

تلاشی در مسیر موفقیت



دانلود گام به گام تمام دروس ✓

دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓

دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓

دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓

مشاوره کنکور ✓

فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

فهرست آزمون

۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	فارسی (۲) «گواه»	۳
۳	عربی زبان قرآن	۴
۴	دین و زندگی (۲)	۵
۵	زبان انگلیسی (۲)	۶
۶	زبان انگلیسی (۲) «گواه»	۷
۷	ریاضی و آمار (۲)	۸
۸	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰
۹	تاریخ (۲)	۱۱
۱۰	تاریخ (۲) «گواه»	۱۲
۱۱	جغرافیا (۲)	۱۲
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۱۳	فلسفه	۱۴
۱۴	روان‌شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (دو هفته)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱-داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



فارسی و نگارش (۲)

۱- گزینۀ «۳»

(مهمربود قورپهان، لغت، ترکیبی)

یوز: یوزپلنگ، جانوری شکاری، کوچک‌تر از پلنگ که با آن به شکار آهو و مانند آن می‌روند.

۲- گزینۀ «۳»

(هسین پرهیزگار، املا، ترکیبی)

در بیت سوم دو واژه «بحر» و «صور» نادرست است. (صور = جشن)
در بیت چهارم «سفیر» نادرست است (سفیر = آواز)
در بیت پنجم «خاست» نادرست است (خواستن = طلب کردن)

۳- گزینۀ «۱»

(مهمربود قورپهان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

شاعر بیت «سعدی» است.

۴- گزینۀ «۲»

(هسین پرهیزگار، دستور زبان فارسی، ترکیبی)

متمم‌ها به ترتیب از هر بیت یک مورد: به خون دیده / به آن چه / یا سنگ / چون کعبه
قیدها به ترتیب از هر بیت یک مورد: آن دم / یسی / بی‌رنگ / سینه پر جوش

۵- گزینۀ «۲»

(مفسن خدایی- شیراز، دستور زبان فارسی، ترکیبی)

برو ای خواجه و [او ربط] شه را به گدا باز گذار
مهربانی کن و [او ربط] مه را به سها باز گذار
هر دو «او» حرف ربط است زیرا هر کدام، دو جمله را به هم ربط می‌دهد.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: ناقه بگذشت و [حرف ربط] مرا بیدل و [حرف عطف] دلبر بگذاشت
ای رفیقان بشنابید که محمل بگذشت
گزینۀ «۳»: موی و رویت روز و شب در چشم ماست [هر دو واو حرف عطف]
زآنکه گه تاریخ [است] و گاهی روشن است [اوو حرف ربط]
گزینۀ «۴»: مگو حکایت پیمان و [اوو ربط] نام توبه مبر
که نیست از می و [اوو عطف] پیمان‌نام به توبه فراغ

۶- گزینۀ «۴»

(مفسن خدایی- شیراز، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

بیت «الف»: «را و چرا» جناس ناقص و «که و به» جناس ناقص
بیت «ب»: «ماه مصر» استعاره از «حضرت یوسف»
بیت «ج»: «بحر و قطره» تضاد دارند.
بیت «د»: «دل نمی‌دهد» کنایه از «علاقه‌مند نمی‌شود»

۷- گزینۀ «۴»

(مهری ضیایی، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

در این بیت «گل» استعاره از یار است؛ بنابراین تشخیص محسوب نمی‌شود. (با توجه به معنا که شاعر می‌گوید چرا از کشتن من پروا داری پس مخاطب ما یک انسان است) / خون: مجاز از کشتن
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: تضاد: صبح و شب / حسن تعلیل: شاعر در این بیت دلیل صبح شدن و روشنایی روز را، زدودن زنگار از دل شب می‌داند که نامربوط و ادبی است.
گزینۀ «۲»: ایهام تناسب: شیرین: ۱- خوشایند ۲- معشوقه فرهاد (مد نظر نیست؛ اما با کوهکن و بیستون تناسب دارد) / کنایه: کاری به دل جسیبیدن کنایه از مطابق میل بودن
گزینۀ «۳»: استعاره: مست عشق: عشق مانند شرابی است که انسان را مست می‌کند. / جناس: آر و آن

۸- گزینۀ «۲»

(مهری ضیایی، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم مشترک بیت «ب» و «ه» درد عشق درمان‌ناپذیر است.
بررسی معنای سایر ابیات:

بیت «الف»: طبیعی که بر سر راه نشیند و دارو فروشد، نمی‌تواند درد عشق را درمان کند اما ای مرده دل، برای درمان عشقت، انسان عیبی دمی را پیدا کن. (پس عشق را می‌توان درمان کرد؛ اما نه به وسیله طبیعی که صرفاً دکان‌دار است!)
بیت «ج»: طبیعی که ناجوان مرد است هیچ‌گاه به بستر افراد فقیر نمی‌آید؛ زیرا هیچ‌کس به دنبال درمان فقیران و مسکینان نیست. (کسی درویش‌نواز نیست!)
بیت «د»: طبیب به خاطر درمان درد من به زحمت می‌آفتد، چرا که حضرت عیسی (ع) نیز اگر درد مرا درمان کند، آزاده و ناخوش می‌شود. (درد من درمان‌پذیر است؛ اما پرزحمت و آزاردهنده است.)

۹- گزینۀ «۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم عبارت «آنچه دارم از اندک مایه حطام دنیا حلال است و کفایت است ...» از گزینۀ «۲» و «۳» دریافت می‌شود «ناعنت طبع و قناعت‌ورزی»
مفهوم عبارت «گر وی را یک روز ... سال‌ها دیده‌ام» از بیت گزینۀ «۱» دریافت می‌شود «زوم اطاعت از مراد»
مفهوم بیت گزینۀ «۴» «سختی دوری از دوستان قدیم» است.

۱۰- گزینۀ «۱»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینۀ «۲»، «۳» و «۴» «بیان خیانت یا نکوهش خیانت» است. مفهوم بیت گزینۀ «۱» «بیزاری از دشمن» است.

فارسی و نگارش (۲) «گواه»

۱۱- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

متفق: هم‌سوم؛ هم‌عقیده، موافق / افغان: فریاد، زاری، آه و ناله / برزن: محله، کوی، قسمتی از شهر / لقا: چهره، دیدار

۱۲- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع، املا، ترکیبی)

واژه‌های غلط:

قونیه و هلب ← قونیه و حلب / پژمرده‌گی ← پژمردگی

۱۳- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع، دستور زبان فارسی، ترکیبی)

گزینۀ «۱»: «لاف و ناز» تکرار شده است و نقش تبعی دارد. / گزینۀ «۳»: «خود» بدل و نقش تبعی دارد. / گزینۀ «۴»: «چرخ» معطوف و نقش تبعی دارد.

۱۴- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع، دستور زبان فارسی، ترکیبی)

گزینۀ «۲»: نهاد «تو» از همه جملات حذف شده است: [تو] برون خرام و [تو] گوی خوبی از همه‌کس ببر. [تو] سزای حور بده، [تو] رونق پری بشکن.
در سایر ابیات، واژه‌های مشخص شده نهادند:
گزینۀ «۱»: به سخن گفتن او عقل ز هر دل برمید / عاشق آن قد مستم که چه زیبا برخاست
گزینۀ «۳»: یا رب کی آن صبا بوزد کز نسیم آن / گردد شمامه کرمش کارساز من
گزینۀ «۴»: در مذهب طریقت خامی نشان کفر است / آری طریق دولت جالاکي است و چستی

۱۵- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

مصراع دوم تضمین از سوره بقره، آیه ۲۰۱ است.

۱۶- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

مصراع «و سر بنه به بالین تنها مرا رها کن» تضمین از شعر مولانا / بیداری و خواب: تضاد / واج‌آرایی: تکرار مصوت «ا»

۱۷- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم «بی‌قراری و آرامش نداشتن در زندگی» مشترکاً در عبارت صورت سؤال و ابیات گزینۀ «۱»، «۲» و «۴» به کاررفته است اما شاعر در بیت گزینۀ «۳» توصیه می‌کند که به دنیا دل‌بستگی نداشته، وارسته باشیم.

۱۸- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

با توجه به معنی آیه: به سوی فرعون بروید به‌درستی که او سخت طغیان‌گر است، پس با او به زبانی نرم سخن بگو، پیام اصلی آیه مدارا و نرم‌خویی با دیگران است که این مفهوم در گزینۀ «۲» دیده می‌شود.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: عصای موسی دریا را شکافت ولی طغیان فرعون با دیدن این معجزه ننشست.
گزینۀ «۳»: دوستان بروید و یارم را نزد من بیاورید.
گزینۀ «۴»: با بدگویی دشمنان در آزار من می‌کوشی ولی بدان که من با تو دوست هستم.

۱۹- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

در بیت صورت سؤال و این گزینۀ اشاره به این موضوع شده است که درد عشق نهایت و پایان و درمانی ندارد در حالی که در گزینۀ «۱» گفته شده که با بیان کردن درد، درد درمان نمی‌شود و باید برای درمان درد، فکری و چاره‌ای کرد. / در گزینۀ «۲» گفته شده است که فکری برای درد کن و درد را افزایش مده و در گزینۀ «۴» هم اشاره به این موضوع دارد که باید انسان برای خود تلاش کند تا اسباب راحتش فراهم شود.

۲۰- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

طرح نو در افکندن و کنار گذاشتن نقش اساطیر کهن تنها در این بیت دیده می‌شود و در گزینۀ «۱» و «۲» تغییر فصل و دگرگونی طبیعت دیده می‌شود و در گزینۀ «۳» سخن گفتن به نظم جدید مطرح است.



عربی زبان قرآن (۲)

۲۱- گزینۀ «۳»

(مسیرن مرتضائی، ترجمه، ترکیبی)

خَيْرُ أَصْدِقَانِكَ: (بهترین دوستانت) / عِيُوبِكَ: (عیب‌هایت) / يُهْدِي: (هدیه می‌دهد)

۲۲- گزینۀ «۱»

(مسیرن مرتضائی، ترجمه، ترکیبی)

هناك آياتٌ كثيرةٌ في القرآن الكريم: (در قرآن کریم آیه‌های بسیاری وجود دارد) / تَدْعُونَا: (که دعوت می‌کند ما را) / الأخلاق الفاضلة: (اخلاق نیکو)

۲۳- گزینۀ «۱»

(مسیرن مرتضائی، ترجمه، ترکیبی)

قد قدّم: (تقدیم کرده است) / مواعظ قيّمة: (موعظه‌های گرانبهایی) / لا يَظنّه: (بسه پسرش) / آثارُ تربويّة جميلة: (آثار تربیتی زیبایی)

۲۴- گزینۀ «۴»

(معمور عاشوری‌دوبی، ترجمه، ترکیبی)

در گزینۀ «۴» واژه (زیادی) اضافه است و واژه (جَنَاحِيه) به صورت مفرد ترجمه شده است. نکته: زمانی که اسم جمع مذکر سالم یا اسم مثنی مضاف واقع شوند، حرف «ن» از آخر آن‌ها حذف می‌شود.

