-6)\right] = \left[1\frac{2}{5} + 6\right] = 7\frac{2}{5}$$

$x = \sqrt{5} + 1$ در دامنه ضابطه اول قرار دارد. بنابراین:

$$f(\sqrt{5} + 1) = [\sqrt{5} + 1] = 3$$

توجه داشته باشید:

$$\sqrt{4} < \sqrt{5} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3 \Rightarrow 3 < \sqrt{5} + 1 < 4 \Rightarrow [\sqrt{5} + 1] = 3$$

$x = 0$ در دامنه ضابطه دوم قرار دارد. پس $f(0) = -5$ می باشد.

اکنون $f(f(0))$ را با ضابطه سوم تعیین می کنیم.

$$f(f(0)) = f(-5) = |-5| = 5$$

حاصل عبارت مورد نظر را به دست می آوریم:

$$\frac{f(\sqrt{5} + 1)}{f(f(0))} = \frac{3}{5} = 0\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{100}(1500,000 - 0) + \frac{10}{100}(4,000,000 - 1500,000)$$

۲ ۷۱

$$+ \frac{15}{100}(5,000,000 - 4,000,000) = 12,000,000 + 25,000,000 + 15,000,000 = 52,000,000$$

حاصل $f(\sqrt{2} - 2)$ را به دست می آوریم.

$$f(\sqrt{2} - 2) = |\sqrt{2} - 2| - [|\sqrt{2} - 2 + 2|] = |\sqrt{2} - 2| - |\sqrt{2}|$$

می دانیم $\sqrt{2} \approx 1\frac{1}{4}$ است، پس $1 = [\sqrt{2}]$ می شود. در ضمن $(\sqrt{2} - 2) < 0$ است.

پس $|\sqrt{2} - 2| = -(\sqrt{2} - 2)$ می شود.

$$f(\sqrt{2} - 2) = -(\sqrt{2} - 2) - 1 = -\sqrt{2} + 2 - 1 = -\sqrt{2} + 1$$

حاصل $g(-\sqrt{3})$ را به دست می آوریم.

$$g(-\sqrt{3}) = \text{sign}(-\sqrt{3}) = -1$$

اکنون حاصل عبارت مورد نظر را تعیین می کنیم.

$$f(\sqrt{2} - 2) + g(-\sqrt{3}) = -\sqrt{2} + 1 + (-1) = -\sqrt{2}$$

عملیات بر روی توابع، در دامنه مشترک آن ها انجام می شود.

۱ ۷۳

$$D_f = \{2, -1, 4, 3\}, \quad D_g = \{4, 2, 0\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{2, 4\}$$

$$3f + g = \{(2, 3(5) + (-3)), (4, 3(1) + 7)\} = \{(2, 12), (4, 10)\}$$

عملیات بر روی توابع، در دامنه مشترک آن ها انجام می شود.

۳ ۷۴

$$D_f = \mathbb{R}, \quad D_g = \mathbb{R} \Rightarrow D_f \cap D_g = \mathbb{R}$$

$$(f-g)(x) = (x-1) - (x+1) = x-1-x-1 = -2$$



علوم و فنون ادبی

۷۶ ۳ بازتاب اندک علوم در شعر از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی

است و در دوره عراقی علوم در شعر بازتاب بیشتری داشته است.

۷۷ ۴ عبارت سؤال معرّف کتاب «مرصادالعباد» اثر نجم‌الدین رازی

(معروف به نجم دایه) است.

۷۸ ۲ در این دوره (قرن هفتم و هشتم) ملاحسین واعظ کاشفی،

کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «انوار سهیلی» نامید.

۷۹ ۱ عبارت سؤال معرّف «کلیم کاشانی» است.

۸۰ ۲ گزینه (۲) از «ویژگی‌های ادبی شعر سبک عراقی» است.

۸۱ ۲ عبارت سؤال معرّف کتاب «المعجم فی معاییر اشعار العجم»

است که شمس قیس رازی آن را به رشته تحریر درآورده است.