جناحين + ه = جناحيه

۲۵- گزینۀ «۱»

(معمور عاشوری‌دوبی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینۀ «۱» دیگر:

گزینۀ «۲»: (لا تَتَّخِذْ) فعل نهي هست، بنابراین ترجمه درست آن (نگیر) است. گزینۀ «۳»: (التَّعِدُّ) به معنای دور است و ترجمه آن به صورت فاصله‌ها نادرست می‌باشد / کلمه (التَّزَيُّب) به معنای نزدیکی است، بنابراین ترجمه آن به صورت نزدیکی نادرست است. گزینۀ «۴»: حرف ما (مای تعجّب) است و به صورت چه ... ترجمه می‌شود. نکته: هر گاه بعد از کلمه ما کلمه‌ای بر وزن (أفعل) بیاید و بعد از أَفْعَلْ کلمه‌ای منصوب بیاید، آن اسم ما، مای تعجّب است.

فرمول مای تعجّب: ما + أَفْعَلْ + اسم منصوب با فتحه

۲۶- گزینۀ «۲»

(معمور عاشوری‌دوبی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینۀ «۲» دیگر:

گزینۀ «۱»: افضل: برترین / بعضُ البلاد: برخی کشورها است و معادل کلمه همسایه ذکر نشده است.

گزینۀ «۳»: معادل «بشمار می‌رود» در این گزینۀ نیامده و تَرَعَبٌ عَنْ به معنای روی گردان هستند می‌باشد.

گزینۀ «۴»: معادل (از) یعنی مین نیامده / مُنتَج: تولید کننده / بعضُ البلاد: برخی کشورها است.

ترجمه متن:

در معاشرت خود آنچه را که می‌خواهید با لبخندتان بخواهید، زیرا لبخند و اخلاق خوب از سخت گرفتن و خشم بهتر است. اخلاق خوب همانند جادو در جان‌های مردم تأثیر می‌گذارد و حالت‌های آن‌ها را تغییر می‌دهد. هر کس این راه را در زندگیش انتخاب کند می‌تواند بر سخت‌ترین مشکلات غلبه کند و به آن‌چه که می‌خواهد، برسد. گفته می‌شود که انسان مهربان و خوش اخلاق در برخوردش با دیگران می‌تواند بر عقل‌ها و احساسات آن‌ها تسلط یابد. از این سخن منظورمان این نیست که انسان در همه حالت‌ها نرم و مهربان باشد، اما این خوی در امور سیاسی به یک اندیشه و دوراندیشی بسیار نیاز دارد، زیرا نیرومندان ستمگر گاهی برای شکار ضعیف لبخند می‌زنند.

۲۷- گزینۀ «۳»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه: «بر انسان واجب است که راه رفاقت و مهربانی را در ... انتخاب کند.»
گزینۀ «۳» می‌گوید: روابط اجتماعی که با توجه به متن صحیح است.

۲۸- گزینۀ «۲»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

روش دوستی در امور سیاسی برای ما فقط فایده دارد. (که غلط است).
تشریح گزینۀ «۲» دیگر:
گزینۀ «۱»: گاهی اوقات خوش اخلاقی خطری برای انسان می‌باشد.
گزینۀ «۳»: دوستی نیرومندان همیشه نشانه‌ای برای خوبی آن‌ها نیست.
گزینۀ «۴»: دوستی دشمنان در بسیاری از مواقع نیرنگ دشمنان است.

۲۹- گزینۀ «۱»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

بر شما واجب است که از روش دوستی استفاده کنید هنگامی که ...
تشریح گزینۀ «۱» دیگر:
گزینۀ «۱»: می‌دانید که آن در مخاطبان مؤثر است.
گزینۀ «۲»: با نیرومندان روبه‌رو می‌شوید و از ایشان می‌ترسید.
گزینۀ «۳»: می‌خواهید که ناتوانی را شکار کنید.
گزینۀ «۴»: از این اخلاق تحت تأثیر واقع می‌شوید.

۳۰- گزینۀ «۳»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

با لطف و مهربانی افعی از محلّش بیرون می‌آید.
تشریح گزینۀ «۳» دیگر:
گزینۀ «۱»: نسبت به لطف و مهربانی متعهد باشید و همیشه خشم را ترک کنید.
گزینۀ «۲»: گاهی سختی‌ها چیزی را انجام می‌دهند که دوستی و مهربانی آن را انجام نمی‌دهند.
گزینۀ «۴»: مهربانان همان مؤمنان هستند و بر کافران سخت می‌گیرند.

۳۱- گزینۀ «۱»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

أَطْلُبُوا: امر ثلاثی مجرّد، معلوم و فعل و فاعل آن ضمیر بارز «و» است و فعلی متعدی است.

۳۲- گزینۀ «۴»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

الحسنه: این کلمه صفت برای اخلاق است (مفرد و مؤنث نیز است و به‌خاطر آن که موصوف آن مرفوع است، آن نیز مرفوع است).

۳۳- گزینۀ «۲»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

يَتَسَمَّوْنَ: مصدره إبتسام، فعل مضارع، للغائبين، معرب، معلوم و لازم می‌باشد.

۳۴- گزینۀ «۲»

(کتاب آبی، مفهوم، ترکیبی)

در عبارت گزینۀ «۲» نیز مفهومی مشابه شرح داده شده است.

۳۵- گزینۀ «۳»

(مبیر رضا قائدمینی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

تشریح گزینۀ «۳» دیگر:

گزینۀ «۱»: «أَحْسَنَ: نیکی کرد» فعل ماضی ثلاثی مزید از باب «إفعال» است.
گزینۀ «۲»: «أَعْلَمَ: می‌دانم» فعل مضارع از صیغه متکلم وحده است.
گزینۀ «۳»: «أَرْحَصَ: اسم تفضیل به معنای «ارزان‌تر» است.
گزینۀ «۴»: «أَجْمَلَ: فعل تعجّب به معنای «زیبا است» می‌باشد.
نکته مهم درسی:
«أفعل»: فعل ماضی ثلاثی مزید از باب «إفعال» است و نباید آن را با اسم تفضیل بر وزن «أفعل» اشتباه بگیریم. («أَحْسَنَ: نیکی کرد»، «أَرْحَصَ: خارج کرد»)
مراقب باشیم اسم تفضیل را با فعل مضارع از صیغه متکلم وحده اشتباه نگیریم. («أَعْلَمَ: می‌دانم»، «أَقْدَرُ: می‌توانم»)



۳۶- گزینه ۴»

(عمیدرضا قانرازمینی، قواعد، صفحه ۹)

تست از ما خواسته اسم مکانی را مشخص کنیم که موصوف و دارای صفت است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الغابة: جنگل» با وجود آن که بر مکان دلالت دارد؛ اما بر وزن اسم مکان نیست؛ لذا اسم مکان نمی‌باشد.

گزینه «۲»: «الغرفة: اتاق» با وجود آن که بر مکان دلالت دارد؛ اما بر وزن اسم مکان نیست؛ لذا اسم مکان نمی‌باشد.

گزینه «۳»: «مناطق» اسم مکان نیست؛ زیرا مفرد آن «منطقة» است و بر وزن اسم مکان نیست. گزینه «۴»: «مَلَب» اسم مکان است و صفت آن «المَشهور» می‌باشد؛ لذا موصوف است.

نکته مهم درسی:

برخی اساسی مانند «فندق، غرقة، غابة، حجرة» با وجود آن که بر مکان دلالت دارند؛ اما چون بر وزن اسم مکان نیستند، اسم مکان محسوب نمی‌شود.

۳۷- گزینه ۲»

(عمیدرضا قانرازمینی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المُدْرَسون» و «المُشْفِقون» هر دو اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید هستند.

گزینه «۲»: «سكان» اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد است؛ زیرا مفرد آن «ساکن» اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۳»: «مخلصون: افراد با اخلاص» اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید می‌باشد.

گزینه «۴»: «مؤمن» اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید «يؤمن» می‌باشد. در این گزینه، «جاهد: مبارزه کن» امر فاعل ثلاثی مزید از باب «مفاعلة» است.

نکته مهم درسی:

اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد بر وزن «فاعل» می‌آید. در ضمن جمع مکتسر اسم فاعل نیز اسم فاعل محسوب می‌شود. لذا «سكان» و «طلب» اسم فاعل هستند، زیرا مفرد آن‌ها «ساکن، طالب» اسم فاعل است.

مراقب باشیم که اسم فاعل را با فعل امر ثلاثی مزید از باب «مفاعلة» که بر وزن «فاعل» می‌آید، اشتباه نگیریم («جادل: ستیز کن»، «جاهد: مبارزه کن»)

۳۸- گزینه ۳»

(عمیدرضا قانرازمینی، قواعد، صفحه ۲۳)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «طيار» به معنای «خلبان» اسم مبالغه‌ای است که بر اسم شغل دلالت دارد.

گزینه «۲»: «الخبازين» به معنای «نانواها» اسم مبالغه‌ای است که بر اسم شغل دلالت دارد.

گزینه «۳»: «خلاق» به معنای «بسیار آفریننده» اسم مبالغه‌ای است که بر بسیاری صفت دلالت دارد.

گزینه «۴»: «فتاحه» به معنای «دریازکن» اسم مبالغه‌ای است که بر اسم ابزار یا وسیله دلالت دارد.

نکته مهم درسی:

اسم مبالغه بر وزن «فعال» و «فعالة» می‌آید و بر «بسیاری صفت» یا «اسم شغل» یا «اسم ابزار، وسیله و دستگاه» دلالت می‌کند.

۳۹- گزینه ۴»

(کتاب آبی، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

در گزینه «۴» «ما» شرط آمده که از ادوات جازمه است، «تقدم» فعل شرط و «تجد» جواب شرط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما» برای نفی فعل ماضی آمده است.

گزینه «۲»: «ما» برای پرسش آمده است.

گزینه «۳»: «ما» نفی است.