۸۲ ۴ تشبیه «قد» به «صنوبر» با ذکر ادات تشبیه «هم‌چون».

تشبیه گسترده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه خنده به شکر (تشبیه فشرده)

(۲) تشبیه فراق به بار (تشبیه فشرده)

(۳) تشبیه هجر به شب (تشبیه فشرده)

۸۳ ۲ در این گزینه، «جهان» معنی و کارکرد حقیقی خود را دارد:

عالم، دنیا

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خون مجاز از کشتن

(۳) پیمانه مجاز از شراب

(۴) الحمد مجاز از سوره فاتحه یا قرآن

۸۴ ۳ اضافه استعاری: دیده خورشید

۸۵ ۲ تشبیه: روی تازه‌ام به برگ عیش نوبهاران / [من] به سرو (۲ تشبیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه‌های دیگر، یک تشبیه به کار رفته است:

[من] به سرو

۸۶ ۲ منظور از مجاز با رابطه شباهت، استعاره نوع اول (مصرّحه)

است. در این گزینه استعاره نوع اول به چشم نمی‌خورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ماه (مجاز) / معشوق (حقیقت) / رابطه: شباهت

(۳) لعل (مجاز) / لب (حقیقت) / رابطه: شباهت

۸۷ ۴ تقطیع بیت سؤال:

پ	ضا	عَت	نَد	یا	وَر	دَ	مِلد	لا	أ	مید
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	U
خُ	دا	یا	زِ	عَف	وَم	مَ	گَن	نا	أ	مید
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	U
	فعولن		فعولن		فعولن		فعولن		فعل	

۸۸ ۲

ا	گر	دو	دی	ز	ود	بی	آ	ت	شی	نیست
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U
و	گر	خو	نی	پ	یا	ید	کش	ت	ای	هست
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U
	مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		فعلون	

۸۹ ۱ تقطیع گزینه (۱):

مَن	مُر	عَد	کی	پَر	بَس	ت	آم	زَا	بِ	سَ	ت	آم	
-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	U	
گَر	زَا	بِ	کَس	تِ	قَس	بِن	مُو	دَ	مِ	پَر	وَا	ز	رَا
-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	-	U
	مستفعلن		مستفعلن		مستفعلن		مستفعلن		مستفعلن		مستفعلن		مستفعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۹۰ ۲ تقطیع گزینه (۲):

گَر	پَر	زَد	مُر	غ	وَص	لَت	دَر	هَد	وَا	ی	بَخ	ت	مَن	
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	U	
وَه	ک	اَی	سَا	عَت	زِ	شَا	دِی	چَا	ر	پَر	گَر	دَم	جُ	تِیر
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	U
	فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن	

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۹۱ ۳ تقطیع بیت سؤال:

مَ	نَد	زِبَلَا	جَا	ب	مَ	لا	مَت	نَد	ز	وَم
U	-	-	U	U	U	-	-	U	U	-
ک	مَ	نِبَلَا	جَا	ب	أ	مِی	دِی	گ	ر	وَم
U	-	-	U	U	U	-	-	U	U	-
	فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فعلن	

دقت کنیم: رکن اول مصراع اول را می‌توان این‌طور هم خواند: من آزیں جا /



تاریخ

۹۶ ۱ یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان

و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.

۹۷ ۳ بابر، یکی از شاهزادگان تیموری، حکومتی را در هند بنیان

گذاشت که به «گورکانیان هند» یا «مغولان کبیر» معروف شد.

۹۸ ۱ در دوره تیموری، مصور کردن کتاب‌های گوناگون از نجوم

گرفته تا شاهنامه و دیوان‌های شعر به لحاظ کمی و کیفی افزایش پیدا کرد.

در نتیجه میزان و کیفیت تولید کتاب‌های مصور در دوره تیموری، بیشتر از

دوره قبل (ایلخانی) بوده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تیمور گرچه در کشتار مردم دست کمی از مغولان نداشت، اما در ویرانگری

به پای آنان نمی‌رسید.