۴۰- گزینه ۳»

(کتاب آبی، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

به ترجمه جمله توجه کنید: «اگر به درس گوش دهید، پایان سال در امتحان مردود نمی‌شوید» مشخص است که در این جمله به جای «اگر»، «هرکس» نمی‌توان قرار داد.

(حذف گزینه‌های «۱» و «۲»، با توجه به فعل «تَسَمِعُوا» که در صیغه دوم شخص جمع مذکر است، «لا تَرْسُوا» هم به همین صیغه مناسب است.

دین و زندگی (۲)

۴۱- گزینه ۴»

(زهره رشوتری، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳)

هر پیامبری که می‌آمد، به آمدن پیامبر بعدی بشارت می‌داد و بر پیروی از او تأکید می‌کرد. بنابراین، وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

۴۲- گزینه ۲»

(زهره رشوتری، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۰)

تعیین امام معصوم از طرف خداوند سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر، به‌جز دریافت وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد.

بویابی و روزآمد بودن دین اسلام: دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد؛ دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخگوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد.

۴۳- گزینه ۴»

(سید ابراهیمی - تبریز، آخرین پیامبر، صفحه ۳۱ و ۳۲)

با توجه به این که منظور از اسلام در این آیه شریفه، برنامه (دین) آخرین پیامبر الهی می‌باشد که پیروان پیامبران قبلی ملزم به پیروی از آن هستند، از این رو بیت گزینه «۴» بیشتر در بردارنده پیام ختم نبوت و تکمیل دین الهی با آخرین برنامه می‌باشد.

۴۴- گزینه ۳»

(معمد رضایی‌نقا، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۵)

پیامبر اکرم (ص) وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم، یعنی همان مرجعیت دینی را بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند. از این رو، گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است.

۴۵- گزینه ۳»

(معمد رضایی‌نقا، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۶)

امام باقر (ع) می‌فرماید: «بني الإسلام على خمس على الصلاة والزكاة والصوم والحج والولاية و لم يناد بشيء كما نودي بالولاية اسلام بر پنج پایه استوار شده است: بر نماز و زکات و روزه و حج و ولایت و به چیز دیگری دعوت نشده. آن گونه که به ولایت دعوت شده است.» پس یکی از پایه‌های اسلام، نماز (علی الصلاة) است و مهم‌ترین پایه دعوت شده به آن، ولایت (بالولاية) است.

۴۶- گزینه ۱»

(مسن بیاتی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۵ و ۸۶)

مردم که از محتوای آیه ولایت باخبر شده بودند، تکبیر گفتند و رسول خدا (ص) نیز، ستایش و سپاس خداوند را به‌جا آورد. در پایان سخنرانی (حدیث غدیر)، مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امام آمدند و با وی بیعت کردند.

۴۷- گزینه ۴»

(مسن بیاتی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۶)

وقتی آیه‌ای نازل می‌شد و حکم کلی موضوعی را بیان می‌فرمود، یاران نزد رسول خدا (ص) می‌آمدند و جزئیات حکم را می‌پرسیدند. مانند آیه نماز و آیه اطاعت که در آیه نماز، یاران از پیامبر خواستند چگونه نماز خواندن را بدانند و در مورد آیه اطاعت هم جابرین عبدالله انصاری نزد رسول خدا آمد و گفت با رسول الله، ما خدا و رسول او را شناخته‌ایم لازم است «اولی الامر» را نیز بشناسیم. در حدیث جابر «اولی الامر» معرفی شد، «و تا آن‌جا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند بر عقیده به او (حضرت مهدی (عج)) باقی می‌مانند.»

۴۸- گزینه ۱»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و...، صفحه ۱۱۴ و ۱۱۶)

حاکمان بنی امیه و بنی عباس، اغلب به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می‌کرد. تغییر مسیر از جامعه عدل محور نبوی به سلطنت سبب شد که امه (ع) با مشکلات زیادی روبرو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

۴۹- گزینه ۳»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و...، صفحه ۱۱۲)

حضرت امیر (ع) آینده‌سریچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان را که موجب سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت بود، می‌دید. آن حضرت، متحد بودن شامیان و شتاب کردن آنان در راه باطل برای انجام فرمان زمامدارشان را علت پیروزی آنان می‌دانست.

۵۰- گزینه ۳»

(علیرضا ذوالفقاری زهل، معجزه جاویدان، صفحه ۳۱ و ۳۲)

در آیه ۴۹ سوره آل عمران می‌خوانیم: «أَلَمْ نَخْلُقْ لَكُمْ مِنَ الطَّيْرِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ: برایتان از گل چیزی چون پرند می‌سازم و در آن می‌دمم، به اذن خدا پرندهای می‌شود.» دقت کنید که عبارت «أَخْلُقُ» به شکل دادن گِل، به دست حضرت عیسی (ع) اشاره می‌کند و جان گرفتن آن به وسیله دم ایشان فَاَنْفُخُ اتفاق می‌افتد. معجزه هر پیامبر با زمان خود تناسب داشت. حضرت عیسی (ع) نیز در زمانی مبعوث شد که برخی شاخه‌های علم، مانند پزشکی پیشرفت زیادی کرده بود. بنابراین، حضرت مسیح (ع) باید عملی انجام می‌داد که فراتر از کار پزشکان باشد.

۵۱- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زهل، معجزه جاویدان، صفحه ۳۲)

خداوند به کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند، پیشنهاد کرده است تا کتابی همانند آن را بیاورند و برای این که عجز و ناتوانی آن‌ها را نشان دهد، این پیشنهاد را به ده سوره کاهش داده است و برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی آنان، پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن را هم به آن‌ها داده است.

۵۲- گزینه ۲»

(زهرا رشونری، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۸ و ۱۳)

امام علی (ع) پس از پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از بیت‌المال، باقی مانده آن را میان مردم به طور مساوی تقسیم کرد. محرومان خوشحال شدند؛ اما عده‌ای که دوره‌های قبل دریافت‌های ویژه و کلان داشتند، اعتراض کردند. ایشان در سخنانی فرمودند: «سوگند به خدا، اگر همه دنیا را با تمام وسعتش [به من بدهند تا به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری، خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.»
دانش امام علی (ع)، متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت. پیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود: «من شهر علم هستم و علی در آن است. هر کس این علم را بخواهد باید از در آن وارد شود.»

۵۳- گزینه ۳»

(زهرا رشونری، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۹۸)

استقامت و فداکاری در جنگ احد با وجود زخم‌های فراوان و در حالی که جز اندکی از مسلمانان بقیه فرار کرده بودند و انداختن رعب در دل دشمنان و فراری دادن آنان با شکست دادن پهلوان عرب «عمروبن عبدود» در جنگ خندق، تنها بخشی از فداکاری‌های امام علی (ع) در راه اسلام بود.

۵۴- گزینه ۲»

(عباس سیدشیرازی، پیشوای اسوه، صفحه‌های ۷۳، ۷۶ و ۷۵)

در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ... ای مردم... بی‌گمان گرامی‌ترین شما نزد خدا با تقواترین شماست همانا که خداوند دانای آگاه است»، ملاک برتری انسان‌ها «تقوا» عنوان شده و از حدیث «من اصبح و لم یهتم... می‌توان آموخت که نباید خود را از سایر مسلمانان دور بدانیم.

۵۵- گزینه ۳»

(عباس سیدشیرازی، پیشوای اسوه، صفحه ۷۱ و ۷۳)

امام علی (ع) می‌فرماید: «پیامبر طبیعی ستیاب بود... مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر، به وجود آمدن قدرت بزرگی است که زورگویان و مخالفان با اسلام را از تجاوز به حقوق مسلمان باز می‌دارد.

۵۶- گزینه ۲»

(مهرتقی مهنسی‌کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۷)

در آیه ۱۹ سوره آل عمران می‌خوانیم: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیبموندند مگر پس از این که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

۵۷- گزینه ۳»

(مهرتقی مهنسی‌کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۸ و ۱۹)

عبارت «ب و ج» صحیح است ولی عبارت «د» در عرصه ایمان قلبی است نه عمل و عبارت «الف» در عرصه عمل است نه ایمان قلبی.

۵۸- گزینه ۲»

(مهرتقی مهنسی‌کبیر، هدایت الهی، صفحه ۹)

پاسخ به سؤالات بنیادین و اساسی انسان باید حداقل دو ویژگی زیر را داشته باشد: الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است. در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون‌اند. ب) همه‌جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بُعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

۵۹- گزینه ۴»

(مهرتقی مهنسی‌کبیر، هدایت الهی، صفحه ۸، ۷ و ۱۰)

در بخش نیازهای انسان در بحث «شناخت هدف زندگی» می‌خوانیم که اگر انسان هدف حقیقی حیات خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است و این مصراع شعر «از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود» به آن اشاره دارد و امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته‌اش هشام‌بن حکم می‌فرماید: «... و آنان که در تعقل و تفکر برترند (افضل) نسبت به فرمان‌های الهی داناترند (اعلم).»

۶۰- گزینه ۱»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و...، صفحه ۱۱۳)

یکی از نتایج ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)، این بود که بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند. این چالش در عصر ائمه اطهار (ع) نتیجه دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر (ص) و جانشین ایشان بود.

زبان انگلیسی (۷)

۶۱- گزینه ۲»

(میرفسین زهری، گرامر)

ترجمه جمله: «الف) آیا شما از فیلم‌هایی که آقای جفرسون ساخته است، لذت می‌برید؟
ب) اکثر فیلم‌هایش را دیدم. تنها چند تا از آن‌ها مثل فیلم‌های اولش خوب هستند.»
نکته مهم درسی:

بین «few» و «a» کلمه «very» به‌کار نمی‌رود (رد گزینه ۱). «a lot of» و «lots of» باید اسم به‌کار رود (رد گزینه‌های ۳ و ۴). برای تأکید روی «a few» فقط «only» به‌کار می‌رود.

۶۲- گزینه ۴»

(سعید کویانی، گرامر)

ترجمه جمله: «واقعاً باورش سخت است که با این همه باران، این منطقه با کمبود آب مواجه شود.»
نکته مهم درسی:

با توجه به این نکته که کلمه «rain» یک اسم غیرقابل شمارش است، نمی‌تواند با شمارنده‌هایی مانند «few, many» استفاده گردد و از طرفی کلمه «any» تنها در جملات منفی و یا سؤالی استفاده می‌گردد. بنابراین تنها گزینه درست، گزینه ۴ می‌باشد.