۳) در عصر تیموری، شعر و شاعری رواج بیشتری یافت.

۴) در دوره ایلخانی، خراسان کاملاً ویران شده بود و مرکز سیاسی و هنری، در

غرب ایران بود.

۹۹ ۲ یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل

توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود. هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغول به

ایران و نگرانی و ناامیدی‌ای که در جامعه ایجاد کرد، نقش مؤثری در روی

آوردن مردم به تصوف و رفتن به درون خانقاه‌ها داشت.

۱۰۰ ۴ در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج

فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش

یافت و اسلام توسط بازرگانان و دریانوردان ایرانی به سرزمین‌های مذکور راه

یافت. در این سده‌ها، مراکز شهری در سواحل خلیج فارس رونق یافتند و بندر

سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی آن

روزگار تبدیل شد.

۱۰۱ ۴ عمر بن عبدالعزیز دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که

معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

۱۰۲ ۱ یکی از اقداماتی که به دستور عبدالملک مروان، خلیفه اموی

انجام گرفت، برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی بود.

۱۰۳ ۲ امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت. آن

حضرت، با وجود خردسالی، در برخی وقایع مهم دوران پیامبر (ص) از جمله

ماجرای مباحثه رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران و در جریان نزول آیه

تطهیر، به عنوان مصداق اهل بیت، حضور داشت.

۱۰۴ ۴ اعراب مسلمان نخست در قادسیه، سپاه ایران را به سختی

شکست دادند (۱۴ق.). و تیسفون پایتخت پراوازه ساسانیان را پس از مدتی

محاصره، تسخیر کردند (۱۶ق.). پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی

در جلولاگرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند.

۱۰۵ ۱ معدودی از اعراب بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم (ع)،

از پرستش بت‌ها کناره‌گیری می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند.

۹۲ ۲ مضمون گزینه (۲): سنگ‌دلی معشوق

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: اثرگذاری آه مظلوم و نابودی ظالم

۹۳ ۴ مضمون گزینه (۴): حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: دل عاشق، تنها، جلوه‌گاه معشوق است.

۹۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): ابراز بندگی به پیر و مرشد

۹۵ ۲ مفهوم گزینه (۲): از ماست که بر ماست.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نفی وجود مادی، لازمه وصال است.



جغرافیا

۱۰۶ ۲ در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک، دو زبان

اسپانیایی و انگلیسی رواج دارد.

۱۰۷ ۴ برخی نواحی به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و یا

شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده هوای مرطوب به آن‌ها جلوگیری می‌کند، با خشکی هوا مواجه می‌شوند؛ مانند بیابان گبی یا تکلماکان.

۱۰۸ ۲ اشکال کاوشی در بیابان عبارت‌اند از: چاله‌های بادی، رگ،

کلوت و گرزدیو

۱۰۹ ۴ الف) ۴۰٪ جمعیت جهان در نواحی ساحلی است.

ب) کنار، بنه، اکالیپتوس و اقاچا از گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک هستند.

ج) معدن بوکسیت در بیابان استرالیا قرار دارد.

۱۱۰ ۱ در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا به زبان عربی تکلم می‌کنند.

۱۱۱ ۲ در کشاورزی معیشتی تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در

حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد.

۱۱۲ ۲ نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و

از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

۱۱۳ ۳ از جمله کشورهای نیمه‌پیرامون می‌توان به چین، سنگاپور و کره

جنوبی اشاره کرد.

۱۱۴ ۳ بارندگی همرفتی: در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور

خود گرم‌تر می‌شود؛ همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.

۱۱۵ ۲ جغرافیای سیاسی علم مطالعه کنش‌های متقابل جغرافیا و

سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یک‌دیگر را تحلیل می‌کند.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۳ بررسی موارد نادرست:

الف و د) جهان هستی به دو قسمت جهان تکوینی و جهان انسانی تقسیم می‌شود و جهان تکوینی خود به جهان طبیعت و جهان فوق طبیعت و جهان انسانی نیز به جهان ذهنی و جهان فرهنگی تقسیم می‌شود.