۶۳- گزینه ۲»

(سعید کاپوتی، گرامر)

ترجمه جمله: «اما بدون این که حرفی بزند به آشپزخانه برگشت و بعد سریع کیفش را برداشت و از آن جا بیرون رفت.»

نکته مهم درسی:

قیدهای حالت هنگامی که با افعال گذرا به مفعول استفاده شوند، هرگز بین فعل و مفعول قرار نمی گیرند (رد گزینه ۱). از طرفی در فعل هایی که دارای دو قسمت می باشند، نمی توان قید حالت را در بین دو قسمت استفاده کرد (رد گزینه ۴). با توجه به جایگاه فاعل در ابتدای جمله تنها گزینه ۲ می تواند گزینه درستی باشد.

۶۴- گزینه ۳»

(پرهام کلوطلبان، واژگان)

ترجمه جمله: «به لطف فناوری جدید، ما اکنون می توانیم به آسانی با مردم آن سوی جهان ارتباط برقرار کنیم.»

- ۱) اندازه گیری کردن
- ۲) تصور کردن
- ۳) ارتباط برقرار کردن
- ۴) وجود داشتن

۶۵- گزینه ۲»

(پرهام کلوطلبان، واژگان)

ترجمه جمله: «اگر می خواهید انگلیسی تان یا هر زبان خارجی دیگری را بهبود ببخشید از اشتباه کردن نترسید. هنگام صحبت کردن یا نوشتن به زبان انگلیسی اعتماد به نفس داشته باشید.»

- ۱) احساسی
- ۲) دارای اعتماد به نفس
- ۳) محبوب
- ۴) مورد علاقه، محبوب

۶۶- گزینه ۲»

(عطا عبدالزاده، واژگان)

ترجمه جمله: «ظاهر و چهره جان طی چهار سال گذشته تغییر زیادی کرده است، من ابتدا به سختی توانستم او را بشناسم.»

- ۱) شفاهی
- ۲) زیاد
- ۳) احتمالاً
- ۴) لزوماً

ترجمه کلوزتست:

به نظر می رسد تهیه کنندگان فیلم بر این باورند که اگر داستانی یک کتاب عالی شود، باید یک فیلم عالی نیز شود. با این حال، به نظر می رسد که به ندرت این عقیده درست باشد، زیرا در بیشتر موارد یک کتاب عالی از نظر اکثر بینندگان به یک فیلم بد تبدیل می شود. دلیل این امر احتمالاً این است که خوانندگان کتاب قبلاً «فیلم» عالی خود را در ذهن شان ساخته اند، پس وقتی فیلم را می بینند، کاملاً با انتظارات آنها مطابقت ندارد. در طول دوستان سال تولید فیلم، تنها تعداد کمی از فیلم ها بوده اند که توانسته اند یک کتاب عالی را به یک فیلم عالی تبدیل کنند.

۶۷- گزینه ۱»

(عقیل مهمری روش، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله (subject + verb + object) تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

۶۸- گزینه ۳»

(عقیل مهمری روش، کلوزتست)

- ۱) اکثراً
- ۲) بهروانی
- ۳) به ندرت
- ۴) مطلقاً، کاملاً

۶۹- گزینه ۴»

(عقیل مهمری روش، کلوزتست)

- ۱) بومی
- ۲) آرام
- ۳) مناسب
- ۴) خود

۷۰- گزینه ۲»

(عقیل مهمری روش، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

اعداد صد، هزار، میلیون و میلیارد وقتی بعد از یک عدد می آیند «s» جمع نمی گیرند. همچنین در این موارد بین این اعداد و اسمی که بعد از آن ها می آید «of» به کار نمی رود.

زبان انگلیسی (۲) «گواه»

۷۱- گزینه ۳»

نکته مهم درسی:

«people» اسم قابل شمارش است. بنابراین نمی تواند با «much» به کار رود. «a lot» قید است و با اسم به کار نمی رود. با توجه به معنی «few» به معنی «تعداد بسیار کم» مناسب نیست.

۷۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «جهان ما به یک (شخص) صلح جو نیاز دارد، تا قدم مهمی برای متوقف کردن جنگ و حفظ صلح در سراسر جهان بردارد.»

- ۱) قدم
- ۲) نیاز
- ۳) علامت
- ۴) موج سواری

۷۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «عامل کلیدی در یادگیری یک زبان خارجی، تکرار و تمرین است.»

- ۱) عامل
- ۲) سرگرمی
- ۳) هدیه
- ۴) ایمان

۷۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «به عقیده من هیچ کس قادر نیست با اطمینان پیش گویی کند در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.»

- ۱) فراهم کردن
- ۲) پیدا کردن (محل)
- ۳) بحث کردن
- ۴) پیش گویی کردن

۷۵- گزینه ۴»

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «مسافران آن قدر وحشتناک سوخته اند که هیچ کس قادر نیست آن ها را شناسایی کند.»

- ۱) تفاوت داشتن
- ۲) حمل کردن
- ۳) توسعه دادن
- ۴) شناسایی کردن

۷۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «دوست ندارم برای گرفتن تصمیمی که بر خلاف میل خودتان است، شما را تحت فشار قرار دهم.»

- ۱) قدرت
- ۲) شگفتی
- ۳) فشار
- ۴) تجربه

ترجمه درک مطلب:

اشیاء همیشه می دانند که کی حال یک فرد خوب نیست. در چنین مواقعی، اشیاء به صورت های مختلفی، زندگی را برای مردم سخت می کند. وقتی حال خوب نیست، هرگز نمی توانم اشیایی را که نیاز دارم پیدا کنم. اشیایی که نیاز دارم از تمام جاهایی که می توانم آن ها را پیدا کنم، ناپدید می شوند. وقتی به چیزی نیاز دارم، هرگز نمی توانم سریع آن را پیدا کنم. وقتی حاملان خوب نیست، جعبه ها سنگین می شوند. درها نمی خواهند باز شوند. هوا سردتر می شود، خورشید خیلی داغ می شود، ماشین خوب کار نمی کند و زمان طولانی تر از وقتی می شود که ما احساس خوبی داریم. اشیای اطراف ما معمولاً وقتی خوب و قوی هستیم همان کاری را که باید بکنند انجام می دهند. اما وقتی این طور نیستیم، اشیاء اغلب به ما نشان می دهند که واقعاً دوستان ما نیستند.

۷۷- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کدام جمله در مورد نویسنده درست است؟»
«او اکنون زندگی سختی دارد.»

۷۸- گزینه ۲»

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «چه وقت های به نظر می رسد اشیاء باعث می شوند زندگی شما سخت شود؟»
«وقتی که حالتان خوب نیست.»

۷۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه "they" در سطر ششم اشاره به "things" (اشیاء) می کند.»

۸۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»
«انسان ها و اشیاء»

ریاضی و آمار (۷)

$(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow p)$	$p \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow r) \vee (q \Leftrightarrow r)$	x
F	T	T	F
T	F	F	T
F	T	T	T

با مقایسه با ستون مربوط به گزاره مرکب x درمی یابیم که این گزاره می تواند با $(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p)$ باشد.

گزینه ۳»

(مهری نصراللهی، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲۲ و ۱۱)

p	q	$p \Leftrightarrow q$	$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow p$	$(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	د
ن	د	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	د	د

$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$	$q \vee p$	$p \wedge q$	$(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q)$
د	د	د	د
ن	د	ن	ن
ن	د	ن	ن
د	ن	ن	د

پس دو مورد از گزاره های داده شده با گزاره $p \Leftrightarrow q$ هم ارز هستند.

گزینه ۳»

(مهری نصراللهی، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲۲ و ۱۱)

طبق جدول زیر:

p	q	$\sim p$	$\sim p \Leftrightarrow q$	$\sim q$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	د	ن
ن	ن	د	ن	د

$p \Leftrightarrow \sim q$	$(\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow \sim q)$
ن	د
د	د
د	د
ن	د

پس گزاره دو شرطی فوق همواره درست است.

گزینه ۳»

(امیر محمودیان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

در گزینه «۳»: تفاضل عددی از مربع آن عدد برابر است با:
 $x^2 - x = x^2 - x = 3x - 3$
 پس: بازنویسی شده عبارت داده شده برابر است با:
 سایر گزینه ها درست است.

گزینه ۲»

(مهریس همزه ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۳ و ۱۸)

ایراد این استدلال در مرحله (۲) است زیرا ممکن است مقدار x صفر باشد، در این صورت نمی توان طرفین را بر x تقسیم کرد.

گزینه ۳»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون در تابع ثابت $f(x) = k$ و $f(x) = k$ یک عدد ثابت است پس در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت مولفه های دوم زوج های مرتب همه با هم برابرند و داریم:

$$a^2 = 2a - 1 \Rightarrow a^2 - 2a + 1 = 0 \Rightarrow (a-1)^2 = 0 \Rightarrow a = 1$$

$$a^2 = a + b + 1 \Rightarrow 1^2 = 1 + b + 1 \Rightarrow b = 1 - 2 = -1$$

$$\Rightarrow a \times b = -1$$

گزینه ۲»

(امیر زرازانوز، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ و ۳)

تعداد ردیف های یک جدول ارزش گذاری با n گزاره ساده برابر با 2^n است، لذا داریم:

$$16 = 2^4 = 2^{10-6} = \frac{2^{10}}{2^6}$$

نسبت خواسته شده

گزینه ۲»

(امیر زرازانوز، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ و ۳)

نقیض $N \subseteq Z$ برابر است با $N \not\subseteq Z$ که ارزش نادرست دارد. فقط ارزش گزاره (۲) نادرست است چون اعداد ۳ و ۸ نیز جزء مقسوم علیه های طبیعی ۲۴ هستند.

گزینه ۳»

(مهری نصراللهی، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ و ۳)

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \Rightarrow q$	$p \vee \sim q$
ن	ن	د	د	ن	د
$\sim p \vee q$	$p \vee q$	$\sim p \wedge \sim q$			
د	ن	د			

چون q نادرست است، پس $\sim q$ درست و چون $\sim p$ درست است، پس p نادرست است طبق جدول ترکیب عطفی و فصلی و شرطی گزاره ها که در بالا رسم شده تنها گزاره گزینه «۳» با گزاره شرطی داده شده هم ارز است.