۱۱۷ ۱ فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند.

فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد تا توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر را داشته باشد.

روحیه تعهد و مسئولیت مانع می‌شود تا قدرت مقاومت از انسان‌ها گرفته شود و یا به موجوداتی منفعل تبدیل شوند.

باید از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد. چاره این امر، ارزش جهان شمول عدالت است.

۱۱۸ ۲ ابونصر محمد فارابی در گونه‌شناسی جوامع، یکی از انواع

جوامع جاهلی را جامعه تغلب می‌نامد. در جامعه تغلب، مردم گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند (و باید باشند) و از همه جوامع دیگر برترند. در چنین جامعه‌ای مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یک‌دیگر همکاری می‌کنند.

۱۱۹ ۳ قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر

قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد و استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

۱۲۰ ۱ جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، به صورت امروز نبوده

است. فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، عبور کنند؛ پس امکان عبور وجود داشت.

۱۲۱ ۲ روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد،

به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.

انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

سکولاریسم آشکار، باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند.

نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود، نوعی برده‌داری بود؛ زیرا کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان

**فلسفه**

۱۲۶ ۱ دانش فلسفه به لحاظ موضوع خود با سایر علوم متفاوت است؛ پس پاسخ صحیح سؤال گزینه‌ای است که دربارهٔ موضوع فلسفه نادرست باشد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) صحیح نیست که بگوییم دانش فلسفه کلاً با ویژگی‌های موجودات کاری ندارد، زیرا فلسفه آن دسته از ویژگی‌هایی که مربوط به هستی و موجودیت اشیا است را بررسی می‌کند.

۲ و ۴) دانش فلسفه به مطالعهٔ اصل وجود می‌پردازد و موجودیت جهان، طبیعت و انسان را مطالعه می‌کند. بحث دربارهٔ ویژگی‌های خاص موجودات از عهدهٔ فلسفه خارج است و در سایر علوم بررسی می‌شود.

۳) فلسفه به علت این‌که موضوعش عام‌ترین ویژگی موجودات (اصل وجود) است، پایه و اساس مباحث سایر علوم محسوب می‌شود.

۱۲۷ ۲ یکی از مسائل مورد توجه در فلسفهٔ علوم اجتماعی این است که آیا جامعه اصالت و اهمیت دارد یا فرد. بر این اساس فیلسوفان به سه گروه تقسیم می‌شوند:

۱- اصالت فرد: این افراد به لیبرالیسم اعتقاد دارند و منافع و رشد فرد را در اولویت قرار می‌دهند.

۲- اصالت جامعه: این افراد به سوسیالیسم اعتقاد دارند و منافع و رشد جامعه را در اولویت قرار می‌دهند.

۳- اصالت هر دو: این افراد به لیبرالیسم و سوسیالیسم اعتقاد ندارند و منافع فرد و جامعه را با هم مدنظر دارند.

بررسی گزینه‌ها:

۱) یک فیلسوف ممکن است نه به لیبرالیسم اعتقاد داشته باشد و نه به سوسیالیسم (دیدگاه سوم)، ولی ممکن نیست به لیبرالیسم و سوسیالیسم همزمان اعتقاد داشته باشد.

۲) یک فیلسوف ممکن است فقط به رشد فرد (اصالت فرد) یا فقط به رشد جامعه (اصالت جامعه) یا به هر دو (دیدگاه سوم) اعتقاد داشته باشد.

۳) یک فیلسوف ممکن است منافع فرد و جامعه را با هم در اولویت قرار دهد (دیدگاه سوم).

۴) یک فیلسوف ممکن است قدرت تصمیم‌گیری را هم به فرد بدهد و هم به جامعه (دیدگاه سوم).