گزینه ۴»

(مهری نصراللهی، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ و ۳)

p	q	r	$p \Rightarrow q$	$r \Rightarrow (p \Rightarrow q)$	$p \Rightarrow r$
ن	د	ن یا د	د	د	د
$(p \Rightarrow r) \wedge q$	$q \Rightarrow r$	$(q \Rightarrow r) \Rightarrow \sim p$	$\sim r \Rightarrow q$	$(\sim r \Rightarrow q) \Rightarrow p$	
د	ن یا د	د	د	ن	

با توجه به جدول ارزش گذاری گزاره ها، تنها ارزش گزاره گزینه «۴» با بقیه متفاوت است.

گزینه ۲»

(امیر محمودیان، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ و ۱۱)

p	$\sim p$	q	$\sim q$	$p \wedge \sim q$	$\sim p \Rightarrow q$	$(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q)$
د	ن	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	د	د
ن	د	د	ن	ن	د	ن
ن	د	ن	د	ن	ن	د

همان طور که از جدول ارزش گزاره ها مشخص می شود، گزاره داده شده با $\sim q$ هم ارز است.

گزینه ۲»

(شقایق راهبریان، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ و ۱۱)

p	q	r	$\sim r$	$p \Leftrightarrow \sim r$	$q \Leftrightarrow r$
F	T	T	F	T	T
T	T	F	T	T	F
F	F	F	T	F	T

$(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow r)$	$q \Rightarrow \sim r$	$q \Leftrightarrow p$	$(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p)$
T	F	F	F
F	T	T	T
F	T	T	T



۹۲- گزینه «۴»

(امیر زرنادور، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۳۳)

گزینه «۱»: تابع $f(x) = 0$ با دامنه \mathbb{R} فقط تابع ثابت است و تابع همانی نیست.
گزینه «۲»:

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

تابع g چند ضابطه‌ای است.

گزینه «۳»: تابع $h(x) = x$ نیز با هر دامنه‌ای، همانی است.

گزینه «۴»: تابع $k(x) = \sqrt{x}$ با هر دامنه‌ای، ثابت است چون برد آن تک عضوی است.

۹۷- گزینه «۳»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$f(x) = k \rightarrow k f(x) = k \times k = k^2 \quad (1)$$

چون f یک تابع ثابت است پس به ازای ورودی f مقدار خروجی k است:

$$f(kx) = k \quad (2)$$

از (۱) و (۲) نتیجه می‌گیریم:

$$k^2 - k = 0 \Rightarrow k(k-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k - 1 = 0 \Rightarrow k = 1 \end{cases}$$

پس $f(x) = 1$ و چون f تابعی ثابت است، پس:

$$f(y) \times (f(\sqrt{y}))^2 \times f(-4) = 1 \times (1)^2 \times 1 = 1$$

۹۸- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۳)

چون تابع f همانی است، پس می‌توان آن را به صورت $f(x) = x$ نوشت یعنی:

$$f(x) = \frac{mx^2 - 2x}{x+n} = x$$

با طرفین وسطین کردن رابطه فوق داریم:

$$mx^2 - 2x = x^2 + nx$$

کافی است ضرایب x^2 را با هم و ضرایب x را با هم مساوی قرار دهیم:

$$\Rightarrow \begin{cases} m = 1 \\ n = -2 \end{cases} \Rightarrow \frac{n}{m} = \frac{-2}{1} = -2$$

۹۹- گزینه «۱»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون f تابع ثابت است: پس هر متغیری را به ثابت k نظیر می‌کند. پس:

$$f(b) = k$$

$$f(a) = k$$

$$4f(b) - f(a) = f(a)f(b)$$

$$\Rightarrow 4k - k = k \times k \Rightarrow 3k = k^2$$

$$\Rightarrow k^2 - 3k = 0 \Rightarrow k(k-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 3 \end{cases}$$

پس گزینه «۱» صحیح است.

۱۰۰- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

چون نمودار از سه شاخه تشکیل شده است: پس گزینه‌های «۱» و «۲» نادرست است. با توجه به شیب شاخه سمت راست از عددی مثبت و شیب شاخه سمت چپ عددی منفی است. معادله خطها را به دست می‌آوریم:

برای $x \geq 3$ داریم:

$$\text{شیب خط: } \frac{8-6}{5-3} = 1$$

$$\text{معادله خط: } y - 8 = 1 \times (x - 5) \Rightarrow y = x + 3$$

برای $x \leq -3$ داریم:

$$\text{شیب خط: } \frac{10-6}{-5+3} = -2$$

$$\text{معادله خط: } y - 10 = -2(x + 5)$$

$$\Rightarrow y = -2x$$

$$f(x) = \begin{cases} x+3, & x \geq 3 \\ 6, & -3 < x < 3 \\ -2x, & x \leq -3 \end{cases}$$

۹۵- گزینه «۲»

(هاری پلاور، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

با توجه به محدوده دامنه تابع، $f(1/5)$ و $f(0)$ را از ضابطه اول و $f(-2)$ را از ضابطه دوم به دست می‌آوریم:

$$f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+1}, & x \geq 0 \\ \sqrt{1-4x}, & x < 0 \end{cases}$$

$$f(0) = \sqrt{2 \times 0 + 1} = \sqrt{1} = 1$$

$$f(1/5) = \sqrt{2 \times 1/5 + 1} = \sqrt{3/5 + 1} = \sqrt{8/5} = \sqrt{4} = 2$$

$$f(-2) = \sqrt{1 - 4 \times (-2)} = \sqrt{1 + 8} = \sqrt{9} = 3$$

$$\frac{f(1/5) - f(-2)}{f(0)} = \frac{2 - 3}{1} = \frac{-1}{1} = -1$$

۹۶- گزینه «۱»

(امیر مهوریان، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۳)

در تابع همانی، مؤلفه اول هر زوج مرتب با مؤلفه دوم آن برابر است. پس:

$$-x = x^2 - 6 \Rightarrow x^2 + x - 6 = 0 \Rightarrow (x+3)(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -3 \\ x = 2 \end{cases}$$

$$x^2 = 9 \Rightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -3 \end{cases}$$

از اشتراک دو جواب فوق، $x = -3$ قابل قبول است.

بنابراین با در نظر گرفتن $x = -3$ تابع f به صورت زیر است:

$$f = \{(3, 3), (9, 9), (y, y+3)\}$$

دامنه تابع f به صورت $D_f = \{3, 9, y\}$ است که مجموع اعضای آن برابر است با:

$$3 + 9 + y = 10 \Rightarrow y = -2 \Rightarrow z + 3 = -2 \Rightarrow z = -5$$

$$yz = (-2)(-5) = 10$$



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۹- گزینه ۳

(سعید یغموری، مجاز، صفحه ۵۳)

سنبل اول و دوم: مجاز از گیسو / برگ گل: مجاز از چهره یار
تشریح دیگر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: «۱»: ماه دوم: مجاز از زیبارو
 گزینه ۲: «۲»: سرو (دوم): مجاز از یار خوش قامت
 گزینه ۴: «۴»: سرا: مجاز از جهان (منظور از دو سرا، دنیا و آخرت است).

۱۱۰- گزینه ۴

(داود تالشی، مجاز، صفحه ۵۲)

«سر» در این بیت، مجاز از کل وجود است.
معنای واژه «سر» در سایر ابیات:
 گزینه ۱: «۱»: بزرگان
 گزینه ۲: «۲»: قصد و تصمیم
 گزینه ۳: «۳»: بزرگ و سرور

۱۱۱- گزینه ۲

(داود تالشی، مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

مجاز در سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: «۱»: نگین: مجاز از انگشتر / لعل: مجاز از لب (به علاقه شباهت)
 گزینه ۳: «۳»: خون: مجاز از کشتن
 گزینه ۴: «۴»: بیت: مجاز از شعر

۱۱۲- گزینه ۳

(داود تالشی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

چهره: مشبه / چون: ادات تشبیه / آفتاب: مشبه به / وجه شبه نیامده است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه ۱: «۱»: من: مشبه / چو: ادات تشبیه / ارغن: مشبه به / افغان در آوردن: وجه شبه
 گزینه ۲: «۲»: قامت: مشبه / صورت (در معنی چو): ادات تشبیه / چنگ: مشبه به / خمیدگی: وجه شبه
 گزینه ۴: «۴»: من: مشبه / چون: ادات تشبیه / نسیم: مشبه به / افغان و خیزان بودن: وجه شبه

۱۱۳- گزینه ۳

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

تشبیه در سایر ابیات:
 گزینه ۱: «۱»: گلگون: مانند گل (تشبیه گسترده).
 گزینه ۲: «۲»: (مادر) مانند ستاره صبح است (تشبیه بلیغ غیر اضافی).
 گزینه ۴: «۴»: [من] نور خورشید هستم (تشبیه بلیغ غیر اضافی).

۱۱۴- گزینه ۴

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

نشانه‌های هجایی واژگان صورت سؤال به ترتیب با نشانه‌های هجایی واژگان گزینه ۴ یکسان است.

هش	ت	گر	دی	دی	وا	ن	کان
سب	ز	یو	شان	مُس	تَص	ع	فین
-	-	U	-	-	-	U	-
ط	ب	قا	تی	مُب	ت	ک	ران
م	ت	رق	قی	سا	خ	ت	گی
-	-	U	-	-	U	U	-

۱۱۵- گزینه ۳

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

شکل کامل مصراع: می‌نکند محرم جان محرم اسرار، مرا:
 (-UU- / -UU- / -UU- / -UU-)
 با توجه به وزن گزینه‌ها عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» می‌توانند جایگزین جای خالی شوند.

رو	ب	ر	یا
عق	ل	ک	عق
دل	ک	ه	آ
-	U	U	-
می	د	گر	ا
-	U	-	U

۱۰۱- گزینه ۳ (مهم نوزانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه ۱: «۱»: تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.
 گزینه ۲: «۲»: دولت‌شاه سمرقندی کتاب تذکره دولت‌شاه را به تشویق امیر علیشیر نوایی نوشته است.
 گزینه ۴: «۴»: دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضامین عرفانی دارد.

۱۰۲- گزینه ۲

(سمیه قان‌بیلی، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

تشریح عبارات نادرست:
 الف) نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان از میان می‌رود.
 ج) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

۱۰۳- گزینه ۲ (افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

موضوعی که در این گزینه آمده است، مربوط به کتاب «تاریخ گزیده» اثر حمدالله مستوفی است.

۱۰۴- گزینه ۴

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در بیت «ب» اعتقاد به قضا و قدر وجود دارد.
 در بیت «د» غم‌گرایی و فراق دیده می‌شود که هر دو از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.
 مفاهیم سایر ابیات:
 الف) شادی‌گرایی در بیت وجود دارد. (ج) بیت، از شاهنامه و حماسی است.