۱۲۸ ۴ در کتاب درسی به برخی از فواید تفکر فلسفی اشاره شده است:

۱- دوری از مغالطه‌ها

۲- استقلال در اندیشه

۳- رهایی از عادت‌های غیرمنطقی

بررسی گزینه‌ها:

۱) این گزینه به دوری از مغالطه‌ها اشاره دارد.

۲) این گزینه به استقلال در اندیشه اشاره دارد.

۳) این گزینه به رهایی از عادت‌های غیرمنطقی اشاره دارد.

۴) این گزینه به هیچ‌یک از فواید تفکر فلسفی اشاره ندارد، زیرا همواره اعتقاد مردم و فیلسوفان به این مباحث متفاوت است و یکسان‌سازی آن‌ها از اهداف و فواید تفکر فلسفی نیست.

۱۲۲ ۴ اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند

حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج، انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

بسیاری از منتقدان نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی (نه تقویت آن) می‌شود و هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند و آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

بررسی عبارت نادرست:

ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

۱۲۴ ۱ انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به

طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد و انسان مدرن اجازهٔ هرگونه تصرفی را در طبیعت دارد.

در نگاه اساطیری، طبیعت مادهٔ خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند، همهٔ موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او باز می‌گردند.

۱۲۵ ۳ طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج

نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانهٔ بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین افول سکولاریسم و پساسکولاریسم یاد کردند.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی است.

تلاشی درمسدوفقییت



۱۲۹ ۳

منظور هراکلیتوس از این سخن (نمی‌توان در یک روخانه دو بار شنا کرد.) این بود که همه چیز در سیلان و حرکت است و هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد و دگرگونی، قانون زندگی و کائنات است که بر همه چیز فرمان می‌راند و نمی‌توان از آن گریخت.

۱۳۰ ۳

اندیشه پیرامون مسائل اساسی و بنیادین جهان به یونان باستان محدود نمی‌شود و بی‌تردید هر کجا که تمدنی شکل گرفته، کسانی هم بوده‌اند که درباره این موضوعات اندیشه کنند.

۱۳۱ ۳

سوفسطائیان دچار غروری بودند که از جهل مرکب ناشی می‌شد، اما سقراط با تواضع و فروتنی به جهل خود اقرار می‌کرد.

۱۳۲ ۴

سقراط خود را از جانب خداوند مأمور می‌دانست که در جست‌وجوی دانش و تعلیم آن به مردم باشد و با تهی‌دستان و توانگران همنشینی کند تا از او بی‌پرسند و به سخنانش گوش دهند.

۱۳۳ ۲

مابه‌ازای شناخت، همان مصداق و نمونه خارجی شناخت است. در حل سؤالات آزمون چیزی که مورد شناخت قرار می‌گیرد، همان صورت سؤالات است.

اندوخته‌های قبلی، قدرت تفکر و امکان معرفت، به انسان قدرت حل سؤالات را می‌دهد؛ نه این‌که مابه‌ازای شناخت قرار بگیرند.

۱۳۴ ۴

شناخت تجربی، بر چند قاعده مهم عقلی استوار است که دانشمندان هنگام بررسی داده‌های حسی، آن‌ها را در نظر دارند:

- ۱- پدیده‌ها خود به خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است.
- ۲- هر پدیده علتی ویژه دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.
- ۳- طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نمی‌شود یک بار آب استخر ما را خیس کند و یک بار خیس نکند، بلکه طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند و آب علت ویژه خیس شدن است.

(۲) طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند اما این گزینه جوش آمدن آب را تابع قانون یکسانی نمی‌داند.

(۳) هر پدیده علتی دارد و محال است بدون علت مشخصی پدید بیاید.

(۴) این‌که گاهی علت یک پدیده را ندانیم، به این معنا نیست که آن پدیده علتی ندارد. پس این گزینه مخالف اصل علیت نیست.

۱۳۵ ۳

معرفت شهودی یک معرفت و شناخت بی‌واسطه است، یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی، در قلب تجلی پیدا می‌کند و با چشم دل قابل مشاهده و درک است، نه چشم جسمی و محسوس. وجه تسمیه (علت نام‌گذاری) معرفت شهودی این است که شهود در لغت به معنای دیدن است، اما در این‌جا دیدنی که با چشم این‌جهانی است منظور نیست، بلکه دیدنی که بدون واسطه و با چشم دل صورت می‌گیرد، معرفت شهودی را شکل می‌دهد. در واقع عارف چنان حقایق را با قلب خود درمی‌یابد که گویا با چشمش دیده است.

عارف و سالک الی‌الله ممکن است در همین جهان با چشم دل و بدون واسطه و طریق، آخرت را ببیند یا علاوه بر عالم طبیعت، سایر عوالم را نیز مشاهده

۱۳۶ ۲

فلسفه ملاصدرا مطابق قرآن و سنت است. او اعتقاد داشت عقل و دین در تمام احکام خود با هم مطابق‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ملاصدرا عقل و وحی و شهود را تأییدکننده یکدیگر می‌دانست و اعتقاد داشت داده‌های این ابزارها یکسان است و نیازی به برتری دادن یکی از ابزارها به دیگری نیست.

(۳ و ۴) ملاصدرا اثبات کرد که میان عقل و وحی تعارض حقیقی وجود ندارد، بلکه عقل و وحی تأییدکننده یکدیگر هستند.

۱۳۷ ۳

اثبات امور غیرتجربی و غیرمادی برای تجربه‌گرایی مانند بیکن و کنت ممکن نیست؛ نه این‌که دشوار باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دکارت حس و تجربه را نفی نمی‌کند، بلکه این دو را برای شناخت برخی امور همانند بُعد نامحسوس انسان، کافی نمی‌داند.

(۲) تجربه‌گرایی که فقط شناخت تجربی را معتبر می‌دانند، منکر عقل نیستند بلکه شناخت عقل در حوزه تجربی را قبول دارند و قضایای عقلانی که تجربه‌پذیر باشند را معتبر می‌دانند.

(۴) بحث و گفت‌وگو بین دکارت و پیروان او و تجربه‌گرایان تا قرن هجده میلادی و مطرح شدن دیدگاه کانت ادامه پیدا کرد. کانت کوشید اعتبار عقل و تجربه را در کنار هم اثبات کند.

۱۳۸ ۱

نظریه داروین در خصوص تکامل بشر، در زیست‌شناسی مطرح شده نه در فلسفه پس کاری با اثبات یا انکار روح ندارد و هم می‌تواند با نظر منکران روح سازگار باشد و هم با نظر موافقان روح.

مخالفان:

مقدمه اول: انسان تکامل‌یافته سایر حیوانات است.

مقدمه دوم: دیگر حیوانات روح ندارند.

نتیجه: انسان روح ندارد.

موافقان:

مقدمه اول: انسان تکامل‌یافته سایر حیوانات است.

مقدمه دوم: دیگر حیوانات روح ندارند.

مقدمه سوم: انسان در هنگام تکامل، روح را دریافت می‌کند.

نتیجه: انسان روح دارد.

۱۳۹ ۳

استدلال کانت با دکارت از لحاظ محتوا متفاوت بود اما نتیجه آنان یکسان بود. (آن بخش از نتیجه که به اثبات بُعد غیرمادی انسان پرداخت.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کانت علاوه بر جسم مادی برای انسان نفس غیرمادی نیز قائل بود.

(۲) کانت اعتقاد داشت اختیار ویژگی نفس است، نه بدن که یک امر مادی است.

(۴) کانت اعتقاد داشت برخورداری از اخلاق و وجدان اخلاقی، بدون وجود اختیار و اراده آزاد، معنا ندارد.