۱۰۵- گزینه ۴

(مهم نوزانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در بیت گزینه ۴ «۴» توجه به معشوق زمینی وجود دارد که از ویژگی‌های سبک خراسانی است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه ۱: «۱»: غم‌گرایی
 گزینه ۲: «۲»: ستایش عشق
 گزینه ۳: «۳»: روحیه عرفانی

۱۰۶- گزینه ۳

(سعید یغموری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

سلمان ساوجی از شاعران قرن هشتم است و مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.

۱۰۷- گزینه ۴

(مهم نوزانی، تشبیه، صفحه ۲۹)

الف) آفتاب رخ / ب) سپاه عشق / پ) آفتاب رخ / ت) گلرخ / ث) بلای عشق / ج) آتش عشق

۱۰۸- گزینه ۴

(مهم نوزانی، تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

بیت گزینه ۴ «۴» چهار تشبیه دارد:
 ۱) جلوه شیرین‌روش: تشبیه گسترده / ۲) مجنونم: فشرده غیر اضافی / ۳) خنده شیرین‌منشی: تشبیه گسترده / ۴) فرهادم: فشرده غیر اضافی
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه ۱: «۱»: بهشتی رخ، طوبی قد / خورشید لقا (۳ تشبیه)
 گزینه ۲: «۲»: گلگون رخ / بسان روی یار (۲ تشبیه)
 گزینه ۳: «۳»: تو مهر درخشنده / من ذره محتاج (۲ تشبیه)



۱۱۶- گزینه «۴»

(داود تالشی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

مصراع این گزینه: سه پایه آوایی و سایر مصراع‌ها چهار پایه آوایی دارند.

باز جوید	روزگار	وص ل خیش
۱	۲	۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

عی ش ذر عا	لم ن بو دی	گرن بو دی	رو ی زی با
هم چ نان عا	شوق ن یا شد	و ر ب و د صا	دق ن یا شد
ت نت زین	چ ها نس	ت دل زان	ج هان
۱	۲	۳	۴

۱۱۷- گزینه «۳»

(افشین کباتی، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۴۳)

- ج) فاعلان فاعلان فاعلن
- ه) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
- و) سایر ابیات
- الف) مفاعیلن مفاعیلن فعولن
- ب) فعولن فعولن فعولن فعل
- د) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۱۸- گزینه «۱»

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

مصراع این گزینه، سه پایه آوایی و سایر مصراع‌ها، چهار پایه آوایی دارد.

چش م م نر	هر ک ج هان	دو خ ت
۱	۲	۳

تشریح دیگر گزینه‌ها:

چ ش و د جان	ب ج ذر دی	ت ر سد پی	ک ز
س خن هر	چ زین گو	ه ران بگ	ذ رد
سغ دی چ جو	رش می ب ری	نر دی ک او	دی گرم رو
۱	۲	۳	۴

۱۱۹- گزینه «۳»

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۴۳)

- الف): U / --- U / --- U / --- U / --- U
- ب): U / --- U / --- U / --- U / --- U
- پ): U / --- U / --- U / --- U / --- U
- ت): U / --- U / --- U / --- U / --- U
- ث): U / --- U / --- U / --- U / --- U

۱۲۰- گزینه «۴»

(اعظم ثوری نیا، ترکیبی)

«لمعات» در قالب نظم و نثر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

خَر ز مان خا	ن ک با شد	چُن ت مِه ما	نی ذ رو
۱	۲	۳	۴

گزینه «۲»: آفتاب روی: تشبیه فشرده اضافی / هر ذره‌ای خورشید تابانی بود: تشبیه فشرده غیر اضافی

تاریخ (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مهری کارران، امت و حکومت نوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۱، ۳۲، ۳۷ و ۳۹)

- الف) اغلب مردم یترب به کشاورزی مشغول بودند.
- ب) پیامان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یترب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.
- پ) نام دیگر جنگ احزاب، خندق می‌باشد.
- ت) مورخان سال نهم هجری را سال وفود (هیئت نمایندگی یا هیئت اعزامی) یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند.

۱۲۲- گزینه «۴»

(بهروز بیبی، امت و حکومت نوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱)

حضور یهودیان در یترب سبب شده بود که بت پرستان، اخبار و اطلاعات مختلفی درباره تاریخ پیامبران الهی کسب نمایند.

۱۲۳- گزینه «۱»

(مهری کارران، اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۳، ۲۶ و ۲۸)

الف) معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند. اینان به حنفاء معروف شدند.
ب) ابوبکرین آبی‌قحافه، نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا (ص) بود که اسلام آورد.
پ) بنی‌هاشم برای کاهش آثار مخرب این معاهده (تحریم و محاصره اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم) به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند. آنان حدود سه سال در آن‌جا ماندند.
ت) به‌طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شاخصی بود که قرآن از آن با صفت «جاهلی» یاد کرده است.

۱۲۴- گزینه «۳»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۹)

تاریخ بهیقی: کتاب‌های تاریخی (تاریخ سلسله‌های)
المسالک و الممالک: نوشته‌های جغرافیایی
نامه اهل خراسان: ادبیات و متون ادبی

۱۲۵- گزینه «۴»

(بهروز بیبی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۲)

جامعه و حکومتی که پیامبر در مدینه بنیان نهاد، در فاصله سال‌های ۱۱ تا ۴۱ ق به‌دست پنج نفر از جانشینان ایشان با عنوان خلیفه اداره شد. این دوره ۳۰ ساله از تاریخ اسلام را عصر خلفای نخستین یا راشدین می‌گویند و مهم‌ترین مسائل این دوره عبارت بودند از: موضوع جانشینی پیامبر، اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از آن شبه جزیره

۱۲۶- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۱)

انتقال فرمان‌ها و نامه‌های حکومتی از وظایف دیوان برید و نظارت بر امور مربوط به معیار عمومی و ساختمان‌ها از وظایف دیوان حسبه است.

۱۲۷- گزینه «۲»

(بهروز بیبی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۹ و ۶۳)

الف): عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه اموی دستور توقف فتوحات را داد.
ب): با مرگ هشام بن عبدالملک، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به‌طرز چشمگیری افزایش یافت.
پ): مروان بن محمد، آخرین خلیفه اموی بود که به‌دست ابومسلم خراسانی به قتل رسید.

۱۲۸- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، ترکیبی، صفحه‌های ۷۲، ۷۴، ۷۶ و ۸۳)

فعالیت‌های علمی و فرهنگی مسلمانان در دوره هارون و مأمون به اوج خود رسید.
خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید.
پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.
جنبش شعوبی در دوره اول عباسیان هم‌چنان در عراق فعال بود.

۱۲۹- گزینه «۲»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

مورخ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های مهم خبر از چشم او دور بماند.
یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس روش موضوع محوری، کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر از علی بن حسین مسعودی است.

۱۳۰- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۳، ۵۹ و ۶۳)

الف) معاویه در زمان عمر به حکومت شام منصوب شد.
ب) عمر بن عبدالعزیز دستور داد فتوحات متوقف شود و از نو مسلمانان جزیه گرفته نشود. او همچنین دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع کرد و فدک را به اهل بیت بازگرداند.
پ) پس از سقوط حکومت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.



تاریخ (۲) «گواه»

۱۳۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۱۱ و ۱۷ کتاب درسی)

کتاب «فتوح البلدان» اثر بلاذری و «عجائب‌المقدور فی نوابغ تیمور» اثر ابن عربشاه است. نوشته‌های روی سکه‌ها اطلاعات مفیدی دربارهٔ اوضاع سیاسی، اجتماعی، مذهبی، اقتصادی و هنری سلسله‌های حکومتی و نام پادشاهان ارائه می‌دهند.

۱۳۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۳۶ و ۴۷ کتاب درسی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «خلیفه سوم، علاوه بر ایجاد ناراضی در میان مسلمانان، باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد. بدل و بخشش‌های فراوان وی از بیت‌المال و تقسیم آن بین خاندان بنی‌امیه باعث شد محدودیت‌هایی که عمر برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرده بود، نادیده گرفته شود.

گزینه ۳: «نحوه توزیع عطا یا توسط خلیفه دوم، اگر چه بر پایهٔ مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

گزینه ۴: «اقدامات عدالت‌جویانهٔ علی (ع) سه جنگ را بر جامعهٔ اسلامی تحمیل کرد. این جنگ‌ها تأثیرات اجتماعی نامطلوبی بر جا گذاشت و باعث به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام شد که تا سال‌ها پس از آن ادامه داشت.

۱۳۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)

فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع)، یعنی امام جواد، امام هادی و امام حسن عسکری (ع) تا عصر غیبت امام مهدی (عج) بر تربیت شاگردان و باران برجسته بود.

۱۳۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۶ کتاب درسی)

هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود.

۱۳۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵ کتاب درسی)

الف) در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند.

ب) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوس یافت.

۱۳۶- گزینه ۴»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۰ کتاب درسی)

الف) قبایل اوس و خزرج از ین به یثرب مهاجرت کرده بودند.

ب) ۱۰ سال پایانی، از دورهٔ ۲۳ سالهٔ رسالت پیامبر اسلام، در مدینه سپری شد.

ج) یهودیان یثرب به سبب آزار و اذیت امپراتوری روم، از فلسطین به یثرب کوچیده بودند.

۱۳۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۳ و ۴۵ کتاب درسی)

الف) معاویه که توسط علی (ع) از حکومت شام بر کنار شده بود، به بهانهٔ خون‌خواهی عثمان، به سرکشی پرداخت.

ب) عثمان برخی از صحابهٔ پیامبر (ص) همچون ابودر غفاری و عمار یاسر، را که نسبت به رفتار منصوبان خلیفه انتقاد و اعتراض داشتند تبعید کرد.

پ) افرادی هم‌چون طلحه و زبیر بیعت خود را با علی (ع) شکستند (پیمان شکنان) و جنگ جمل را بر ایشان تحمیل کردند.

ت) ابوبکر در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامهٔ مکتوبی عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

۱۳۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

الف) وابستگی شدید عرب‌ها به قبیلهٔ خود، موجب به‌وجود آمدن تعصب یا عصبیت قبیله‌ای شده بود. تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در شبه جزیرهٔ عربستان داشت.

ب) از جملهٔ شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی، اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس یا شیخ قبیله و پشتیبانی بی‌قید و شرط از افراد قبیله در هر شرایطی بود.