۱۴۰ ۱

به اعتقاد افلاطون نفس قسمت عقلانی انسان است که او را از



۱۴۹ ۱ آخرین مرحله شناخت پایه، حافظه است. حافظه ابزاری برای

گذر از مرحله شناخت پایه و ورود به شناخت عالی یعنی تفکر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تعریف ادراک

۳) تعریف حل مسئله

۴) تعریف تصمیم‌گیری

۱۵۰ ۴ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) موجب ایجاد تمرکز هستند، اما

گزینه (۴) مانع تمرکز است، زیرا اشاره به یکنواختی و ثبات نسبی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ایجاد هدف، موجب درگیری و انگیزتگی ذهنی می‌شود که باعث ایجاد تمرکز است.

۲) نگاه کردن به موضوع مورد مطالعه از زوایای مختلف، باعث از بین رفتن

آشنایی نسبی با محرک می‌شود و تمرکز را افزایش می‌دهد.

۳) استفاده از رنگ و تصویر، موجب تغییرات درونی محرک شده و تمرکز را

افزایش می‌دهد.

روان‌شناسی

۱۴۱ ۴ دانش‌آموز به علت عدم اعتماد به نفس و کوچک شمردن

خود، با وجود تسلط بر دروس، از امتحان می‌ترسد.

کنترل نکردن هیجانات موجب می‌شود تا فرد تنها براساس گفته سایر

دوستانش، بهترین دوست خود را کنار بگذارد.

۱۴۲ ۲ هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴) به تعارض اجتناب - اجتناب

اشاره دارند زیرا هر دو جنبه تصمیم‌گیری، ناخوشایند است، اما گزینه (۲) به

تعارض گرایش - اجتناب اشاره دارد زیرا فرد باید بین دو امر خواستنی و

ناخواستنی، یکی را انتخاب کند.

۱۴۳ ۳ ۲ سالگی ← ۷ سال اول ← هم طفولیت و هم کودکی اول را

شامل می‌شود ← آقا و سرور

۱۶ سالگی ← ۷ سال سوم ← نوجوانی ← وزیر و مشاور

۹ سالگی ← ۷ سال دوم ← کودکی دوم ← فرمانبردار

۱۴۴ ۴ دومین هدف در علم روان‌شناسی، تبیین یک موضوع یا

پدیده، یعنی یافتن علل وقوع آن است (چرایی اتفاق افتادن).

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) توصیف (گام اول)

۲) پیش‌بینی (گام سوم)

۳) کنترل (گام چهارم)

۱۴۵ ۳ در موقعیت هشدار کاذب، علامت غایب به اشتباه ردیابی

می‌شود. در این جا به جای تصویر بَر، تصویر شیر ردیابی شده است.

در موقعیت از دست دادن محرک هدف، علامت حاضر ردیابی نمی‌شود. در

این جا فرد تصویر بَر را می‌بیند، ولی دست خود را بالا نمی‌برد، پس علامت

حاضر را از دست داده است.

۱۴۶ ۴ نبود مرور کارآمد یعنی تکرار صرف، باعث عدم کنترل اثر

گذشت زمان می‌شود.

مطالعه بی‌وقفه (بدون استراحت)، باعث عدم کنترل اثر تداخل می‌شود.

۱۴۷ ۳ روش‌های اکتشافی حل مسئله نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند

و هر سه گزینه (۱) (شروع از آخر)، (۲) (بارش مغزی) و (۴) (روش خرد کردن) از

روش‌های اکتشافی حل مسئله هستند که به پردازش عمیق اطلاعات نیاز ندارند، ولی

گزینه (۳) به روش تحلیلی حل مسئله اشاره دارد یعنی مبتنی بر نیازسنجی واقعی،

محاسبات ذهنی و قواعد منطقی است که نیازمند پردازش عمیق اطلاعات است.

۱۴۸ ۲ آرمان‌گرایی و عیب‌جویی ← پیامد تغییرات شناختی ←

رشد شناختی


عدم موفقیت در انتخاب شغل ← مشکل در جنبه اجتماعی هویت ← رشد اجتماعی



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)