۱۳۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۳ کتاب درسی)

طغیان شدید رودهای دجله و فرات و شکسته شدن بندها و سدها خسارت فراوانی به زمین‌های حاصلخیز آسورستان زد و ضربهٔ سنگینی به اقتصاد ساسانیان وارد آورد.

پس از سال‌ها نزاع و درگیری در دربار ساسانی، یزدگرد سوم بر تخت نشست، امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست اعراب مسلمان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد و فاتحان این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند.

۱۴۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان، به آنان توصیه کرد که بدون در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای با یکدیگر پیوند برادری برقرار نمایند و برخی از مهاجران بی‌بضاعتی که در جوار مسجد اقامت گزیدند به اهل صُفه مشهور شدند.

جغرافیا (۲)

۱۴۱- گزینه ۱»

(مبوری کلردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند، در نتیجه از وزن و فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود.

۱۴۲- گزینه ۱»

(سیرمهم مرئی‌ریختی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۸)

شهرها، استان‌ها و کشورها نواحی سیاسی محسوب می‌شوند؛ زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند. به‌طور کلی، امروزه همهٔ نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

۱۴۳- گزینه ۲»

(سیرمهم مرئی‌ریختی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵)

معمولاً هر چه از کانون یک ناحیهٔ جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، در ناحیهٔ مجاور، دیگر اثری از آن‌ها نمی‌بینیم.

۱۴۴- گزینه ۳»

(بهرروز یعنی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

شکل داده شده مربوط به هودو (گوزدیو) است که حاصل فرسایش کاوشی در نواحی بیابانی است و بدین‌صورت حاصل می‌شود که گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا لبهٔ تخته سنگ‌ها قرار گرفته‌اند، تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم باقی می‌گذارد.

۱۴۵- گزینه ۲»

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

پ) ریشهٔ زبان مردم هند و روسیه مشترک است چون مردم این دو کشور به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزء خانوادهٔ زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشهٔ مشترک دارند.



۱۴۶- گزینه ۲»

(مهری کردران، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۳ و ۵)

وقتی یک محیط جغرافیایی را بر اساس معیارهایی به واحدهای کوچک تر تقسیم می کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه بندی» کرده ایم.

۱۴۷- گزینه ۲»

(پهروز بیبی، نامواریها و اشکال زمین، صفحه ۵)

با توجه به منحنی میزان فاصله منحنی های میزان (اختلاف ارتفاع) ۲۰ متر است و چون اعداد به سمت داخل کم می شوند، گودال را نمایش می دهد و در نقطه A چون خطوط منحنی های میزان با یکدیگر مماس شده اند، نمایش دهنده پرتگاه است و چون در سمت راست منحنی های میزان از هم فاصله دارند، شیب کم و در سمت چپ چون به هم نزدیک هستند، شیب زیاد است و شکل نهرخ آن به این صورت است.

۱۴۸- گزینه ۲»

(مهری کردران، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵ و ۲۷)

الف) جبهه هوا: مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن ها را از هم جدا می کنند.
ب) بارندگی جبهه ای: سیکلونی نیز نامیده می شود.
پ) بارندگی همرفتی دارای ویژگی های زیر است:
در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم تر می شود، همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می آید و ابر تشکیل می شود و بارندگی صورت می گیرد. بارش های بهاری بیشتر از این نوع اند.

۱۴۹- گزینه ۱»

(مهری کردران، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۷ و ۸)

در کشور سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد:
الف) به ترتیب: آلمانی - فرانسه - ایتالیایی - رمانش
ب) اقوام ساکن در افغانستان: پشتون: ۴۲٪ - تاجیک: ۲۷٪ - هزاره: ۹٪ - ازبک: ۹٪ - آیماق: ۴٪ - ترکمن: ۳٪ - بلوچ: ۲٪ سایر اقوام: ۴٪

۱۵۰- گزینه ۴»

(آزراه میرزائی، نواحی زیستی، صفحه های ۵۷، ۵۸ و ۶۰)

الف) معادن الماس در بیابان کالاهاری یافت می شود.
ب) انرژی دریافتی روزانه در مناطق معتدله حدود ۴۰۰ کالری است.
پ) تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین باعث بالا آمدن سطح آب دریاها شده است.

جامعه شناسی (۲)

۱۵۱- گزینه ۴»

(پهروز بیبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۳۴)

در دوران رنسانس رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد و سیاست و نیز در قالب حرکت های اعتراض آمیز مذهبی آشکار شد.

۱۵۲- گزینه ۱»

(سیرمهر مرئی ریثانی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)

عقاید و ارزش ها با پذیرش انسان ها به عرصه فرهنگ بشری راه می یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می کنند.
ارزش ها و عقاید جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

۱۵۳- گزینه ۳»

(سیرمهر مرئی ریثانی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ و ۳۹)

الف) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت های جدید دینی شده است.
ب) اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

۱۵۴- گزینه ۳»

(سیرمهر مرئی ریثانی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۰ و ۴۱)

اگر در فرهنگ های دینی، افرادی هوای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی کنند بلکه نفس پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می کنند. (مانند سکولاریسم پنهان در فرعون در شکل نفس پرستی)
حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است.

۱۵۵- گزینه ۲»

(آزراه میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ و ۲۵)

عبارت «الف» از ویژگی های استعمار نو و عبارات های «ب» و «پ» هر دو از ویژگی های استعمار فرانو محسوب می شوند.

۱۵۶- گزینه ۳»

(آزراه میرزائی، ترکیبی، صفحه های ۶، ۱۵ و ۱۶)

تشریح عبارت های نادرست:

الف) تمامی پدیده های جهان هستی محصول زندگی انسان ها نیستند.
ب) فرهنگ های جبرگرا و غیر مسئول، قدرت مقاومت را از آدمیان می گیرند.

۱۵۷- گزینه ۲»

(پهروز بیبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)

فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه های روشنگری آغاز می شود و دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه های روشنگری را فراهم آورد.

۱۵۸- گزینه ۱»

(فاطمه صفری، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

در اغلب موارد، کشورهای استعمارزده به طرف اقتصاد تک محصولی سوق داده می شوند؛ به این معنا که صادرات آن ها به یک ماده خام محدود می شود. این وضعیت قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن ها به کشورهای استعمارگر می شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می کند.

۱۵۹- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، تحولات نظام جهانی، صفحه های ۶۹ تا ۷۱)

الف) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی، عمیق ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می شوند که فرهنگ های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ ها را از علمی که بر پایه بنیان های معرفتی دینی است، محروم می گرداند.
ب) برخورد استعماری غرب، جوامع غیر غربی را از نظر سیاسی و اقتصادی در موضع ضعف قرار داد.
پ) کشورهای عضو بریکس، خود را حامی کشورهای در حال توسعه و ارتقادهنده وضعیت آن ها و نیرویی برای حفظ صلح جهان می دانند.

۱۶۰- گزینه ۱»

(پهروز بیبی، جامعه جهانی، صفحه ۵۵ و ۵۷)

- اگر فرهنگ یا فرهنگ های غالب و اثرگذار، ویژگی های مطلوب را نداشته باشد، جامعه جهانی با چالش های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.
- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فنودال ها و اربابان بزرگ (کنت ها و لردها) شد.

۱۶۱- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی ریثانی، ترکیبی، صفحه ۸ و ۱۳)

یکی از انواع فرهنگ های جهانی فرهنگی است که عقاید، ارزش ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه انسان ها را دنبال می کند و از عقاید و آرمان های مشترک انسانی سخن می گوید. این فرهنگ اصولاً دیدگاهی را قبول دارد که در آن همه جهان ها مهم و در تعامل با یکدیگر می باشند. (تعامل جهان های ذهنی، فرهنگی و تکوینی)

۱۶۲- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی ریثانی، ترکیبی، صفحه ۵ و ۱۲)

هنگامی که فردی اندیشه اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می کند یا بر اساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می کند از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می شود. فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می کند و در جهان گسترش می یابد فرهنگ جهانی است.

۱۶۳- گزینه ۴»

(اسماء منتظری، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸)

تشریح عبارت های نادرست:

پ)؛ حرکت های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.
ت)؛ حرکت های نوع اول با حمایت قدرت های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند؛ ولی حرکت های نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک ها و دیگر پروتستان ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.



۱۶۴- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، ترکیبی، صفحه ۴۲ و ۵۳)

الف) انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.
ب) لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
پ) روشنگری در معنای خاص، به‌معنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

۱۶۵- گزینه «۲»

(اسماء منتظری، ترکیبی، صفحه ۴۲ و ۴۷)

الف) روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت.
ب) وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.
پ) طی قرون وسطی، آیه کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما ریکارد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند.

۱۶۶- گزینه «۴»

(سوفیا فرنی، جهان فرهنگی، صفحه ۳)

هویت جهان اجتماعی بیشتر متأثر از لایه‌های عمیق فرهنگ می‌باشد و این لایه‌های عمیق همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان را می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده فرهنگ عمل می‌کنند.

۱۶۷- گزینه «۲»

(پرویز یحیی، ترکیبی، صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۳۱)

استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به‌وجود آمد و در این نوع استعمار، استعمارگران پنهان و مجربان آشکارند. استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۱۶۸- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹)

افراد در جامعه تغلب تمایل دارند بر یکایک اعضای جامعه خود چیره شوند ولی از آن‌جا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند.

۱۶۹- گزینه «۲»

(پریسا ایزدی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴)

تشریح عبارت نادرست:
کودتای نوژه، نمونه‌ای شکست‌خورده از کودتاهای استعمار نو به‌شمار می‌رود.

۱۷۰- گزینه «۴»

(الوام میرزائی، جامعه جهانی، صفحه ۶۱)

جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند، مانند ایران، عثمانی و چین و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. در دوره استعمار این‌گونه جوامع، تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند.

فلسفه

۱۷۱- گزینه «۲»

(سیرمهر مرئی‌رینائی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است. آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست، در این صورت، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم.

۱۷۲- گزینه «۳»

(سیرمهر مرئی‌رینائی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

همه گزینیه‌ها مربوط به دیدگاهی است که بر این باور است هم افراد اصالت دارد و هم جامعه؛ اما گزینه «۳» مربوط به دیدگاه اصالت جامعه است که برای افراد هویت مستقلی قائل نشده است.

۱۷۳- گزینه «۲»

(سیرمهر مرئی‌رینائی، چستی فلسفه، صفحه ۷)

فلسفه عربی شده کلمه فیلسوفیا به معنای دوستداری دانایی است که اولین بار توسط «سقراط» عمومیت یافت.

۱۷۴- گزینه «۳»

(راهله بابائی صومعه‌گورین، امکان شناخت، صفحه ۴۸)

این گزاره توانایی انسان در شناخت هر امری اعم از محسوس و نامحسوس را انکار کرده است و با دیدگاه شکاکیت مطلق که شک در اصل دانستن همه دانسته‌ها می‌باشد هماهنگ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این گزاره شناخت را محدود به امور محسوس کرده است.
گزینه «۲»: این گزاره بیانگر آن است که انسان برخی از حقایق عالم را شناخته است.
گزینه «۴»: این گزاره بیانگر شک در توانایی شناخت برخی امور است و با شک در امکان اصل شناخت منافات دارد.

۱۷۵- گزینه «۱»

(راهله بابائی صومعه‌گورین، امکان شناخت، صفحه ۴۶)

معرفت‌شناسی همواره بخشی از فلسفه بوده و در گذشته این مباحث در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد.

توجه ویژه کانت سبب رشد شاخه معرفت‌شناسی شد، اما علت تبدیل آن به شاخه‌ای مستقل، طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، بوده است.

۱۷۶- گزینه «۴»

(راهله بابائی صومعه‌گورین، امکان شناخت، صفحه ۴۶ و ۴۷)

این‌که ما می‌توانیم اشیاء و موجودات جهان را بشناسیم یک امر بدیهی و روشن است و انسان به‌طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند و نیازی به تحقیق و دلیل ندارد، زیرا اگر معرفت و شناخت نباشد، هیچ عملی از انسان سر نمی‌زند. چپستی معرفت نیز امری بدیهی است و نیازمند تعریف نیست و در صورت ابهام در خود کلمه و لغت آن، با بیان معادلی می‌توان ابهام را رفع کرد.

۱۷۷- گزینه «۳»

(اسماء منتظری، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ و ۴۱)

گزینه «۳» جزء اتهاماتی است که خود سقراط آن را در دادگاه بازگو می‌کند و در سخنان ملئوس مستقیماً به آن اشاره‌ای نشده است.

۱۷۸- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) جامعه آن در زمان سقراط متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود.
ب) افلاطون، شاگرد برجسته وی این زندگی را حکایت کرده و مبارزه سقراط با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در آثار خود به تصویر کشیده است.

۱۷۹- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) پارمنیدس فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده و با بیانی شاعرانه به توصیف عقاید خود پرداخته است.
ت) سوفیست‌ها اصل حقیقت و واقعیت را «انکار» می‌کردند.

۱۸۰- گزینه «۴»

(کوثر دستورائی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نمی‌توان از نظر مکانی و زمانی آغازی برای همه دانش‌ها بیان کرد.
گزینه «۲»: بی‌تدرید هرچا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده و سخن می‌گفته‌اند، گرچه آثار مکتوبی از آنان به ما نرسیده باشد و ما اطلاعی از آن اندیشه‌ها و سخن‌ها نداشته باشیم.
گزینه «۳»: دانشمندان در پی «تبیین عقلانی» دگرگونی‌های جهان طبیعت بوده‌اند.

روانشناسی

۱۸۱- گزینه ۴

(آزاده میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۶)

الف) برای کنترل اثر گذشت زمان، از مرور مناسب استفاده کنید.
ب) برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید.
پ) برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید.

۱۸۲- گزینه ۲

(آزاده میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲ و ۹۴)

تشریح عبارتهای نادرست:

پ) رمزگردانی کلی، در برگزیده خلاصه موضوع است.
ت) آخرین مرحله حافظه، به خاطر آوردن اطلاعات یا بازیابی نام دارد.

۱۸۳- گزینه ۳

(آزاده میرزائی، روانشناسی رشد، صفحه ۶۱ و ۶۲)

فرد این شناخت را پیدا کرده است که مسواک زدن موجب سلامتی می شود اما هنوز این شناخت تبدیل به باور او نشده است. به همین دلیل در مسواک زدن سهل انگاری می کند. برای این که شناخت به اخلاق و رفتار منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش های فرد تبدیل شود.

۱۸۴- گزینه ۴

(آزاده میرزائی، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ و ۱۸)

تعریف روش علمی: فرایند جست و جوی با قاعده و نظام دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین.
در روش علمی همواره به دنبال جست و جوی چیزی هستیم. در جست و جوی چیزی بودن باعث می شود تا روش علمی، هدفمند باشد.
روشن سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است.

۱۸۵- گزینه ۳

(آزاده میرزائی، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

در شکل گیری سطوح مختلف شناخت، شناخت پایه به ترتیب شامل توجه، ادراک و حافظه است. تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم گیری است.

۱۸۶- گزینه ۳

(سیرمهر مرئی ریثانی، روانشناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)

تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه، ناپختگی در استفاده از توانایی های شناختی، مربوط به نوجوانان می شود. (عبارت های «الف و پ»)
پردازش ادراکی و به کارگیری واقعیت های ملموس و بیرونی در استدلال، مربوط به کودکان است. (عبارت های «ب و ت»)

۱۸۷- گزینه ۱

(سیرمهر مرئی ریثانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸)

استفاده از چند روش حرکتی: راه رفتن، یادداشت برداری، خلاصه نویسی، برجسته کردن مفاهیم. مراحل روش پس خبا: پیش خوانی، سوال کردن، خواندن، به خود پس دادن، آزمون بسط معنایی: بیان مثال های بیش تر برای تفهیم مطالب.

۱۸۸- گزینه ۴

(سیرمهر مرئی ریثانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸)

گوش به زنگی، کارکرد دوم توجه، است.
هشدار کاذب زمانی اتفاق می افتد که علامت غایب ردیابی شود.

۱۸۹- گزینه ۲

(سیرمهر مرئی ریثانی، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

الف) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.
ب) همیشه این احتمال وجود دارد که تبیین های متفاوت و در عین حال صحیحی برای یک پدیده وجود داشته باشد.
پ) کنترل، آخرین مرحله از اهداف روان شناسی است. بعد از توصیف و تبیین یک موضوع، می توانیم آن را پیش بینی و یا حتی کنترل کنیم.

۱۹۰- گزینه ۳

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۱ تا ۸۳)

وجود خطاهای ادراکی نشانگر این است که آن چه را حس می کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش می کنیم.
تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: در خطای ادراکی محرک خارجی وجود دارد، اما ادراک صحیحی صورت نمی گیرد.
گزینه ۲: روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، توهم می گویند.
گزینه ۳: هر چه تعداد خطاهای ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می شود.

۱۹۱- گزینه ۴

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

در جفت واژه «تخت و بالش» و «پرتقال و آیموه»، احتمال خطای کمتری در بازیابی وجود دارد، زیرا علاوه بر این که دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفتند (نشانه بیرونی) ارتباط معنایی هم دارند (نشانه درونی).

۱۹۲- گزینه ۲

(فاطمه صفری، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

الف) با مشاهده دقیق رفتار حیوانات، می توانیم رفتار نوع دوستانه آن ها را مطالعه کنیم.
ب) در مشاهده تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری ها باید به دور بود.
پ) مصاحبه برخلاف گفت و گوی معمولی، هدفمند و سازمان یافته است.
ت) آزمون ها، ابزاری برای کمی کردن ویژگی های روان شناختی هستند.

۱۹۳- گزینه ۱

(فاطمه صفری، روانشناسی رشد، صفحه های ۴۶ تا ۵۲)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) وزن نوزاد پس از گذشت ۶ ماه از تولد ۲ برابر و پس از پایان سال اول ۳ برابر می شود.
پ) بازی های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی ها کودکان علاقه مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.
ت) رشد شناختی، به رشد توانایی های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم گیری اطلاق می شود.

۱۹۴- گزینه ۲

(کلنور ۹۹، رائل کشور، روانشناسی رشد، صفحه ۴۹ کتاب درسی)

رشد هیجانی در کودکی، در ابتدا معطوف سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان های مرکب دیگر، همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می یابد.

۱۹۵- گزینه ۴

(کلنور ۱۳۰۰، قارچ از کشور، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷ کتاب درسی)

از آن جا که شکل گیری حافظه کاری، علاوه بر اثرپذیری در زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست، بنابراین ظرفیت ذخیره سازی و زمان بازیابی اطلاعات، برخلاف حافظه کوتاه مدت، می تواند بیشتر باشد.

۱۹۶- گزینه ۲

(کلنور ۱۳۰۰، قارچ از کشور، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ کتاب درسی)

محرومیت حسی یعنی این که فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرک های بیرونی تحریک نشود.

۱۹۷- گزینه ۴

(کلنور ۱۳۰۰، قارچ از کشور، روانشناسی رشد، صفحه ۶۲ کتاب درسی)

همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند. خود واقعی همان ویژگی های فردی، و خود آرمانی ویژگی هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.

۱۹۸- گزینه ۴

(اسماء منتظری، روانشناسی رشد، صفحه ۵۸ و ۵۹)

بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، مربوط به رشد اجتماعی در نوجوانی است.
تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «آرمان گرایی و عیب جویی، پیامد تغییرات شناختی در دوره نوجوانی است.
گزینه ۲: تمایل نوجوان به فراگیری چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات و تقویت حافظه، مربوط به رشد شناختی در دوره نوجوانی است.
گزینه ۳: در نظر گرفتن احتمالات مختلف در پیش بینی یک موقعیت و فکر کردن به مسائل آینده، از ویژگی های رشد شناختی در نوجوانی است.

۱۹۹- گزینه ۲

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰)

تشریح عبارت نادرست:

ب): ابینگهوس آزمایش جالبی درباره گذشت زمان به عنوان عامل مؤثر بر فراموشی انجام داد. او مجموعه هایی از واژگان بی معنا همانند (داک، ووک، ساد و سیت) را حفظ کرد و بعد سعی کرد آن ها را به خاطر آورد.

۲۰۰- گزینه ۴

(اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۳ و ۷۵)

آماده سازی، زمانی (بخش موسیقی) اتفاق می افتد که شناخت محرک معینی (اعلام خبر)، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می گیرد.

تلاشی در مسیر موفقیت



دانلود گام به گام تمام دروس ✓

دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓

دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓


دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓

مشاوره کنکور ✓

فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)